

## التربية البدنية والرياضة المدرسية الواقف والطموح

دراسة مقدمة من قبل /  
أ.د. عبد الجبار عبد الله سعد

مقدم للمؤتمر الأول للشباب  
مايو - ٢٠٠٥ م

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم أو قدم لي يد العون في اتمام هذه الدراسة وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور/ علي ابراهيم النعيمي والدكتور / محمد ناصر برتوش والاخ / محمد علي خالد والاخ / أحمد سعيد عبده ، على المساعدة التي قدموها لي لانجاز هذه الدراسة..

## المحتويات

### الموضوع

- المقدمة وأهمية الدراسة .....
- أهداف الدراسة .....
- الفروض.....
- مجالات الدراسة .....
- الخلفية النظرية والدراسات السابقة .....
- الخلفية النظرية .....
- الدراسات المشابهة .....
- إجراءات الدراسة .....
- المنهج المستخدم .....
- مجتمع الدراسة .....
- عينه الدراسة .....
- أدوات الدراسة .....
- عرض النتائج ومناقشتها .....
- الأستنتاجات .....
- التوصيات .....
- المصادر .....
- الملاحق .....

أولاً : المقدمة وأهمية الدراسة :

اهتم الانسان منذ التاريخ القديم بجسمة وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليّة من جراء ممارسة الانشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والالعاب والتمارين البدنية والتدريب البدني والرياضي ، كما ادرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الاشكال من الانشطة لا تتوقف على الجانب البدني والصحي وحسب وانما التعرف على الاثار الايجابية النافعة لها على الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية و المعرفية والجوانب الحركية والمهارية والجوانب الجمالية والفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكياً شاملاً منسقاً ومتكاملاً(٤-٤١)

ورغم أن الانسان منذ القدم مارس أوجه النشاط الرياضي الا أنه في العصر الحديث ازداد اهتمامه بالرياضة واصبحت الانشطة البدنية والرياضية تفرض نفسها بكل ثقل على حياة الناس واصبحت منجزات الرياضة وانشطتها تعد أحد المؤشرات العامة التي يحكم من خلالها على مستوى التقدم الاجتماعي والثقافي لأي مجتمع ، مما يعني أن الرياضة هي ظاهرة اجتماعية وثقافية متداخلة بشكل عضوي في النظم والبنى الاجتماعية وأن التقدم والرفي الرياضي يتوقف على المعطيات والعوامل الاجتماعية السائدة في المجتمع ولذلك فأن للظروف الاقتصادية والاجتماعية والثقافية تأثيرها المباشر أو غير المباشر على تقدم وتدهور ممارسة افراد المجتمع للانشطة الرياضية والمساحة المتاحة للتربية البدنية والرياضية في النظام التعليمي والمجتمع بشكل عام .

وبفضل التقدم التربوي وانعكاس الافكار التقدمية على النظم التربوية تبلور مفهوم التربية البدنية والرياضية منذ القرن التاسع عشر واصبحت التربية البدنية تعد جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنياً وعقلياً وثقافياً واجتماعياً بواسطة عدة الوان من النشاط البدني المختار لتحقيق هذا الهدف (٤-٣٥)

\*استاذ التربية المشارك كلية التربية / جامعة صنعاء

عميد المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية

وبما أن المدرسة هي أهم المؤسسات العاملة في تحقيق التربية العامة والتنشئة الاجتماعية فهي ذات تأثير كبير في تكوين النشئ والشباب وتوجيه وتعديل سلوكهم وتنمية معارفهم وقيمهم واكساب التلاميذ الاخلاق من خلال الدور الذي يلعبه المعلمون والمناهج الدراسية والانشطة

الصفية والاصفيه والتي نفعدها المدرسه في مختلف الجوانب بما فيها التربيه البدنيه والرياضه المدرسية... (١)

وبالنظر لما تتميز به التربية البدنية والرياضة المدرسية من أهمية في ايجاد التفاعل الاجتماعي واسهامها في تعديل سلوك الفرد في الاتجاه السليم وخلق المواطن الصالح والمتكامل عن طريق تهيئة المناخ الملائم لتكوين القيم والاتجاهات الايجابية لدى النشئ نحو المجتمع الذي يعيش فيه وتماشياً مع التوجه العام نحو الاهتمام بتفعيل النشاط الرياضي في المجتمع اليمني وايجاد حركة رياضية متطورة والاهتمام بالشباب وتنشئتهم، وبالنظر الى الاهمية التي تحتلها التربية البدنية والرياضة المدرسية في عملية التطوير والاهتمام بالشباب وتحقيق نموهم الشامل والمتزن فقد اختار الباحث موضوع التربية البدنية والرياضة المدرسية في المدرسة اليمينية للدراسة والتعرف على واقع تنفيذها وما يواجهها من معوقات خاصة وأن الباحث بحكم عمله الميداني وعلاقته بالعملية التربوية لاحظ وجود تدني في التعامل مع تنفيذ التربية البدنية والرياضة المدرسية وأن هناك معوقات تواجه عملية التنفيذ ،وبالتالي فإن هذا الدراسة تهدف الى التعرف على واقع تنفيذ التربية البدنية والرياضة المدرسية وتحديد المعوقات ومصادرها والتي تواجه عملية التنفيذ وبالتالي الخروج ببعض التوصيات للمساهمة في تفعيل وتطوير تنفيذ التربية البدنية والرياضة المدرسية . ومن هذا المنطلق حدد الباحث عدة معوقات تؤثر تأثيراً بالغاً في تطوير وتعزيز مكانة التربية البدنية والرياضة المدرسية في اليمن تم حصرها فيمايلي:

- ١ - معوقات تتعلق بالجهات الادراية / الوزارة / الادرات التربوية / الادارات المدارس .
- ٢ - معوقات تتعلق بالجوانب الفنية ( التوجة الفني ) .
- ٣ - معوقات تتعلق بمنهاج التربية البدنية.
- ٤ - معوقات تتعلق بالمدرس .
- ٥ - معوقات تتعلق بالتلاميذ .
- ٦ - معوقات تتعلق بالامكانيات .

وفي ضوء هذا التحديد للمعوقات تم اعداد استبيانات يمكن من خلالها الوقوف بدقة على واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية والمعوقات التي تعترض وتؤثر على تحقيق الاهداف المرجوة من مادة التربية البدنية والرياضية ،ثم محاولة الخروج بتوصيات تساعد على معالجة تلك المعوقات وتعزيز مكانة التربية البدنية والرياضة المدرسية في الخطة المدرسية وتحدد أهمية الدراسة فيما يلي :

- ١ - انهاء اول دراسة علمية لواقع التربية البدنية والرياضة المدرسية في المدرسة اليمينية
- ٢ - معرفة المعوقات والمشكلات التي تواجه عملية تنفيذ مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية سوف يساعد على ايجاد الحلول المناسبة لها .
- ٣ - أن ترك المشكلات والمعوقات دون دراسة لها سوف يزيد من تضخمها وسوف يؤثر سلباً على تنفيذ مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية والاهداف المحددة لها .

اهداف الدراسة :

تحدد اهداف الدراسة في :

- ١ - معرفه وافع تنفيذ التربيه البدنيه والرياضه المدرسيه في المدرسه اليمنيه والمكانه التي تحتلها في اطار الخطة المدرسيه
  - ٢ - التعرف على المعوقات والمشكلات التي تعيق تنفيذ مادة التربية البدنيه والرياضه المدرسيه والاسباب التي تؤدي الى تواجدها .
  - ٣ - الخروج بتوصيات للمساهمه في تفعيل مادة التربية البدنيه والرياضه المدرسيه في المدرسه اليمنيه والتغلب على المعوقات التي تواجهها .
- الفروض :**

- ١- أن هناك بعض المعوقات والمشكلات التي تعيق تنفيذ مادة التربية البدنيه والرياضيه في المدارس .
  - ٢- أن عملية الأشراف والتوجيه على مادة التربية البدنيه والرياضه المدرسيه لا تؤدي دورها المطلوب في المدراس .
- مجالات الدراسة :**

#### ١ - المجال البشري

مدراء مدارس ومدرسي وموجهي التربية البدنيه والرياضيه في بعض مدراس أمانة العاصمة صنعاء ومحافظة عدن .

#### ٢ - المجال الزمني :

الفترة من ١ / ١٢ / ٢٠٠٤م ولغاية ٣٠ / ١٢ / ٢٠٠٤م

#### ٣ - المجال المكاني :

بعض مدراس أمانة العاصمة صنعاء ومحافظة عدن .

#### ثانياً : الخلفية النظرية والدراسات السابقة :

#### ٢-١ التربية البدنية ، تعريفها وأهميتها وأهدافها :

لقد أصبح معروفاً في التربية الحديثه أن التربية معنيه بتنمية الفرد تنمية شاملة ومتكاملة دون إغفال أي جانب من جوانب شخصيته لتصل به إلى درجة النمو الممكن عقلياً وجسمانياً وروحياً واجتماعياً وبالتالي فإن هذا المفهوم الشامل والمتكامل للتربية يجعل التربية البدنيه والرياضه المدرسيه تكتسب أهميتها بالنسبة لتربية الفرد فهي تشكل أحد جوانب وأبعاد شخصيته المتكاملة والتي لا يمكن بأي حل من الأحوال إغفالها .

إذاً فالتربية البدنيه والرياضه المدرسيه هي مادة دراسيه تربويه أساسيه للعمل على تحقيق التكامل التربوي للمتعلم بحيث تنفذ من خلال دروس داخل الجدول الدراسي وكأنشطة خارج الجدول الدراسي ، يمكن تقويم نتائجها على المستوى السلوكي (الحركي - المعرفي - الوجداني )

(٥-٢٥١)

وهناك تعريفات وتفسيرات عدة للأهمية التي تمثلها التربية البدنيه والرياضه المدرسيه نذكر منها :

(١٠-١٩/٢٠) :

- ١ - تعريف بنارلر (Charles Bucher) والذي عرفها بأنها ذلك الجراء من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنياً وفي جميع النواحي العقلية والوجدانية والأنفعالية والأجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني .
- ٢ - تعريف برمي ناشي (Nashe) بأنها جزء من التربية العامة التي تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والإنفعالية ويتم تحقيق ذلك من خلال ممارسة الفرد ، لأوجه انشغلتها المختلفة .
- ٣ - المجلس الأعلى للشباب والرياضة (مصر) عرفها بأنها إحدى الوسائل التي تستخدم النشاط البدني الذي يختارة المربون والقادة لممارسة الاطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقاً لما يحتاجونه من نمو وظيفي وعضوي ورفاهية وما يحدث من تأثير اجتماعي يؤدي إلى أيجاد مواطن نافع لنفسه ولمجتمعه .
- وهكذا ومن خلال استعراضنا لهذه التعاريف المتعدده وغيرها ، نجد أن هناك إتفاق على أنها تتضمن مفاهيم أساسية تؤكد على أن التربية البدنية هي عبارة عن أنشطة بدنية مختارة وأن التعليم الذي يرافق هذه الأنشطة ويتحقق عن طريق ممارستها جزء من التربية العامة ، وهذا يؤكد القول بأن التربية البدنية هي الجزء المتكامل من التربية العامة ، والذي يتم عن طريق الأنشطة المختارة على أسس علمية ، والتي تطبق تحت قيادة واعية لتسهم في تحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد،

وبما أن المدرسة تعتبر هي إحدى أهم المؤسسات العاملة في تحقيق التربية العامة وتنشئة أبناء المجتمع ، فهي ذات تأثير كبير في تكوين النشئ والشباب وتوجيه وتعديل سلوكهم وتنمية معارفهم وقيمهم ، لذلك فإن التربية البدنية والرياضة المدرسية وانشطتها المتعدده داخل المدرسة وخارجها تلعب دوراً مهماً في تنشئة التلاميذ والطلاب تنشئة صحيحة ومتكاملة وتساعد على غرس القيم الإيجابية فهي ذات تأثير إيجابي عليهم حيث يساعدهم في التعبير عن الذات والتحكم في الانفعالات وأكتساب الثقة بالنفس وغيرها من الصفات الخلقية المتعدده ... (١-٠)

لقد حضيت التربية البدنية والنشاط البدني بشكل عام بأهتمام الأنسان منذُ وقت مبكر من حياته على الأرض ولعل من أقدم الأهتمامات ما ذكره المفكر الأغريقي سقراط ، عندما كتب حول أهمية النشاط البدني بأن على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته البدنية كمواطن صالح يخدم شعبة ويستجيب لنداء الوطن إذا دعا الداعي .. (٤-٤١)

كما نجد أن المفكر شيللر (Shiller) في رسالته جماليات التربية يتحدث عن أهمية النشاط البدني بقوله أن الأنسان يكون إنساناً فقط عندما يلعب ، ويعتقد المفكر ريد (Read) أن التربية البدنية تمدنا بتهذيب للإدارة ويضيف بقوله أنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا بل أنه على النقيض ، الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه ... (٤-٤١)

وعن اهمية التربية البدنية يرى دي هو برنان Pierre Coubertin ان التربية البدنية قد أهملت كلياً ولذلك فهو لم يؤكد أن التربية البدنية أحد المكونات الأساسية للتعليم الشامل فحسب ، وإنما أيضاً يؤكد ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضماً خاصاً في الحياة المدرسية ، لأنه يعتبر أن التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة ... (٤-٤٢) وفي الثقافة العربية الحديثة حضيت التربية البدنية بأهتمام المفكرين العرب حيث أشادوا بأهميتها ومكانتها على المستويين الاجتماعي والتربوي ، حيث تناول أهمية الرياضة للإنسان والمجتمع مفكرون وشعراء مثل : جبران خليل جبران ، زكي مبارك ، مخايل نعيمة على الجندي ، عباس العقاد ، سلامة موسى وغيرهم فعلى سبيل المثال كتب نجيب محفوظ يقول " لا مغالات إذا الحقنا الرياضة بالفنون الجميلة ، فهي تربية للجسم الأنساني وبالتالي للعقل والروح وتفصح طريقتها عن بعض ما يملك الفرد من مهارة ورشاقة .

كما تكشف عن مضمون شخصيته الفردية والاجتماعية والاخلاقية ، وهي واجب شامل يجب أن ينال كل فرد منها حظه في الوقت المناسب خدمة لاجهزته الجسدية ورعاية لصحته ومتعة نقيه لنفسه (٤-٤٥).

كما يؤكد علماء التربية على الأهمية التي تمثلها التربية البدنية والرياضية في كونها تزيد من وعي الفرد بذاته الجسمية بحيث يدرك قدراته واستطاعته وايضاً حدوده ، فيعمل على تمهيتها وتطويرها ، كما أن الأنشطة التعبيرية والأبتكارية في مقدورها أن تنثري تذوق الفرد للجمال وتقديره ، كما تتيح التربية البدنية والرياضية للفرد مواقف للتعلم واعتياد المنافسة والتعاون مع الآخرين في سبيل الأهداف العامة وتنمية الاتجاهات والرغبة لدى الفرد للممارسة المنتظمة واعتبار ذلك كنشاط حياتي مدى الحياة ... (٤-٣٨) واستناداً على الأهمية التي تحتلها التربية البدنية والرياضة المدرسية باعتبارها جزء مهم من التربية العامة تحددت أهداف التربية البدنية في اطار الأهداف العامة للتربية ، فالتربية البدنية والرياضة المدرسية تهدف لتحقيق مايلي :- (٩)

١- اكتساب المهارات الحركية البدنية والرياضية التي تساعد في نموه جسدياً ونمو قدراته البدنية من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي ، وبما يكسبه الصحة البدنية ويجعله قادراً على ممارسة العمل اليومي وتنفيذ واجباته بهمه ونشاط

٢- تحسين القدرات الوظيفية للاجهزة الحيوية لجسمه ، ومن خلال مزاوله التمرينات البدنية والنشاطات الرياضية التي تفيد كافة اعضاء جسمه ، وبما يكسبه اللياقة البدنية .

٣- اكتساب المهارات الفنية الرياضية الخاصة بالالعب الجماعية والفردية عن طريق مزاوله الرياضة المختلفة داخل المدرسة وخارجها، وفق ظروف البيئة والامكانيات المتاحة .

٤- معرفة المفاهيم والمعلومات الأساسية عن النمو الجسدي للإنسان وحاجاته وأهمية النشاط البدني والرياضي لصحة الإنسان البدنية والنفسية .

٥- استيعاب المفاهيم والمعلومات الأساسية الخاصة بالالعب الرياضية الجماعية والفردية ، وقواعد واساليب ممارستها .

- ١ - معرفه هوانين وطرق تنظيم المنافسات والبطولات الرياضيه في الالعاب الرياضيه الجماعية والفردية التي يتدرب عليها والتي يزاولها .
- ٧- اكتساب معلومات تتعلق بالصحة البدنية وحاجات ومتطلبات النمو البدني ، والعادات الصحية المفيدة ، وبما يساعد في الحفاظ على صحته البدنية ويسهم في نموه البدني السليم .
- ٨- اختيار العابه المفضلة والمناسبة لتكوينه البدني ومستوى نموه ، وبما يمكنه من اكتشاف ميوله وقدراته واستعداداته البدنية والنفسية والعمل على تطويرها
- ٩- ابراز قدراته ومواهبه البدنية والرياضية والعمل على تنميتها من خلال الاشتراك المنتظم في النشاطات البدنية والرياضية المناسبة في المدرسة وخارجها .
- ١٠- اشباع حاجاته الاجتماعية كحب الجماعة والتدرب على القيادة وتحمل المسؤولية وحب التعاون والمشاركة في النشاط الجماعي والالعاب الجماعية وبما ينمي لديه الشعور بالانتماء والطمانينة للجماعة ويعزز دورة الاجتماعي
- ١١- اشباع حاجاته النفسية المتمثلة بالنزوع الى التنافس والرغبة باثبات ذاته والطموح الى التفوق والرغبة بالبروز من خلال اشتراكه بفعالية في النشاطات البدنية والالعاب الرياضية التي تتناسب مع ميوله واستعداداته .
- ١٢- تقدير القيم والاتجاهات الايجابية المرتبطة بمزاولة النشاط البدني والالعاب الهويات الرياضية من خلال التحلي باروح الرياضية العالية .
- ١٣- اكتساب العادات والقيم الاجتماعية للسلوك الرياضي والمتمثلة في التعاون واحترام الاخرين وتقهم وجهات نظرهم ، وروح التسامح والتوضع والمساواة وممارسة الديمقراطية ، والاعتزاز بمدرسته والحفاظ على ممتلكاتها .
- ١٤- تقدير قيم ومثل الاسلام ، والافتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته رضي الله عنهم ،في نظرتهم الى التربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي واهميته للصحة البدنية لاعداد جيل قوي .
- ١٥- تقدير دور العلماء العرب والمسلمين في تبيان اهمية الرياضة والحركة البدنية لصحة الجسم لعالج كثير من الامراض البدنية والنفسية .
- ١٦- الالتزام بقواعد اللعب والتحلي بالانضباط وتنفيذ تعليمات المعلم والمدرب دون تذمر .
- ١٧- التعود على الجلد ، والمثابرة والصبر والتحمل في التدريب وبما يساعد في اكتساب المهارات الحركية البدنية والرياضية واللياقة البدنية المطلوبة .

- ١٨ - المشاركة الفعالة خلال وقت فراغه النشاطات الترويحية البدنية والرياضية التي تتوافق مع ميوله وتحقيق اشباع الحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية وبما يكسبه الاحساس والشعور بالرضا والمتعة ، ويجديد طاقاته الجسدية والنفسية والذهنية ، ويساعد في الحفاظ على الجسم سليماً صحياً ويكسبه الوقاية من الانحراف .
- ١٩ - ادراك مخاطر الشغب واعمال العنف في الملاعب ومساوى، واطار تعاطي العقاقير المنشطة اثناء المنافسات .

## ٢-٢ . الدراسات المشابهة :

- لم يتمكن الباحث من الحصول على أي دراسات سابقة مشابهة تمت على الواقع اليمني ، وهذا سوف يجعلنا أن نستعرض بعض من الدراسات السابقة والتي تعرضت إلى مواضيع مشابهة لهذه الدراسات في دول أخرى عربية وأجنبية .
- دراسة محمد الحماحي حول تنفيذ برنامج مقترح للتربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية سنة (١٩٨١م ) أسفرت عن أهم النتائج التي توصلت إليها من حيث تحديد المشكلات والمعوقات وتمثل في نقص المنشآت الرياضية وساحات اللعب ، الاجهزة والأدوات الرياضية ، المدرسين من حيث الكم والكيف ، نظام الفترتين ، زيادة كثافة الفصل الواحد ، الوقت المخصص لتنفيذ المنهاج غير كاف ، التربية البدنية مادة غير أساسية ، توقيت حصص التربية البدنية غير مناسب في الجدول الدراسي .. (٩)
- دراسة قامت بها (رجاء علي محمود) عن تقويم تنفيذ منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات ) بدولة البحرين (١٩٨٦م) اسفرت عن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث من حيث قلة الامكانيات المتوفرة لتنفيذ التربية الرياضية في المدارس الثانوية للبنات ، عدم تشجيع أولياء الأمور والمسؤولين عن الإدارة المدرسية لممارسة الطالبات للنشاط الرياضي ، عدم مناسبة الوقت المخصص لتدريس التربية الرياضية ، عدم إدراج مادة التربية الرياضية ضمن المجموع الكلي للمواد الدراسية قصر الزمن المحدد لدرس التربية الرياضية ، عدم ميل الطالبات المحجبات لممارسة المناشط الرياضية... (٨)
- دراسة (عصمت درويش الكردي ١٩٨٦) التحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالاردن أسفرت عن أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث من حيث نقص المدرسون من حيث الكم والكيف ، عدم توفر الملاعب وساحات اللعب والاجهزة والادوات الرياضية ، قلة الميزانية المخصصة للتربية الرياضية وعدد حصص التربية الرياضية غير كافية لتنفيذ المنهاج ، كثافة الفصول يؤثر على فاعلية التدريس ، عدم أقبال التلاميذ على المشاركة في النشاط الرياضي بواقع ذاتي منهم... (٢)
- دراسة (اسماعيل حامد - ناجي أسعد ) المشاكل التي تقابل مدرس التربية الرياضية في المدارس الأعدادية والثانوية ١٩٧٢م وكان تأهم النتائج التي توصل إليها الباحث من حيث تحديد المشكلات هي عدم توفر الامكانيات اللازمة وعدم اعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب ، وعدم اقتناع المسؤولين بالتربية الرياضية ، عدم اشراك المدرس في وضع المنهاج ، قيام مدرس التربية الرياضية بمهام أخرى خلاف التدريس ... (١٢)

- دراسه ( امير اسماعيل حفي - ماهر فاض الفيسي) واقع الرياضه المدرسيه وافاق تطورها في العراق ١٩٨٥م والتي تناولت هذا الواقع من حيث الساعات المنهجية المخصصة للتربية البدنية والامكانيات المتاحة لتدريس المادة بالإضافة إلى البناء التنظيمي لمراحل الدراسة الابتدائية والثانوية ، وكانت أهم الاستنتاجات هي أن الوحدات التعليمية لمادة التربية البدنية والأوقات المتاحة لها في كافة المراحل الدراسية قياساً لما هو معمول به في العالم غير ملائمة ، وغير قادرة على بلوغ الأهداف من خلال تدريس هذه المادة ... (٣-١٣١/١٣٨)

### التعليق على الدراسات

- يود الباحث بعد استعراض ما تم الحصول عليه من دراسات سابقة أن يشير الى مايلي:
  - أن الدراسات ركزت على تقويم تنفيذ التربية البدنية وتوصلت الى نتائج متشابهة في كل الدراسات حيث أفضت الدراسات الى أن هناك معوقات مرتبطة بالادارة ومرتبطة بالمدرس ومرتبطة بالامكانيات ومعوقات مرتبطة بالتلميذ وهي تتسجم مع التوصيات التي حددت للمعوقات من قبل الباحث .
  - الدراسات التي تم استعراضها اعتمدت منهج الوصف التحليلي وهو المنهج الانسب في مثل هذه الدراسات .

- الدراسات التي تم استعراضها ساعدت الباحث في بلورة مشكلة الدراسة كما أضافت حصيلة معرفية كان لها تأثير واضح في بنود وعبارات الاستبيانات التي اعتمدت كأداة لاستطلاع واقع التربية البدنية في المدارس .
- أما الدراسة الحالية فتتميز عن الدراسات السابقة في كونها أعتمدت على استقصاء آراء الجهات الأساسية التي تستطيع أبداء الرأي عن واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس والمتمثلة بأدارات المدارس من جهة، ومدرسي وموجهي التربية البدنية والرياضية من جهة أخرى ، في الوقت الذي أقتصرت تلك الدراسات على جهة واحدة في الاستقصاء .

### ثالثاً : إجراءات الدراسة .

#### ٣-١ المنهج المستخدم :

تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمة وطبيعة مثل هذه الدراسة

#### ٣-٢ مجتمع الدراسة وعينتها :

#### ٣-٢-١ مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من مدراء مدارس ومدرسي وموجهي التربية البدنية والرياضية في بعض مدارس أمانة العاصمة ومحافظة عدن للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م حيث تم تحديد العينة وفق ما يلي :

- ١- مدراء ومدرسي مدارس اساسيه ( ذكور وإناث )
- ٢- مدراء ومدرسي مدارس ثانوية ( ذكور وإناث )
- ٣- موجهي التربية البدنية في كل من أمانة العاصمة ومحافظة عدن .

### ٣-٢-٢ عينة الدراسة :

شملت عينة الدراسة ثمانون مدرسة للتعليم الأساسي والثانوي في كل من أمانة العاصمة ومحافظة عدن وبمعدل (٤٥) مدرسة في الامانة و(٣٥) مدرسة في محافظة عدن ، وبذلك تم توزيع (٨٠) أستمارة خاصة بمديرات ومدراء المدارس لكلا المحافظتين ، وكذلك (٨٠) أستمارة خاصة بمدرسي ومدرسات التربية البدنية في نفس المدارس .

وقد أهملت ثلاث أستمارة بالنسبة لإدارات المدارس وسبعة أستمارة خاصة بالمدرسين لعدم أكتمال الاجابات فيها ، وبذلك أصبح العدد الحقيقي للعينة (٧٧) أدارات و(٧٣) مدرسين والجدول رقم (١) يوضح طبيعة هذه العينة .

### جدول رقم (١)

(توزيع أفراد العينة حسب الجنس)

نوع العينة	ذكور	إناث	المجموع
مدراء ومديرات المدارس	٤٥	٣٢	٧٧
مدرسو التربية البدنية	٥١	٢٢	٧٣

أما أعمار العينة فهي كما في الجدول رقم (٢)

### جدول رقم (٢)

(توزيع أفراد العينة حسب العمر )

نوع العينة	الفئة العمرية	مجموع الفئة	مجموع العينة
أدارات المدارس	من ٣٠ إلى ٤٥ سنة	٤٠	٧٧
	من ٤٦ إلى ٥٥ سنة	٣٧	
مدرسو التربية البدنية	من ٢٥ إلى ٣٥ سنة	٥٣	٧٣
	من ٣٦ إلى ٤٥ سنة	٢٠	

وبالنسبة لعدد سنوات الخدمة للعينة فيوضحه الجدول رقم (٣)

### جدول رقم (٣)

(توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخدمة )

نوع العينة	سنوات الخدمة	مجموع الفئة	مجموع العينة
إدارات المدارس	من ١ إلى ٢٠ سنة	٣٩	٧٧
	من ٢١ إلى ٣٥ سنة	٣٨	
مدرسو التربية البدنية	من ١ إلى ١٥ سنة	٥٥	٧٣
	من ١٦ إلى ٣٠ سنة	١٨	

ويوضح الجدول رقم (٤) الاختصاصات الأصلية للمدرسون والمدرسات المكلفون بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس التي أجري فيها البحث وكما يلي :

#### جدول رقم (٤)

( الأختصاصات الفعلية لمدرسو التربية الرياضية )

تربية رياضية	أسلامية	لغة عربية	إنجليزي	تاريخ وجغرافية	أحياء وكيمياء	عام	المجموع
٩	٦	٤	٤	١٤	٧	٢٩	٧٣

أما بالنسبة للعينة الثالثة وهي موجهي التربية البدنية في المدارس فقد أقتصرت على سبعة موجهين لقلّة عددهم أصلاً في كلا المحافظتين التي أجري فيهما البحث ، أثنين منهم من الأناث وخمسة من الذكور، وقد تراوحت أعمارهم من (٤٥) إلى (٥٥) سنة ، أما تحصيلهم العلمي فقد كان خمسة منهم يحملون شهادة البكالوريوس وأثنان منهم يحملون شهادة الدبلوم وقد كان تخصصهم كما في الجدول رقم (٥).

#### جدول رقم (٥)

( توزيع عينة الموجهين حسب الأختصاص )

تربية بدنية	شريعة	فلسفة	عام	المجموع
٢	١	١	٣	٧

٣-٣ . أدوات البحث :

تم استخدام الوسيلة والطريقة التي يستطيع من خلالها الباحث معالجة المشكلة مهما كانت تلك الأدوات ( بيانات ، عينات ، أجهزة ، .... إلخ ) وتطلبت الدراسة استخدام عدة أدوات بالاضافة الى استمارات الاستبيانات منها :

- ١- المصادر العلمية والأدبية ذات العلاقة .
- ٢- المقابلات الشخصية .
- ٣- استطلاع رأي الأساتذة المتخصصون .
- ٣-٣-١ . استمارات الاستبيانات من حيث الصدق والثبات :

من أجل إيجاد فقرات ونيبه وفريبه من مستحله الدراسة فقد قام الباحث بالاستفادة من الدراسات السابقة المشابهة في وضع العبارات الأساسية في أستمات الاستبيانات الثلاثة التي وضعت لكل من مدرء المدارس ومدرسي التربية البدنية والرياضية وموجهي التربية البدنية ، وبهدف التأكد من دقة الاستبيانات على استطلاع آراء عينة الدراسة لجأ الباحث إلى الصدق الظاهري وذلك من خلال عرضها على لجنة من الخبراء المختصين في علوم التربية البدنية والرياضة من الأساتذة العاملين في المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية في صنعاء\* المعاشين من خلال عملهم مع المشكلات والمعوقات التي تواجه التربية البدنية والرياضة المدرسية في المدارس ، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيانات ، من حيث كونها صالحة أو غير صالحة ، وما هي التعديلات التي يقترحونها في هذا المجال لكي تكون الفقرات أكثر وضوحاً وتعبيراً ، حيث تركت الاستبيانات لديهم لفترة مناسبة ، بعرض اكتساب المصادقية لما ورد فيها .(١٣-١٧٩)

\* لجنة الخبراء المكونة من السادة :

(٣) د. صبري مجيد بنانة أستاذ مشارك

(٤) د. ممدوح علي سعد . أستاذ مشارك

(١) أ.د. علي أبراهيم النعيمي

(٢) أ.د. طابري عبدالرزاق

وقد أسفرت إجابات السادة الخبراء عن ملاحظات نالت أهتمام الباحث ، وافضت إلى إجراء عمليات تعديل وإعادة صياغة لبعض الفقرات ، كما تم حذف بعض منها ، لدفع الفقرات الخاصة بادارت المدارس (٢١)\* والفقرات الخاصة بمدرسي التربية البدنية (٢٦)\*\* والفقرات الخاصة بموجهي التربية البدنية (١٨)\*\*\* وبهذا حصلت فقرات الاستبيانات على نسبة اتفاق أكثر من ٩٠% بين الخبراء ويشير " بلوم" إلى أنه على الباحث الحصول على موافقة نسبة ٧٥% فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق ، وبذلك اكتسبت الاستبيانات الصدق والثبات .... (٦-١٢٦)

٣-٣-٢ تطبيق أداة الدراسة :

بعد التأكد من صدق أداة الدراسة وثباتها ، تم تطبيق الاستبيانات على عينة الدراسة البالغ عددهم (٨٠) مديراً ومديره و(٨٠) مدرساً ومدرسة و(٧) موجهاً فنياً ، بعد تزويدهم بتعليمات حول كيفية الأجابة الصحيحة على الفقرات ، بأختيارهم أحد البدائل الثلاثة المبينه أمام كل فقرة والتي تعبر عن وجهات نظرهم من خلال الواقع الميداني لعملهم في تنفيذ مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية وهي ( نعم ، إلى حد ما ، لا ) .  
وقد بقيت لديهم الاستبيانات لفترة مناسبة تراوحت بين يومين إلى ثلاثة أيام ، حيث تم تجميعها بعد ذلك لغرض تعريفها وتحليلها .

\* ملحق رقم (١)

\*\* ملحق رقم (٢)

\*\*\* ملحق رقم (٣)



رابعاً : عرض النتائج ومناقشتها .

سيقوم الباحثون بعرض النتائج ومناقشتها من خلال ثلاثة محاور أساسية تتوافق مع عينة البحث الثلاثة وهي :

المحور الأول : أدراء المدارس ( المدرء والمديرات )

المحور الثاني : مدرسوا مادة التربية البدنية والرياضية

المحور الثالث : موجهوا التربية البدنية والرياضية

بالإضافة إلى محور رابع يتعلق بمناقشة الجوانب المشتركة ذات الصلة بين فئات العينة الثالثة لغرض المقارنه بين وجهات نظرهم في حالات الاتفاق والاختلاف بغية التوصل إلى نتائج تخدم البحث ، ومن ذلك الجوانب التي تتعلق بالمنهج وبالمادة العلمية وبالتلاميذ وأولياء أمورهم وبالامكانات والتسهيلات المتاحة والمتوفرة وتأثير هذه الجوانب على واقع التربية البدنية والرياضية في المدارس وستتم الإفادة من مقترحات عينات البحث الثلاث والتي وردت آخر فقرة للاستبيانات الموزعة سواء في تحليل ومناقشة النتائج أو في باب الاستنتاجات والتوصيات .

المحور الأول : أدارات المدارس ( المدرء والمديرات ) .

سيتم في هذا المحور وكما في المحاور اللاحقة تقسيم الأستبيان إلى جداول يتعلق كل منها بجانب محدد في جوانب الاستطلاع ومناقشتها على هذا الأساس .

جدول رقم (٦)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	هل تعتقد بأن منهج التربية البدنية داخل المدرسة هو جزء مكمل للمنهج التعليمي العام	٦٧	٨٧	٩	١١	١	٢
٢	هل تعتقد أن مدرس واحد للتربية البدنية في المدرسة كافي لتنفيذ المادة المقررة في المنهج	٨	١٠	١٢	١٦	٥٧	٧٤
٣	هل هناك منهج خاص بالتربية البدنية يوزع على المدرس من وزارة التربية والتعليم	١١	١٤	٨	١١	٥٨	٧٥
٤	هل مدرس التربية البدنية لديه مؤهل علمي في التربية البدنية	١٧	٢٢	١٣	١٧	٤٧	٦١
٥	هل تعتقد أن مدرس التربية البدنية يسعى الى تنفيذ منهج التربية البدنية بشكل جدى	١٢	١٦	٢٨	٣٦	٣٧	٤٨

وفيما يتعلق بقناعة ادارات المدارس بمنهاج التربية البدنية داخل المدرسة ، وهل يعتقدون أن هذا المنهاج يعتبر جزءاً مكماً للمنهج التعليمي العام فقد كانت أجابات العينة مشجعة في هذا الجانب حيث كانت الأجابات ( ٨٧ % ) من العينة بالإيجاب بينما الاجابات السلبية كانت ( ٢ % ) فقط وهذا ما تظهره الفقرة الأولى في الأستبيان .

اما الفقرة الثالثة والمتعلقه بتوزيع هذه المنهاج من قبل الورارة على المدارس ، فقد حانت النتيجة سلبية ، حيث أبرزت (٧٥%) من العينة عدم وصول هذا المنهج إليها بينما (١٤%) من العينة قد وصل إليهم المناهج .

وفيما يتعلق برأي الإدارات بمدرسوا التربية الرياضية فإن الفقرات الثانية والرابعة والخامسة في هذا الجدول تظهر أن (٧٤%) من أفراد العينة يعتقدون بعدم كفاية مدرس واحد لهذه المادة في كل مدرسة وأن ( ٦١ % ) يعتقدون بعدم أهلية المدرسون المكلفون بهذه المادة علمياً وهذا ما يؤكد الجدول رقم (٤) من هذا البحث والذي يشير أن مدرسوا التربية البدنية الذين يمتلكون الأختصاص في هذه المادة يبلغ عددهم (٩) فقط . من أفراد العينة البالغ عددها (٧٣) مدرساً . كما تشير الأجابات أن (٤٨%) من هؤلاء المدرسون لا يسعون إلى تنفيذ المنهج بشكل جدي و(١٦%) فقط يجاولون ذلك ويعتقد الباحث أن هؤلاء هم الذين يحملون هذا التخصص .

جدول رقم (٧)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
٦	هل توجد ساحات وملاعب وصالات في المدرسة تسمح بتنفيذ مادة التربية البدنية	١٣	١٧	٢٧	٣٥	٣٧	٤٨
٧	هل توجد تجهيزات وادوات رياضية كافية في المدرسة لتنفيذ المنهج	٦	٨	٣٥	٤٦	٣٦	٤٦

تؤكد إجابات (٤٨%) و(٤٦%) من أفراد العينة على التوالي بعدم توفر الساحات أو الصالات الرياضية وكذلك التجهيزات والأدوات الكافية لتنفيذ المنهج وهذا ما يؤيد الفرضية الثانية للبحث فيما يتعلق بوجود معوقات ومشاكل تحول دون تنفي المنهج .

جدول رقم (٨)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
٨	هل تعتقد أن اولياء امور الطلبة يشجعون ابنائهم على ممارسة التربية البدنية والنشاط الرياضي	١٨	٢٣	٤٢	٥٥	١٧	٢٢

١٦	١٢	٣٠	٢٣	٥٤	٤٢	هل تنظم ادارة المدرسة احتفالات ومهرجانات رياضية في المناسبات المهمة	٩
٣١	٢٤	١٨	١٤	٥١	٣٩	هل يتم استدعاء اولياء الامور ووجهاء المجتمع لحضور هذه المهرجانات أن وجدت	١٠
٥٨	٤٥	٣٥	٢٧	٧	٥	هل تلمسون أن هناك دعماً واضحاً من قبل المجتمع المحلي للنشاط الرياضي في المدرسة	١١

تشير النتائج إلى قلة عدد أولياء الأمور الذين يشجعون أبنائهم للممارسة النشاط الرياضي (٢٣%) بالرغم من وجود إشارة إيجابية تتلخص بدعوة إدارة المدارس لأولياء الأمور (٥١%) لغرض حضور المهرجانات الرياضية والمناسبات الأخرى فيما يستدعي من وجهة نظر الباحث زيادة التركيز على توعية أسر الطلبة بأهمية الدور الإيجابي للرياضة على أبنائهم. أمام بالنسبة لدعم المجتمع المحلي للنشاط الرياضي في المدرسة فهو ضعيف جداً ولا يفي بالغرض المطلوب حيث أشارت أجابات العينة إلى أن (٥٨%) كانت بالنفي ويوعز الباحث ذلك إلى ضعف العلاقة بين هذه الإدارات مع المجتمع القريب والمحيط بالمدرسة .

#### جدول رقم (٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٢	هل هناك زيارات محددة ومبرمجة زمنياً من قبل موجهي التربية البدنية	٧	٩	٣٢	٤٢	٣٨	٤٩
١٣	هل لمستم فائدة واضحة لزيارة موجهي التربية البدنية على مستوى تطوير هذه المادة والنشاط الرياضي المدرسي	٤	٥	١٤	١٨	٥٩	٧٧

كانت نسبة زيارات موجهي التربية البدنية للمدارس ضعيف جداً تمثل في وجهة نظر عنية أدارات المدارس (٩%) فقط ، وفي الجانب السلبي (٤٩%) وهذه نسبة كبيرة تستدعي الوقوف والمعالجة من قبل الجهات المسؤولة عن الموضوع . أما عن وجود فائدة لمثل هذه الزيارات من قبل الموجهين فقد أجاب (٧٧%) من العينة بالنفي وهذا يدل من وجهة نظر الباحث أن هذه الزيارات لم تكن بالمستوى المطلوب حيث تتوخى إدارات المدارس من هذه الزيارات وصول أصواتها إلى الجهات المسؤولة في الوزارات ، وأن تحل بعض المشاكل والمعوقات التي تعانيتها .

#### جدول رقم (١٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٤	هل تعتقد أن الدعم المادي والمعنوي المقدم من قبل الجهات المختصة في الوزارة يكفي لتطوير هذه المادة	٤	٥	١٥	٢٠	٥٨	٧٥
١٥	هل هناك مخصصات مالية معتمدة للنشاط الرياضي يقدم من الجهات المسؤولة	٥	٧	١٤	١٨	٥٨	٧٥
١٦	هل تعتقد أن هذه المخصصات كافية لتطوير هذا النشاط	٣	٤	١٤	١٨	٦٠	٧٨

فيما يتعلق بالدعم المادي والمعنوي والمخصصات المالية المعتمدة للنشاط الرياضي فقد كانت استجابة العينة سلبية في هذا الجانب (٧٥%) لكلا الموضوعين ، وفيما إذا كانت هذه المخصصات كافية لتطوير النشاط ، فقد أجاب (٦٠) شخصاً من أفراد العينة بعدم كفايتها وهم يمثلون نسبة (٧٨%) وهي نسبة كبيرة ، تدل بشكل واضح على الضعف الحاصل في هذا الدعم .  
وفي الفقرة السابعة عشرة يؤيد أفراد العينة ومن خلال ما لمسوه من واقع مدرسوا التربية البدنية في مدارسهم عن الحاجة الماسة إلى تطوير هؤلاء المدرسون عن طريق الدورات التطويرية الخاصة برفع مستوى الكفاءة والأداء وبنسبة (٨٢%) من أفراد العينة .

#### جدول رقم (١٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٨	هل تدخل مادة التربية البدنية ضمن التقويم النهائي للمواد الدراسية	٦	٨	٨	١٠	٦٣	٨٢
١٩	هل يتم تنفيذ القرار الوزاري رقم (٤٧٧) لسنة ١٩٩٩م بشأن اعتبار مادة التربية البدنية مادة أساسية	١٢	١٦	٥	٦	٦٠	٧٨
٢٠	هل يتم بناء فصول دراسية بالساحات والملاعب الرياضية في المدرسة	١٨	٢٣	٧	٩	٥٢	٦٨

وفي مجال دعم النشاط الرياضي في المدرسة من خلال أسناد درس التربية الرياضية وجعله درساً أساسياً يدخل في التقويم النهائي للطلبة ، تبين من أجابة العينة أن نسبة ( ٨٢%) أجابوا سلباً ، وقد أكدت الأجابة على الفقرة اللاحقة والتي تستقصي تنفيذ القرار الوزاري رقم (٤٧٧) لسنة ١٩٩٩م والذي يقضي بجعل مادة التربية البدنية مادة أساسية هذا التوجه السلبي في استجابة العينة حيث تبرز النتائج أن (٧٨%) من أفراد العينة يؤكدون عدم تنفيذ هذا القرار بصورة فعالة ، مما يستدعي من الباحث أن يوضح بأن هناك ضعفاً واضحاً في دعم التربية البدنية من قبل إدارة المدارس وبشكل ملموس .

وبالنسبة للفترة عشرون نوضح اجابه العينة ان هناك (١٨%) من المدارس لا يتم فيها بناء الفصول الدراسية على الساحات والملاعب المخصصة للنشاط الرياضي ، وهذا شئ جيد ، ولكن تبين الأجابات أيضاً أن هناك (٢٣%) من الاجابات تؤكد على حصول تجاوزات على هذه الساحات والملاعب ، من جراء القيام ببناء الفصول الدراسية عليها .

وفي الفقرة واحد وعشرون بالنسبة للسؤال المفتوح الموجه إلى إدارات المدارس في نهاية الاستبيان الخاص بهم ، ملحق رقم (١) فقد وردت بعض المقترحات المهمة ، يوردها الباحث لغرض الإفادة منها في هذا المجال منها :

- ١- فتح المعاهد والكليات الرياضية في جميع محافظات الجمهورية لتخريج مدرسو في هذا الاختصاص وسد الشاغر في المدارس .
- ٢- توفير المدرسين للمادة من كلا الجنسين .
- ٣- الاستفادة من الأندية الرياضية القريبة والتنسيق مع إداراتها .
- ٤- الأهتمام بالحوافز والشهادات التقديرية للمتميزين .
- ٥- توفير الإسعافات الأولية للنشاط الرياضي
- ٦- إدخال المدرسين الحاليين في دورات التطوير والتأهيل .

#### المحور الثاني :

#### مدرسو مادة التربية البدنية والرياضية

#### جدول رقم (١٢)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	هل تعتقد أن الوقت المحدد لتنفيذ مادة التربية البدنية في الجدول الاسبوعي كافي لتنفيذ المقرر	١٢	١٦	١٧	٢٤	٤٤	٦٠
٢	هل هناك مناهج محدد ومخصص من قبل وزارة التربية والتعليم يوزع على المدارس للتربية البدنية .	٥	٧	٨	١١	٦٠	٨٢
٣	هل تعتقد أن الامكانيات الموجودة في المدرسة كافية لتنفيذ مقررات المنهاج الموزع من قبل الوزارة .	٤	٦	١٤	١٩	٥٥	٧٥
٤	هل هناك دليل للمعلم خاص بالتربية البدنية يساعده على تطبيق المنهاج	١٠	١٣	٧	١٠	٥٦	٧٧

تمحورت العبارات المذكورة في هذا الجدول حول تنفيذ المنهاج المقرر فيما يتعلق بالوقت المحدد للمادة ويرى (٦٠%) من عينة البحث أنه غير كافي كما يشير (٨٢%) من أفراد العينة إلى عدم وجود مناهج مخصص من قبل الوزارة .

وإن (٧٥%) يعتقدون أن الأمكانيات الموجودة غير كافية لتنفيذ هذا المنهاج إن وجد ، كما دلت النتائج أن (٧٧%) من المدارس لم تستلم دليل المعلم الذي يساعد المدرس في تنفيذ المنهج بشكل

مدروس ، ويرى الباحث ان هذه الامور نسلح معوقات كبيرة في وجه تطوير ونفعيل مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس ، كما تؤكد هذه الحقيقة الفرضية الثانية للبحث .

#### جدول رقم (١٣)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
٥	هل تشكل ظاهرة الدوام على فترتين في المدرسة مشكلة أمام تنفيذ مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية .	٢٥	٢٤	١٢	١٧	٣٦	٤٩
٦	هل تعتقد ان المنشآت الرياضية من ساحات و ملاعب وصالات كافية لتنفيذ المقرر .	٧	١٠	٢٣	٣١	٤٣	٥٩
٧	هل هناك منشآت رياضية قريبة من المدرسة يمكن الاستفادة منها من قبلكم .	١١	١٥	١٣	١٨	٤٩	٦٧
٨	هل تعتقد ان التجهيزات والادوات الرياضية كافية لتنفيذ المقرر .	٢	٣	٢٧	٣٧	٤٤	٦٠

تتعلق العبارات المذكورة في هذا الجدول بالتسهيلات الضرورية التي تتطلبها عملية تنفيذ منهاج التربية البدنية بمكوناتها الثلاثة الأساسية التي تتمثل (بدرس التربية البدنية والنشاط الداخلي ، والنشاط الخارجي ) وأن ظاهرة الدوام على فترتين أثرة على هذا الموضوع بنسبة (٣٤%) كما ترى عينة البحث ، أما عدم كفاية الساحات والملاعب والصالات داخل المدرسة فتشكل (٥٩%) و(٦٧%) من العينة وتشير إلى عدم وجود منشآت رياضية قريبة من المدرسة والتي بالأماكن الأفادة منها في تفعيل النشاط الخارجي والسباقات بين فرق المدارس ، كما أشار (٦٠%) من العينة إلى عدم كفاية التجهيزات والادوات الرياضية الكافية .

#### جدول رقم (١٤)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
٩	هل تعتقد أن الدعم المادي والمعنوي المقدم من إدارة المدرسة كافي لنجاح تنفيذ المادة .	٧	١٠	٢٦	٣٦	٤٠	٥٤
١٠	هل تعتقد أن إدارة المدرسة مقتنعة بدور وأهمية مدرس التربية البدنية	٤٢	٥٨	١٧	٢٣	١٤	١٩
١١	هل يتم دفعك إلى التنازل عن تدريس حصص التربية البدنية لبعض المواد الاخرى	١٣	١٨	٢٦	٣٦	٣٤	٤٧

تشير نتائج العينة إلى أن (٥٤%) غير مقتنعين بالدعم المادي المقدم لتنفيذ هذه المادة وأن (٥٨%) من أدارت المدارس مقتنعة بأهمية دورة مدرس المادة كما أن (٤٧%) من أفراد العينة تشير

إلى النجاور على الحصص المخصصة للمادة في الجدول والسنارل عنها لتدريس مواد اخرى ، ويرى الباحث أن قناعة الادارات الجيدة بمدرس المادة لا تتناسب مع الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه هذه الإدارات لتطوير المادة وتنفيذها بشكلها الصحيح ، كما يعتقد الباحث بأن جانب القناعة بهذا الدورة ينبغي أن تكون أعلاء بكثير .

جدول رقم (١٥)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٢	هل ترى عزوفاً من الطلاب من المشاركة بدرس التربية البدنية	٧	١٠	٢٣	٣٢	٤٣	٥٩
١٣	هل تعتقد أن عزوف الطلاب عن الدراسة يرجع إلى عدم مناسبة وقت الدرس في الجدول	١٢	١٧	٣٣	٤٥	٢٨	٣٨
١٤	هل يتناسب عدد الطلاب في الفصل مع طبيعة درس التربية البدنية	٩	١٢	١٨	٢٥	٣٦	٤٩
١٥	هل عزوف بعض الطلاب يرجع لعدم وجود رسوب أو نجاح في درس التربية البدنية	٢٩	٤٠	٢١	٢٩	٢٣	٣٢

يوضح الجدول أنه ليس هناك عزوف من قبل الطلبة من وجهة نظر المدرسين عن درس التربية الرياضية ، وجاء ذلك بنسبة (٥٩%) من أفراد العينة ومع ذلك فإن هناك طلاب يعزفون عن هذا الدرس وبنسبة لا يستهان بها في هذا الموضوع وهي (١٠%) حيث تتجة فلسفة المنهج إلى أستقطاب كافة الطلاب ، لا بل وحتى الخواص منهم ممن لديهم أعاقات بدنية أو تشوهات ويعزو الباحث أسباب هذا خلال إلى جملة أسباب موضوعية وليست ذاتية ، تؤدي إلى هذا العزوف أولها وليس أهمها وجود مدرسين للمادة لا يحملون الأختصاص .

أما عن تناسب عدد الطلاب في الفصل مع طبيعة الدرس فهناك (٤٩%) يؤكدون عكس ذلك ، وقد عزت نسبة (٤٠%) من العينة أسباب عزوف الطلبة لعدم وجود الرسوب والنجاح في الدرس ، وهي نسبة لا يستهان بها ، أن الأسباب الأساسية في العزوف فيرى الباحث أنها تعود بالأساس إلى نوعية مدرسو التربية البدنية واختصاصاتهم في هذه المدارس .

جدول رقم (١٦)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٦	هل تشعر بأن مدرسي المواد الاخرى على أفقتنا بدرس التربية البدنية والانشطة الرياضية	٣٠	٤١	٢٦	٣٦	١٧	٢٣
١٧	هل توجد غرفة خاصة بأدوات التربية البدنية والرياضة المدرسية في المدرسة	١١	١٥	٥	٧	٥٧	٧٨

وأما من لديهم القناعة من بقية مدرسو المواد الأخرى بدرس التربية البدنية فيمثلون (٤١%) فقط وهي بنسبة ضعيفة لاتمثل التفاعل الإيجابي المطلوب بين هذه المادة والمواد المنهجية الأخرى . كما يتضح من اجابات مدرسو التربية البدنية الذي يمثلون عينة البحث والبالغ عددهم (٧٣) مدرس ومدرسة أن (٥٧) منهم وبنسبة (٧٨%) وهي نسبة عالية جدا لا توفر لهم غرماً خاصة بهم وبمادة التربية البدنية داخل المدرسة مما يؤثر بصورة كبيرة على عملهم وأدائهم للنشاط وهذا لا يمثل حافزاً لهم لتفعيل النشاط والوصول به الى المستوى المطلوب ، كما تؤكد أجاباتهم عن عدم وجود الحوافز وبنسبة (٨٨%)

### جدول رقم (١٧)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٩	هل تنظم نشاط رياضي خارج وقت درس التربية البدنية .	١٩	٢٧	١٤	١٩	٤٠	٥٤
٢٠	هل تشارك مدرستك في أي نشاط رياضي خارجي على مستوى المديرية أو المحافظة .	٣٧	٥١	٢٦	٣٦	١٠	١٤
٢١	هل تشعر بأن هناك معارضة من قبل أولياء الامور بأشتراك أبنائهم بالنشاطات الرياضية .	٨	١١	٣٦	٤٩	٢٩	٤٠
٢٢	هل تشارك فرق المدرسة بالمنافسات الرياضية مع باقي فرق المدارس الأخرى .	٣٤	٤٧	١٩	٢٦	٢٠	٢٧

تشير نسبة (٥٤%) من عينة البحث عن عدم وجود تنظيم للنشاط الداخلي للرياضة في المدارس وهذا يعكس المشاركة الواضحة بالنشاط الخارجي (٥١%) في الفقرة (٢٠) و (٤٧%) في الفقرة (٢٢) ولا شك أن لهذين النشاطين أهمية قصوى في تنفيذ المنهج وينبغي أيلائها أهمية أكبر من قبل إدارات المدارس والمدرسين وقد تنعكس نسبة عدم المعارضة القليلة من أولياء الامور على عدم مشاركة أبنائهم في هذا النشاط على هذا النتيجة مما يستدعي الإشارة الى أهمية تفاعل المدارس مع أولياء الامور و المجتمع المحلي ، وقد لاحظ الباحث أن هناك تفاوت في الأجابات بين وجود نشاط رياضي داخلي ومشاركة في الأنشطة الخارجية ، حيث أن المشاركة في الأنشطة الخارجية لا يمكن إلا من خلال نشاط داخلي .

جدول رقم (١٨)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
٢٣	هل هناك دعم للنشاط الرياضي في المدرسة من قبل أولياء الامور ووجهاء المجتمع المحلي .	١	٧	١٤	١٩	٥٨	٨٠
٢٤	هل يتم بناء فصول دراسية في الساحات والملاعب الرياضية	١٩	٢٦	٢٠	٢٧	٣٤	٤٧
٢٥	هل الملاعب والساحات مناسبة ولا تعرض الطلاب للاصابات أثناء تنفيذ النشاط الرياضي .	١٢	١٦	١٢	١٦	٤٩	٦٨

كما تؤكد النتائج بعدم وجود الدعم من قبل أولياء الامور وكذلك المجتمع المحلي للنشاط الرياضي (٨٠%) نتيجة عدم التفاعل الايجابي مع هذا المجتمع وهو تأكيد لوجهة نظر الباحث في هذا الصدد . وعن بناء الفصول الدراسية في الساحات والملاعب الرياضية فقد كانت اجابات ادارات المدراس أكثر وضوحاً في هذا الموضوع حيث اشير هناك الى عدم وجود هذه الظاهرة بنسبة (٦٨%) بينما يشير مدرسوا النشاط الرياضي الى عدم وجود هذه الظاهرة بنسبة (٤٧%) فقط وقد يرجع هذا الى معرفة الواقع الادراي للمدرسة من قبل الادارة بصورة أفضل من المدرسين ولسنوات الخدمة الطويلة لهم في المدرسة قياساً الى مدرسوا التربية البدنية وفيما يتعلق بصلاحية الملاعب الحالية وعدم خطورتها على الطلاب عند الممارسة وبما يجنبهم حدوث الاصابات فقد اشار بالنفي (٦٨%) من أفراد العينة مما يؤكد على عدم صلاحية الكثير من هذه الملاعب والساحات وقد تمكن الباحث من خلال الاطلاع على مقترحات مدرسوا التربية البدنية والرياضية وفقاً للفقرة (٢٦) من الاستبيان (معلق رقم ٢) والتي تتضمن سؤالاً مفتوحاً حول ذلك فقد كانت أهم تلك المقترحات مايلي :

- ١- ضرورة الاهتمام الاعلامي بالرياضة بالمدرسة .
- ٢- ضرورة عدم التجاوز ببناء الفصول الدراسية على الساحات والملاعب داخل المدرسة .
- ٣- ضرورة توفير غرفة خاصة بالنشاط الرياضي والرياضة المدرسية .
- ٤- جعل درس التربية البدنية درساً اساسياً في المنهج .
- ٥- اقامة الدورات التأهيلية للمدرسين .
- ٦- توفير المنهج ودليل المعلم في التربية البدنية .
- ٧- تشجيع المدرس وتفرغة للنشاط الرياضي فقط .

## موجهوا التربية البدنية والرياضية :

جدول رقم (١٩)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١	هل المؤهلات والخبرات الموجودة لدى موجهي التربية البدنية كافية من وجهة نظرك	-	-	٣	٤٣	٤	٥٧
٢	هل تعتقد أن موجهي التربية البدنية بحاجة الى دورات تطويرية	٧	١٠٠	-	-	-	-
٣	هل ترى أن الزيارات التي يقوم بها موجهي التربية البدنية للمدارس تفي بالغرض المطلوب	-	-	٢	٢٩	٥	٧١
٤	هل تلمس من خلال عمالك أن هناك خبرة كافية لدى مدرسي التربية البدنية في تنفيذ الدرس	-	-	٣	٤٣	٤	٥٧
٥	هل يوجد من يقوم بتدريس مادة التربية البدنية دون أن يكون حاصل على مؤهل في التربية البدنية	٧	١٠٠	-	-	-	-

تؤكد هذه العينة أن المؤهلات والخبرات لدى موجهي التربية البدنية غير كافية وبنسبة (٥٧%) وأكد الجميع وبنسبة (١٠٠%) عن حاجة الموجهين إلى دورات تطوير وصقل في موضوع الإشراف والتوجيه ، ويؤكد الباحث هنا على ضرورة تخصص الموجهين وعلى ضرورة الخبرة والممارسة الطويلة لهم في سلك التعليم ، والإدارة التربوية لينتقلوا بعد ذلك إلى الإشراف والتوجيه في المدارس .

وعن زياراتهم للمدارس تؤكد نسبة (٧١%) أنها لا تفي بالغرض المطلوب وهذا ما تؤكدته وجهة نظر إدارة المدارس بهذا الصدد ، حيث أكدت عيناتهم في الفقرة (١٣) في الاستبيان الخاص بهم أن (٧٥%) لم تلمس فوائد موجودة وواضحة من زيارة الموجهين ، كما أكدت عينة الموجهون عدم وجود الخبرة الكافية لدى مدرسي التربية البدنية ، نتيجة عدم تخصص هؤلاء المدرسون ونتيجة تكليف مدرسو المواد المختلفة لتدريس المادة كما ورد في الجدول رقم (٤) حول اختصاصات عينة البحث ، هذا ما أكدته الفقرة (٥) في هذا الاستبيان ، حيث أيدت نسبة (١٠٠%) منهم لهذه الحقيقة .

جدول رقم (٢٠)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
٦	هل تعتقد بأن الدعم المادي المقدم للتربية البدنية والرياضية في المدارس كافي للتنفيذ التربوية البدنية والنشاطات الرياضية	-	-	٢	٢٩	٥	٧١

٧	هل تلمسون التعاون التام من قبل ادارات المدارس خلال زيارتكم لها	٢	٢٩	٥	٧١	-	-
٨	هل تلمسون التعاون من قبل ادراة المدارس لدعم النشاط الرياضي في المدرسة	١	١٤	٥	٧٢	١	١٤
٩	هل تلمسون أن هناك تعاون ودعم من قبل ادارات المدارس لمدرسو التربية البدنية	٣	٢٩	٤	٥٧	١	١٤

لا يعتقد أغلب أفراد العينة بكفاية الدعم المادي (٢٩%) إلى حد ما و(٧١%) في حقل كلا ، وبالنسبة لتعاون إدارات المدارس مع الموجهين أثناء هذه الزيارات ، فإن نسبة ( ٢٩%) أجابوا بالإيجاب و(٧١%) في حقل إلى حد ما ، ولم يكن هناك من ينفي وجود مثل هذا التعاون ، وهذا يدل على الناحية الإيجابية في ذلك، أما حقل تعاون الإدارات في إسناد النشاط الرياضي ، فقد لمس الباحث وجود هذا التعاون ، من خلال الإجابات ماعدا (١٤%) فقد نفوا وجود ذلك في حقل تعاون هذه الإدارات مع مدرسو التربية البدنية كما لم ينفي وجود هذا التعاون سوء (١٤%) أيضاً من أفراد العينة في مجال تعاون الإدارات ودعمها ، ويرى الباحث ضرورة زيادة الدعم المادي للنشاط .

#### جدول رقم (٢١)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٠	هل تتم متابعتكم لمدرسي التربية البدنية في المدارس على اساس المناهج المقررة للدرس	-	-	٢	٢٩	٥	٧١
١١	هل لمستم من خلال المتابعة بأن هناك منهج رسمي مقرر لدرس التربية البدنية يعتمد عليه المدرسون في تنفيذ الدرس	-	-	-	-	٧	١٠٠
١٢	هل لمستم وجود دليل للمعلم في مادة التربية البدنية	-	-	-	-	٧	١٠٠
١٣	هل لمستم بأن مدرسو التربية البدنية لديهم الخبرة الكافية في وضع خطط الدروس	-	-	٢	٢٩	٥	٧١

لم تكن أجابة الموجهين مشجعة في مسائلة متابعة المدرسين على أساس المنهج المقرر للدرس(٧١%) في حقل كلا، وهذا يدل على عدم الوعي الواضح بأهمية وجود المنهج المركزي وضرورة تطبيقه في كافة المدارس لغرض إجاد الفهم الموحد والتطبيق المتجانس للمفردات بما يومن تحقيق الأهداف والأغراض التي تجسد الفلسفة التربوية للمجتمع ، حيث (ينبثق المنهاج أساساً من فلسفة وأهداف التربية في الجمهورية اليمنية ، كما ورد في الدستور والقانون العام للتربية والتعليم ) (١١-٥) وهذا ما توكده أيضاً إجابة العينة بنسبة (١٠٠%) من الفقرة (١١) حول عدم وجودالمنهج في المدارس ( عينة البحث ) .

كذلك عدم وجود دليل للمعلم بنفس هذه النسبة (١٠٠%) والذي يعتبر دليلاً مهماً للمدارس في تنفيذ مفردات المنهج المقرر .

وقد اظهرت الفقرة (١١) ان هناك ضعف لدى اغلب المدرسين في وضع خطط الدرس ، وذلك يعزى إلى كون أغلب المدرسين ليسوا من ذوي الأختصاص ، ولم يتم تخريجهم من الكليات والمعاهد الرياضية ، كما يعزى إلى عدم وجود المناهج أولاً وذلليل المعلم ثانياً .

جدول رقم (٢١)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ت	%	ت	%	ت	%
١٤	هل تعتقد أن الرواتب التي تستلمونها نتيجة القيام باعمالكم التوجيهية كافية	-	-	١	١٤	٦	٨٦
١٥	هل هناك تسهيلات معينة من قبل الجهات المختصة تقدم لكم لتنفيذ العمل مثل وسائل النقل أو بدل المواصلات	-	-	٣	٤٣	٤	٥٧
١٦	هل تعتقد بأن اعداد موجهي التربية البدنية كافي للقيام بزيارات المدارس ومتابعتها	-	-	١	١٤	٦	٨٦
١٧	هل تعتقد بأن المدارس تتوفر لها الملاعب والساحات والتجهيزات والادوات التي تمكنها من تنفيذ برنامج التربية البدنية	-	-	١	١٤	٦	٨٦

فيما يتعلق بكفاية الرواتب المخصصة للموجهين والتسهيلات التي تقدم لهم كوسائل النقل ، كانت أجابة العينة بأنه لا تفي بالغرض (٨٦%) و(٥٧%) على التوالي ، أما عن كفاية أعداد الموجهين والذين يقومون بزيارة المدارس لمتابعة النشاط الرياضي ، وكذلك توفر الساحات والتجهيزات والأدوات فكانت نسبة عدم كفايتها للقيام بهذا الدور ( ٨٦%) لكلا الفئرتين ، مما يعرقل عملية الإشراف والتوجيه المطلوبين لهذه المادة بغية متابعتها وتطويرها على المستوى المطلوب ، وهذا ما تؤكد الفرضية الثانية لهذا البحث .

وقد وردت بعض المقترحات للموجهين في الفقرة (١٨) من هذا الاستبيان كانت على الشكل التالي :

- ١- ضرورة تأهيل مدرسو التربية البدنية والرياضية وأن يكون مدرس الرياضة من ذوي الاختصاص .
- ٢- ضرورة توفير المنهج المقرر للتربية البدنية اسوة بالمواد المنهجية الأخرى ،مع تزويد مدرسو التربية البدنية بديل المعلم لمساعدتهم في تنفيذ خطط الدراسة .
- ٣- إصلاح الملاعب والساحات وعدم التجاوز عليها مستقبلاً

٢ - ضرورة زيادة عدد الموجهين وبما يؤمن التخطيط الفعليه لزيادة حافه المدارس والاشراف عليه .

#### المحور الرابع :

وهذا المحور يتعلق بالجوانب المشتركة ذات العلاقة بين فئات العينة الثلاث ، التي تتعلق بالمنهج وبالمادة والأماكنات والتسهيلات المتاحة وتأثير هذه الجوانب على واقع التربية البدنية والرياضية والمدارس وما إذا كانت هناك بعض الجوانب التي اختلفت عليها العينات فقد اتفقت أرى العينات الثلاث على نقاط محورية منها : ضرورة الاهتمام باعداد مدرسو التربية البدنية والرياضية وتأهيله التأهيل العلمي الصحيح عن طريق كليات ومعاهد التربية البدنية والسعي لفتح مثل هذه المعاهد والكليات في كافة المحافظات ، حيث تؤكد عينة البحث أن النقص الحاصل في هذا الجانب كبير جداً ويستدعي المعالجة السريعة وكذا العمل على توفير المنهج المقرر لمادة التربية البدنية والرياضية وتوفير دليل المعلم لما لهذين المصدرين من دور فعال في توجيه المدرسين وجعلهم قادرين على القيام باعمالهم داخل المدارس بصورة سليمة ، كما اتفقت العينات الثلاث على ضرورة جعل درس التربية البدنية والرياضية درساً أساسياً في المنهاج وعدم التجاوز عليه في الجدول . وبالنسبة للملاعب والساحات ، فقد كان اتفاق الأراء حول عدم التجاوز عليها وضرورة توفيرها في المدارس وتصليح التالف منها وترميمها ، كذلك السعي إلى توفير الأدوات والأجهزة الضرورية لأخراج الدرس وتنفيذ المنهج بالشكل المطلوب .

ولم يكن هناك اختلاف واضح في اجابات العينة أو فروقات تؤدي على التباين والاختلاف في أي فقرة من فقرات الاستبيان ، وبما يستدعي الباحث من الخوض فيها ومناقشتها لمعرفة اسباب هذه الفروقات ، مما يستدعي الباحث إلى الاستنتاج بأن هناك وحده منهم متوفرة بين الأطراف الثلاثة فيما يتعلق بوجهة نظرهم حول التربية البدنية والرياضة المدرسية بين الواقع والطموح .

#### خامساً : الاستنتاجات والتوصيات .

##### ٥ - ١ . الاستنتاجات

دلت نتائج الدراسة على عدة حقائق واستنتاجات ، يحاول الباحث أجمالها بمايلي :

١- النقص الواضح في أعداد المدرسين القائمين على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المدارس من ذوي الاختصاص ومن خريجي معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية .  
٢- عدم وجود الخبرة الكافية والتأهيل المتخصص للمدرسين القائمين الآن فعلاً ، بتدريس النشاط والاشراف عليه .

٣- عدم الكفاية في توزيع المنهج المقرر والخاص بمادة التربية البدنية والرياضية ،

٤- عدم الكفاية في توزيع دليل المعلم على المدارس والذي يساعد المدرسون على تنفيذ الخطط والدروس بشكل علمي ومدرّس .

٥- التجاوز على دروس التربية البدنية والرياضية في الجدول والتنازل عن حصة هذا الدرس إلى دروس المواد المنهجية الأخرى .

- ١ - عدم وجود الساحات والملاعب والنجھيرات الحافيه التي من شأنها اخراج درس التربية البدنية والرياضية بشكله المطلوب ، والتي لا تساعد في إقامة النشاط الداخلي والنشاط الخارجي والذان يعتبران ركنان مكملان للمنھج ، وكذلك التأثير السلبي الذي تلعبه ظاهرة الدوام على فترتين في أعاقه هذه الانشطة .
- ٧- عدم تمكن إدارة المدارس من إقامة العلاقات السليمة مع المجتمع المحلي ووجهاً المناطق وأولياء الأمور مما ينعكس على دعم النشاط الرياضي للمدارس من قبل هؤلاء وكذلك يؤثر على تشجيع أولياء الأمور في دفع أبنائهم لمزاولة الأنشطة الرياضية والمشاركة في المسابقات والفعاليات .
- ٨- عدم كفاية الدعم المادي والمعنوي الذي تقدمه إدارات المدارس للنشاط الرياضي والرياضة المدرسية ، وأنصرفها لتنفيذ المواد والدروس الأخرى في المنھج مما يؤدي إلى تهميش هذا النشاط واعتباره أمراً ثانوياً .
- ٩- ضعف التنسيق الحاصل بين إدارات المدارس ومدرسو التربية البدنية من جهة وبين الأندية والمؤسسات الرياضية القريبة من جهة أخرى وكذلك المؤسسات والدوائر الخدمية الأخرى ضمن بيئة المدارس .
- ١٠- تكليف مدرسو التربية البدنية والرياضية بمهام متعددة خارجة عن نطاق الاشراف على النشاط الرياضي وإدارته وتفعيله مما يؤثر سلباً على قيامهم بمهامهم الاصلية داخل المدرسة .
- ١١- قلة عدد الموجهين والمشرفين على النشاط الرياضي ، مما يؤدي إلى عدم تمكنهم من القيام بواجباتهم بالشكل المطلوب ، ومما يؤدي إلى قلة الزيارات التي يقومون بها ، إلى المدارس مع أنعدام الفائدة المرجوة من هذه الزيارات ، لعدم وجود الخبرة الكافية لدى هؤلاء الموجهون وعدم وجود التخصصات العلمية والتأهيل الفني لديهم .
- ١٢- ضعف الجانب الإعلامي والتثقيفي الذي يبرز أهمية الرياضة المدرسية وما يمكن أن تقدمه من دور فعال في بناء الأجيل وأعدادهم في المستقبل .

## ٥-٢ التوصيات :

- ١- العمل على فتح معاهد وكليات أقسام للتربية البدنية والرياضية في الجامعات لغرض تخريج المدرسين المتخصصين لهذه المادة من كلا الجنسين ، مع الأهتمام بتشجيع البنات للالتحاق لتوفير حاجة مدارس البنات وبما يخدم تطور الرياضة النسوية أيضاً .
- ٢- فتح دورات التأهيل والتطوير التخصصية للمدرسون والمدرسات القائمون حالياً على تدريس المادة ، لسقل خبراتهم وأمكانتهم والإفادة في ذلك لحين توفر البدائل الكافية من الخريجين الجدد مستقبلاً .
- ٣- الأهتمام بتزويد كافة المدارس بالمناهج الدراسية للمادة لخلق وحدة الفهم والتوجه لدى المدرسين عموماً ، وكذلك تزويد هذه المدارس بدليل المعلم لمساعدته في تطبيق الدروس وفق خطط علمية ومدروسة .

- ٤- عدم التجاور على دروس التربية البدنية في الجدول وعدم التجاور على الساحات والملاعب المخصصة للنشاط الرياضي وبناء الفصول الدراسية عليها .
- ٥- اعتماد درس التربية البدنية كمادة في إطار الخطة المدرسية في المدارس والكليات والمعاهد واعطائه درجات ضمن التقويم الدراسي للطلاب .
- ٦- حث إدارة المدارس على إقامة المهرجانات والفعليات الرياضية المختلفة ودعوة أولياء الأمور ووجها المنطقة والمسؤولون عن المؤسسات والدوائر الخدمية ضمن المجتمع المحلي للمدرسة ، وبما يؤدي إلى دعم النشاط الرياضي وتنشيط الرياضة المدرسية .
- ٧- إيلاء النشاط الداخلي والنشاط الخارجي أهمية أكبر مما هي عليه في الوقت الحاضر ودعم المشاركة بالسباقات الرياضية بين الفرق الرياضية للمدارس فيما بينها ، واعتبار ذلك من الأمور المهمة ، وتقييم أداء أدارات المدارس ومدرسو التربية البدنية على ضوء النتائج المتحققة وعلى ضوء عدد الألعاب التي شاركت بها تلك المدارس وإبراز ذلك إعلامياً .
- ٨- تفعيل المنافسات الرياضية بين المدارس على مستوى المديریات والمحافظات ، واعتماد يوم للرياضة المدرسية يقام على المستوى الوطني .
- ٩- العمل على تفرغ مدرسو التربية البدنية والرياضية لإدارة النشاط وعدم تكليفهم بأعباء كثيرة خارج نطاق عملهم .
- ١٠- الأهتمام بتوفير أعداد كافية من الموجهين ذوي الاختصاص ودعمهم مادياً ومعنوياً بما يجعلهم قادرين ومؤهلين للقيام بهذه المهام التربوية والقيادية للنشاط .
- ١١- الأهتمام بتوفير الأدوات والأجهزة وغيرها والمطلوبة للنشاط الرياضي في المدارس والكليات والمعاهد ، والأخذ في الأعتبار توفير الساحات والملاعب للنشاط الرياضي في أي مخططات لبناء مدارس جديدة .
- ١٢- تنسيق الجهود بين كلاً من وزارات الشباب والرياضة والتربية والتعليم ووزارة التعليم العالي ، وأيجاد أطار ينسق هذه الجهود ،وبما يؤدي إلى جهد مشترك لتطوير وتعزيز التربية البدنية والرياضة المدرسية والجامعية وإيجاد نشاط رياضي طلابي فعال ، يتيح الفرصة أمام الطالب والشباب من الجنسين في الأخرط في هذا النشاط...

## المصادر

- ١- إبراهيم عبد ربه ، نبيل أحمد حسن - مجلة دراسات الجامعة الاردنية مايو ٢٠٠٤م .
- ٢- اسماعيل حامد ، ناجي اسعد ، المشاكل التي تقابل مدرس التربية الرياضية في المدراس الاعدادية والثانوية - المجلة العلمية ، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية ، العدد (٢)

١٩٩٤م

- ١- امير اسماعيل حفي ، ماهر فاضل الفيسي ، واقع الرياضة المدرسية و افان نظورها في العراق - مجلة المؤتمر العملي الاول لكليات التربية البدنية والرياضية في العراق ٢١-٢٥ / اذار ١٩٨٥م
- ٤- أمين الخولي - اصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي القاهرة ١٩٩٦م
- ٥- أمين الخولي ، جمال الدين الشافعي - مناهج التربية البدنية المعاصرة - دار الفكر العربي القاهرة ٢٠٠٠م .
- ٦- بلوم بنيامين وآخرون - تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني - ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، مطابع المكتب العربي الحديث القاهرة ١٩٨٩م .
- ٧- رجاء على المحمود - تقديم منهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية (بنات ) بدولة البحرين ، رسالة ماجستير غير منشورة - جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية القاهرة .
- ٨- عصمت درويش الكردي - دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بالأردن - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية القاهرة .
- ٩- محمد الحماحمي ، برنامج مقترح للتربية الرياضية - رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية ، القاهرة ١٩٨١م .
- ١٠- مكارم حلمي أبو هريرة وآخرون - مدخل التربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر القاهرة ٢٠٠٢م .
- ١١- وزارة التربية والتعليم - مناهج التربية البدنية والرياضية لمراحل التعليم الاساسي ، اعداد أ.فاروق الجفري وآخرون ٢٠٠٢م .
- ١٢- وزارة التربية والتعليم - وثيقة منهاج التربية الرياضية - الجمهورية اليمنية
- ١٣- وجيه محبوب - طرائق البحث العلمي ومناهجه - دار الحكمة للطباعة والنشر بغداد ١٩٩٢م .

### ملحق رقم (١)

#### استمارة عن واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية

((خاص بالادارة المدرسية))

- ١-الاسم : .....النوع..... ( ذكر، أنثى )
- ٢-اسم المدرسة : ..... العمر .....
- ٣-المحافظة : .....
- ٤- سنوات الخدمة: .....

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تعتقد بأن منهج التربية البدنية داخل المدرسة هو جزء مكمل للمنهج التعليمي العام			

٢	هل تعتقد ان مدرس واحد للتربية البدنية في المدرسة كافي لتنفيذ المادة المقررة في المنهج		
٣	هل هناك منهج خاص بالتربية البدنية يوزع على المدرس من وزارة التربية والتعليم		
٤	هل مدرس التربية البدنية لديه مؤهل علمي في التربية البدنية		
٥	هل تعتقد أن مدرس التربية البدنية يسعى الى تنفيذ منهج التربية البدنية بشكل جدى		
٦	هل توجد ساحات وملاعب وصالات في المدرسة تسمح بتنفيذ مادة التربية البدنية		
٧	هل توجد تجهيزات وادوات رياضية كافية في المدرسة لتنفيذ المنهج		
٨	هل تعتقد أن اولياء امور الطلبة يشجعون ابنائهم على ممارسة التربية البدنية والنشاط الرياضي		
٩	هل تنظم ادارة المدرسة احتفالات ومهرجانات رياضية في المناسبات المهمة		
١٠	هل يتم استدعاء اولياء الامور ووجهاء المجتمع لحضور هذه المهرجانات أن وجدت		
١١	هل تلمسون أن هناك دعماً واضحاً من قبل المجتمع المحلي للنشاط الرياضي في المدرسة		

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢	هل هناك زيارات محددة ومبرمجة زمنياً من قبل موجهي التربية البدنية			
١٣	هل لمستم فائدة واضحة لزيارة موجهي التربية البدنية على مستوى تطوير هذه المادة والنشاط الرياضي المدرسي			
١٤	هل تعتقد أن الدعم المادي والمعنوي المقدم من قبل الجهات المختصة في الوزارة يكفي لتطوير هذه المادة			
١٥	هل هناك مخصصات مالية معتمدة للنشاط الرياضي يقدم من الجهات المسؤولة			
١٦	هل تعتقد أن هذه المخصصات كافية لتطوير هذا النشاط			
١٧	هل تعتقد بأن مدرسوا التربية البدنية بحاجة الى دورات لتطوير ادائهم			
١٨	هل تدخل مادة التربية البدنية ضمن التقويم النهائي للمواد الدراسية			
١٩	هل يتم تنفيذ القرار الوزاري رقم (٤٧٧) لسنة ١٩٩٩م بشأن اعتبار مادة التربية البدنية مادة أساسية			

٢٠	هل يتم بناء فصول دراسية بالساحات والملاعب الرياضية في المدرسة
٢١	ماهية مقترحاتكم الشخصية لتطوير مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية على ضوء خبراتكم وعلى ضوء الفقرات الواردة في هذا الاستبيان : -

### ملحق رقم (٢)

استمارة عن واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية
((خاص بالمدرس))

- ١- الاسم : ..... النوع ..... ( ذكر، أنثى )
- ٢- اسم المدرسة : ..... العمر .....
- ٣- المحافظة : .....
- ٤- المؤهل الدراسي : ..... التخصص: .....
- ٥- عدد سنوات الخدمة في التدريس : .....

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل تعتقد أن الوقت المحدد لتنفيذ مادة التربية البدنية في الجدول الاسبوعي كافي لتنفيذ المقرر			
٢	هل هناك مناهج محددة ومخصص من قبل وزارة التربية والتعليم يوزع على المدارس للتربية البدنية .			
٣	هل تعتقد أن الامكانيات الموجودة في المدرسة كافية لتنفيذ مقررات المنهاج الموزع من قبل الوزارة .			
٤	هل هناك دليل للمعلم خاص بالتربية البدنية يساعده على تطبيق المنهاج			
٥	هل تشكل ظاهرة الدوام على فترتين في المدرسة مشكلة أمام تنفيذ مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية .			
٦	هل تعتقد ان المنشآت الرياضية من ساحات و ملاعب وصالات كافية لتنفيذ المقرر .			
٧	هل هناك منشآت رياضية قريبة من المدرسة يمكن الاستفادة منها من قبلكم .			

٨	هل تعتقد ان التجهيزات والادوات الرياضية كافية لتنفيذ المقرر .		
٩	هل تعتقد أن الدعم المادي والمعنوي المقدم من إدارة المدرسة كافي لنجاح تنفيذ المادة .		
١٠	هل تعتقد أن إدارة المدرسة مقتنعة بدور وأهمية مدرس التربية البدنية		
١١	هل يتم دفعك إلى التنازل عن تدريس حصص التربية البدنية لبعض المواد الأخرى		

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢	هل ترى عزوفاً من الطلاب من المشاركة بدرس التربية البدنية			
١٣	هل تعتقد أن عزوف الطلاب عن الدراسة يرجع إلى عدم مناسبة وقت الدرس في الجدول			
١٤	هل يتناسب عدد الطلاب في الفصل مع طبيعة درس التربية البدنية			
١٥	هل عزوف بعض الطلاب يرجع لعدم وجود رسوب أو نجاح في درس التربية البدنية			
١٦	هل تشعر بأن مدرسي المواد الأخرى على أقتناع بدرس التربية البدنية والأنشطة الرياضية			
١٧	هل توجد غرفة خاصة بأدوات التربية البدنية والرياضة المدرسية في المدرسة			
١٨	هل توجد حوافز تشجيعية مناسبة لمدرس التربية البدنية .			
١٩	هل تنظم نشاط رياضي خارج وقت درس التربية البدنية .			
٢٠	هل تشارك مدرستك في أي نشاط رياضي خارجي على مستوى المديرية أو المحافظة .			
٢١	هل تشعر بأن هناك معارضة من قبل أولياء الامور بأشتراك أبنائهم بالنشاطات الرياضية .			
٢٢	هل تشارك فرق المدرسة بالمنافسات الرياضية مع باقي فرق المدارس الأخرى .			
٢٣	هل هناك دعم للنشاط الرياضي في المدرسة من قبل أولياء الامور ووجهاء المجتمع المحلي .			
٢٤	هل يتم بناء فصول دراسية في الساحات والملاعب الرياضية			
٢٥	هل الملاعب والساحات مناسبة ولا تعرض الطلاب للاصابات أثناء تنفيذ النشاط الرياضي .			
٢٦	ماهي مقترحاتكم الشخصية لتطوير مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية على ضوء خبراتكم وعلى ضوء الفقرات الواردة في هذا الاستبيان : -			

ملحق رقم (٣)

استمارة عن واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية

((خاص بموجهي التربية البدنية))

- ١- الاسم : .....النوع..... ( ذكر، أنثى )  
 ٢- المحافظة : ..... العمر .....  
 ٣- المؤهل الدراسي : ..... التخصص:.....  
 ٤- عدد سنوات الخدمة في التدريس : .....

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١	هل المؤهلات والخبرات الموجودة لدى موجهي التربية البدنية كافية من وجهة نظرك			
٢	هل تعتقد أن موجهي التربية البدنية بحاجة الى دورات تطويرية			
٣	هل ترى أن الزيارات التي يقوم بها موجهي التربية البدنية للمدارس تفي بالغرض المطلوب			
٤	هل تلمس من خلال عملك أن هناك خبرة كافية لدى مدرسي التربية البدنية في تنفيذ الدرس			
٥	هل يوجد من يقوم بتدريس مادة التربية البدنية دون أن يكون حاصل على مؤهل في التربية البدنية			
٦	هل تعتقد بأن الدعم المادي المقدم للتربية البدنية والرياضية في المدارس كافي لتنفيذ التربية البدنية والنشاطات الرياضية			
٧	هل تلمسون التعاون التام من قبل ادارات المدارس خلال زيارتكم لها			
٨	هل تلمسون التعاون من قبل ادرات المدارس لدعم النشاط الرياضي في المدرسة			
٩	هل تلمسون أن هناك تعاون ودعم من قبل ادارات المدارس لمدرسوا التربية البدنية			
١٠	هل تتم متابعتكم لمدرسي التربية البدنية في المدارس على اساس المناهج المقررة للدرس			

١١ هل لمستم من خلال المتابعة بان هناك منهج رسمي مقرر لدرس التربية البدنية يعتمد عليه المدرسون في تنفيذ الدرس

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
١٢	هل لمستم وجود دليل للمعلم في مادة التربية البدنية			
١٣	هل لمستم بأن مدرسوا التربية البدنية لديهم الخبرة الكافية في وضع خطط الدروس			
١٤	هل تعتقد أن الرواتب التي تستلمونها نتيجة القيام باعمالكم التوجيهية كافية			
١٥	هل هناك تسهيلات معينة من قبل الجهات المختصة تقدم لكم لتنفيذ العمل مثل وسائل النقل أو بدل المواصلات			
١٦	هل تعتقد بأن اعداد موجهي التربية البدنية كافي للقيام بزيارات المدراس ومتابعتها			
١٧	هل تعتقد بأن المدراس تتوفر لها الملاعب والساحات والتجهيزات والادوات التي تمكنها من تنفيذ برنامج التربية البدنية			
١٨	ماهي مقترحاتكم الشخصية لتطوير مادة التربية البدنية والرياضة المدرسية على ضوء خبراتكم وعلى ضوء الفقرات الواردة في هذا الاستبيان : -			