

التقرير السنوي 2007



الاخ / علي عبد الله صالح

رئيس الجمهورية

الجمهورية اليمنية
وزارة التعليم الفني والتدريب المهني
الإدارة العامة للإحصاء

صنعاء - شارع بغداد - ص.ب. (25235) هاتف (202414/469043) فاكس (+967 01 469043)

E.MAIL:MTEVT@MTEVT.ORG
WWW.MTEVT.ORG

مستخلص التقرير

حظي التعليم الفني والتدريب المهني خلال العام 2007م بالعديد من الانجازات التي تحققت على كافة الأصعدة خصوصاً ما يتصل بخارطة التعليم الفني والتدريب المهني التي توسعت كماً ونوعاً لتشمل مناطق جديدة في الجمهورية وأيضاً التخصصات التعليمية الجديدة التي انضمت إلى عائلات التخصصات المهنية والتقنية وفي سطور هذا المستخلص سنوجز أهم ما اشتمل عليه هذا التقرير من انجازات وأنشطة وفعاليات الوزارة خلال العام 2007م.

إحصائيات الطلاب

التحق هذا العام بمستويات وتخصصات التعليم النظامي المختلفة (12,509) طالب وطالبة بزيادة (12,7%) عن العام الماضي ، وبذلك فقد بلغ مجموع أعداد الطلاب في مختلف المستويات الدراسية (23,501) طالب وطالبة.

أما بالنسبة لنظام التعليم المستمر فقد بلغ مجموع أعداد طلابه في المستويين الماهر والمهني (1,591) طالب ، كما بلغ عدد الملتحقين ببرامج الدورات القصيرة (3,906) طالب وطالبة التحقوا بـ (153) دورة تدريبية.

وقد بلغ عدد خريجي التعليم النظامي للعام الدراسي 2006 / 2007م (5,820) طالب وطالبة بلغت نسبتهم (76%) من مجموع المتقدمين إلى الاختبار ، فيما بلغ عدد خريجي التعليم المستمر (342) طالب وطالبة بنسبة (85%) من مجموع المتقدمين للاختبار ، كما بلغ عدد خريجي الدورات القصيرة (3,209) طالب وطالبة نسبتهم (82%) من مجموع الطلاب الملتحقين بهذه الدورات.

من ناحية أخرى بلغ عدد الطلاب المستفيدين من خدمات الأقسام الداخلية في المؤسسات التدريبية (السكن الداخلي والتغذية) (4,146) طالب وطالبة .

المؤسسات التدريبية والتخصصات الجديدة

انضمت إلى خارطة التعليم الفني والتدريب المهني ثلاث مؤسسات تدريبية جديدة هي كلية المجتمع/ سنجان ، معهد التدريب المهني/ السدة، ومعهد التدريب المهني/ القاعدة، كما

انضمت تخصصات جديدة إلى الخارطة التعليمية هي تخصص كهروميكانيك بكالوريوس وتخصص رياض الأطفال في المستوى التقني، من ناحية أخرى تم تدشين (17) تخصص في مستويات دبلوم التدريب المهني والثانوية المهنية والدبلوم التقني في (14) مؤسسة من المؤسسات التدريبية الجديدة وأيضاً في المؤسسات التي لم تكن تلك التخصصات متاحة فيها من قبل.

المنهج

شهد هذا العام إعداد وإقرار عدد كبير من الوحدات التدريبية والكتب التعليمية بالإضافة إلى تنفيذ الكثير من ورش العمل كما تركزت معظم الأنشطة حول تجهيز المواد التعليمية الجديدة لطباعتها وتوزيعها على المؤسسات التدريبية وإجمالاً يمكن لنا حصر أهم الأنشطة عددياً في التالي: تم إعداد (68) وحدة تدريبية في تخصصات الالكترونيات والكهرباء وميكانيكا المركبات الخفيفة واللحام والخراطة والنجارة والبناء والآليات الزراعية، كما تم الانتهاء من إعداد (4) كتب تعليمية في مادة الرسم الصناعي ، كما تم تجهيز وطباعة (40) وحدة تدريبية بعدد نسخ بلغ (450,000) نسخة في تخصصات الكهرباء وميكانيكا التبريد والتكييف، كما تم تنفيذ (8) ورش عمل هُدف منها تطوير بعض التخصصات وبعض المواد الدراسية بالإضافة إلى تقييم بعض الخطط الدراسية.

الشراكة مع سوق العمل

شاركت قطاعات مختلفة من سوق العمل في الإشراف على تنفيذ الاختبارات العملية النهائية المنفذة في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة حيث بلغ عدد المنشآت التي دعيت للمشاركة (201) منشأة، تجاوبت مع هذه الدعوة (185) منشأة في عشرة محافظات هي أمّان، العاصمة، عدن، تعز، الحديدة، ذمار، إب، حضرموت الساحل، حضرموت الوادي، لحج، أبين ، ولقد بلغ عدد المشاركين من هذه المنشآت (198) مشاركاً ومشاركة. كما شارك (233) مختصاً من القطاع الخاص في إعداد ومراجعة المادة التعليمية (الوحدات التدريبية) وأيضاً إعداد وإثراء وثيقة المنهاج ومراجعة وتوحيد المفردات. من ناحية أخرى قامت الوزارة بتزويد سوق العمل بالأيدي العاملة حيث قامت بالتنسيق وتوظيف (650) خريج وخريجة عبر نظام متابعة الخريجين في مؤسسات وجهات حكومية وخاصة من مؤسسات القطاع الخاص.

التدريب والتأهيل

وتتمثل أهم مجالات التدريب والتأهيل في المجال الفني التخصصي حيث بلغ عدد الدورات التدريبية التخصصية التي تم تنفيذها على المستوى المحلي (12) دورة استفاد منها (248)

شخصاً، كما بلغ عدد الدورات التدريبية المنفذة في المجال الإداري (12) دورة وورشته عمل استفاد منها (300) شخصاً، أما في المجال التربوي فقد تم تنفيذ (14) دورة تدريبية استهدفت (261) مدرساً ومدرّباً. أما على المستوى الخارجي فقد تم تنفيذ (10) دورات فنية تخصصية استفاد منها (33) شخصاً من كوادر الوزارة ، كما بلغ عدد الدورات المنفذة في المجال الإداري (6) دورات وبلغ عدد المستفيدين منها (23) شخصاً، أما في مجال المناهج فقد تم تنفيذ (3) فعاليات استفاد منها (5) أشخاص. من جهة أخرى بلغ عدد المنح الدراسية التي تم الاستفادة منها بموجب برامج التعاون الموقعة مع دول شقيقة وصديقة (233) منحة دراسية من خلال (16) برنامج تعاون دولي.

المعايير والجودة

صدرت خلال العام 2007م ثلاث لوائح تنظيمية هدفت إلى تنظيم العمل الإداري والتعليمي في ديوان الوزارة ومؤسساتها التدريبية وهي: اللائحة التنظيمية لإعداد وتطوير المناهج والمواد التعليمية والاختبارات المهنية والتقنية، لائحة أجور الكادر الفني والإداري المنفذ لبرامج التعليم الموازي، اللائحة التنظيمية للتدريب التعاوني.

الأنشطة الطلابية

قامت الوزارة بتدشين (20) مركزاً صيفياً في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة والتي هدّفت منها تنمية قدرات طلاب التعليم العام (الأساسي والثانوي) أثناء الإجازة الصيفية، وقد اشترك واستفاد من هذه المراكز (3,972) طالب وطالبة من خلال (77) برنامجاً تدريبياً.

التعاون الدولي

عملت الوزارة على تدعيم وتطوير علاقات التعاون مع عدد من الدول الشقيقة والصديقة خلال العام 2007م ، حيث تم إعداد وصياغة اتفاقيات ومذكرات تفاهم وبرامج تنفيذية وخطط عمل مع العديد من الدول الشقيقة والصديقة وتمثل أهم النشاطات التي تم تنفيذها مع هذه الدول في التوقيع على الاتفاقيات ومذكرات التفاهم ومحاضر اللجان الفنية المشتركة وقيام قيادة الوزارة بعدد من الزيارات الاستطلاعية إلى عدد من البلدان المتقدمة في المجال.

وعلى نفس الصعيد فمشاريع التعاون الفني والبالغ عددها (5) مشاريع تعاون دولي تابعة للوزارة تهدف إلى تطوير مجال التعليم الفني والتدريب المهني بالإضافة إلى مشروعين يخطوان بخطوات سريعة نحو توقيع الاتفاقيات الرسمية لإقرارهما وهذه المشاريع هي:

1. مشروع تطوير التدريب المهني (المرحلة الثانية).

2. مشروع قرض صندوق التنمية السعودي.
3. مشروع إنشاء المعهد التقني بأمانة العاصمة.
4. مشروع تعزيز القدرات المؤسسية لوزارة التعليم الفني والمهني وكلية المجتمع صنعاء والمعهد التقني الصناعي / المعلا.
5. مشروع توأمة المؤسسات التدريبية الزراعية اليمنية الفرنسية.
6. مشروع إنشاء المعهد اليمني الكوري التقني العالي. (تحت الإعداد).
7. المشروع الياباني (تحت الإعداد)

الإنشآت

المشاريع الحكومية

على صعيد المشاريع الإنشائية الممولة حكومياً فقد تم الانتهاء من الدراسة والتصميم لـ (8) مشاريع كما تم الإعلان والتعاقد لتنفيذ (50) مشروعاً في عدة محافظات، من ناحية أخرى تم استلام (7) مشاريع ابتدائياً و (2) مشاريع استلاماً نهائياً بلغ إجمالي المنصرف عليها خلال هذا العام (206,919,423) ريال، فيما بلغ عدد المشاريع قيد التنفيذ (40) مشروعاً أنفق عليها خلال هذا العام (3,863,762,929) ريال يمني.

مشاريع التمويل الخارجي

بلغت نسبة الانجاز في مختلف إنشاءات مشروع قرض الصندوق السعودي للتنمية والبالغت (18) مؤسسة تدريبية - بلغت (51.3%) فيما بلغ إجمالي المنصرف عليها خلال هذا العام (2,497,277,620) ريال، وفيما يتصل بمشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة والممول من قبل البنك الاسلامي، فقد بلغت نسبة الانجاز في الأعمال الإنشائية (63%) كما بلغ مجموع المنصرف عليه خلال هذا العام (61,413,000) ريال تمويل محلي و (147,252,439) ريال تمويل خارجي.

التجهيزات

تم خلال العام 2007م، توريد تجهيزات اشتملت على (499) صنفاً من الآلات والمعدات إلى عدد من الأقسام والمعامل والورش في (9) مؤسسات تدريبية وقد بلغ إجمالي المبالغ المنصرفة على هذه التجهيزات (343,219,855) ريال. كما تم تجهيز وتأثيث أقسام السكن الداخلي والفصول الدراسية في (21) مؤسسة تدريبية وأيضاً تأثيث مكتبي لـ (42) مؤسسة تدريبية بـ (23) صنفاً من الأثاث والتجهيز المكتبي، بالإضافة إلى توريد (14) مؤسسة تدريبية بوسائل نقل جماعي والتي بلغت قيمتها جميعاً (195,671,850) ريال.

فهرس التقرير

ص	المحتويات
ط	تقديم معالي الأخ/ الوزير
ي	تقديم الأخ/ نائب الوزير
1	الباب الأول/ الوزارة
3	أهداف ومهام الوزارة
4	الهيكل التنظيمي للوزارة
5	الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني
9	الباب الثاني/ التعليم والتدريب
11	أولاً/ أنظمة وتخصصات التعليم والتدريب
11	- التعليم والتدريب النظامي
13	- التعليم والتدريب المستمر
15	ثانياً/ أنشطة وإحصائيات التعليم والتدريب
15	- التعليم والتدريب النظامي (المتقدمون، المقيدون، الخريجون)
17	- التعليم والتدريب المستمر (المتقدمون، المقيدون، الخريجون)
18	ثالثاً/ الإيواء في الأقسام الداخلية
20	رابعاً/ المؤسسات التدريبية والتخصصات الجديدة
21	الباب الثالث/ الشراكة مع سوق العمل والقطاع الخاص
23	أولاً/ صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات
23	ثانياً/ الضعاليات التعليمية المشتركة مع سوق العمل
24	- الإشراف على الاختبارات العملية والنظرية
24	- إعداد المناهج
25	ثالثاً/ دراسة احتياجات سوق العمل
25	رابعاً/ نظام متابعة الخريجين (دليل الخريجين)
26	خامساً/ ترخيص المؤسسات التدريبية الخاصة
26	سادساً/ شهادات تحقيق المهنة
26	سابعاً/ التدريب التعاوني
26	ثامناً/ الدورات التدريبية المننظمة لقطاعات العمل والإنتاج
26	تاسعاً/ المجلس الاستشاري العام للتعليم الفني والتدريب المهني
27	عاشراً/ دليل الخدمات
29	الباب الرابع/ الأنشطة والضعاليات
31	أولاً/ المناهج
34	ثانياً/ التشريعات
34	ثالثاً/ المعايير والجودة
35	رابعاً/ الموارد البشرية
35	خامساً/ المرأة والتدريب النوعي

ص	المحتويات
36	سادساً/ المكتبات
36	سابعاً/ الإحصاء والمعلومات
37	ثامناً/ البحث العلمي والدراسات
38	تاسعاً/ الأنشطة الطلابية
39	عاشراً/ الإعلام
40	أحد عشر/ ميزانية الوزارة
41	الباب الخامس / التوسع الإنشائي والتجهيز (البرنامج الاستثماري)
43	الميزانية الاستثمارية
43	الإنشاءات (التوسع الإنشائي)
43	- المشاريع ذات التمويل الحكومي
44	- مشروع قرض صندوق التنمية السعودي
44	- مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة
44	التجهيزات
45	الباب السادس/التعاون الدولي
47	التعاون الدولي
48	مشاريع التعليم الفني والتدريب المهني
48	1. مشروع تطوير التدريب المهني (المرحلة الثانية)
49	2. مشروع قرض صندوق التنمية السعودي
49	3. مشروع إنشاء المعهد التقني بأمانة العاصمة
49	4. مشروع تعزيز القدرات المؤسسية لوزارة التعليم الفني المهني وكلية المجتمع /صنعا والمعهد التقني الصناعي/المعلا
50	5. مشروع توأمة المؤسسات التدريبية الزراعية اليمنية والفرنسية
50	6. مشروع إنشاء المعهد اليمني الكوري التقني العالي
50	7. المشروع الياباني

• • •

فهرس الملحق الاحصائي

ص

المحتويات

الباب الأول / إحصائيات أنشطة التعليم والتدريب

3	جداول المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة
6	جداول المتقدمين والمقبولين في المؤسسات التدريبية
13	جداول المقبلين في المؤسسات التدريبية
20	جداول خريجي المؤسسات التدريبية
28	جدول المتقدمين والملتحقين والخريجين من برامج الدورات القصيرة
30	جداول التخصصات الجديدة والمستحدثة في المؤسسات التدريبية
31	جدول الدورات التدريبية المنفذة لقطاعات العمل والإنتاج
32	جدول التدريب التعاوني

الباب الثاني / إحصائيات أنشطة وفعاليات الوزارة

35	جداول الموارد البشرية
39	جداول المؤسسات الخاصة المرخصة
45	جدول شهادات تحقيق المهنة الممنوحة من قبل الوزارة
46	جدول البرامج التدريبية المنفذة من قبل صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات

الباب الثالث / جداول المشاريع والتجهيزات

49	جداول المشاريع الممولة حكومياً
52	جداول مشاريع التمويل الخارجي
53	جداول التجهيزات الممولة حكومياً

• • •



تقديم معالي الذخ / الوزير

يتميز العصر الراهن بالمستجدات والتطورات العلمية والتقنية والمعلوماتية المتسارعة، ويتمثل العنصر البشري كمتطلب رئيس لا يمكن إغفاله في تحقيق التنمية الشاملة وضمان إستمراريتها، ويبرز التعليم الفني والتدريب المهني كعنصر أساسي ضمن المنظومة الاقتصادية لأي بلد من خلال تلبية احتياجات سوق العمل والإنتاج بالكوادر البشرية المؤهلة، حيث تعتمد التنمية على مدى الخبرة المكتسبة وصناعة المعرفة والمهارات التقنية التي يمتلكها رأس المال البشري ومن هنا تتلازم العلاقة بين التنمية الشاملة والتعليم الفني والتدريب المهني باعتباره أهم الروافد التي تصب في مشاريع التنمية وسوق العمل من خلال سد احتياجاته بالمخرجات المؤهلة ذات الكفايات المهنية التي تمكنها من التعامل مع كافة المتغيرات والتطورات التكنولوجية.

كما تعمل الوزارة وفقاً لما ورد في خطتها إلى تحقيق هدف التنمية الشاملة والذي أتى انعكاساً مباشراً وطبيعياً لما ورد في برنامج فخامة رئيس الجمهورية الانتخابي المتعلق بالتعليم الفني والتدريب المهني والذي قطعت فيه الوزارة شوطاً كبيراً خلال هذا العام من خلال التوسع الجغرافي للخارطة التعليمية والتدريبية وأيضاً من خلال التفعيل المتزايد لدور أصحاب العمل وتوسيع مشاركتهم في رسم السياسات التدريبية والتحسين النوعي للبرامج التدريبية وتقييمها في النطاق الجغرافي للمجلس المحلي. الأمر الذي عزز العلاقات القائمة بين مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وقطاعات العمل بشكل خاص والمجتمع بشكل عام.

ومن خلال تصفح هذا الكتاب، سيلاحظ القارئ الكريم ما وصلت إليه الوزارة في تنفيذ أنشطتها على مختلف الأصعدة والمجالات، ومع كل الإنجازات والنجاح الذي تحقق خلال العام 2007م، إلا أنه لا يزال هناك الكثير من المهام التي ينبغي القيام بها والتي تتطلب تضافر الجهود من كافة الأطراف ذات العلاقة بمجال عمل الوزارة كالجهاز الحكومي و القطاع الخاص وحتى مؤسسات المجتمع المدني.

إن النجاح الذي تحقق خلال العام 2007م منحنا طاقة لا تنضب وقوة أكبر للاستمرار في بناء صرح التعليم الفني والتدريب المهني وبنيته التحتية، وتحقيق دور وأهداف الوزارة تجاه التنمية والنهضة الشاملة لبلادنا.

وفي ختام هذه الكلمة أوجه تحياتي وتقديري لكافة منتسبي وزارة التعليم الفني والتدريب المهني الذين لا يألون جهداً في شحن طاقاتهم، وخاصة أولئك العاملين في المؤسسات التدريبية والذين تقع على عاتقهم مسئولية إعداد وتأهيل مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

أ. د. إبراهيم عرس حجري

وزير التعليم الفني والمهني



تقديم الذخ / نائب الوزير

إن ما بدأته الوزارة خلال السنوات القليلة الماضية كان سلسلة متواصلة من الأحداث والتطورات في مختلف مكونات وعناصر منظومة التعليم الفني والتدريب المهني انطلاقاً من واقع حرصها على متابعة احتياجات قطاعات سوق العمل المتغيرة والمستجدة يوماً بعد اليوم ، وعكسها بجلاء على البرامج التدريبية المقررة والتجهيزات المعدة للتطبيق العملي ... الخ في مؤسساتنا التدريبية، وذلك بشكل متواز مع متابعة التطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم بهدف تحقيق مزيداً من الموائمة والتوافق بين مخرجات مؤسسات التعليم الفني والمهني وكفايتها المهنية وبين فرص العمل المتاحة في مختلف قطاعات سوق العمل .

وإيماناً من القيادة السياسية ممثلة بفخامة رئيس الجمهورية الأخ/ علي عبد الله صالح حفظه الله بهذا المجال فقد أولى فخامته اهتماماً بالغاً بتعزيز وتطوير هذا النوع من التعليم وبشكل مستمر في دعم هذه الوزارة من خلال توجيهاته بالتوسع النوعي والكمي لمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني، وبما يتواءم مع الخطط الوطنية لتحقيق التنمية الشاملة ومكافحة الفقر والحد من البطالة، ولقد كان في رعايته وحضوره لحفل تكريم خريجي مؤسسات الوزارة هذا العام دلالة معنوية عظيمة وإشارة واضحة في دعمه اللا متناهي للوزارة وأبنائها الخريجين.

كما تعمل الوزارة على تفعيل الدور المتزايد للأنشطة التي أثبتت نجاحاً كبيراً خلال السنوات الماضية وعززت العلاقات القائمة بين الوزارة ومؤسساتها التدريبية وقطاعات العمل بشكل خاص والمجتمع بشكل عام، من خلال تشجيع ودعم الدور المتزايد لأصحاب العمل وتوسيع مشاركتهم في رسم السياسات التعليمية والتدريبية وتقييمها، إيماناً منا بأن هذه الشراكة ستوثق الخطى في بناء نظام تعليم فني وتدريب مهني مرن يلبي احتياجات التنمية في بلادنا من خلال المخرجات التعليمية القادرة على المنافسة في تلبية متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي و بالاستفادة من تجارب وخبرات ودعم الدول والمنظمات الشقيقة والصديقة في هذا المجال.

وختاماً أتقدم بالشكر الجزيل لكافة العاملين في الوزارة ومكاتبها ومؤسساتها التدريبية الذين يعملون بصمت وبجهدٍ دعوب نحو الارتقاء بمنظومة التعليم الفني والتدريب المهني.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

م. عبد الوهاب محمد العاقل

نائب وزير التعليم الفني والمهني

الباب الأول الوزارة

أولاً / أهداف وهام الوزارة

- إعداد وتنفيذ برامج للتدريب والتأهيل المستمر للكوادر الفنية والإدارية العاملة في المعاهد بما يواكب المتغيرات التكنولوجية.
- تطوير نظام التصنيف والتصنيف المهني الوطني، وإعداد نظام المعايير الوطنية للمهن في ضوء متغيرات سوق العمل والإشراف على تنفيذها.
- وضع المعايير والشروط العلمية والفنية المنظمة لمؤسسات الوزارة والمؤسسات الأخرى، ومنح (شهادات اعتماد) والموافقة على إنشاء وتشغيل المؤسسات الأخرى والإشراف عليها.
- تطوير نظام للاختبارات بمختلف أنواعه ومستوياته والإشراف على تنفيذه.
- منح ومعادلات شهادات التعليم الفني والتدريب المهني وفقاً للمعايير والمستويات الوطنية المعتمدة.
- وضع السياسات، والخطط لتنفيذ برامج التوجيه والإرشاد المهني والتربية المهنية، ونشر الوعي بين أوساط المجتمع بأهمية التعليم الفني والتدريب المهني بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
- تفعيل دور المجلس الوطني والمجالس المحلية ولجان المناهج.
- تنمية وتفعيل مشاركة القطاع الخاص في إنشاء وإدارة وتمويل وتقييم مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني
- التشجيع على الاستثمار في مجال التعليم الفني والتدريب المهني وتعزيز علاقة الوزارة بصندوق التدريب المهني والقطاع الخاص والمستثمرين لتحقيق الأهداف المشتركة وفقاً للتشريعات والأنظمة النافذة.
- التنسيق مع الجهات المعنية بالنظام التعليمي الوطني وتنمية الموارد البشرية بما يكفل تعزيز الترابط بين نظام التعليم الفني والتدريب المهني والنظام التعليمي العام والجامعي ؛ لخلق التوازن المطلوب لاحتياجات التنمية
- بناء نظام وطني للمعلومات خاص بالتعليم الفني والتدريب المهني لتسهيل ضبط وتدقيق المعلومات بما يخدم تنميته وتطويره ، ويحقق المواءمة بين مخرجاته واحتياجات سوق العمل ومتطلبات التنمية ، بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة
- العمل على تطوير نظام آلي حديث للمكتبات والتوثيق في الوزارة والمؤسسات التابعة لها.
- العمل على نقل وتوطين التقنيات والتكنولوجيا الحديثة والاستفادة منها في مجال التعليم الفني والتدريب المهني
- تنمية أوجه التعاون مع الدول والمنظمات والهيئات الإقليمية والعربية والدولية ذات العلاقة بما يحقق أهداف الوزارة.
- آية مهام أخرى تقتضيها طبيعة وظيفتها أو بمقتضى القوانين والقرارات النافذة أو تكلف بها من مجلس الوزراء.

• • •

بموجب القرار الجمهوري رقم (46) و تاريخ 4 / 4 / 2001م، أنشئت وللمرة الأولى في تاريخ البلاد وزارة خاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني ضمن التشكيل الوزاري برئاسة الأستاذ / عبد القادر عبد الرحمن بإجمال وقد نص القرار على أن تنشأ وزارة تسمى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني تنفذ سياسة وتوجهات الدولة في تطوير التعليم الفني والتدريب المهني.

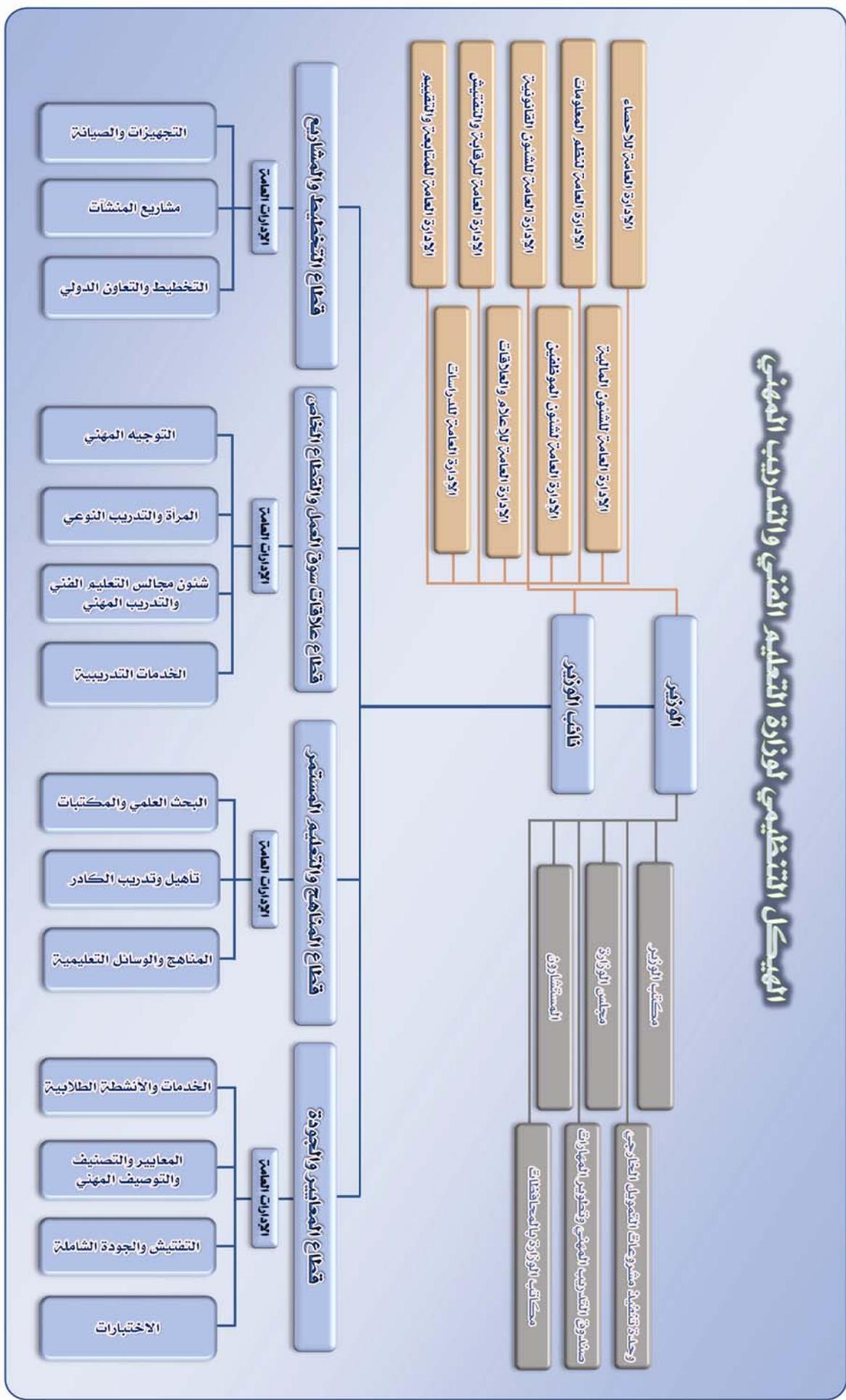
وقد تولى الأستاذ/ محمد عبد الله البطاني مهام هذه الوزارة كأول وزير للتعليم الفني والتدريب المهني في اليمن، و المهندس/ عبد الوهاب محمد العاقل، رئيس الهيئة العامة للتدريب المهني والتقني سابقاً نائباً للوزير، وصدرت بعد ذلك قرارات جمهورية أخرى بتعيين وكلاء، ووكلاء مساعدين للقطاعات الأربعة في الوزارة. وفي القرار الجمهوري رقم (105) لسنة 2003م تم تشكيل الحكومة وتعيين الأستاذ الدكتور/ علي منصور سفاع ضمن التشكيل الوزاري كثاني وزير للتعليم الفني والتدريب المهني . وخلال هذا العام، صدر القرار الجمهوري رقم (50) لسنة 2007م ، والذي تضمن تشكيل الحكومة الجديدة و تعيين الدكتور إبراهيم عمر حجري ضمن التشكيل الوزاري كالثالث وزير للتعليم الفني والتدريب المهني في اليمن.

هذا وتهدف الوزارة ضمن لائحته التنظيمية إلى رسم سياسات وتخطيط وإدارة وتنفيذ وتقييم التعليم الفني والتدريب المهني النظامي، والمستمر (قبل وأثناء الخدمة) بمختلف مجالاته وتخصصاته ومستوياته وتطوير مدخلاته ومخرجاته بما يلبي احتياجات ومتطلبات التنمية الشاملة وسوق العمل محلياً وخارجياً من الموارد البشرية ، استناداً إلى دستور الجمهورية اليمنية وبما يتوافق والسياسات العامة للدولة.

وتتولى الوزارة على وجه الخصوص المهام الآتية :

- القيام بالدراسات والبحوث اللازمة للنهوض بالتعليم الفني والتدريب المهني بمختلف مستوياته وتحديث السياسات والبرامج بما يتواءم والمتغيرات في سوق العمل.
- تصميم وإعداد النظر ، والتشريعات الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني طبقاً للتحويلات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية في الجمهورية اليمنية.
- الإسهام في برامج التنمية الهادفة إلى محاربة الفقر وزيادة نسبة قوة العمل بين الرجل والمرأة.
- العمل على تطبيق معايير نظام إدارة الجودة الشاملة في التعليم الفني والتدريب المهني وإرساء نظام وآليات متطورة للتقييم الشامل فيها.
- توسيع وتطوير التعليم الفني والتدريب المهني كماً ونوعاً وإدخال برامج لتدريب المرأة وذوي الاحتياجات الخاصة مع الاهتمام بالحرف والصناعات التقليدية.
- إعداد خطط ومناهج التعليم الفني والتدريب المهني قبل وأثناء الخدمة بالتعاون والتنسيق مع مختلف القطاعات الاقتصادية (حكومي- خاص - مختلط).

المهكل التنظيمي لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني



ثانياً / الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني

المحور الإستراتيجي الأول: القدرة على الاستجابة وتكافؤ الفرص

على الرغم من زيادة أعداد الطلاب المسجلين خلال السنوات الماضية إلا أن الطاقمة الاستيعابية للمؤسسات التدريبية أقل من أعداد الطلاب المتقدمين للالتحاق بها، إضافة إلى أن الإطار البرامجي الحالي لا يفي سوى باحتياجات أعداد محدودة من الطلاب وعدد محدود من الاختصاصات، وكذلك فإن على منظومة التعليم الفني والتدريب المهني أن تكون قادرة على استيعاب جميع المتقدمين وأن تستجيب للاحتياجات التدريبية الخاصة بالمرأة وذوي الاحتياجات الخاصة والمتسربين من التعليم والراغبين في تأسيس مشاريع صغيرة، بالإضافة إلى رفع مستوى كفاءة العاملين لتناسب مع التغيرات الحاصلة في مواقع أعمالهم أو للانتقال من عمل إلى آخر.

الهدف الأساسي الأول:

تطوير وتنويع برامج ومناهج التعليم الفني والتدريب المهني استجابةً لتطوير احتياجات سوق العمل من الكفاءات على المستويين الاجتماعي والاقتصادي.

الأهداف الفرعية:

الهدف (1): المتسربون من التعليم

إعداد برامج خاصة للمتسربين من التعليم الأساسي لإكسابهم المهارات التي تتيح لهم الحصول على فرص العمل.

الهدف (2): المرأة والعمل.

تطوير شراكات مع الجهات المعنية بتدريب وتأهيل المرأة بما يوفر مشاركتها في العمل والأنشطة الاقتصادية المدرة للدخل.

الهدف (3): الشباب الراغبون بالعمل في القطاعات الاقتصادية التقليدية:

توفير برامج تدريبية تمكن الشباب من الحصول على فرص عمل في القطاعات الاقتصادية التقليدية.

الهدف (4): العاملون في القطاعات الاقتصادية التقليدية:

توفير البرامج التي تفي بمتطلبات تنمية وتطوير المهارات الخاصة بالعاملين في القطاعات الاقتصادية التقليدية.

الهدف (5): الشباب الراغبون بالعمل في القطاعات الاقتصادية الحديثة:

توفير البرامج التدريبية للشباب الذين يرغبون في الحصول على فرص عمل في القطاعات الاقتصادية الحديثة.

الهدف (6): العاملون في القطاعات الاقتصادية الحديثة:

تطوير مهارات وكفاءات العاملين في القطاعات الاقتصادية الحديثة بالتنسيق مع أصحاب العمل.

الهدف (7): المهارات والمعارف المطلوبة لإدارة المشاريع الصغيرة.

الهدف (8): برامج التدريب لذوي الاحتياجات الخاصة:

إعداد برامج تدريبية لتأهيل وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة.

المحور الإستراتيجي الثاني: ربط سوق العمل وإشراك قطاع الأعمال بالتعليم الفني والتدريب المهني

تلبيةً لاحتياجات سوق العمل وفقاً لمعايير الارتباط بمتطلباته وجودة الكفاءات التشغيلية واستجابةً للمتطلبات الكيفية والكمية وأهمية الربط مع سوق العمل، يتعين إقامة علاقة متينة بين منظومة التعليم الفني والتدريب المهني ومواقع الإنتاج على كافة الأصعدة.

ويمثل هذا تحدياً كبيراً لليمن حيث إن المحيط الاقتصادي يشمل عدداً كبيراً من المنشآت الصغيرة التي تعمل بالقطاع غير المنظم جنباً إلى جنب مع شركات متوسطة شرعت في توظيف تكنولوجيا حديثة وأخرى مرتبطة بعلاقات تجارية على المستوى الدولي مما يتطلب مستوى عالٍ من الكفاءات في القوى العاملة تواكب احتياجات السوق المحلية والإقليمية والدولية.

هناك أيضاً حاجة واضحة لتأمين بيانات عن العرض والطلب عن مستوى وكفاءة وفاعلية القوى العاملة عبر مكاتب العمل المحلية، وقد شرعت وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل في تنفيذ خطة عمل نموذجية تهدف إلى تعديل الاختلال الحالي الكمي والنوعي بين العرض والطلب؛ رغم أن هذه النوعية من البرامج تغطي ثمارها على المدى البعيد.

يبقى خلق مزيد من الفرص لليمنيين للحصول على العمل وتحسين دخلهم سواء أكان ذلك في الأنشطة الاقتصادية المنظمة أم غير المنظمة وتمكينهم من الكفاءات اللازمة لتحقيق ذلك مكوناً أساسياً لمهام منظومة التعليم الفني والتدريب المهني.

لذا يجب وضع وتفعيل الآليات المناسبة للتقويم الدائم لاحتياجات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي ومتطلباته.

وينبغي على المستوى الاقتصادي أو السياسة التنموية الإلمام بهيكلية سوق العمل ومعرفة ديناميكيته، والهدف من ذلك تطوير إطار شامل لبرامج التدريب التي من شأنها أن تعكس البنية العامة للاقتصاد من جهة، وتوزيع مواطن العمل وفقاً لمتطلبات مختلف القطاعات الاقتصادية من جهة أخرى. وينطبق هذا المبدأ على سياسة الاستثمار في الخطة التنموية للموارد البشرية التي تحتاجها القطاعات المستحدثة. وستوفر هذه المعلومات عن طريق منظومة معلوماتية حول سوق العمل مصدرها الدراسات والتحليل التي تم إعدادها بالتعاون الوثيق مع الوزارات الأخرى مثل وزارة التخطيط، ووزارة الصناعة ووزارة المالية ووزارة العمل، ووزارة الخدمة المدنية.

يُعد حالياً تركيز منظومة معلوماتية حول سوق العمل في مرحلته الأولى، إذ تم مبدئياً تركيز آليات عدة لمتابعة السوق، على أنها لا تزال محدودة التوظيف سواء على مستوى السياسة

الأهداف الفرعية:

الهدف (1): تعريف أصحاب العمل بتنمية الموارد البشرية:

العمل على تعريف أصحاب العمل بقضايا التنمية البشرية وتوسيع التعاون بين نظام التعليم الفني والتدريب المهني وقطاعات الإنتاج للقيام بالتطبيقات التدريبية في مؤسسات الإنتاج والتعرف على الاحتياجات التدريبية من المهن المطلوبة في مختلف القطاعات الاقتصادية.

الهدف (2): نظام معلومات سوق العمل:

بني نظام التعليم الفني والتدريب المهني علاقات وثيقة مع مشروع نظام معلومات سوق العمل التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية والعمل؛ لتوظيف مخرجاته وفق سياسات التنمية البشرية لنظام معلومات سوق العمل في وضع الإرشادات ورسوم الخطط والبرامج لتطوير فاعلية النظام وتوسيع الشراكة مع الجهات المعنية من سوق العمل.

الهدف (3): مراقبة أسواق العمل المحلية والإقليمية والدولية:

قيام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بتطوير نظام للمعلومات والاتصال يكون قادرا على تبادل المعلومات والاستفادة من أنظمة المعلومات في الدول الشقيقة والصديقة التي تستقبل المعالمة أو المنتجات اليمنية، إضافة إلى تتبع ما تفرزه التطورات الحالية في مجال العولمة وتوظيف هذه المعلومات في رفع مستوى الكفاءة لطلابنا، إضافة إلى وضع آليات على المستوى المحلي والإقليمي والدولي لإقامة علاقات ثنائية دائمة مع قطاع الأعمال وتوظيف هذه الآليات للقيام بمهام رصد ودراسة احتياجات التوظيف والتحليل المهني محلياً وإقليمياً ودولياً.

الهدف (4): دراسات المتابعة:

قيام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بمتابعة ومراجعة مستوى أداء الداخلين إلى سوق العمل والتعرف على المهارات المطلوبة ومدى رضا أصحاب العمل عن مستوى كفاءة الخريجين.

الهدف (5): الاهتمام بالتدريب المهني والتقني للحرف التقليدية بالتعاون مع أصحاب العمل:

اهتمام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بالتعاون مع قطاع الأعمال للقيام بتحليل للمهن التي يمكن أن يستخدم فيها نظام الوحدات التدريبية التعاونية وتنفيذها في المؤسسة التدريبية التابعة لنظام التعليم الفني والتدريب المهني، وتشارك المنشآت الخاصة والأهلية في وضع السياسات والبرامج والأنشطة.

الهدف (6): منح الشهادات والمعادلات:

قيام نظام التعليم الفني والتدريب المهني بتطوير نظام تأهيل وطني يتم منح الشهادات بموجبه عند إثبات المتقدم امتلاكه لمستويات عالية من المهارات والمعرفة في مهنة ما. كما تتيح أطر البرامج الخاصة بنظام التعليم الفني والتدريب المهني إجراء معادلات للشهادات لمختلف البرامج التدريبية.

التنمية في مجال التعليم الفني والتدريب المهني أو على مستوى برمجته أهداف التخطيط. لذلك يبدو من الضروري إرساء علاقة عمل وثيقة بين وزارة التعليم الفني والتدريب المهني من جهة والمنظومة المعلوماتية حول سوق العمل من جهة أخرى لإدراج كل المعطيات حول اهتمامات ومتطلبات جهاز التعليم الفني والتدريب المهني في كل مراحل تطوير المنظومة المعلوماتية الخاصة بسوق العمل.

ينبغي على مستوى التخطيط والإنجاز الإلمام بمعطيات سوق العمل بما يتيح اتخاذ القرارات التنفيذية الملائمة والتوظيف الناجع للموارد التي ستخصص لكل مؤسسة حتى تتمكن من بلوغ أهدافها على مستوى تشغيل الفئات المنتفعة وتوفير الدخل لها خلافاً لما يتم حالياً من اتخاذ للقرارات بناء على معلومات عامة حول هيكلية المجالات الاقتصادية في منطقة جغرافية (وحدة إدارية معينة) وتوظيفها من طرف كل مؤسسة تدريب على حدة.

وتبقى المبادرات هدفاً منشوداً لدعم الإلمام بتركيبة احتياجات التشغيل وميزات القطاعات الاقتصادية.

أما على مستوى البرامج، فإن الحفاظ على الروابط مع سوق العمل ضرورية لتأمين ربط الكفايات مع متطلبات المهنة و تطوير الكفايات التشغيلية. وتسهل هذه الروابط تطوير عمليات التدريب بالتداول وأساليب التدريب المختلفة الأخرى والتلمذة المهنية. وكتناج لعمليات المساعدة الفنية الواردة في مشروع البنك الدولي لدعم التعليم الفني والتدريب المهني، تم تطوير القدرات في مجال إعداد مناهج بناء على الممارسة عند الأداء في المنشأة، وتحتاج هذه المساعدة الفنية إلى مزيد من الدعم حتى يتم توظيفها أيضاً لتأهيل كوادر التدريب.

وعلى المستوى المؤسسي، فإن الإلمام بمعطيات سوق العمل والاتصال المستمر والمنظم مع ممثلي القطاعات العاملة من شأنه تبسيط إجراءات انتقاء الطلبة، مع إشراك أصحاب المعامل والورش في تطوير الكفاءات ودعم التدريب عن طريق عقود التدريب إضافة إلى تبسيط متابعة المخرجات والإجراءات المساعدة على البحث عن فرص العمل.

ويلاحظ في الوقت الحالي أن مديري المؤسسات التدريبية وكوادر التدريب فيها يركزون على المسائل الداخلية المتعلقة بهذه المؤسسات في حين أن المنطق يفترض اتخاذ إجراءات لتأمين التركيز على سوق العمل وأهل المهنة مع السعي إلى منح المراكز صلاحيات أكبر على مستوى الاستقلالية في التصرف حتى يكون بمقدورها تلبية حاجات سوق العمل والتعامل مع المحيط الاقتصادي كطرف فاعل.

الهدف الأساسي التالي:

(تطوير وتعزيز العلاقات مع سوق العمل في عدة مستويات و تأمين تسيير كل عمليات منظومة التعليم الفني والتدريب المهني تلبية لاحتياجات أصحاب العمل من الكفاءات والمؤهلات ومتطلبات العمل).

المحور الاستراتيجي الثالث : تطوير القدرات المؤسسية

من الواضح أنه سيكون هنالك ضرورة لمعالجة القضايا المتصلة بالإدارة والهيكل التنظيمية والنظم والإجراءات التشغيلية وتطوير الكوادر؛ ليتسنى تحويل نظام التعليم الفني والتدريب المهني من نمطه الحالي الموجه بالنشاط إلى قطاع كفوّ وفاعل وموجه للاستجابة لمتطلبات سوق العمل ويتسم بالمرونة والقدرة العالية على التكيف مع متغيرات الطلب والمعايير القياسية للأداء.

فعلى مستوى رسم السياسات فإن نظام التعليم الفني والتدريب المهني موجه حالياً للوفاء بالمتطلبات الوطنية العامة المتمثلة في خلق فرص العمل، وتحقيق تكافؤ الفرص بين الشرائح الاجتماعية المختلفة وتمكينها من الحصول على هذا النوع من التعليم، لكن الحاجة ملحة لتطوير سياسات سوق العمل وتشجيع الاستثمار الخارجي، ويظهر هذا من خلال المراجعة المستمرة لقانون العمل والتوسع في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وزيادة انتشارها جغرافياً، بالإضافة إلى إعلان الإجراءات الخاصة بالسياسات المتعلقة برفع معدلات الالتحاق في التعليم الفني والتدريب المهني من (2% إلى 15%) من إجمالي الملحقين بمختلف أنواع التعليم، ويرافق هذا الوضع حاجة لتقليص إمكانية الاختلاف بين الأهداف الاجتماعية والسياسية، وهذه المسائل بحاجة لمزيد من الوضوح على مستوى سلطات اتخاذ القرار ومن ثم ترجمتها إلى حلول برامجية وفق أهداف واضحة المعالم وعلى مستوى تصميم وتطوير البرامج تم الاستثمار في تطوير القدرات الخاصة بتصميم البرامج التدريبية على أساس تطوير الكفاءة وفق احتياجات سوق العمل، وإدراكاً لأهمية الحاجة لتنوع الإطار البرامجي وتسوية نطاقه ينبغي تنمية هذه القدرات وتوزيعها إلى المستوى الأدنى وبشكل كبير. وعلى المستوى المؤسسي فإن منح الاستقلالية سيتطلب أيضاً ضرورة تحديد وتطوير سلسلة جديدة من المهارات والنظم والإجراءات التشغيلية لضمان تحقق المعايير الخاصة بالأداء والوفاء بالمسؤوليات.

الهدف الأساسي الثالث:

(تطوير الهياكل التنظيمية والإدارية للوزارة لتعكس بشكل أفضل المتطلبات المتغيرة لسوق العمل).

الأهداف الفرعية

الهدف (1): المراجعة التنظيمية:

تطوير الهيكل التنظيمي للوزارة وفق المهام والاختصاصات المناطة بها.

الهدف (2): مراجعة الأنظمة:

قيام الوزارة بمراجعة كافة النظم واللوائح بما يتلاءم وتحقيق الأهداف المرجوة من تنفيذ الاستراتيجية.

الهدف (3): نظام إدارة المعلومات:

تقويم المتطلبات والمواصفات الخاصة بنظام المعلومات الإدارية.

الهدف (4) إدارة نظام التعليم الفني والتدريب المهني:

تطوير المهارات الإدارية والقيادية لجميع المؤسسات التابعة للوزارة.

الهدف (5) تطوير برامج التعليم الفني والتدريب المهني:

تطوير المناهج والبرامج التعليمية والتدريبية بما يتواءم والمتغيرات في سوق العمل.

المحور الاستراتيجي الرابع : تطوير القدرات الخاصة بالمؤسسات التدريبية

إن إحدى التحديات التي يواجهها نظام التعليم الفني والتدريب المهني تتمثل في كيفية الاستفادة القصوى من القدرات الحالية والمستقبلية من خلال السياسات والممارسات التي تتيح مرونة أكبر لتقديم التدريب، وتنوع الخدمات التدريبية إذ ينبغي أن تسهم عملية تطوير وبناء المؤسسات التدريبية لقطاع التعليم الفني والتدريب المهني بشكل عام في تطوير منظومة جديدة تشمل على الجوانب الإدارية والمالية والتعليمية وعملية تقديم التدريب والتأهيل والاتصالات والتنسيق وضبط الجودة، ويمكن دعم تحسين الجودة من خلال تقوية العلاقات بين المؤسسات التدريبية والمؤسسات الإنتاجية في الجوانب المتعلقة بالمعلومات والتنظيم والتنفيذ والتي ستؤدي بدورها إلى تحسين وسائل وأساليب تقويم التدريب ورفع من كفاءته وفاعليته.

ويرتبط عنصر الجودة بالبنية الأساسية والتجهيزات والمشاكل الناجمة عن القيام بعمليات الصيانة وعدم استغلال المباني بالشكل المطلوب، وسيتم ربط هذه الجوانب بعملية تطبيق المناهج التي تعتمد على مبدأ الكفاءة، وستشتمل هذه الخطوة على الاستفادة من المنشآت وجرد التجهيزات والشراء والصيانة وإدخال أنظمة تبادل المعلومات، وعلى الجانب الآخر توخي عملية تحليل المتطلبات الخاصة بالمنشآت والتجهيزات وذلك بتخصيص عدد من المؤسسات التدريبية للتدريب المتقدم وأخرى لتقديم البرامج التدريبية المختلفة، وستأخذ بعين الاعتبار إمكانية قيام تعاون مع مؤسسات الأعمال الإنتاجية في البيئات المحيطة بالمؤسسة التدريبية.

الهدف الأساسي الرابع:

(قيام وزارة التعليم الفني والتدريب المهني بإعادة توجيه شبكتها من المؤسسات التدريبية وتأهيلها؛ لتمتلك القدرة والمرونة للاستجابة مع مجموعة عريضة من الاحتياجات التدريبية لقطاع الأعمال والمجتمع، وامتلاكها خطة خاصة بشراء وتحديث التجهيزات وصيانتها بما يمكنها من تنفيذ كافة البرامج التدريبية).

الأهداف الفرعية:

الهدف (1): خطة تطوير المؤسسات التدريبية:

وضع خطة لتطوير المؤسسات التدريبية وإعدادها بشكل يمكنها من معالجة الجوانب المتعلقة بالقدرة على الاستجابة للاحتياجات التدريبية وتكافؤ الفرص. وتشمل خطة التطوير

تحديداً للأهداف الإستراتيجية والأهداف التشغيلية والتحسين المستمر للأداء الفردي للمدربين.

الهدف (2): تأهيل الكوادر العاملة في المؤسسات التدريبية الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني :

القيام بتنفيذ برامج تأهيل للموظفين تهتم بتطوير الجوانب المتعلقة بمهارات الإدارة والتدريب والتأهيل الفني الضروري لتحقيق أهداف خطط التطوير المؤسسي لكل مؤسسة تدريبية والعمل بنظام خاص لتقويم الموظفين سنوياً.

الهدف (3): خطة إدارة التجهيزات والمنشآت:

استكمال عمليات الجرد للمنشآت والتجهيزات في الورش التابعة لنظام التعليم الفني والتدريب المهني مع تحديد سنوات الخدمة ومستويات الاستخدام، ووضع متطلبات الصيانة لهذه التجهيزات وعملية ربطها ببرامج التدريب.

الهدف (4): صيانة وسلامة ورش العمل:

إعداد نظام لإجراءات الصيانة ووسائل السلامة للتجهيزات في الورش، وتوثيق إجراءات الصيانة في تقارير دورية لضمان سلامة العاملين والتجهيزات.

الهدف (5): إدخال أنظمة تكنولوجيا المعلومات في برامج التعليم الفني والتدريب المهني:

تقويم متطلبات الوزارة والمؤسسات التدريبية للتجهيزات الخاصة بأنظمة تكنولوجيا نقل المعلومات المتعلقة بالتعليم الفني والتدريب المهني.

الهدف (6): تأهيل ورفع كفاءة المدرسين والمدربين:

استقطاب المدرسين والمدربين ورفع كفاءتهم ومهاراتهم بما يتواءم واحتياجات القطاعات الإنتاجية ومتطلبات التنمية.

الهور الإستراتيجي الخامس: تمويل القطاع

نظراً لحجم التوسع المقترح لنظام التعليم الفني والتدريب المهني والتكاليف المتزايدة التي سيفرضها هذا التوسع على الحكومة فإنه من الضروري القيام بعملية تحليل شامل للموارد المطلوبة والتكاليف الجارية لعمليات التحديث التي يجري العمل على تنفيذها بهدف وضع خطة عمل طويلة المدى، ويشمل ذلك القيام بالبحث عن آليات لتمويل قطاع التعليم الفني والتدريب المهني وعلاقتها بالبيئة والمنشآت الاقتصادية داخل البلاد. ومن بين الآليات التي تم العمل بها في الفترة السابقة بهدف تنويع المصادر التمويلية لقطاع التعليم الفني والتدريب المهني هو إنشاء صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات، وعلى الرغم من أن الأهداف التي أنشئ من أجلها الصندوق ما تزال قائمة، فهناك حاجة للقيام بمراجعة وإعادة هيكلة عملياته، وهناك حاجة أيضاً للبحث عن مصادر جديدة أخرى لتنويع مصادر التمويل ومن بينها تشجيع دور المؤسسات التدريبية التابعة للقطاع الخاص مع الحفاظ على تكامل هذا الدور مع دور الحكومة. وينبغي أن تأخذ الخطة التدريبية بعين الاعتبار تعزيز التعاون مع المانحين والحصول على دعمهم.

الهدف النسبسي الخامس:

(قيام الحكومة اليمينية بوضع سياسات لتنويع مصادر تمويل التعليم الفني والتدريب المهني باتجاه المشاركة والمساهمة المتساوية مع المستفيدين في تكاليف ذلك من خلال وضع خطة مالية طويلة الأجل؛ لتمويل قطاع التعليم الفني والتدريب المهني مع التأكيد على تحفيز القطاع الخاص في تمويل التدريب).

الأهداف الفرعية:

الهدف (1): تمويل الدراسة و الإستراتيجية:

قيام وزارة التعليم الفني والتدريب المهني بتنفيذ أنشطة الدعم الفني وتحديد المبالغ ونفقات التشغيل لنظام التعليم الفني والتدريب المهني وفقاً للإستراتيجية ولمدة عشر سنوات في سبيل توزيع التكاليف بالتساوي بين المستفيدين.

الهدف (2): صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات:

إعادة هيكلة صندوق التدريب المهني وفقاً للنتائج التي توصلت إليها دراسة تمويل الاستراتيجية، ويتم العمل بها كإحدى الآليات لتعزيز الارتباط بسوق العمل.

الهدف (3): تنمية القطاع الخاص:

تشجيع المؤسسات التدريبية الخاصة في تنويع وتوسيع وتطوير وتسهيل إجراءات اعتمادها.

الهدف (4): التنسيق مع المانحين:

التنسيق مع المانحين والجهات ذات العلاقة، وتحديد مجالات اهتماماتهم التمويلية لتنفيذ الإستراتيجية الوطنية.

• • •

الباب الثاني التعليم والتدريب

2. الثانوية المهنية

هو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى المهني (الشهادة الثانوية المهنية الصناعية، الزراعية، البيطرية، التجارية) والتي تبلغ مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي أو سنتاً واحدة للحاصلين على دبلوم التدريب المهني (ويكتسب الخريج مهارات متكاملة ضمن المهنة المحددة)، ويمنح خريجو هذه المعاهد المهنية شهادة الثانوية المهنية، ويمكن لخريجي التعليم الأساسي الالتحاق بالمعاهد المهنية في أحد المجالات والتخصصات المتاحة التالية:

- في مجال الهندسة المدنية والذي يشمل على التخصص التالي:
 - مساحات وطرق.
- في مجال الكهرباء والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - كهرباء تمديدات كهربائية عام.
 - كهرباء لف آلات كهربائية عام.
 - كهرباء أجهزة منزلية عام.
 - كهرباء مركبات عام.
- في مجال الإلكترونيات والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - إلكترونيات صيانة راديو وتلفزيون عام.
 - إلكترونيات أنظمة تحكم صناعي عام.
- في مجال الميكانيكا والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا تبريد وتكييف عام.
 - ميكانيكا مركبات عام.
 - ميكانيكا خراطة عام.
 - مياه وصرف صحي.
 - ميكانيكا آليات زراعية عام.
- في مجال الفنون الجميلة والذي يشمل على التخصص التالي:
 - فنون جميلة.
- في مجال النجارة والذي يشمل على التخصص التالي:
 - نجارة أثاث عام.
- في المجال التجاري والذي يشمل على التخصص التالي:
 - تجاري عام.
 - حاسوب.
- في المجال الزراعي والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - إنتاج نباتي.
 - إنتاج حيواني.
 - صناعات غذائية.
- في المجال البيطري والذي يشمل على التخصص التالي:
 - بيطري عام.
- في مجال الحرف والذي يشمل على التخصص التالي:
 - خياطة وتفصيل عام.

تتخصص أنظمة التعليم المتاحة في المؤسسات التدريبية في نظامين رئيسيين هما التعليم والتدريب النظامي والتعليم والتدريب المستمر واللذان ينقسمان بدورهما إلى مستويات وتخصصات وبرامج مختلفة تلبي وتحقق أهداف نظام التعليم الفني والتدريب المهني من جهة واحتياجات المجتمع وسوق العمل من جهة أخرى..

أولاً / أنظمة وتخصصات التعليم والتدريب

أ. التعليم والتدريب النظاري

والذي ينقسم إلى أربعة مستويات هي :

أ. دبلوم التدريب المهني

وهو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى الماهر (شهادة دبلوم التدريب المهني) والتي تبلغ مدة الدراسة فيه سنتان بعد التعليم الأساسي (ويكتسب الخريج مجموعة من المهارات تتعلق بجزء متكامل من المهنة من الناحيتين النظرية والعملية)، ويمكن للحاصلين على هذه الشهادة الالتحاق ومواصلة الدراسة في المعاهد المهنية الصناعية (شهادة الثانوية المهنية) لمن تنطبق عليه المعايير المطلوبة لمواصلة الدراسة. وتتولى المتدربين في هذا المستوى معاهد التدريب المهني في المجال الصناعي ويمكن لخريجي التعليم الأساسي الالتحاق بمعاهد التدريب المهني، أو المعاهد المهنية الصناعية (مستوى دبلوم التدريب المهني) بأحد المجالات والتخصصات المتاحة التالية:-

- في مجال الكهرباء والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - كهرباء تمديدات كهربائية.
 - كهرباء لف آلات كهربائية.
 - كهرباء أجهزة منزلية.
 - كهرباء مركبات.
- في مجال الإلكترونيات والذي يشمل على التخصص التالي:
 - إلكترونيات صيانة راديو وتلفزيون.
- في مجال الميكانيكا والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا تمديدات صحية.
 - ميكانيكا تكييف وتبريد.
 - ميكانيكا مركبات.
 - حداد هياكل (سمكرة).
 - ميكانيكا آليات زراعية.
 - خراطة.
 - لحام.
- في مجال النجارة والذي يشمل على التخصص التالي:
 - نجارة أثاث.
- في مجال الحرف والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - خياطة وتفصيل.
 - التجميل وتصفيف الشعر.

3. التعليم التقني (سنتان)

وهو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى التقني المحددة في التصنيف والتوصيف المهني (شهادة الدبلوم التقني) والتي تبلغ مدة الدراسة فيه سنتان بعد المرحلة الثانوية، أو شهادة الثانوية العامة أو المهنية أو ما يعادلها (وتكتسب مخرجات التعليم الفني مهارات علمية وإشراافية وقدرة على نقل أفكار الاختصاصيين إلى العاملين في فئات المستويات المهنية الأدنى). ويمنح خريجو هذه المعاهد شهادة الدبلوم التقني بمستوى (فني) ويمكن لخريجي الثانوية أو ما يعادلها الالتحاق بالمعاهد التقنية في أحد المجالات المتاحة التالية:-

- في مجال التصميم الداخلي والمعماري والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - تصميم داخلي (ديكور).
 - رسم معماري.
- في مجال الهندسة المدنية والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - إنشاء وأبنية.
 - مساحة وطرق.
- في مجال الكهرباء والذي يشمل على التخصص التالي:
 - كهرباء عام.
 - كهروميكانيك.
 - كهرباء مركبات.
- في مجال الإلكترونيات والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - راديو وتلفزيون.
 - تحكم إلكتروني صناعي.
 - إلكترونيات واتصالات.
 - صيانة الأجهزة الإلكترونية.
 - برمجة حاسوب.
 - صيانة حاسوب.
- في مجال النفط والغاز والذي يشمل على التخصص التالي:
 - صيانة معدات نفطية.
- في مجال الميكانيكا والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا إنتاج.
 - لحام وتشكيل معادن.
 - ميكانيكا تبريد و تكييف.
 - ميكانيكا مركبات.
 - تحكم ميكانيكي.
 - إمدادات مياه.
 - أنظمة هيدروليكية ونيوماتيك
- في المجال البحري والذي يشمل على التخصصات التالية:
 - ميكانيكا بحرية.
 - كهرباء بحرية.
 - تكنولوجيا منتجات بحرية.

- تبريد وتكييف.

- ملاحظة واصطياد.

- في مجال الفندقية والسياحة والذي يشمل على التخصصات التالية:

- فندقية عام.

- فندقية.

- سياحة.

- في المجال الزراعي والبيطري والذي يشمل على التخصصات التالية:

- بستنة.

- محاصيل حقلية.

- وقاية نبات.

- صحة حيوان.

- في المجال التجاري ومجالات أخرى والتي تشمل على التخصصات التالية:

- محاسبة.

- إدارة أعمال.

- تسويق.

- سكرتارية تنفيذية.

- نشر مكتبي.

- تصوير فوتوغرافي.

- رياض الأطفال.

4. التعليم التقني - (ثلاث سنوات)

وهو تعليم متخصص يهدف إلى إعداد العاملين لفئة المستوى التقني المحددة في التصنيف والتوصيف المهني (شهادة الدبلوم التقني) والتي تبلغ مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات (وتكتسب مخرجات التعليم الفني مهارات علمية وإشراافية وقدرة على نقل أفكار الاختصاصيين إلى العاملين في فئات المستويات المهنية الأدنى). ويمنح خريجو هذه المعاهد شهادة الدبلوم التقني بمستوى (فني) ويمكن لخريجي الثانوية أو ما يعادلها الالتحاق بكليات المجتمع في أحد المجالات المتاحة التالية:-

- في مجال التصميم و الحاسوب والذي يشمل على التخصصات التالي:

- برمجة الحاسوب.

- هندسة الحاسوب.

- تكنولوجيا المعلومات.

- تكنولوجيا تصميم الجرافيكس والوسائط الاعلانية.

- تكنولوجيا هندسة الكمبيوتر والإلكترونيات.

- تكنولوجيا الإنترنت.

- في مجال الإدارة والتجارة واللذان يشتملان على التخصصات التالية:

- محاسبة.

- إدارة أعمال.

- إدارة المكاتب والسكرتارية.

- تسويق وإعلان.

- إدارة المشروعات الصغيرة.



- نظهر معلومات.
- في مجال الفندقية والسياحة والذي يشمل على التخصص التالي:
- فندقية وسياحة.
- في مجال الهندسة والذي يشمل على التخصص التالي:
- هندسة إنشائية.
- في المجال الصحي والذي يشمل على التخصصات التالية:
- مختبرات.
- تخدير.
- تمريض.
- معدات طبية.
- في مجال الميكانيكا والذي يشمل على التخصصات التالية:
- تبريد وتكييف وتدفئة.
- هندسة سيارات.
- في مجال الحرف والذي يشمل على التخصص التالي:
- تصميم أزياء.

ب. التعليم والتدريب المستمر

يعتبر التعليم والتدريب المستمر جزءاً ثابتاً من أنظمة التعليم الفني والتدريب المهني، والذي يهدف إلى دعم المعرفة العامة والمهنية المكتسبة وتنميتها ملائمتها مع تطور التكنولوجيا وظروف العصر ومتطلبات سوق العمل، وإلى إكساب كفاءات ومهارات مهنية أخرى لممارستها لنشاط مهني جديد، كما يهدف إلى ترقية العاملين اجتماعياً ومهنياً، وينفذ من خلال المؤسسات الحكومية والخاصة أو مواقع العمل والإنتاج أو كليهما معاً، وكذا الجمعيات الأهلية والمهنية والمنظمات الحكومية.

وتنقسم برامج التعليم والتدريب المستمر إلى قسمين رئيسيين هما برامج التعليم المستمر وبرامج الدورات القصيرة، ويمكن لنا تفصيلهما كالتالي:

١. برامج التعليم المستمر

هي برامج توافق المستويات المهنية الوطنية المعتمدة، وتحقق المستويات المهنية للبرامج النظامية، وهذه تخضع للشروط والمواصفات والمعايير الخاصة بالبرامج التدريبية والاختبارات والشهادات المنصوص عليها في قانون التعليم الفني والتدريب المهني، وهي نمط من أنماط التعليم والتدريب المتوسط موجه للراغبين في التدريب وللمن لم تتح لهم فرصة الالتحاق بالبرامج النظامية في أي من المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة من خلال تجزئة البرامج النظامية إلى دورات تأسيسية ومتقدمة تختلف مدتها بحسب متطلبات سوق العمل، وعلى هذا الأساس تمت عملية تجزئة البرامج النظامية إلى برامج تعليم مستمر يلتحق بها الطلاب ابتداءً من البرنامج التأسيسي ثم الذي يليه وهكذا حتى ينتهي، عندها إذا أكمل

- رفع كفاءة مهنته (406) ساعة.
- كهربائي أجهزة منزلية بسيطة (453) ساعة.
- كهربائي أجهزة منزلية مركبة (379) ساعة.
- تخصص كهربائي تمديدات كهربائية ويشتمل على الدورات التالية:
 - أساسيات التمديدات الكهربائية (539) ساعة.
 - تمديدات كهربائية منزلية (385) ساعة.
 - تمديدات كهربائية صناعية (635) ساعة.
 - تجميع وتركيب طبلونات منزلية وصناعية (453) ساعة.
 - تخصص خراطة ويشتمل على الدورات التالية:
 - التأسيسية خراطة أولية (525) ساعة.
 - خراطة متقدمة (559) ساعة.
 - تسوية آلية أولية (كشط + فرازة) (517) ساعة.
 - تسوية متقدمة (كشط + فرازة) (478) ساعة.
 - تخصص الكتروني صيانة أجهزة راديو وتلفزيون ويشتمل على الدورات التالية:
 - التأسيسية في الالكترونيات (636) ساعة.
 - الكتروني راديو ومسجل (551) ساعة.
 - الكتروني صيانة تلفزيون (802) ساعة.
 - تخصص ميكانيكا مركبات ويشتمل على الدورات التالية:
 - التأسيسية ميكانيكي خدمة سريعة (498) ساعة.
 - ميكانيكي محركات (512) ساعة.
 - ميكانيكي مضخات ديزل (198) ساعة.
 - الكتروميكانيك (157) ساعة.
 - تخصص النجارة ويشتمل على الدورات التالية:
 - التأسيسية مساعد نجار (555) ساعة.
 - نجار أثاث بسيط (502) ساعة.
 - نجار أثاث (479) ساعة.
 - تخصص الكتروني أنظمة تحكم صناعي ويشتمل على الدورات التالية:
 - أساسيات الكترونيات (636) ساعة.
 - مشغل أجهزة تحكم صناعي (427) ساعة.
 - مراقب أجهزة تحكم صناعي (641) ساعة.
 - في مجال البناء والذي يشتمل على التخصصات التالية:
 - بناء عام.
 - تشطيب أبنية عام.
 - بناء هياكل.
- برامج مستوى مهني
 - تخصص تكييف وتبريد ويشتمل على الدورات التالية:
 - ميكانيكي تكييف عام (اختياري) (646) ساعة.
 - ميكانيكي تبريد عام (اختياري) (712) ساعة.
 - تخصص لحام ويشتمل على الدورات التالية:
 - اللحام بالميج ماج (420) ساعة.
 - لحام التيج (438) ساعة.
 - تخصص كهربائي سيارات ويشتمل على الدورات التالية:
 - كهربائي سيارات عام (440) ساعة.

الطالب في برنامج التعليم المستمر الذي يساوي مدته ومحتواه البرنامج النظامي سنتين أو ثلاث سنوات بعد المرحلة الأساسية يحصل الطالب على مستوى ماهر أو مستوى مهني وهي تساوي البرامج النظامية من الجانب الفني والعملية أما بالنسبة لشهادة دبلوم التدريب المهني أو الثانوية المهنية فإذا كان المتقدم حاصلًا على شهادة التعليم الأساسي وحصل على شهادة المستوى الماهر أو المهني فيجوز له دخول الاختبارات للمواد الثقافية والأساسية وإذا نجح فيها حصل على نفس شهادة البرنامج النظامي (دبلوم التدريب المهني، شهادة الثانوية المهنية)، ويعض من هذا المتطلب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة عند التحاقهم ببرامج التعليم المستمر حيث تعكس لهم درجات المواد الثقافية الموجودة في استمارة الثانوية العامة.

وقد تم اعتماد التعليم والتدريب المستمر كنظام تعليمي متاح في المؤسسات التابعة للوزارة، ابتداءً من العام التعليمي 2003/ 2002م في بعض المؤسسات التدريبية خلال الفترة المسائية بهدف استيعاب التدفق الكبير على مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني وتنفيذاً للبرنامج التنفيذي للوزارة لرفع الطاقة الاستيعابية إلى 15 % من مخرجات التعليم العام وتتنوع برامج ودورات التعليم والتدريب المستمر على المستويين الماهر والمهني كالتالي:

- برامج مستوى ماهر
 - تخصص تكييف وتبريد ويشتمل على الدورات التالية:
 - التأسيسية للتكييف والتبريد (377) ساعة.
 - ميكانيكي أجهزة تكييف وتبريد منزلية (590) ساعة.
 - ميكانيكي تكييف وتبريد صناعي (455) ساعة.
 - ميكانيكي تكييف مركبات (264) ساعة.
 - تخصص لحام ويشتمل على الدورات التالية:
 - اللحام بالأكسي استيلين (415) ساعة.
 - اللحام بالقوس الكهربائي (336) ساعة.
 - متقدمة في اللحام بالأكسي استيلين (372) ساعة.
 - تشكيل ولحام (195) ساعة.
 - تخصص كهربائي سيارات ويشتمل على الدورات التالية:
 - أساسيات كهربائي سيارات (328) ساعة.
 - كهربائي سيارات (512) ساعة.
 - كهربائي سيارات (443) ساعة.
 - كهربائي سيارات (407) ساعة.
 - تخصص كهربائي آلات كهربائية ويشتمل على الدورات التالية:
 - أساسيات لف المحولات الكهربائية (371) ساعة.
 - لف محركات التيار المتردد (472) ساعة.
 - لف محركات التيار المستمر وتشغيلها (406) ساعة.
 - التحكم بتشغيل المحركات الكهربائية (293) ساعة.
 - تخصص كهربائي أجهزة منزلية ويشتمل على الدورات التالية:
 - أساسيات كهربائي أجهزة منزلية (392) ساعة.

- مساعد مراقب حفظ السمك و تعليبه عام .
- حرف يدوية.
- خياطة وتفصيل.
- تريكو.
- كوافير.
- محاسبة.
- سكرتارية.
- مشغل كمبيوتر.
- أسس مختبرات بييطرية.
- إكثار النباتات خضريا.
- بائع و منسق زهور.
- تربية نحل.
- دورات أخرى في مهارات محددة.

• • •

ثانياً / أنشطة التعليم والتدريب

1- التعليم النظامي

أ - التسجيل والقبول

أعلن عن فتح باب التسجيل والالتحاق ببرامج التعليم النظامي للعام الدراسي 2007/2008، يوم السبت 2007/8/8 وحتى الخميس 2007/8/30 وبدأت عملية الاختبارات للمتقدمين والمفاضلة طبقاً للشروط والمعايير المحددة لذلك - يوم السبت 2007/9/1 وحتى يوم الاثنين 2007/9/3، أعلنت بعد ذلك أسماء الطلاب المقبولين في يوم الخميس 2007/9/6.

ويلاحظ من الأرقام المتصلة بأعداد المتقدمين الإقبال على معاهد التعليم الفني والتدريب المهني وكليات المجتمع، وبالرغم من تطبيق التعليم الموازي (المساوي) إلى جانب التعليم الصباحي في المعاهد التقنية نظراً للطاقة الاستيعابية المحدودة، إلا أن ذلك لم يمكن المعاهد وكليات المجتمع سوى قبول (58%) فقط من المتقدمين من الالتحاق بالمؤسسات التدريبية التابعة للوزارة موزعين على المعاهد كالتالي:

- مستوى الدبلوم التقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع): تقدم للتسجيل (2,723) طالب وطالبة، قبل منهم (2,072) طالب وطالبة نسبتهم (76%).
 - مستوى الدبلوم التقني سنتان: تقدم للتسجيل (10,488) طالب وطالبة، قبل منهم (5,732) طالب وطالبة نسبتهم (55%).
 - مستوى الثانوية المهنية: تقدم للتسجيل (1,522) طالب وطالبة، قبل منهم (877) طالب وطالبة نسبتهم (58%).
 - مستوى دبلوم التدريب المهني: تقدم للتسجيل (6,867) طالب وطالبة، قبل منهم (3,828) طالب وطالبة نسبتهم (56%).
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 2، 3، 4، 5، 6)

- كهربائي سيارات عام (377) ساعة.
- تخصص كهربائي آلات كهربائية ويشتمل على الدورات التالية:
- دراسة المولدات الكهربائية وطرق تشغيلها (218) ساعة.
- صيانة المولدات الكهربائية (252) ساعة.
- تخصص كهربائي أجهزة منزلية ويشتمل على الدورات التالية:
- كهربائي أجهزة منزلية (446) ساعة.
- كهربائي أجهزة منزلية عام (428) ساعة.
- تخصص كهربائي تمديدات كهربائية ويشتمل على الدورة التالية:
- تمديدات كهربائية منشآت خاصة (448) ساعة.
- تخصص خراطة ويشتمل على الدورة التالية:
- الجلخ (472) ساعة.
- تخصص الكتروني صيانة أجهزة راديو وتلفزيون ويشتمل على الدورات التالية:
- الكتروني أجهزة الاستقبال الفضائي (272) ساعة.
- الكتروني صيانة أجهزة رقمية (292) ساعة.
- تخصص ميكانيكا مركبات ويشتمل على الدورات التالية:
- ميكانيكي أجهزة نقل الحركة (416) ساعة.
- ميكانيكي مجموعة التعليق (309) ساعة.
- تخصص التجارة ويشتمل على الدورات التالية:
- نجار أبنية (أبواب ونوافذ) (458) ساعة.
- نجار أثاث وأبنية عام (577) ساعة.
- تخصص الكتروني أنظمة تحكم صناعي ويشتمل على الدورات التالية:
- صيانة أنظمة تحكم صناعي مبرمج (389) ساعة.
- الكتروني صيانة أنظمة الحماية والإنذار (328) ساعة.

2. برامج الدورات القصيرة

هي برامج تدريبية تشيطة ورفع كفاءة ممارسي المهنة لتلبية احتياجات نوعية خاصة لطالبيها، حيث يستهدف التعليم والتدريب المستمر العاملين في سوق العمل والعاطلين عن العمل، وكذا الراغبين في رفع مستوياتهم المهنية أو تجديد وتطوير المعارف والمعلومات لمواكبة التطور التكنولوجي أو اكتساب معارف ومهارات في مهن جديدة.

وتشتمل برامج الدورات القصيرة على دورات مختلفة منها الدورات التالية:

- إدارة الفنادق والمنشآت السياحية الصغيرة والمتوسطة.
- إدارة المكتب الأمامي.
- مهارات وتقنيات المرشد السياحي.
- إعداد البرامج السياحية بوكالات السياحة والسفر.
- التسويق في صناعة الفنادق والسياحة.
- الإدارة المالية في الفنادق والوكالات السياحية.
- مساعد ميكانيكي محركات معلقة.
- أسس في الملاحة والاصطياد.

وقد بلغ عدد المتقدمين للتسجيل على مستوى الجمهورية في العام الدراسي 2007/2008م (21,600) طالب وطالبة بزيادة (6.1%) عن العام الماضي، حيث كان عدد المتقدمين آنذاك (20,353) طالب وطالبة، وبعد إجراء عملية اختبارات القبول والمفاضلة طبقاً لشروط التسجيل والقبول في المعاهد والكليات قبل (12,509) طالب وطالبة أي بزيادة (5.12%) عن العام السابق والذي قبل فيه (11,152) طالب وطالبة.

ويرجع ارتفاع أعداد الطلاب المقبولين إلى مجموعة من الأسباب نسردها تالياً بحسب كل محافظة كالتالي:

- محافظة إب : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة إب هذا العام عن العام الماضي بنسبة (27.3%) ، حيث قبل (550) طالب وطالبة بزيادة (118) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى فتح باب القبول في معهد التدريب المهني / القفر ومعهد التدريب المهني / القاعدة في تخصصات كهرباء تمديدات كهربائية ، ميكانيكا مركبات ، ونجارة أثاث ، وكذا زيادة أعداد المقبولين في تخصص محاسبة في المعهد التقني التجاري ، وكذا الزيادة في تخصصات كهرباء لف آلات كهربائية ، ميكانيكا مركبات في معهد التدريب المهني / دار الشرف .
- محافظة أبين : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة أبين هذا العام عن العام الماضي بنسبة (3.3%) ، حيث قبل (285) طالب وطالبة بزيادة (9) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى استحداث تخصصات محاصيل حقلية ، إنتاج نباتي في المعهد التقني الزراعي / جعار ، وكذا لزيادة أعداد المقبولين في تخصص نجارة أثاث في المعهد المهني الصناعي / الكود ومعهد الأوراس للتدريب المهني / زنجبار.
- أمانة العاصمة : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في أمانة العاصمة هذا العام عن العام الماضي بنسبة (14.5%) ، حيث قبل (2,406) طالب وطالبة بزيادة (304) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى فتح باب القبول في المعهد التقني الصناعي للآليات في تخصصات برمجة حاسوب ، ومساحة وطرق ، وكذا فتح باب القبول في تخصص تصميم داخلي وديكور وزيادة أعداد المقبولين في تخصصات كهرباء لف آلات كهربائية ، خراطة ، ميكانيكا تكييف وتبريد في المعهد التقني الصناعي / حدة ، وزيادة أعداد المقبولين في تخصص إنشاء وأبنية في المعهد التقني الصناعي / بغداد ، وكذا فتح باب القبول في تخصص أنظمة هيدروليكية ونيوماتيك ، وزيادة أعداد المقبولين في تخصصات كهرباء عام ، تحكم الكتروني صناعي ، مساحة وطرق ، و ميكانيكا مركبات في المعهد التقني الصناعي / ذهبان ، أيضا فتح باب القبول في تخصص رياض الأطفال ، وزيادة أعداد المقبولين في تخصص خياطة وتفصيل في معهد تدريب وتأهيل المرأة / نقر.
- محافظة تعز : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة تعز هذا العام عن العام الماضي بنسبة (41.2%) ، حيث قبل (3130) طالب وطالبة بزيادة (914) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى فتح باب القبول في تخصص كهرباء سيارات ، وزيادة أعداد المقبولين في تخصصات كهرباء عام ، تحكم الكتروني صناعي ،

صيانة حاسوب ، أنظمة هيدروليكية ونيوماتيك ، وميكانيكا مركبات في المعهد التقني الصناعي / الحويان ، وكذا فتح باب القبول في تخصص فنون جميلة ، وزيادة أعداد المقبولين في تخصصات ميكانيكا تكييف وتبريد ، رسم معماري ، ومساحة وطرق في المعهد التقني الصناعي / الحصب ، أيضا ترجع الزيادة إلى فتح باب القبول في تخصص مساحة وطرق ، وزيادة أعداد المقبولين في تخصصات برمجة حاسوب ، رسم معماري ، كهرباء تمديدات كهربائية ، ميكانيكا تمديدات صحية ، لحام ، وميكانيكا مركبات في معهد السعيد التقني الصناعي / الخطوة ، وكذا زيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصصات مساحة وطرق في المعهد التقني الصناعي المهني الزراعي / الخيامي.

- محافظة حجة : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة حجة هذا العام عن العام الماضي بنسبة (23.8%) ، حيث قبل (957) طالب وطالبة بزيادة (184) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى زيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصصات كهرباء عام وميكانيكا مركبات وكهرباء لف آلات كهربائية في المعهد التقني الصناعي / عبس ، وكذا زيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصص محاسبة في معهد الثورة التقني التجاري / حجة ، وتخصص إدارة أعمال في معهد أروى التقني التجاري / حجة.
- محافظة الحديدة : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة الحديدة هذا العام عن العام الماضي بنسبة (18.4%) ، حيث قبل (490) طالب وطالبة بزيادة (76) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى زيادة أعداد المقبولين في تخصص تجاري عام في معهد بلقيس المهني التجاري ، وكذا زيادة أعداد المقبولين في تخصصات كهرباء تمديدات كهربائية ، الكترونيات صيانة راديو وتلفزيون ، وميكانيكا مركبات في معهد التدريب المهني / الدرهمي ، أيضا للزيادة في أعداد المقبولين في تخصصات ميكانيكا تكييف وتبريد ، لحام ، وميكانيكا مركبات في معهد التدريب المهني / حي العمال.
- محافظة حضرموت الساحل : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة حضرموت الساحل هذا العام عن العام الماضي بنسبة (1.3%) ، حيث قبل (539) طالب وطالبة بزيادة (7) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى زيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصص محاسبة في المعهد التقني الصناعي / فوه ، وكذا زيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصصات ميكانيكا مركبات ، خراطة ، ولحام في المعهد المهني الصناعي / خلف المكلا.
- محافظة حضرموت الوادي : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة حضرموت الوادي هذا العام عن العام الماضي بنسبة (8.2%) ، حيث قبل (308) طالب وطالبة بزيادة (24) طالب وطالبة عن العام الماضي ، وترجع الزيادة إلى زيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصصات كهرباء تمديدات كهربائية ، والكترونيات صيانة راديو وتلفزيون في المعهد المهني الصناعي / سينون.
- محافظة ذمار : ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة ذمار هذا العام عن العام الماضي بنسبة (19.2%) ، حيث قبل (683) طالب وطالبة بزيادة (110) طالب وطالبة عن

- بلغ إجمالي المقيدین في مستوى دبلوم التدريب المهني (6,349) طالب وطالبة منهم في الصف الأول (3,927) طالب وطالبة، وفي الصف الثاني (2,422) طالب وطالبة.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 8، 9، 10، 11، 12)

ج - الخريجون

بلغت أعداد مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني خلال العام الدراسي 2007/2006م (5,820) طالب وطالبة بنسبة (76%) وهو أعلى عدد خريجين وصلت إليه الوزارة حتى الآن، وقد كانت محصلة الاختبارات كالتالي:

- مستوى الدبلوم التقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع): تقدم للاختبار (778) طالب وطالبة، نجح (628) طالب وطالبة، نسبتهم (80.7%) من إجمالي المتقدمين للاختبار، وبلغ إجمالي الرسوب (150) طالب وطالبة.
 - مستوى الدبلوم التقني سنتان: تقدم للاختبار (2,927) طالب وطالبة، نجح (2,406) طالب وطالبة، نسبتهم (82.2%) من إجمالي المتقدمين للاختبار، وبلغ إجمالي الرسوب (521) طالب وطالبة.
 - مستوى الثانوي المهني: تقدم للاختبار (1,700) طالب وطالبة، نجح (1,196) طالب وطالبة، نسبتهم (70.4%) من إجمالي المتقدمين للاختبار، وبلغ إجمالي الرسوب (504) طالب وطالبة.
 - مستوى دبلوم التدريب المهني: تقدم للاختبار (2,269) طالب وطالبة، نجح (1,590) طالب وطالبة، نسبتهم (70.1%) من إجمالي المتقدمين للاختبار، وبلغ إجمالي الرسوب (679) طالب وطالبة.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 14، 15، 16، 17، 18).

2. التعليم والتدريب المستمر

أ - برامج التعليم والتدريب المستمر

1. التسجيل والقبول

بلغ إجمالي المتقدمين للالتحاق ببرامج التعليم والتدريب المستمر للعام الدراسي 2008/2007م (801) طالب، قبلوا جميعهم.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 7).

2. المقيدون في المراحل الدراسية

بلغ إجمالي أعداد المقيدین خلال العام الدراسي 2008/2007م في مختلف المراحل الدراسية في هذا النظام كالتالي:

- بلغ إجمالي المقيدین في مستوى مهني (26) طالب في الصف الثالث.
- بلغ إجمالي المقيدین في مستوى ماهر (1,565) طالب منهم (801) طالب في الصف الأول و (764) طالب في الصف الثاني.
(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 13).

العام الماضي، وترجع الزيادة إلى فتح باب القبول في تخصص تسويق في المعهد التقني التجاري / ذمار، وكذا لزيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصصات إنشاء وأبنية، كهرباء مركبات، ميكانيكا مركبات، ونجارة أثاث في المعهد التقني الصناعي/ ذمار، أيضا لزيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصص كهرباء تمديدات كهربائية في المعهد المهني الصناعي/ وصاب العالي.

- محافظة ريمه: ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة ريمه هذا العام عن العام الماضي بنسبة (211.8%)، حيث قبل (53) طالب وطالبة بزيادة (36) طالب وطالبة عن العام الماضي، وترجع الزيادة إلى زيادة أعداد الطلاب المقبولين في تخصص كهرباء تمديدات كهربائية في المعهد المهني الصناعي/ كسمه.

- محافظة عمران: ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة عمران هذا العام عن العام الماضي بنسبة (9.6%)، حيث قبل (137) طالب وطالبة بزيادة (12) طالب وطالبة عن العام الماضي، وترجع الزيادة إلى فتح باب القبول في تخصص كهرباء عام في المستوى التقني سنتان في المعهد التقني الصناعي/ خمر، وكذا إلى الزيادة في أعداد المقبولين في تخصص نجارة أثاث في نفس المعهد.

- محافظة لحج: ارتفع أعداد الطلاب المقبولين في محافظة لحج هذا العام عن العام الماضي بنسبة (38%)، حيث قبل (109) طالب وطالبة بزيادة (30) طالب وطالبة عن العام الماضي، وترجع الزيادة إلى فتح باب القبول في تخصص محاصيل حقلية في المعهد التقني الزراعي / صبر، وكذا الزيادة في أعداد الطلاب المقبولين في تخصص كهرباء تمديدات كهربائية في معهد بومدين للتدريب المهني / صبر.

- محافظة مأرب: فتح باب القبول للطلاب في محافظة مأرب هذا العام في تخصصات كهرباء تمديدات كهربائية ونجارة أثاث في معهد التدريب المهني / مأرب، حيث تم قبول (57) طالب.

ب - المقيدون في المراحل الدراسية

بلغ مجموع أعداد المقيدین خلال العام الدراسي 2008/2007م، (23,501) طالب وطالبة في مختلف المراحل الدراسية كالتالي:

- بلغ إجمالي المقيدین في الدبلوم التقني ثلاث سنوات (كليات المجتمع) (4,430) طالب وطالبة منهم في الصف الأول (2,309) طالب وطالبة وفي الصف الثاني (1,366) طالب وطالبة وفي الصف الثالث (755) طالب وطالبة.
- بلغ إجمالي المقيدین مستوى الدبلوم التقني سنتان (9,530) طالب وطالبة منهم في الصف الأول (5,645) طالب وطالبة وفي الصف الثاني (3,885) طالب وطالبة.
- بلغ إجمالي المقيدین في مستوى الثانوي المهني (3,192) طالب وطالبة منهم في الصف الأول (943) طالب وطالبة وفي الصف الثاني (658) طالب وطالبة، وفي الصف الثالث (1,591) طالب وطالبة.

بلغت أعداد مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني خلال العام الدراسي 2007/2006م كالتالي:

- طالب، نجح (397) تقدم للاختبار: المستوى الماهر من إجمالي المتقدمين (85%) طالب، نسبتهم (338) طالب (59) للاختبار، وبلغ إجمالي الرسوب
- المستوى المهني: تقدم للاختبار (4) طالب، نجح (4) طالب، نسبتهم (100%) من إجمالي المتقدمين للاختبار، ولم يكن هناك رسوب.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 19، 20).

ب - برامج الدورات القصيرة

1. التسجيل والقبول

فيما يخص هذا النوع الخاص من التعليم بمختلف برامج الفئات المستهدفة من تنفيذه طوال العام 2007م، فقد بلغ عدد الطلاب الذين تقدموا بطلبات الالتحاق بالدورات القصيرة (4,330) طالب و طالبة.

2. المقبولين

بلغ إجمالي المقبولين في الدورات التدريبية القصيرة التي تم تنفيذها (3,906) طالب وطالبة، التحقوا بـ (153) دورة تدريبية لـ (36) عنوان برنامج تدريبي، ونفذت هذه الدورات في (33) مؤسسة تدريبية موزعة على (13) محافظة من محافظات الجمهورية.

3. الخريجون

بلغ إجمالي الخريجين من الدورات المنفذة (3,209) طالب وطالبة، وبلغت نسبة الخريجين من هذه الدورات إلى الملتحقين بها (82.2%)، منهم (464) ممن يحملون المؤهلات الجامعية، و (951) من خريجي الثانوية العامة، و(1,207) من خريجي التعليم الأساسي، و (587) بمؤهلات أدنى أو بدون.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 21)

• • •

الإبواء في النقسام الداخلية

إن الإقبال المتزايد على الالتحاق بالمؤسسات التدريبية على مستوى جميع محافظات الجمهورية، ينعكس بشكل مباشر على زيادة طلاب السكن الداخلي في الكثير من المؤسسات التدريبية التي تقدم هذه الخدمة لأبناء الجمهورية، وبالرغم مما ترتب عليه ذلك من زيادة أعباء الوزارة ومسئوليتها تجاه طلابها في السكن الداخلي من حيث زيادة تكلفة التغذية، التجهيز، النظافة، الإشراف... الخ، فإن هذا لم يثنى الوزارة في مواصلة جهودها في استقبال أبنائها الطلاب من مختلف المحافظات في أقسام السكن الداخلية سعياً منها لتسهيل ومساعدة الطلاب في الالتحاق بتخصصات ومجالات التعليم الفني والتدريب المهني، خصوصاً لطلاب المناطق التي لم توجد فيها مؤسسات تدريبية حتى الآن.

ولقد بلغ إجمالي طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية (4,146) طالب وطالبة من مختلف محافظات الجمهورية، وتالياً نستعرض أعداد طلاب السكن الداخلي بحسب محافظاتهم القادمون منها كالتالي:

- أبناء محافظة تعز: بلغ مجموع أعداد الطلاب من محافظة تعز والمستفيدين من أقسام السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية بالجمهورية (1054) طالب، نسبتهم (25.4%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في الجمهورية، ويشكلون النسبة الأكبر إلى أبناء المحافظات الأخرى.
- محافظة إب: جاءت بعد محافظة تعز من حيث أعداد الطلاب المستفيدين من أقسام السكن الداخلي، حيث بلغ عدد طلاب أبناء محافظة إب (427) طالب، نسبتهم (10.3%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة حجة: بلغ أعداد أبناء محافظة حجة المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (300) طالب، بلغت نسبتهم (7.2%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة لحج: بلغ أعداد أبناء محافظة لحج المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (296) طالب، بلغت نسبتهم (7.1%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة الحديدة: بلغ أعداد أبناء محافظة الحديدة المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (270) طالب، بلغت نسبتهم (6.5%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة أبين: بلغ أعداد أبناء محافظة أبين المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (252) طالب وطالبة، بلغت نسبتهم (6.1%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة صنعاء: بلغ أعداد أبناء محافظة صنعاء المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (218) طالب، بلغت نسبتهم (5.3%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة ذمار: بلغ أعداد أبناء محافظة ذمار المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (217) طالب، بلغت نسبتهم (5.2%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة حضرموت الساحل: بلغ عدد أبناء محافظة حضرموت الساحل المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (191) طالب وطالبة، بلغت نسبتهم (4.6%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة حضرموت الوادي المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (184) طالب، بلغت نسبتهم (4.4%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.
- محافظة عمران: بلغ أعداد أبناء محافظة عمران المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (166) طالب،



بلغت نسبتهم (4%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة ريمّة : بلغ أعداد أبناء محافظة ريمّة المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (165) طالب ، بلغت نسبتهم (43.5%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة الضالع : بلغ أعداد أبناء محافظة الضالع المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (81) طالب ، بلغت نسبتهم (2%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة مأرب : بلغ أعداد أبناء محافظة مأرب المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (78) طالب، بلغت نسبتهم (1.9%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة الجوف : بلغ أعداد أبناء محافظة الجوف المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (59) طالب ، بلغت نسبتهم (1.4%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة المحويت : بلغ أعداد أبناء محافظة المحويت المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (57) طالب، بلغت نسبتهم (1.4%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة صعدة : بلغ أعداد أبناء محافظة صعدة المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (46) طالب وطالبة، بلغت نسبتهم (1.1%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة شبوة : بلغ أعداد أبناء محافظة شبوة المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (43) طالب، بلغت نسبتهم (1.03%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة البيضاء : بلغ أعداد أبناء محافظة البيضاء المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (17) طالب، بلغت نسبتهم (0.41%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— أمانة العاصمة : بلغ مجموع أعداد الطلاب من أمانة العاصمة المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (16) طالب وطالبة، بلغت نسبتهم (0.39%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة عدن : بلغ أعداد أبناء محافظة عدن المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (5) طالب، بلغت نسبتهم (0.1%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— الوافدون : بلغ أعداد الطلاب الوافدين المستفيدين من أقسام السكن الداخلي (3) طالب، بلغت نسبتهم (0.07%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية.

— محافظة المهرة : بلغ أعداد أبناء محافظة المهرة المستفيدين من أقسام السكن الداخلي طالب واحد، بلغت نسبته (0.02%) من مجموع طلاب السكن الداخلي في مختلف المؤسسات التدريبية .



المؤسسات التدريبية والتخصصات الجديدة

أ. المؤسسات التدريبية الجديدة

تنفيذاً لإستراتيجية الوزارة في توسيع خارطة التعليم الفني والتدريب المهني لتشمل كافة محافظات الجمهورية وأيضاً رفع الطاقة الاستيعابية للمؤسسات التدريبية.. فقد تم خلال العام 2007م، افتتاح وتشغيل ثلاث مؤسسات تدريبية هي :

- كلية المجتمع / سنحان.
- المعهد المهني الصناعي / السدة.
- المعهد المهني الصناعي / القاعدة.

ب. التخصصات الجديدة في الخارطة التعليمية

تم فتح العديد من التخصصات الجديدة التي لم تكن موجودة مسبقاً ضمن خارطة التعليمية والتي جاء افتتاحها بشكل متواز مع متطلبات واحتياجات المجتمعات المحلية والمحافظات وبما يخدم التنمية على المستوى الوطني. وهذه التخصصات هي:

- تخصص رياض الاطفال، في معهد تدريب وتأهيل المرأة - تقني سنتان.
 - تخصص كهروميكانيك في المعهد التقني الصناعي المعلا - بكالوريوس.
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 22).

ج. التخصصات المستحدثة في المؤسسات التدريبية:

كما تم خلال هذا العام تدشين العديد من التخصصات في بعض المؤسسات التدريبية التي استكملت معايير افتتاح هذه التخصصات، وقد بلغ عدد التخصصات التي تم استحداثها هذا العام (17) تخصص أستحدثت في (14) مؤسسة تدريبية موزعة على (9) محافظات من محافظات الجمهورية ، وكان إجمالي هذه التخصصات في الدبلوم التقني سنتان (12) تخصص ، و تخصص واحد في الثانوية المهنية ، أما تخصصات دبلوم التدريب المهني فبلغت (4) تخصصات ، ولقد أفتتحت هذه التخصصات بحسب المحافظات كالتالي:

- أمانت العاصمة : تم استحداث عدد (4) تخصصات منها تخصصات (برمجة حاسوب ، مساحه وطرقات) في المستوى التقني سنتان في المعهد التقني الصناعي للأيتام وكذا تخصص (تصميم داخلي وديكور) في المستوى التقني الصناعي / حدة ، وتخصص (أنظمة هيدروليك ونيوماتيك) في المستوى التقني في المعهد التقني الصناعي / ذهبان.

- محافظة تعز : تم استحداث عدد (3) تخصصات منها تخصص (كهرباء سيارات) في المستوى التقني سنتان في المعهد التقني الصناعي / الحوبان ، وكذا تخصص (مساحه وطرقات) في المستوى التقني في معهد السعيد التقني الصناعي / الخطوة ، وتخصص (فنون جميلة) في المستوى التقني سنتان في المعهد التقني الصناعي / الحصب .

- محافظة إب : تم استحداث تخصصات (كهرباء تمديدات كهربائية ، ميكانيكا مركبات ، نجارة اثاث) في مستوى دبلوم التدريب المهني في معهد التدريب المهني / القاعدة ، وكذا تخصص (كهرباء تمديدات كهربائية) في مستوى دبلوم التدريب المهني في معهد التدريب المهني / القفر.
 - محافظة عدن : تم استحداث تخصص (مساحه وطرقات) في المستوى التقني سنتان في المعهد الوطني للتقنيين والمدربين / دار سعد .
 - محافظة ذمار: تم استحداث تخصص (تسويق) في المستوى التقني التجاري سنتان ، في المعهد التقني التجاري / ذمار.
 - محافظة أبين : تم استحداث تخصص (محاصيل حقلية) في المستوى التقني سنتان في المعهد التقني الزراعي / جعار.
 - محافظة عمران : تم استحداث تخصص (كهرباء عام) في المستوى التقني سنتان ، في المعهد التقني الصناعي / خمير.
 - محافظة لحج : تم استحداث تخصص (محاصيل حقلية) في المستوى التقني سنتان في المعهد التقني الزراعي / صبر .
 - محافظة المحويت : تم استحداث تخصص (النشر المكتبي) في المستوى التقني سنتان في المعهد التقني التجاري المهني الصناعي / الخبت
- (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 23).

• • •

الباب الثالث

الشراكة مع سوق العمل والقطاع الخاص



أولاً/ صندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات

تميز العام 2007م، بتنفيذ العديد من البرامج التدريبية في مختلف المجالات ذات العلاقة بمؤسسات سوق العمل وذلك من خلال الإدارة العامة لصندوق التدريب المهني والتقني وتطوير المهارات وفروعه في محافظات الجمهورية، ويأتي ذلك في إطار سعي الوزارة من خلال الصندوق إلى تأكيد الشراكة والمنفعة المتبادلة مع سوق العمل بمختلف مؤسساته ولعل الأنشطة التي ينفذها الصندوق خير دليل على ما تبذله الوزارة في سبيل تحسين وتطوير المهارات المختلفة لكوادر القطاع الخاص، وعموماً فقد تم إجمالاً تنفيذ (1,541) برنامجاً تدريبياً عبر الإدارة العامة للصندوق وفروعه في كلاً من حضرموت، الحديدة، عدن، تعز، واستفاد من هذه البرامج (11,481) متدرب ومتدربة يعملون في (858) منشأة إدارية وإنتاجية، وقد بلغت تكلفة هذه البرامج إجمالاً (349,470,391) ريال، نفذت الإدارة العامة للصندوق منها (542) برنامجاً تدريبياً، شارك فيها (5,615) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (233) مؤسسة ومنشأة، بتكلفة بلغت (214,253,241) ريال، بينما نفذ فرع الصندوق في محافظة الحديدة (212) برنامج تدريبياً، شارك فيها (1,651) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (111) مؤسسة ومنشأة، بتكلفة بلغت (40,928,570) ريال، كما نفذ فرع الصندوق في محافظة عدن (203) برنامجاً تدريبياً، شارك فيها (1,637) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (78) مؤسسة ومنشأة، بتكلفة بلغت (50,108,656) ريال، ونفذ فرع الصندوق في محافظة تعز (562) برنامجاً تدريبياً، شارك فيها (2,464) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (418) مؤسسة ومنشأة، بتكلفة (42,368,464) ريال. وأخيراً نفذ فرع الصندوق في حضرموت (22) برنامجاً تدريبياً، شارك فيها (114) متدرب ومتدربة ينتمون إلى (18) مؤسسات، بتكلفة بلغت (1,811,460) ريال (أنظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 32).



ثانياً/ الفعاليات التعليمية المشتركة مع سوق العمل

أ. الإشراف على الاختبارات العملية والنظرية

يتعاضد شأن القطاع الخاص كلاعب أساسي في دفع عجلة التنمية نحو الأمام وأصبح هذا القطاع يستأثر بالجزء الأكبر من قطاعات التنمية، وإذا كانت الجودة في أهم مبادئها تعنى الإدارة برغبات المستفيدين (العملاء) أو العمل على تطوير وتطوير المنتج بحسب تطلعات ورغبات المستفيد أو العميل. لذا كان لزاماً وجود شراكة بين المنتج ممثلاً في وزارة التعليم الفني والتدريب المهني كطرف يتولى مهام تنمية الموارد البشرية وتدريبها وتأهيلها، وسوق العمل كطرف مستفيد من هذه الكوادر المتخرجة (المنتج).

وكبذرة على الطريق الصحيح بذرتها وزارة التعليم الفني والتدريب المهني في هذا الحقل.. استدعت الوزارة ممثلين من



سوق العمل للإشراف على الاختبارات العملية ثم تلتهما بخطوة أخرى وهي المشاركة في إعداد الأسئلة وكانت الخطوة الأبرز هي مشاركة سوق العمل في صياغة مناهج التعليم الفني والتدريب المهني بحيث تصبح هذه المناهج مواكبة لاحتياجات هذا السوق.

ولأن هذه التجربة تدخل عامها الخامس بكل ما تحمله من مكاشفة حقيقية بين الوزارة وسوق العمل حيث أبدت الوزارة مبدأ كشف كل ما لديها من إمكانيات، وأبدى القطاع الخاص تجاوبه وكانت لآراء المشاركين الأثر الجيد في تقييم العملية التدريبية. وبغض النظر عن أي سلبيات قد رافقت هذه التجربة إلا أن النتائج الإيجابية المترتبة على هذه الفعاليات جمة ويمكن للقارئ لهذا التقرير الاطلاع عليها عند تصفحه.

وأخيراً يمكن القول أن هذه البذرة التي أصبحت شجرة تثمر كل عام خطوة تحسب لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني حيث أنها تعبر عن إحساس عال بالمسئولية تجاه المهام الملقاة على عاتقها وأن عملية إعداد الأجيال عملية متكاملة أولاً وأخيراً.

النهج

تمثلت أهداف المشاركة التي رسمت منذ الانطلاقة الأولى للتجربة في التالي:

1. إشراك القطاع الخاص وسوق العمل في تطوير منظومة التعليم الفني والتدريب المهني تجسيدا لمبدأ الشراكة والتعاون مع القطاع الخاص وسوق العمل.
2. إشراك القطاع الخاص وسوق العمل في تقييم مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني سعياً نحو تطوير وترسيخ آليات ومعايير تضمن جودة تلك المخرجات وملائمتها لتلبية احتياجات سوق العمل لاسيما من الناحية النوعية.
3. توثيق الارتباط بين المؤسسات التدريبية وسوق العمل.
4. توفير فرص عمل للخريجين حيث تشكل عملية المشاركة فرصة للمنشآت للتعرف على الخريجين واستقطاب الأفضل لتوظيفهم.

وتميزت مشاركة هذا العام بالعدد المتنامي للشركات الكبيرة على حساب المنشآت الصغيرة مقارنة بالأعوام السابقة، حيث بلغ حجم المشاركة وتجاوب منشآت سوق العمل كالاتي:

- عدد المنشآت التي دعيت للمشاركة (201) منشأة .
- عدد المنشآت التي تجاوبت للمشاركة (185) منشأة.
- عدد الأفراد المشاركين (198) مشارك.

وقد توزعت مشاركات القطاع الخاص على عشر من محافظات الجمهورية بحسب النسب التالية لأعداد المشاركين: أمانة العاصمة (19%)، عدن (19%)، تعز (18%)، الحديدة (18%)، ذمار (7%)، إب (6%)، حضرموت الساحل (5%)، حضرموت الوادي (4%)، لحج (3%)، أبين (3%) .

دور الغرف الصناعية والتجارية و مؤسسات القطاع الخاص:

يعتبر الدور الذي تلعبه الغرف التجارية والصناعية وغيرها من مؤسسات القطاع الخاص (كالجمعيات الحرفية والمهنية) دوراً أساسياً يتمثل في العمل على ضمان جودة التدريب وبما يصب نحو رفع كفاءة القوى العاملة، ولابد أن يترسخ الوعي بأهمية ذلك الأمر. وقد تم من خلال هذا النشاط وللثلاث السنوات الماضية تحقيق تقدم ملموس في هذا الجانب تمثل في التالي:

- تم التنسيق مع الغرف التجارية والصناعية من خلال مكاتب الوزارة كحصيلته وثمرة للسنوات السابقة من التواصل بهدف تعزيز مبدأ اللامركزية وتعميقاً وتجسيدياً لها.
- الاهتمام بعقد اللقاءات التمهيدية للمشاركين من القطاع الخاص في مقرات الغرف التجارية والصناعية حتى يصبح تقليداً.
- حث قيادات الغرف التجارية على ضرورة المتابعة والإشراف المباشر، وأن تكون حلقة الوصل بين القطاع الخاص ووزارة التعليم الفني والتدريب المهني.

إشراك سوق العمل في إعداد الاختبارات

تأتي هذه الخطوة تواصلاً لما تم في العام السابق وثمرة من ثمار تجربة إشراك سوق العمل في الإشراف على الاختبارات وتنفيذاً لأحدى توصيات المشاركين، وتجدر الإشارة هنا إلى وجود اهتمام واضح من قبل منشآت سوق العمل في اختيار وتصنيف كوادرها خلال تلك الفترة، مما يعكس الجدية في التعاون والتعامل مع هذه التجربة من قبل سوق العمل، وخلال هذا العام فقد اشترك (15) مختصاً من سوق العمل في إعداد اختبارات (13) تخصصاً هي الإلكترونيات، ميكانيكا المركبات، كهرباء لف، كهرباء تمديدات عام، كهرباء مركبات، كهرباء أجهزة منزلية، تبريد، تكييف وتبريد، سمكرة، ميكانيكا خراطة، ميكانيكا لحام، نجارة، مياه وصرف صحي.

ب. إعداد النهج

في إطار توجه الوزارة بإشراك القطاع الخاص بالعملية التعليمية كون القطاع الخاص هو السوق المستوعب لمعظم المخرجات من المؤسسات والتخصصات المختلفة التابعة للوزارة ومن هنا فقد اكتسبت قضية التدريب الموجه نحو السوق خلال السنوات الخمس الماضية أهمية كبيرة برزت من خلال تبنيها كتوجه وسياسة رئيسية في إطار تطوير منظومة التعليم الفني والتدريب المهني سعياً نحو إحداث تغيير نوعي وكمي في تلك المنظومة، وهو ما أصبح أحد أولويات الوزارة الهادفة إلى تلبية احتياجات سوق العمل من خلال رفده بالكوادر اليمينية المؤهلة في المجالات والمستويات المطلوبة وبما ينسجم والتغيرات المختلفة.

وقد تمثلت مشاركة القطاع الخاص في إعداد المناهج في الفعاليات التالية:

ثالثاً / دراسة احتياجات سوق العمل

وهي دراسة نفذتها الوزارة بهدف معرفة مدى استيعاب سوق العمل والمنشآت الصناعية والاقتصادية لمخرجات التعليم الفني والتدريب المهني بالإضافة إلى التعرف على احتياجات سوق العمل من الكادر والتخصصات المختلفة خلال الخمس سنوات القادمة، وتأمّل الوزارة من الدراسة إلى إنشاء قاعدة معلومات حول حجم المخرجات التي تم استيعابها في سوق العمل خلال السنوات الماضية، بالإضافة إلى تحديد احتياجات مختلف القطاعات الاقتصادية والإنتاجية من الأيدي العاملة للسنوات القادمة، ولقد تم تنفيذ استبيان إلكتروني بغرض الحصول على المعلومات المطلوبة لهذه الدراسة على موقع الوزارة www.mtevt.org/ques

وقد دعت الوزارة كافة المنشآت الصناعية والاقتصادية والقطاعات الإنتاجية في سوق العمل للمساهمة الفاعلة في إعداد الدراسة من خلال الإعلانات والريبورتاجات التلفزيونية والصحفية، كما يُهدف من هذه الدراسة معرفة أداء خريجي الوزارة فضلاً عن معرفة مدى استفادة تلك المنشآت من تلك المخرجات. وتأتي هذه الدراسة في إطار تطوير نظام متابعة الخريجين الذي أوجدته الوزارة كإحدى الآليات التي تسعى من خلاله إلى تطوير التصورات والوسائل المناسبة الهادفة إلى معرفة مدى تقبل سوق العمل والقطاع الخاص لمخرجات الوزارة من الناحية الكمية والتنوعية .

رابعاً / نظام متابعة الخريجين (دليل الخريجين)

كما تم خلال العام 2007م، تحديث قاعدة بيانات دليل الخريجين ببيانات خريجي العام الدراسي 2006 / 2007م. وهو الدليل الذي نشرته الوزارة على الانترنت تحت عنوان www.mtevt.org/guide

ولقد تم إطلاق الموقع خلال العام الماضي بهدف تسهيل حصول الخريجين على وظائف من خلال عرض بياناتهم بشكل إعلاني على الإنترنت، ولأجل ذلك تم تصميم الموقع بحيث يسهل الوصول إلى بيانات أي مجموعة مختارة من الخريجين وفق

■ مشاركة (47) مختصاً من القطاع الخاص في إعداد ومراجعة المواد التعليمية للوحدات التدريبية المستوى المهني في التخصصات الصناعية وهي :

- الكهرباء.
- الإلكترونيات.
- الخراطة.
- كهرياء السيارات.
- ميكانيكا المركبات.
- التبريد والتكييف.
- نجارة.
- بناء.
- إلكترونيات راديو وتلفزيون.
- ميكانيكا تمديدات صحية.
- ميكانيكا لحام.
- حداد هياكل (سمكرة).

■ مشاركة (58) مختصاً من القطاع الخاص كأعضاء لجان المراجعة في عملية إعداد وإثراء ومراجعة وثائق المنهاج وإعداد المادة التعليمية لتخصصات المستوى المهني الزراعي .

■ مشاركة (73) مختصاً من القطاع الخاص كأعضاء لجان المراجعة في عملية إعداد وإثراء ومراجعة وثائق المنهاج وإعداد المادة التعليمية لتخصصات المستوى المهني التجاري (المعلوماتي) .

■ مشاركة (55) مختصاً من القطاع الخاص كأعضاء لجان المراجعة في عملية إعداد وإثراء وثائق المنهاج ومراجعة وتوحيد المفردات وإعداد المادة التعليمية لعدة مستويات وتخصصات هي:

- المستوى التقني التجاري.
- الصناعات الغذائية.
- إنتاج حيواني.
- التخصصات البحرية.
- رسم معماري ومساحي وطرفات.



سابعاً/ التدريب التعاوني

يهدف هذا النوع من التدريب إلى توجيه برامج التدريب نحو احتياجات سوق العمل كما يهدف إلى إيجاد علاقة بين مؤسسات التدريب المهني والتقني (كجهة حكومية) وقطاع العمل (كجهة مستفيدة من مخرجات التعليم الفني) وإكساب المتدربين المهارات العملية في مجال التخصص وتوعيدهم على شروط وطبيعة وبيئة العمل الحقيقية بالإضافة إلى توفير فرص عمل لخريجي مؤسسات التدريب المهني والتقني كأيدي عاملة مدربة بكفاءة تلبي احتياجات قطاعات الإنتاج المختلفة حسب النشاطات الإنتاجية، وخلال العام 2007م، تم تنفيذ العديد من برامج التدريب التعاوني شارك فيها (3,422) طالب و (577) طالبات، وُزعا على (890) موقع إنتاجي وصناعي وإداري وزراعي.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 25)

ثامناً/ الدورات التدريبية المنفذة لقطاعات العمل

والإنتاج

يعتبر التعليم والتدريب المستمر (الدورات القصيرة) نظاماً أساسياً من أنظمة التعليم الفني والتدريب المهني، والذي يهدف إلى دعم المعرفة العامة والمهنية المكتسبة وتنميتها وملائمتها مع تطور التكنولوجيا وظروف العصر ومتطلبات سوق العمل، وقد استفاد من برامج الدورات القصيرة التي تم تنفيذها خلال العام 2007م في المؤسسات التدريبية (28) جهة ومؤسسة من قطاعات سوق العمل والإنتاج المختلفة وقد التحق بها (769) متدرب ومتدربة من العاملين في تلك الجهات، من خلال (29) دورة تدريبية لـ (19) عنوان برنامج تدريبي.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 24).

تاسعاً/ المجلس الاستشاري العام للتعليم الفني والتدريب المهني

وفي إطار تفعيل عمل المجلس الاستشاري تم عقد ورشة العمل المعنونة بـ (تفعيل المجلس الاستشاري العام للتعليم الفني والتدريب المهني) والتي عقدت بتاريخ 2007/7/25م، وقد شارك فيها ممثلين عن القطاع الخاص في أمانة العاصمة والمحافظات ومختصين من الوزارة ومديرو مكاتب الوزارة في المحافظات، وهدف من هذه الورشة التعريف بدور مجالس التعليم الفني والتدريب المهني وأطراف الشراكة والدور الذي يمكن أن يناد بالقطاع الخاص لدعم تلك المجالس لقيام بدورها في تطوير العملية التدريبية من جهة وتطوير عمل المجالس من جهة أخرى، وإيجاد الشراكة العملية والإيجابية بين مجالس التعليم والقطاع الخاص من خلال التعريف بمختلف الأدوار التي تخدم ذلك الغرض، كما هدف منها مناقشة اللائحة التنظيمية لمهام المجالس الاستشارية المحلية للتعليم الفني والتدريب المهني والخروج برؤية مشتركة لللائحة تخدم جميع أطراف الشراكة، ولقد خرجت الورشة بعدد من النتائج والتوصيات من أهمها وجوب استكمال اللائحة بصورتها النهائية بعد مناقشتها والأخذ بالملاحظات و تفعيل دور المجلس

خصائص معينة، كما تميز الموقع بسهولة الاستعراض والبحث، حيث يمكن لأي باحث عن كادر مهني أو تقني من البحث عن الكادر المطلوب بحسب المستوى، التخصص، المؤسسة التدريبية، الجنس، التقدير العام للتخرج، اسم الخريج، المحافظة التي ينتمي إليها.. الخ كما يمكن الربط بين أكثر من عنصر للحصول على مجموعة من الخريجين وفق خصائص معينة.

وفي نفس الإطار وضمن جهود الوزارة لتوظيف مخرجات مؤسساتها التدريبية، تم توفير عدد من فرص العمل لعدد من الخريجين في عدة مؤسسات حكومية وخاصة كالتالي:

- توظيف (300) خريج من عدة تخصصات في القوات الجوية والدفاع الجوي.
- توظيف (200) خريج من عدة تخصصات في قاعدة الإصلاح المركزية.
- توظيف (150) خريج من عدة تخصصات في شركات خاصة في كل من أمانة العاصمة ومحافظه عدن.

خامساً/ ترخيص المؤسسات التدريبية الخاصة

في إطار تنفيذ المهام والمسؤوليات الوطنية الموكلة للوزارة فيما يتعلق بممارسة دورها في التنظيم والتخطيط والإشراف على مختلف أنواع التعليم الفني والتدريب المهني بحكم الصلاحيات لها، فقد تم هذا العام إصدار تراخيص جديدة وتجديد التراخيص لـ (219) مؤسسة تدريبية في مختلف محافظات الجمهورية. ومعظم هذه المؤسسات التدريبية تعقد دورات قصيرة في مجالات مختلفة، إلى جانب شهادة الدبلوم التقني سنتان الذي تمنحه بعض المؤسسات، وحتى نهاية العام 2007م، تم تعميم شهادات (13,328) طالباً وطالبة من طلاب المؤسسات التدريبية الخاصة، وقد تراوحت مدة البرامج التدريبية المنفذة لهم ما بين الشهر الواحد والسنتان، في مجالات متصلة بالهندسة، الصحة، علوم الحاسب، الإلكترونيات، الإدارة، المحاسبة، النجارة، الكوافير، الهندسة المدنية... الخ.

(انظر التفاصيل في الملحق، جدول رقم 29، 30).

سادساً/ شهادات تحقيق المهنة

قامت الوزارة بتنفيذ عدد من الأنشطة والأعمال الموجهة لتطوير الإجراءات وتبسيطها وتنظيمها بما يخدم مساعدة الأيدي العاملة التي تملك الخبرة العملية والكفاءة المهنية في الحصول على فرص عمل من خلال شهادات تحقيق المهنة التي تمنح لهم بناءً على المهارات التي يجيدونها، ويأتي ذلك تواصل مع ما أنجز في السنوات السابقة في هذا الصدد، وقد بلغت محصلة ما تم إصداره من شهادات تحقيق المهنة خلال العام 2007م (631) شهادة، موزعة على مهن كهرباء السيارات، ميكانيكا السيارات، كهرباء التمديدات، النجارة، اللحام، ميكانيكا خراطة معادن، سمكرة، خياطة... الخ، أصدرت من ديوان الوزارة ومكاتبها بالمحافظات.

(انظر التفاصيل في الملحق، جدول رقم 31).

والخارجي وتوضيح لمختلف الإجراءات بحسب نوع التدريب والتأهيل المطلوب.

الباب الرابع: الخدمات المشتركة مع سوق العمل والذي تضمن إجراءات وشروط وآليات عمل التدريب التعاوني ومتابعة الخريجين ودعم المشروعات الصغيرة ودعم الجمعيات الخيرية.

الباب الخامس: الخدمات العامة ولقد اشتمل على الخدمات غير الموجهة التي تقدمها الوزارة ومنها خدمة دليل الخريجين وإصدار النتائج على الانترنت وشهادات تحقيق المهنة وخدمة السكن الداخلي.

الباب السادس: مواقع توزيع الخدمات؛ ولقد اشتمل على دليل بالمؤسسات التدريبية التي تقدم الخدمات المذكورة في الأبواب السابقة، بالإضافة إلى عناوين هذه المؤسسات وأرقام هواتفها... الخ.

ولقد تمت طباعة الدليل وتوزيعه على طالبي الخدمات من الوزارة كما نُشر الدليل في الانترنت على موقع الوزارة الفرعي www.mtevt.org/service

• • •

الاستشاري العام للتعليم الفني والتدريب المهني لكي يلعب دور فعال للقيام بالمهام التي أنشأ من أجلها، وإيجاد آلية محددة وواضحة لإشراك القطاع الخاص في العملية التعليمية والتدريبية من خلال مجالس التعليم الفني والتدريب المهني بما يؤدي إلى تحسين كفاءة المخرجات واستيعاب القطاع الخاص لها.

عاشراً/ دليل الخدمات

قامت الوزارة خلال العام 2007م بإعداد دليل تضمن كافة الخدمات التي تقدمها الوزارة للمجتمع وقطاعات سوق العمل المختلفة، وهدف من هذا الدليل تسهيل عملية تقديم وتوفير الخدمات لطالبيها من مختلف الفئات وشرائح المجتمع ومؤسسات قطاع العمل، ولقد تضمن الدليل ستة أبواب رئيسية هي:

الباب الأول: البرامج التعليمية والتدريبية والذي تضمن إجراءات التسجيل في مختلف أنظمة ومستويات التعليم والتدريب المتاحة في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة.

الباب الثاني: الخدمات المؤسسية والذي تضمن الخدمات الاستشارية والتدريبية والإنتاجية المقدمة للغير، بالإضافة إلى إجراءات وشروط منح التراخيص للمؤسسات التدريبية الأهلية والخاصة واعتماد الشهادات الصادرة عنها.

الباب الثالث: والذي تضمن إجراءات وشروط الإبتعاث والحصول على المنح الدراسية والتدريب والتأهيل الداخلي

الباب الرابع

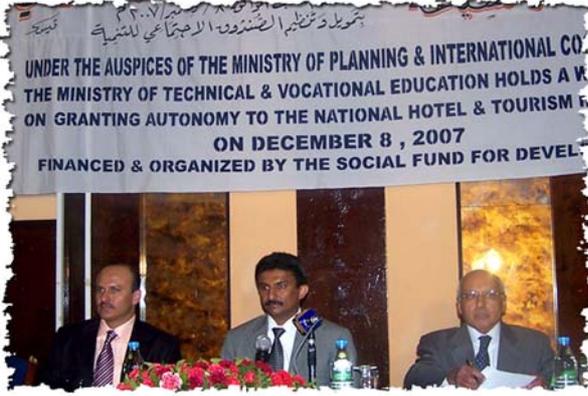
الأنشطة والفعاليات

أولاً/ المناهج

الوحدات التدريبية

حفل العام 2007م بإنجاز العديد من المواد التعليمية ،
فعلى صعيد الوحدات التدريبية تم إعداد (68) وحدة تدريبية
في عدد من التخصصات هي:

- الإلكترونيات.
- صيانة قسم الصورة في جهاز التلفزيون.
- دراسة أنظمة التحكم المنطقي المبرمج .
- صيانة منظومة التحكم بالمستوى.
- صيانة دارات القدرة في أجهزة الاستقبال.
- تركيب وصيانة أجهزة الراديو والمسجل في السيارة.
- صيانة أجهزة الإنذار والحماية الخاصة بالآلات.
- صيانة قسم الصوت في التلفزيون.
- تجميع وتركيب الهوائي الطبقي.
- صيانة الناخب (المؤلف) في جهاز التلفزيون.
- صيانة منظومة التحكم بالتدفق.
- توصيل وتركيب نظام التحكم المنطقي المبرمج.
- استعمال جهاز مولد النماذج في التلفزيون.
- تركيب وصيانة أجهزة إنذار الحريق.
- صيانة دارات التحكم عن بعد.
- فحص الميكروفونات والسماعات.
- الكهرباء
- صيانة الغسالات الكهربائية .
- صيانة أجهزة الطهي الكهربائية المنزلية.
- تدهيز دارات مصابيح وفر الطاقة وتوصيلها.
- استعمال أجهزة التحكم بشدة الإضاءة.
- تشغيل المحركات الكهربائية بالتناسع.
- تشغيل المحركات الكهربائية بالطريقة الغير المباشرة.
- سحب أسلاك التمديدات الكهربائية في المواسير.
- صيانة الجاليات الكهربائية المنزلية.
- صيانة مجففات الشعر الكهربائية المنزلية.
- صيانة منظومة الرافعة الكهربائية.
- صيانة جهاز شحن البطارية الكهربائية.
- صيانة مضخات المياه الكهربائية المنزلية وتشغيلها.
- صيانة المكانس الكهربائية المنزلية.
- صيانة محولات اللحام الكهربائية.
- صيانة خازن الإضاءة الاحتياطية.
- صيانة المراوح الكهربائية المنزلية.
- تجهيز نوافير المياه بوسائل العروض وتشغيلها.
- تنفيذ دارات إشارات المرور وتشغيلها.
- فرملة المحركات الكهربائية.
- ميكانيكا المركبات .
- صيانة مجموعة القيادة والتوجيه الهيدروليكية.
- ميكانيكا لحام.
- لحام الحديد الزهر بالقوس الكهربائي.



ورشه العمل العربية في التوجيه والإرشاد المهني والتدريب المهني بالتعاون مع الأمانة العامة

صنعاء - خلال الفترة من 1 إلى 5 / 9



- لحام الصاج بالأوكسي استيلين أكبر من 3 ملر.
- قص الصاج والمعادن باستخدام المقصات الآلية.
- لحام الأنابيب بالقوس الكهربائية بالوضع المتحرك .
- كهرباء سيارات
- خدمة نظام الحقن (البخ) إل - جترونيك.
- الخراطمة
- فرز الجريدة المسننة والتروس الاسطوانية مستقيمة الأسنان وتروس السلاسل.
- قطع التروس الاسطوانية الداخلية مستقيمة الأسنان بالراس الترددي.
- كشط الشقوق والتروس المستقيمة الداخلية بآلة الكشط الرأسية.
- ثقب المشغولات الكبيرة بآلات الثقب ذات الرأس المتحرك.
- إجراء عملية الخراطمة اللامركزية.
- قطع (خراطمة) اللوالب اللانهاية على المخرطة.
- فرز التروس المائلة.
- إجراء عملية الصقل الميكانيكي.
- إجراء عملية المعالجة الحرارية للمشغولات.
- نجارة
- نشر الخشب آلياً .
- البناء
- بناء جدران الطوب المتعامدة باستخدام الريايط الإنجليزي.
- قولبة السلاسل الخرسانية المسلحة البسيطة خشبياً .
- تسليح البلاطات الخرسانية المصمتة.
- بناء العقد المستقيم (الفرنسي) بالطوب.
- بناء الأساسات بحجر الجعر .
- تسليح السلاسل الخرسانية البسيطة .
- تسليح الجدران الخرسانية المستوية .
- قولبة الخزانات الخرسانية المربعة والمستطيلة خشبياً.
- آليات زراعية
- صيانة آلة النثر والسماذ الكيماوي.
- صيانة المحاريث القلابية المطرحية والقرصية وضبطها.
- صيانة معدات عمل الحفر بالترية (الدريل) وتشغيلها.
- صيانة آلات الضم والدراس (الكماين).
- صيانة عربة النقل وتشغيلها.
- صيانة معدات تسوية التربة الزراعية.
- صيانة معدات شق القنوات في التربة الزراعية.
- صيانة آلات زراعة شتلات الخضار.
- صيانة آلة الرش الهيدروليكية.
- صيانة معدات تنعيم التربة وتشغيلها.

الكتب التعليمية

- أما بالنسبة للكتب فقد تم الانتهاء من إعداد وتجهيز (4) كتب تعليمية في مادة الرسم الصناعي لتخصصات مهنية صناعية هي :
- ميكانيكا مركبات وآليات زراعية - سنة ثانية.

الوسائل التعليمية

- قامت الوزارة بإعداد وتجهيز العديد من الوسائل والأدوات التعليمية الداعمة لتنفيذ الوحدات التدريبية ومن أهم الأنشطة المنفذة في هذا المجال.
- تجهيز (989) شفايفت من الشفايفات المنهجية المساندة في تنفيذ الوحدات التدريبية في تخصصات مختلفة.
- تجهيز (33) قاعة عرض بالوسائل التعليمية والأجهزة المشغلة والعرضة للمعلومات والبيانات في عدة مؤسسات تدريبية وقد اشتملت هذه الوسائل والتجهيزات على (200) جهاز وطاولت عرض فوق رأس، (29) تلفزيون ملون، (33) جهاز عرض معلومات، (33) شاشة حائطية سحب، (15) جهاز العرض المرئي، (5) لوحة إلكترونية سبورات.

نُفذت العديد من ورش العمل خلال هذا العام كفعاليات داعمة ومكملتة لعملية إعداد المناهج والوسائل التعليمية ومن أهم الورش التي تم تنفيذها الورش التالي:

– ورشة تدريب المدربين لمادة إدارة المشروعات الصغيرة، المنفذة خلال الفترة من 24/2 - 5/3/2007م والتي شارك فيها (35) من مدرسي مادة إدارة المشروعات الصغيرة من مختلف المعاهد وعدد من الخبراء وأساتذة من جامعة صنعاء، وهدف من الورشة تزويد المشاركين بالمعارف والمهارات التي تمكنهم من إعداد خطط لتطوير مؤسساتهم وخاصة ما يتصل برفع قدراتهم على تحديد الأهداف، والتعريف بدراسة جدوى المشاريع والمراحل التي تمر بها هذه الدراسة وتطبيقها على المشاريع الصغيرة، وقد تضمنت الورشة عدد من المحاور هي: تخطيط الأعمال وتحديد الأهداف، ماهية المشروعات الصغيرة، الريادة في الأعمال، مراحل دراسة المشروع ودراسة الجدوى للمشاريع، تقييم المشروعات الاستثمارية، التخطيط المالي وتحليل التعادل.

– ثلاث ورش عمل لرفع كفاءة وتأهيل العاملين في المنشآت السياحية في محافظة إب في مجال المكتب الأمامي، والتدبير الفندقي، وخدمات المأكولات والمشروبات، المنفذة خلال الفترة من 14/4 - 20/4/2007م، والتي شارك فيها عدد من المنشآت الفندقية والسياحية في مدينة إب، خبراء من أساتذة الجامعة والهيئة العامة للسياحة وهدف من الورشة رفع كفاءة المدراء التنفيذيين والعاملين في المنشآت الفندقية في محافظة إب في المجالات المذكورة، وتزويد المشاركين بالمعارف والمهارات اللازمة بما يمكنهم من أداء عملهم بشكل أفضل يليق بمستوى المحافظة السياحي، وقد تضمنت الورشة محورين تمثل الأول في محاضرات لتزويد المشاركين بالمعارف النظرية الخاصة بالعمل في مجال المكتب الأمامي، والتدبير الفندقي، وخدمات المأكولات والمشروبات، أما المحور الثاني فقد ارتبط بإكساب المشاركين مجموعة من المهارات العملية المتصلة بمجالات عملهم.

– ورشة عمل مراجعة وتقييم تخصصي السكرتارية التنفيذية وإدارة المكاتب واستحداث تخصص تسويق في المعاهد التقنية التجارية، المنفذة خلال الفترة من 5/9 - 13/9/2007م، والتي شارك فيها أساتذة أكاديميين من الجامعات ومختصين من القطاع الخاص، نواب العمداء الأكاديميين ورؤساء أقسام الإدارة في المعاهد التقنية التجارية، مدرسو ومدرسات السكرتارية التنفيذية في المعهد الفني التجاري/ خورمكسر ومعهد أروى التقني التجاري، بالإضافة إلى اختصاصيون من الإدارة العامة للمناهج والوسائل التعليمية، وقد هدف من الورشة مراجعة وتقييم الخطط الدراسية والمضردات لتخصص السكرتارية التنفيذية وإدارة المكاتب للاطلاع على مدى التكرار والتشابه بينهما والخروج بمقترحات، مناقشة

واثراء وثيقة المنهاج المقترحة لتخصص التسويق في المعاهد التقنية التجارية وقد اشتملت الورشة على خمسين محاور اتصلت بمناقشة التكرار والتشابه بين مسميات المقررات الدراسية ومحتوياتها في تخصص السكرتارية التنفيذية وإدارة المكاتب المنفذة في بقية المعاهد، مناقشة الملاحظات والمقترحات على الخطط الدراسية ومقرراتها وتوزيع هذه المقررات على الفصول الدراسية للسنتين الأولى والثانية بما يضمن الانسجام والتسلسل المنطقي والعملية بينها، مناقشة الملاحظات والمقترحات المتعلقة بمسميات المقررات وأهدافها ومحتوياتها النظرية والعملية والزمن المخصص لها، مناقشة وإثراء وثيقة المنهاج لتخصص التسويق، مناقشة الملاحظات الأخرى المتعلقة بمتطلبات التنفيذ وتلخيص نتائج هذه النقاشات وعكسها على الخطة الدراسية والمقررات بشكلها النهائي.

– الورشة التقييمية للخطط الدراسية والمقررات في التخصصات التقنية الصناعية، المنفذة خلال الفترة من 25 - 30/8/2007م، والتي شارك فيها رؤساء الأقسام التخصصية في المعاهد التقنية الصناعية، النواب الأكاديميين لعمداء المعاهد التقنية الصناعية، اختصاصيون من الإدارة العامة للمناهج والوسائل التعليمية والإدارة العامة للتفتيش والجودة بالوزارة، وقد هدف من الورشة مراجعة وتقييم الخطط الدراسية لمختلف التخصصات من خلال مسميات المقررات والزمن المحدد لتنفيذها، وكذلك توزيعها على الفصول الدراسية في السنتين الأولى والثانية، ومراجعة وتقييم أهداف المقررات المختلفة ومحتوياتها من معارف نظرية ومهارات عملية لتحقيق الأهداف، ومناقشة المشاكل والصعوبات التي قد تواجه تنفيذ هذه المقررات في المعاهد أثناء التنفيذ، وتبادل الخبرات بين المشاركين ومناقشة المشكلات والصعوبات التي تواجههم والخروج بمقترحات وحلول لها، وقد تضمنت الورشة عدة محاور هي: مناقشة الملاحظات والمقترحات المتعلقة بالخطة الدراسية ومقرراتها، مناقشة الملاحظات والمقترحات المتعلقة بمسميات المقررات وأهدافها ومحتوياتها النظرية والعملية والزمن المخصص لها، مناقشة الملاحظات الأخرى المتعلقة بمتطلبات التنفيذ، تلخيص نتائج النقاشات وعكسها على الخطة الدراسية والمقررات بشكلها النهائي.

– ورشة عمل تقييم وتطوير كتب المواد الثقافية والأساسية والمساعدة، المنفذة خلال الفترة من 7 - 8/11/2007م، والتي شارك فيها اختصاصيو المواد العامة والمساعدة ذوي الخبرة في المعاهد والمؤسسات التدريبية، اختصاصيو المواد العامة والمساعدة من أساتذة الجامعة، اختصاصيون من المناهج والموجهين بالوزارة، وقد هدف من الورشة تحقيق الاتجاهات التربوية الحديثة والتوجهات العامة لسياسة التعليم في تطوير وتحديث التعليم الفني والمهني، ومراجعة وتقييم الكتب لتحديد جوانب القصور، وتحديد طريقة دمج المفاهيم السكانية في الكتب الدراسية ومناقشة وإقرار آليات وأساليب الدمج، وتصويب

■ لائحة أجور الكادر الفني والإداري المنفذ لبرامج التعليم الموازي

صدر القرار الوزاري رقم (112) لسنة 2007م بشأن لائحة أجور الكادر الفني والإداري المنفذ لبرامج التعليم المستمر وبرامج الدورات القصيرة وهدف من هذه اللائحة تحديد مسميات برامج التعليم المستمر وبرامج الدورات القصيرة، وتحديد أجور الكادر الإداري والفني المنفذ لبرامج التعليم المستمر والدورات القصيرة، وتحديد ساعات العمل الأسبوعية عند تنفيذ هذه البرامج وربط الأجر بساعات العمل وفقاً لكل برنامج ومدته.

■ اللائحة التنظيمية للتدريب التعاوني

صدر القرار الوزاري رقم (120) لسنة 2007م بشأن اللائحة التنظيمية للتدريب التعاوني والتي تهدف إلى تنفيذ التدريبات العملية التي تتناسب مع برامج التعليم والتدريب النظري والعمل لمختلف المستويات الفنية والمهنية بما يتواءم مع تكنولوجيا سوق العمل، وتبادل الخبرات العملية والفنية بين المؤسسات التعليمية والتدريبية وسوق العمل لتعزيز التكامل بين الجوانب النظرية والعملية الخاصة ببرامج التعليم الفني والمهني، ووزعت اللائحة المهام والواجبات على ديوان الوزارة ومكاتب فروع الوزارة والمؤسسات التعليمية والتدريبية ومنشآت سوق العمل والمجالس الاستشارية للتعليم الفني والتدريب المهني وتحديد الفئة المستهدفة (المتدربين)، وحددت اللائحة الفترة الزمنية لتنفيذ التدريب التعاوني والشروط المتصلة بوقت تنفيذه.

وعلى نفس السياق فقد تم خلال هذا العام إصدار (268) قراراً وزارياً و (547) تكميلاً إدارياً، تتصل في معظمها بتنظيم وتسيير العمل الإداري في الوزارة ومؤسساتها التدريبية.

ثالثاً/ المعايير والجودة

تم عقد دورة تدريبية لاختبارات القبول الجديدة للعام الدراسي 2007/2008م، والتي هدف منها وضع آلية جديدة لاختبارات القبول بما يضمن الحصول على مدخلات جيدة ومخرجات متوائمة مع احتياجات سوق العمل، ولقد تم خلال هذه الدورة استعراض نتائج دراسة المقارنة التي تم من خلالها قياس الفارق في المستوى الدراسي للطلاب الذين تم قبولهم وفق الاختبارات الجديدة والطلاب الذين لم تنفذ عليهم هذه الاختبارات، ولقد اشتملت الدورة على عدد من المكونات التدريبية هي:

- أهمية اعتماد نظام الجودة في تنفيذ اختبارات القبول والتدريب وضرورة التخطيط الذي يحقق الأهداف المطلوبة.
- آلية تنفيذ المقابلة الشخصية بالأسلوب الجديد وكيفية وضع الدرجات المستحقة للطلاب.
- آلية تنفيذ اختبارات الميول المهنية.
- آلية تنفيذ اختبار القدرات والاستعدادات.
- آلية تنفيذ اختبار التحصيل الدراسي.

الأخطاء الطباعية والفنية والعلمية في هذه الكتب، ولقد تضمنت الورشة عدد من المحاور هي: المحور الأول: المتعلق بالمفاهيم وطرق دمجها وكيفية تنفيذ الدمج، المحور الثاني: مسح وتقويم المادة العلمية للكتب الدراسية للمواد الثقافية العامة والمساعدة، المحور الثالث: تصويب الأخطاء التي وردت في الكتب المذكورة، المحور الرابع: استيعاب الملاحظات وإجراء التعديلات والإضافات في محتوى الكتاب بهدف إثراء المعلومات والمفاهيم بما يخدم التخصصات.

- الدورات الخاصة بتأهيل مدرسي ومدرسات المعاهد التجارية على أنظمة المحاسبة باستخدام الحاسوب والتي نفذت بالتعاون مع شركة يمن سوفت للأنظمة والاستشارات المحدودة، والتي نفذت خلال الفترة من 25/11/2007م إلى 9/12/2007م، والتي شارك فيها واستفاد منها مدرسو المواد المحاسبية في المعاهد التجارية المهنية والتقنية، ولقد تضمنت الورشة عدد من المحاور منها التعرف على الأنظمة المحاسبية المحوسبة والتطبيقات على استخدام هذه الأنظمة وتقييم المشاركين، ولقد هدف من هذه الدورات إكساب جميع المدرسين في المعاهد التجارية التقنية والمهنية المهارات العملية والقدرة على تشغيل واستخدام الكمبيوتر بكفاءة تمكّنهم من تدريب الطلاب عليها، وإكساب مدرسي المعاهد التقنية التجارية في تخصص المحاسبة المحوسبة المهارات العملية والمعارف حول استخدام الحاسوب لتطبيقات البرامج المحاسبية بكفاءة وقدرة ليتمكنوا من نقل تلك المهارات للطلاب.

ثانياً/ التشريعات

على مدى العام 2007م تم إنجاز وإعداد وإقرار عدداً من القوانين واللوائح المنظمة لسير العمل في الوزارة والمؤسسات التدريبية وهي:

■ اللائحة التنظيمية لإعداد وتطوير المناهج والمواد التعليمية والاختبارات المهنية والتقنية

صدر القرار الوزاري رقم (16) لسنة 2007م بشأن اللائحة التنظيمية لإعداد وتطوير المناهج والمواد التعليمية والاختبارات المهنية للمعاهد المهنية والتقنية وهدف من هذه اللائحة تنظيم وترتيب الأعمال المتعلقة بإعداد وتطوير المناهج والمواد التعليمية، وأقرت اللائحة لهذا الغرض انشاء عدد من اللجان في ديوان الوزارة وهي:

- اللجنة العليا للمناهج.
 - اللجنة الفنية.
 - اللجنة المالية.
 - لجنة الخدمات المساعدة.
- وتختص كل لجنة من هذه اللجان بمهام تسند إليها وتمارسها طبقاً لما هو منصوص عليه في اللائحة والمهام الخاصة بكل لجنة.

ولقد شارك في هذه الدورة (43) من الوكلاء التربويين واختصاصيي شئون الطلاب بالمؤسسات التدريبيّة من أمانة العاصمة ومحافظة عدن وتعز.

كما عقدت ورشة العمل المعنونة بـ (الورشّة الإقليمية لتحسين الجودة) خلال الفترة من 17-21/3/2007م بكلية المجتمع/ صنعاء، وقد هدّفت من هذه الورشة تحسين الجودة من خلال إجراءات وعمليات التفتيش، ولقد شارك في هذه الورشة عدد من الاختصاصيين من الوزارة والمؤسسات التدريبيّة والتعليميّة من مختلف محافظات الجمهورية بالإضافة إلى اختصاصيين من السعودية والإمارات وعمان والبحرين وقطر والمغرب وسوريا والأردن كما شارك في الورشة عدد من الخبراء من مؤسسة تعليم الكبار في بريطانيا (ALI)، ولقد تضمنت الورشة ثمانية محاور نقاشيّة هي: الحاجة إلى التطوير، موقع التطوير، ضمان الجودة في التعليم والتعلم، تقديم تقييم فعال، تقييم الإدارة في المؤسسات، الإدارة الفعالة للمعلومات، تحسين الجودة، التقييم الراجعي، ولقد خرج المجتمعون بعدد من التوصيات والنتائج من أهمها: تطوير مفاهيم التفتيش في إطار تحسين جودة التفتيش، التفتيش يتم بناء على إطار موحد مُتفق عليه، ضرورة تطوير مهارات المفتشين لتواكب التطورات المطلوب إحداثها في عملية التفتيش.

تدريب وتأهيل الكادر

وفيما يتعلق بتدريب وتأهيل الكادر فيأتي تنفيذ الأنشطة التدريبيّة والتأهيليّة وأيضاً الإبتعاث - يأتي ذلك استمراراً في تنفيذ سياسة الوزارة المتصلة بتأهيل وتدريب كوادرها الفنيّة والإداريّة لمواكبة التطورات الحاصلة في كافة المجالات المتصلة بالتعليم الفني والتدريب المهني، وأيضاً مع التوسع الذي تشهده خارطة التعليم الفني والتدريب المهني من ازدياد مضطرد ومستمر في عدد المؤسسات التدريبيّة المفتوحة، وتمثل أهم مجالات التدريب والتأهيل في المجال الفني التخصصي حيث بلغ عدد الدورات التدريبيّة التخصصيّة التي تم تنفيذها على المستوى المحلي (12) دورة استفاد منها (248) شخصاً، كما بلغ عدد الدورات التدريبيّة المنفذة في المجال الإداري (12) دورة وورشّة عمل استفاد منها (300) شخصاً، أما في المجال التربوي فقد تم تنفيذ (14) دورة تربويّة استهدفت (261) مدرساً ومدرّياً.

أما على المستوى الخارجي فقد تم تنفيذ (10) دورات فنيّة تخصصيّة استفاد منها (33) شخصاً من كوادر الوزارة، كما بلغ عدد الدورات المنفذة في المجال الإداري (6) دورات وبلغ عدد المستفيدين منها (23) شخصاً، أما في مجال المناهج فقد تم تنفيذ (3) فعاليات استفاد منها (5) أشخاص.

البعثات الدراسية

من جهة أخرى بلغ عدد المنح الدراسية التي تم الاستفادة منها بموجب برامج التعاون الموقعة مع دول شقيقة وصديقة (233) منحة دراسيّة من خلال (16) برنامج تعاون دولي. (أنظر التفاصيل في الملحق، جدول رقم 26)

خامساً/ المرأة والتدريب النوعي

وضمن أنشطة الوزارة الموجه نحو المرأة والتدريب النوعي تم عقد ورشة عمل تحت عنوان (كيف تؤسس مشروعاً خاصاً بك وأجراء العمليات المحاسبية المبسطة للمشاريع الصغيرة) التي نفذت خلال الفترة من 3-20/2/2007م، والتي شارك فيها عدد من المدربات والمدربات في بعض المؤسسات التدريبيّة، ومدربات في بعض الجمعيات النشطة في مجال تدريب المرأة، وبعض خريجات معهد أروى التقني التجاري ومعهد تدريب وتأهيل المرأة، وهدف من هذه الورشة تعريف المشاركين بكيفية الإعداد للمشروع الصغير، ووضع خطط المشروع (التسويقية، الفنية، الإنتاجية، التنظيمية، الماليّة) لتنفيذ دراسة الجدوى للمشروع، والتوجه لجهات الاقراضية والتعامل مع إجراءات منح القرض، بالإضافة إلى الاستمراريّة والتقييم والتطوير للمشروع.

كما تم تنفيذ عدد من الأنشطة الهادفة إلى تعزيز دور

رابعاً/ الموارد البشرية

بلغت الدرجات الوظيفيّة الجديدة التي منحت للوزارة خلال العام 2007م، (114) درجة وظيفيّة، وبذلك فقد بلغ إجمالي الموظفين المنتسبين إلى الوزارة خلال العام 2007م (باستثناء موظفي الوحدات الإنتاجية) (4,567) موظف وموظفة منهم في ديوان عام الوزارة (408) موظف و (68) موظفة، بينما بلغ عدد موظفي مكاتب الوزارة بالمحافظات (400) موظف و (60) موظفة، والمؤسسات التدريبيّة المختلفة (2,985) موظف و (646) موظفة.

وفيما يتصل بالمؤهل العلمي الخاص بالموظفين فقد بلغ عدد الحاصلين على مؤهلات عاليّة من موظفي الوزارة (29) موظف حاصلون على درجة الدكتوراه، و (149) موظف وموظفة حاصلين على درجة الماجستير، بينما (2,029) موظف وموظفة حاصلين على درجة البكالوريوس أو الليسانس، و (1,081) موظف وموظفة حاصلين على الدبلوم التقني، و (261) موظف وموظفة حاصلين على شهادة الثانوية المهنية، و (263) موظف وموظفة حاصلين على شهادة الثانوية العامّة، و (317) موظف وموظفة حاصلين على دبلوم التدريب المهني، و (119) موظف وموظفة حاصلين على الشهادة الإعدادية، و (102) موظف وموظفة حاصلين على الشهادة الابتدائيّة و (217) موظف وموظفة بدون مؤهلات.

(انظر التفاصيل في الملحق-جدول رقم 27، 28)

سابعاً/ الإحصاء والمعلومات

وفي إطار الأنشطة السنوية المتصلة بالإحصاء ونظم المعلومات فقد تم خلال العام 2007م، تنفيذ الأنشطة التالية:

- تنفيذ عملية جمع البيانات السنوية وتحليل وإدخال البيانات الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني على نظام المعلومات الإحصائي للعام 2006م والعام الدراسي 2006 / 2007م والمتضمنة على:
- البيانات التعريفية الخاصة بالمؤسسات التدريبية وعمداتها ووكلائها.. الخ.
- البيانات التعليمية وتشمل الأنظمة والبرامج والمجالات والمستويات والصفوف والأقسام والتخصصات التعليمية في منظومة التعليم الفني والتدريب المهني.
- بيانات الطلاب المختلفة وتشمل بيانات التسجيل والقبول وأعداد المقيدون والخريجين في أنظمة التعليم النظامي والموازي.
- أعداد ومؤهلات الكادر والهيئات الإدارية والتعليمية وتوزيعها بحسب الأقسام.
- بيانات الطلاب المتقدمون والمقبولون والخريجون ضمن برامج الدورات القصيرة.
- تسميات مؤسسات القطاع الخاص المشاركة في برامج التعليم المستمر والتدريب التعاوني.
- بيانات المؤسسات الخاصة المستفيدة من خدمات الوزارة من خلال برامج الدورات القصيرة.
- بيانات التدريب الإنتاجي النوعية والمالية.
- تهدف خارطة التعليم الفني والتدريب المهني المحوسبة إلى دعم عملية اتخاذ القرار السليم من خلال توافر أكبر قدر ممكن من المعلومات يتم استخراجها بمعالجة وتحليل كميات ضخمة من البيانات، ومن هنا تنبع أهمية خارطة التعليم الفني كوسيلة مساعدة في التخطيط لتلبية الاحتياجات المستقبلية للتعليم الفني والتدريب المهني وفقاً للإمكانات المتاحة، ولذلك تتم الاستعانة بنظم المعلومات الجغرافية المتطورة GIS لمعالجة البيانات الخاصة بالتعليم والسكان والنشاط الاقتصادي وسوق العمل إضافة إلى الطبيعة الجغرافية وتوزيعات البنى التحتية في الجمهورية اليمنية بغرض توفير المعلومات المطلوبة. وفي إطار السعي لتحقيق ذلك فقد تم خلال هذا العام تحميل قاعدة البيانات السكانية المتكاملة على أجهزة الوزارة والتي تم الحصول عليها من الجهاز المركزي للإحصاء وفقاً لنتائج التعداد السكاني 2004م، وتطوير طبقته بيانات مشاريع مؤسسات التعليم الفني الجديدة (تحت الإنشاء) ArcGIS، كما تم في نفس الإطار الإعداد للمسح الشامل لشبكة التعليم الفني والتدريب المهني 2007 / 2008 الذي يستهدف منشآت التعليم الفني

المرأة في التعليم الفني والتدريب المهني من أهمها التالي:

- تنفيذ برنامج التدريب التطبيقي لـ (102) طالبة في سوق العمل في (15) موقع في مجالات التعليم التجاري والمهن النسوية (الخباطة والتفصيل والتجميل والكوافير)
- إدراج (66) دورة تدريبية قصيرة للفتيات في مختلف محافظات الجمهورية ضمن خطة الدورات القصيرة للوزارة للعام 2008م
- إدراج (10) دورات تدريبية قصيرة لمركز تدريب وتنمية المنشآت الصغيرة في عدن موجهة للمرأة في مجالات: التجميل والكوافير، المشغولات اليدوية، الخباطة والتفصيل، الحياكة، الكمبيوتر، التدبير المنزلي، صيانة الكمبيوتر، صيانة التلفزيون، السيار، كيفية إنشاء مشروع صغير، صناعة البخور والطور.
- تنفيذ برنامج تدريب تطبيقي في سوق العمل لطالبات المعهد التجاري أروى ومعهد تدريب وتأهيل المرأة نقر وذلك بهدف: تطوير المهنة (مجال التدريب المستهدف) من خلال الارتباط بما هو مطبق في سوق العمل، إيجاد علاقات مستمرة مع أصحاب العمل من خلال التعريف بمدخلات ومخرجات التعليم الفني وكذا البحث عن إمكانية الحصول على فرص عمل للطالبات، تطبيق الطالبات للمهارات والمعارف التي أكتسبها خلال العام الدراسي، إكساب الطالبات المهارات التطبيقية التي تؤهلن للإلتحاق بسوق العمل في مجال التخصص.

سادساً/ المكتبات

- ضمن أنشطة المكتبة المركزية بالوزارة والمكتبات الفرعية بالمؤسسات التدريبية، تم البدء بتنفيذ خطة الوزارة في مجال المكتبات والهادفة إلى التزود بالكتب ومواد المعلومات الأخرى بشكل متواز مع توسعات الوزارة النوعي والكمي والمتصل بافتتاح تخصصات جديدة في المؤسسات التدريبية بالإضافة إلى استحداث تخصصات جديدة في خارطة التعليمية وكذلك افتتاح مؤسسات تدريبية جديدة.
- ولقد تركزت أنشطة المكتبة المركزية والمكتبات الفرعية للوزارة على عمليتي التزويد والتوزيع للمواد والمراجع، حيث تم تزويد المكتبة المركزية بأكثر من (10,000) كتاب من عدة معارض دولية وإقليمية هي معرض القاهرة الدولي ومعرض دمشق الدولي ومعرض صنعاء الدولي، ومن ناحية أخرى فقد تم توزيع عدد من الكتب ومصادر المعلومات الأخرى على المكتبات الفرعية بلغت (9,125) مادة وكتاب ووزعت على (51) مكتبة فرعية. أما في مجال خدمات المستفيدين فقد استفاد من خدمات المكتبة المئات من المستفيدين من داخل الوزارة ومن الباحثين من خارج الوزارة، كما استفادة من عملية الاستشارة الخارجية للمواد والمراجع (364) مستفيداً، كما بلغت عدد المواد المعارة خارجياً (3,287) مادة وكتاب.

ثامناً/ البحث العلمي والدراسات

تواصلت الأنشطة العام السابق والذي اشتمل على إقرار اللائحة التنظيمية لمشاريع التخرج عقدت هذا العام دورة تدريبية لمدة عشرة أيام ابتداءً من 9 / 12 / 2007م تحت عنوان تطور قدرات المدرسين في جانب الإشراف على مشاريع التخرج والتي شارك فيها (42) اختصاصي من ديوان الوزارة ومؤسساتها التدريبية، ولقد هدفت من الدورة تطوير قدرات المدرسين الذين يقومون بمهام الإشراف على مشاريع تخرج الطلبة في جوانب متعددة، ولقد احتوت الدورة التدريبية على ثلاث مكونات رئيسية هي: طريقة اختيار وتحديد مشاريع التخرج، واختيار مشكلة المشروع، وربط مشاريع التخرج بسوق العمل، وإعداد وكتابة تقارير أبحاث مشاريع التخرج.

دراسات الجدوى

وفي هذا المجال عقدت حلقة نقاش لمراجعة منهجية دراسة الجدوى شارك في هذه الحلقة العديد من المختصين في الوزارة، ولقد تضمن النقاش منهجية تنفيذ دراسة الجدوى ومراجعة استثمارات المسح والشروط المرجعية ومنهجية التنفيذ، ولقد خرج النقاش بتصور موحد لعملية إعداد دراسات جدوى إنشاء المؤسسات التدريبية. وعلى نفس الصعيد فقد أعدت خلال هذا العام (25) دراسة جدوى أولية لإنشاء عدد من المؤسسات التدريبية وكليات المجتمع في العديد من المحافظات هي:

- دراسة كلية مجتمع - صعدة.
- دراسة كلية مجتمع - البيضاء.
- دراسة كلية مجتمع - عمران.
- دراسة كلية مجتمع - الجوف.
- دراسة كلية مجتمع/القبيلة - لحج.
- دراسة كلية مجتمع/عتق - شبوة.
- دراسة كلية مجتمع - الضالع.
- دراسة كلية مجتمع - ذمار.
- دراسة كلية مجتمع - إب.
- دراسة كلية مجتمع - تعز.
- دراسة كلية مجتمع/ الزيدية - الحديدة.
- دراسة المعهد التقني الفندقية السياحي/بيت الفقيه-الحديدة.
- دراسة المعهد الفندقية السياحي/ الخوخة - الحديدة.
- دراسة المعهد المهني الصناعي/ سحان - صنعاء.
- دراسة المعهد الحرفي - أمانة العاصمة.
- دراسة المعهد المهني الصناعي/ الزكية - تعز.
- دراسة المعهد المهني الصناعي/ المواسط - تعز.
- دراسة المعهد المهني الصناعي/ شرعب الروثة - تعز.
- دراسة المعهد المهني الصناعي/ ماوية - تعز.
- دراسة المعهد الفندقية السياحي/ صبر الموادم - تعز.
- دراسة المعهد المهني الصناعي/ اجشوب - تعز.
- دراسة المعهد المهني الصناعي/ ميفعة - شبوة.
- دراسة المعهد الفندقية السياحي/ دمت - الضالع.
- دراسة معهد التدريب المهني/ مغرب عنس - ذمار.
- دراسة المعهد المهني الصناعي - ذمار.

والتدريب المهني بمحافظات الجمهورية ، و يتوقع تنفيذه خلال النصف الأول من العام 2008.

■ إدخال وتضريح بيانات وترميز مسح الصناعات والحرف التقليدية والتي شملت (9) محافظات، ولقد هدف هذا المسح إلى :

- التعرف على المهن التقليدية والحرفية ذات الانتشار.
- التعرف على الحرف والمهن المهددة بالانقراض.
- حصر المشروعات الصغيرة والأصغر في مجال الحرف التقليدية.
- تحديد البرامج التدريبية التي ستساعد على الحفاظ على المهن التقليدية والحرفية المطلوبة وذات الانتشار لتنفيذها ضمن برامج الدورات القصيرة أو استحداثها كتخصصات جديدة ضمن برامج التعليم النظامي.

ويتوقع الإعلان عن النتيجة النهائية للمسح خلال الربع الأول من العام 2008م.

■ إعداد دليل المؤسسات التدريبية والذي تم إعداده وطبعته وتوزيعه على الطلاب المتقدمين للالتحاق بالمؤسسات التدريبية التابعة للوزارة - بهدف تعريفهم بالتخصصات والمستويات التعليمية المتاحة أمامهم للالتحاق بها، ولقد اشتمل الدليل على معلومات حول شروط الالتحاق والقبول وكيفية التسجيل ما بين المستويات المختلفة في التعليم الفني والتدريب المهني، كما تضمن الدليل بيانات حول المؤسسات التدريبية وعناوينها وهواتفهم وأماكن توافر خدمة السكن الداخلي في المؤسسات التدريبية الخ.

■ تحديث قاعدة بيانات (دليل الخريجين) www.mtevt.org/guide على شبكة الانترنت ، والذي تم تحديثه بغرض تعريف بخريجي التعليم الفني والتدريب المهني لدى أصحاب العمل ، كما تم على نفس السياق إعلان نتيجة الاختبارات النهائية على الانترنت على موقع إعلان النتائج ضمن موقع الوزارة والمعنون بـ www.mtevt.org/result ، كما تم من خلال الموقع ومن خلال نظام متابعة الخريجين إرسال النتائج إلى الطلاب على عناوين بريدهم الإلكتروني،

■ وفي مجال الحاسوب والشبكات قامت الوزارة بالإعداد والتنفيذ لدورة تدريبية لثنيي معامل الحاسوب في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة في جمهورية كوريا الجنوبية في مجال الكمبيوتر وتقنيات المعلومات ICT ، كما قامت الوزارة بتنفيذ عدد من الدورات التخصصية محلياً لاختصاصيي الحاسوب في المؤسسات التدريبية، وفي نفس الإطار فقد تم الانتهاء من إعداد مواصفات التجهيزات المطلوبة لإنشاء معامل حاسوب خاصة بمنح الشهادة الدولية ICDL.

تاسعاً/ الأنشطة الطلابية

- الكترونيات، استناد منها (95) طالب و (8) طالبة .
 - حاسوب، استناد منها (163) طالب و (119) طالبة .
 - فنون جميلة، استناد منها (72) طالب و (119) طالبة .
 - لغة إنجليزية، استناد منها (137) طالب و (57) طالبة .
 - محافظة الحديدية، تم تدشين (2) مراكز صيفية اشتملت على (8) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استناد منها (100) طالب .
 - ميكانيك سيارات، استناد منها (70) طالب .
 - تبريد وتكييف، استناد منها (40) طالب .
 - صيانة الأجهزة المنزلية، استناد منها (40) طالب .
 - نجارة، استناد منها (40) طالب .
 - لحام، استناد منها (12) طالب و (12) طالبة .
 - الكترونيات، استناد منها (30) طالب .
 - حاسوب، استناد منها (100) طالب .
 - محافظة حضرموت الساحل، تم تدشين مركز صيفي واحد اشتمل على (5) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استناد منها (30) طالب .
 - ميكانيكا سيارات، استناد منها (30) طالب .
 - خراطة، استناد منها (30) طالب .
 - لحام، استناد منها (30) طالب .
 - نجارة، استناد منها (30) طالب .
 - محافظة حضرموت الوادي، تم تدشين مركز صيفي واحد اشتمل على (4) برامج تدريبية .
 - محافظت اب، تم تدشين (3) مراكز صيفية اشتملت على (8) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استناد منها (62) طالب .
 - ميكانيكا سيارات، استناد منها (58) طالب .
 - صيانة أجهزة الكترونية، استناد منها (35) طالب .
 - حداده، استناد منها (10) طالب .
 - تمديدات صحية، استناد منها (12) طالب .
 - طلاء، استناد منها (8) طالب .
 - نجارة، استناد منها (50) طالب .
 - حاسوب، استناد منها (30) طالب .
 - محافظة مارب، تم تدشين مركز صيفي واحد اشتمل على (2) برامج تدريبية هي:
 - الحاسوب، استناد منها (60) طالب .
 - اللغة الإنجليزية، استناد منها (145) طالب .
 - محافظة حجة، تم تدشين مركز صيفي واحد اشتمل على (3) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استناد منها (87) طالب .
 - ميكانيك سيارات، استناد منها (65) طالب .
 - حاسوب، استناد منها (100) طالب .
 - محافظة لحج، تم تدشين مركز صيفي واحد اشتمل على (4) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استناد منها (70) طالب .
 - ميكانيك سيارات، استناد منها (60) طالب .
 - صيانة أجهزة منزلية، استناد منها (60) طالب .
- قامت الوزارة بتدشين (20) مركزاً صيفياً في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة والتي هدف منها تنمية قدرات طلاب التعليم العام (الأساسي والثانوي) أثناء الإجازة الصيفية، وقد اشترك واستفاد من هذه المراكز (3,972) طالب وطالبة من خلال (77) برنامجاً تدريبياً في مختلف محافظات الجمهورية كما قامت الوزارة بطباعة وتوزيع (60,000) بروشور ودليل تم توزيعها على مختلف المراكز الصيفية، وتالياً نوجز نشاطات المراكز الصيفية بحسب المحافظات في التالي:
- أمانة العاصمة، تم تدشين (2) مراكز صيفية اشتملت على (8) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات كهربائية، استناد منها (60) طالب .
 - ميكانيك سيارات، استناد منها (60) طالب .
 - تبريد وتكييف، استناد منها (60) طالب .
 - خراطة، استناد منها (60) طالب .
 - تمديدات صحية، استناد منها (60) طالب .
 - نجارة، استناد منها (30) طالب .
 - حاسوب، استناد منها (60) طالب .
 - فنون جميلة، استناد منها (30) طالب .
 - محافظة عدن، تم تدشين (3) مراكز صيفية اشتملت على (15) برنامجاً تدريبياً هي:
 - كهرباء تمديدات، استناد منها (61) طالب .
 - ميكانيك سيارات، استناد منها (25) طالب .
 - كهرباء سيارات، استناد منها (28) طالب .
 - تبريد وتكييف، استناد منها (33) طالب .
 - صيانة الأجهزة المنزلية، استناد منها (20) طالب .
 - خراطة، استناد منها (25) طالب .
 - لحام، استناد منها (41) طالب .
 - حاسوب، استناد منها (65) طالب وطالبة .
 - صيانة جوال، استناد منها (72) طالب وطالبة .
 - الخياطة والتفصيل، استناد منها (40) طالبة .
 - اشغال يدوية، استناد منها (40) طالبة .
 - مختبرات، استناد منها (40) طالبة .
 - اسعافات اولية، استناد منها (40) طالبة .
 - نقش، استناد منها (40) طالبة .
 - كوافير، استناد منها (40) طالبة .
 - محافظة تعز، تم تدشين (3) مراكز صيفية اشتملت على (10) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استناد منها (106) طالب و (27) طالبة .
 - ميكانيك سيارات، استناد منها (30) طالب و (55) طالبة .
 - كهرباء سيارات، استناد منها (25) طالب .
 - صيانة الأجهزة المنزلية، استناد منها (73) طالب .
 - خراطة، استناد منها (13) طالب و (13) طالبة .
 - لحام، استناد منها (12) طالب و (12) طالبة .



- نجارة، استفاد منها (40) طالب .
- محافظة البيضاء، تم تدشين مركز صيفي واحد اشتمل على (5) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استفاد منها (46) طالب .
 - ميكانيك سيارات، استفاد منها (40) طالب .
 - كهرباء سيارات، استفاد منها (40) طالب .
 - صيانة أجهزة منزلية، استفاد منها (40) طالب .
 - نجارة، استفاد منها (40) طالب .
- محافظة عمران، تم تدشين مركز صيفي واحد اشتمل على (5) برامج تدريبية هي:
 - كهرباء تمديدات، استفاد منها (32) طالب .
 - ميكانيك سيارات، استفاد منها (32) طالب .
 - لحام، استفاد منها (30) طالب .
 - تمديدات صحية، استفاد منها (30) طالب .
 - نجارة، استفاد منها (30) طالب .



معرض ابتكارات الطلاب

يأتي تدشين (معرض ابتكارات الطلاب) ضمن فعاليات الوزارة في دعم وتشجيع الأنشطة الطلابية، حيث نفذت الوزارة معرضاً خاصاً لابتكارات واختراعات طلاب المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة، والذي جاء تزامناً مع تكريم الوزارة لأوائل خريجها في الحفل الذي حضره فخامة رئيس الجمهورية الأخ/ علي عبد الله صالح، ولقد اشتمل المعرض على أكثر من (80) مشروعاً شاركت بها ثمان مؤسسات تدريبية من أمانة العاصمة وعدن وتعز وحجة.



عاشراً/ الإعلام والعلاقات

سعت الوزارة للاستفادة من وسائل الإعلام المختلفة في خلق ثقافة مهنية لدى كافة شرائح المجتمع وتعريفها بالبرامج والأنشطة والفعاليات المختلفة للتعليم الفني والتدريب المهني، وكون التلفزيون إحدى الوسائل الإعلامية الهامة فقد عملت الوزارة على التعاون والتواصل مع عدة قنوات تلفزيونية وفضائية محلية لتغطية فعاليات وأخبار الوزارة والمشاركة في إنجاز برامج تلفزيونية مختلفة عن التعليم الفني والمهني في القناة الفضائية اليمنية وقناة سبأ التعليمية والترتيب والتنسيق في إجراء العديد من المقابلات التلفزيونية مع قيادة الوزارة والمعنيين بها، كما تم إعداد برامج إذاعية مختلفة عن التعليم الفني والمهني توزعت بين برامج خاصة بالطلاب والفتيات ولقاءات مع المختصين بالوزارة لمناقشة بعض قضايا التعليم الفني والمهني وتعريف المجتمع بأهمية التعليم الفني و التدريب المهني والتوجيه والتوعية للملتحقين ببرامج الوزارة التعليمية. وفي نفس الإطار قامت الوزارة بإصدار نشرة خاصة تعنى بالمجال عنونت بـ (صحيفة التعليم الفني والمهني) والتي هدف منها نشر الوعي المهني والتقني بين أوساط المجتمع ومناقشة القضايا التي تهم التعليم الفني والمهني.



العلاقات العامة

أما في مجال العلاقات فقد تم تنفيذ برنامج تدريبي لاختصاصيي العلاقات العامة بديوان الوزارة ومكاتبها في المحافظات خلال الفترة 3 - 8 / 11 / 2007م، والتي هُدف منها تعريف المشاركين بمفهوم وأهمية العلاقات العامة، وتنمية مهارات وقدرات القائمين بوظائف وأعمال العلاقات العامة بالإضافة إلى تزويد المشاركين بالاتجاهات الحديثة في ممارسات العلاقات العامة المعاصرة.

عاشراً/ موازنة الوزارة

بلغ إجمالي عام الاستخدامات في العام 2007م

ريال موزعة على الأبواب التالية :

الباب الأول/ أجور وتعويضات العاملين مبلغ (263,625,000) ريال.

1. الفصل الأول: المرتبات والأجور وما في حكمها مبلغ (252,600,000) ريال.

2. الفصل الثاني : المساهمات الاجتماعية مبلغ (11,025,000) ريال .

وتوزعت نفقات الفصل الأول من الباب الأول في البنود التالية :

- بند (1) المرتبات الأساسية مبلغ وقدره (156,795,000) ريال.

- بند (2) المرتبات و الأجور التعاقدية المؤقتة (78,258,000) ريال .

- بند (3) المكافآت وأجور العمل الإضافي (17,000,000) ريال .

- بند (4) البدلات (547,000) ريال .

الباب الثاني/ نفقات على السلع والخدمات والممتلكات مبلغ (759,302,000) ريال.

1. الفصل الأول : السلع والخدمات مبلغ (741,593,000) ريال .

2. الفصل الثاني : الصيانة مبلغ (10,030,000) ريال.

3. الفصل الخامس : نفقات على الممتلكات بخلاف الضوائد مبلغ (7,679,000) ريال.

وقد توزعت نفقات الفصل الأول في البنود التالية :

1. بند (1) خدمات المرافق بمبلغ وقدره (6,900,000) ريال.

2. بند (2) مستلزمات المكاتب بمبلغ وقدره (335,000,000) ريال، بما فيها المناهج (300,000,000) ريال.

3. بند (3) اتصالات بمبلغ وقدره (12,000,000) ريال.

4. بند (4) الضيافة بمبلغ وقدره (16,500,000) ريال.

5. بند (5) نقل وانتقالات عامة بمبلغ وقدره (59,500,000) ريال .

6. بند (6) إيجارات الأصول المنتجة بمبلغ وقدره (1,608,000) ريال.

7. بند (7) نفقات البحوث والتطوير بمبلغ وقدره (186,500,000) ريال .

8. بند (8) نفقات سلعية وخدمية أخرى بمبلغ (123,585,000) ريال.

وتوزعت نفقات الفصل الثاني من الباب الثاني في البنود التالية:

1. بند (1) صيانة البنية الأساسية بمبلغ وقدره (1,500,000) ريال .

2. بند (2) صيانة المركبات والمعدات و الأثاث بمبلغ وقدره (8,530,000) ريال.

وقد توزعت نفقات الفصل الخامس على البند (1) إيجارات الأصول غير المنتجة (7,679,000) ريال.

الباب الثالث / الإعانات والمنح والمنافع الاجتماعية بمبلغ (163,905,000) ريال.

1. الفصل الثاني : المنح بمبلغ (4,187,000) ريال .

2. الفصل الثالث : المنافع الاجتماعية (718,000) ريال.

3. الفصل الرابع : تحويلات وإعانات مالية أخرى مبلغ (159,000,000) ريال.

وقد توزعت نفقات الفصل الثاني على البند (2) منح لمنظمات دولية بمبلغ (4,187,000) ريال.

وتوزعت نفقات الفصل الثالث في البنود التالية :

1. بند (2) المساعدات الاجتماعية لغير الموظفين بمبلغ (18,000) ريال .

2. بند (3) المنافع الاجتماعية للموظفين بمبلغ (700,000) ريال .

وتوزعت نفقات الفصل الرابع على بند (6) تحويلات وإعانات مالية أخرى بمبلغ (159,000,000) ريال.

الباب الرابع / اكتساب الأصول غير المالية : وهي تمثل إجمالي موازنة البرنامج الاستثماري بمبلغ (18,276,355,000) ريال وموزعة كالتالي:

1. التمويل الحكومي مبلغ (11,952,998,000) ريال.

2. التمويل الخارجي (قروض ومساعدات) بمبلغ (6,323,357,000) ريال، وقد توزعت هذه

المبالغ في بنود أساسية ملبئة للبرنامج التنفيذي لرفع الطاقة الاستيعابية إلى (15%) من مخرجات التعليم العام (الأساسي والثانوي).

وتتوزع موازنة عام 2007 م كالتالي:

1. اكتساب المباني والإنشاءات بمبلغ (14,428,228,000) ريال.

2. اكتساب الماكينات والمعدات مبلغ (2,935,648,000) ريال ، منها (1,257,536,000) ريال تمويل خارجي .

3. النفقات العامة مبلغ (262,479,000) ريال.

4. تعويضات الأراضي (اكتساب أراضي) مبلغ وقدره (650,000,000) ريال.

• • •

الباب الخامس

التوسع الإنشائي والتجهيز

الميزانية الاستثمارية



تقدمت الوزارة بطلب تمويل عدد من المشاريع الجديدة بالإضافة إلى الاعتمادات المالية للمشاريع قيد التنفيذ، بما يلي الأهداف والمهام المتصلة بخطط الوزارة المتصلة بالموازنة الاستثمارية، ومقارنة بما تم اعتماده في الموازنة الاستثمارية للعام 2006م والتي بلغت (7,608,887,000) ريال، فقد تم اعتماد (18,276,355,000) ريال فقط لميزانية العام 2007م، بزيادة مقدارها (140.2%) عن ميزانية العام الأسبق وقد كان المطلوب لتلبية احتياجات الوزارة من المشاريع الاستثمارية مبلغ (32,000,000,000) ريال أي أنه قد تم اعتماد فقط (57.1%) من الميزانية المطلوبة..



ويبلغ التمويل الحكومي في الميزانية الاستثمارية للعام 2007م (11,952,998,000) ريال، و (6,323,357,000) ريال تمويل خارجي من قروض ومساعدات.

وتركز الميزانية المطلوبة والتي أتمتت على تنفيذ العديد من المشاريع قيد التنفيذ والمشاريع الجديدة ويأخذ جانب البناء والتشييد الجانب الأكبر في الميزانية حيث خصص له مبلغ (14,428,228,000) ريال.

كما بلغ نصيب التجهيزات (2,935,648,000) ريال تمويل حكومي وخارجي.

الإنشاءات (التوسع الإنشائي)

ونستعرض تالياً أهم ما أنجز خلال عام 2007م في هذا الإطار:



استلام الأراضي

تم خلال هذا العام استلام المواقع التي سيتم إنشاء مؤسسات تدريبية عليها والتي بلغت إجمالاً (7) مواقع في (6) محافظات مختلفة هي كالتالي:

- موقع المعهد المهني / القحيم شرعب الرونت - محافظة تعز.
- كلية المجتمع - محافظة المهرة.
- المعهد المهني الصناعي / صدر - محافظة أبين.
- المعهد المهني الصناعي / الشمالي - محافظة ذمار.
- كلية المجتمع / وصابين - محافظة ذمار.
- كلية المجتمع / الجبين - محافظة ريمته.
- المعهد المهني الصناعي / محافظة مأرب.

أولاً: المشاريع ذات التمويل الحكومي

أ. الدراسات والتصميم لمشاريع جديدة:

أعدت الدراسات والتصميم لـ (8) مشاريع لتسوير وتأهيل مؤسسات تدريبية جديدة سيتم تنفيذها بتمويل حكومي، موزعة على كلاً من محافظة تعز وحجة والحديدة وذمار ولحج وريمته.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 33).



ب. المشاريع المعلن عنها

تم خلال العام 2007م، الإعلان للتعاقد على تنفيذ (50) مشروعاً جديداً توسعت بين إنشاء مؤسسات تدريبية جديدة وتسوير مواقع البعض وتأهيل وتوسعة وتحسين بعض المؤسسات التدريبية القائمة.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 33)

ج. المشاريع قيد التنفيذ:

وتشمل أعمال الإنشاء لمؤسسات تدريبية جديدة بالإضافة إلى التحسين والتوسعة للمؤسسات التدريبية القائمة وتسوير بعض الأراضي الخاصة بالمؤسسات التدريبية الجديدة ، ويبلغ عدد المشاريع التي ما زالت قيد التنفيذ خلال العام 2007م، (40) مشروعاً ويبلغ حجم المنصرف عليها خلال نفس العام (3,863,762,929) ريال.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 34)

د. المشاريع المنجزة (المكتملة)

تم خلال هذا العام الانتهاء من تنفيذ وإنجاز (9) مشاريع سبق التعاقد عليها وتشتمل على توسعة وتحسين مؤسسات تدريبية قائمة وتسوير مؤسسات تدريبية جديدة، من هذه المشاريع (7) مشاريع تم استلامها استلاماً ابتدائياً تبلغ تكلفتها كاملة (517,441,758) ريال، وبلغ حجم المنصرف عليها خلال العام 2007م (194,553,670) ريال، و (2) مشاريع تم استلامها بشكل نهائي، تبلغ تكلفتها كاملة (123,657,524) ريال، وبلغ حجم المنصرف عليها خلال العام 2007م (12,365,753) ريال

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 35، 36).

• • •

ثانياً مشروع قرض صندوق التنمية السعودي

إعلان مناقصات إنشاء (18) مؤسسة تدريبية والتعاقد على تنفيذها بإجمالي قيمة تعاقدية للإنشاء بلغت (46,698,131) دولار ، كما بلغ إجمالي المبالغ المنصرفة عليها خلال العام 2007م، (2,497,277,620) ريال، كنفقات لأعمال البناء وأعمال الإشراف عليها، وقد وصلت نسب الإنجاز في الأعمال الإنشائية الخاصة بهذه المشاريع حتى نهاية عام 2007م إلى 86% في المعهد التقني التجاري بمحافظتي الجديدة كحد أعلى و 25.87% كحد أدنى في المعهد التجاري وتقنية المعلومات والحاسوب بأمانة العاصمة .

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 37).

وعلى صعيد الوضع المالي للمشروع - فقد تم صرف مستحقات شركات المقاولات والاستشاريين عن الأعمال الفنية وقد تم تحرير (112) طلب سحب، قيمتها (12,741,212) دولار، نسبتها 25.48% من قيمة القرض.

• • •

ثالثاً مشروع المعهد التقني بأمانة العاصمة

بحلول نهاية العام 2007م تم في إطار هذا المشروع إنجاز 63% من بنيته الإنشائية والتمويل من قرض البنك الإسلامي للتنمية ، والعمل مستمر في المشروع لاستكمال تنفيذ أعمال البناء والتشييد، وقد بلغ إجمالي المبالغ المنصرفة عليه خلال العام 2007م (61,413,000) ريال تمويل محلي و (147,252,439) ريال تمويل خارجي.

(انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 38).

• • •

التجهيزات

تم خلال العام 2007م، توريد التجهيزات التي اشتملت على (499) صنفاً من الآلات والمعدات إلى عدد من الأقسام والمعامل والورش في (9) مؤسسات تدريبية واشتملت الأقسام على تأهيل وإعادة تأهيل كلاً من معامل الكمبيوتر في معهد التدريب المهني/ اللحية ، معامل كلية المجتمع/ سنحان، تجهيز ورشة التبريد والتكييف بالمعهد التقني الصناعي/ حدة، وتجهيز أقسام النجارة في كلاً من معهد الأوراس للتدريب المهني، المعهد التقني الصناعي/ التربة، معهد التدريب المهني/ حي العمال، معهد التدريب المهني/ حي العمال، المعهد المهني الصناعي التقني التجاري/ الخبت، كما جهزت ورشة الكهروميكانيك وهندسة الاتصالات بالمعهد التقني الصناعي/ المعلا، وقد بلغت إجمالي المبالغ المنصرفة على هذه التجهيزات (343,219,855) ريال .

كما تم تجهيز وتأثيث أقسام السكن الداخلي والفصول الدراسية في (21) مؤسسة تدريبية وأيضاً أثاث مكتبي في (42) مؤسسة تدريبية بـ (23) صنفاً من الأثاث والتجهيز المكتبي ، بالإضافة إلى تزويد (14) مؤسسة تدريبية بوسائل نقل جماعي والتي بلغت قيمتها جميعاً (195,671,850) ريال. (انظر التفاصيل في الملحق - جدول رقم 39).

• • •

الباب السادس التعاون الدولي

أولاً / التعاون الدولي



عملت الوزارة على تدعيم وتطوير علاقات التعاون مع عدد من الدول الشقيقة والصديقة خلال العام 2007م ، حيث تم إعداد وصياغة اتفاقيات ومذكرات تفاهم وبرامج تنفيذية وخطط عمل مع العديد من الدول الشقيقة والصديقة وقد تم التوقيع على بعض هذه الاتفاقيات ومذكرات التفاهم وبرامج التنفيذ، وتتمثل أهم هذه النشاطات التي تم تنفيذها مع هذه الدول في التوقيع على الاتفاقيات ومذكرات التفاهم ومحاضر اللجان الفنية المشتركة التالية:

- مذكرة تفاهم للتعاون في مجال التعليم الفني والتدريب المهني والتقني بين حكومة الجمهورية اليمنية وحكومة الجمهورية العربية السورية (دمشق 2007/1/28م).
 - محضر اجتماع اللجنة الفنية اليمنية /الأردنية المشتركة (صنعاء 5-8 / 8/ 2007م).
 - مذكرة اتفاق بشأن منح مشروع تجهيز معاهد تقنية ومراكز تدريب مهنية بين الجمهورية اليمنية والمملكة العربية السعودية (الرياض 13 / 11 / 2007 م) .
 - محضر اجتماع اللجنة الفنية اليمنية /الأردنية المشتركة (الأردن 23-27 / 11/ 2007م).
 - مذكرة توأمة بين معهد تدريب المرأة / نقر - بالجمهورية اليمنية ومركز التدريب المهني /أبونصير- بالمملكة الأردنية الهاشمية (عمان 27 / 11/ 2007م) .
 - اتفاقية توأمة بين المعهد التقني البحري بمدينة عدن بالجمهورية اليمنية والمدرسة الوطنية للتعليم البحري والصيد بانواذيبو بالجمهورية الإسلامية الموريتانية (صنعاء 3 / 12/ 2007م).
 - محضر اجتماع اللجنة الفنية اليمنية /السودانية المشتركة (صنعاء 14-18 / 12/ 2007م).
- انعقاد لجان فنية مشتركة واستقبال وفود وخبراء :



تم عقد اجتماعين للجنة الفنية اليمنية / الأردنية ، واجتماع للجنة الفنية اليمنية/السودانية ، واستقبال وفود وخبراء من جمهورية كوريا الجنوبية (من وزارة العمل والموارد البشرية وبنك الاستيراد والتصدير الكوري) ، وجمهورية فرنسا (من معهد نيم ومعهد كارميجان) وجمهورية جيبوتي (من وزار التربية الوطنية والتعليم الجيبوتي) واليابان (من وزارة الخارجية ومنظمة الجايكا) ومملكة ماليزيا (من كلية تقنية السيارات) وجمهورية تشيكيا (من مجلس الشيوخ التشيكي) وجمهورية كوبا (نائب وزير التعاون الدولي والاستثمار) وذلك في إطار تنفيذ بنود الاتفاقيات الموقعة مع هذه الدول



الزيارات الاستطلاعية

تم تنظيم زيارات استطلاعية لقيادات الوزارة إلى كل من الولايات المتحدة الأمريكية وجمهورية فرنسا وجمهورية كوريا الجنوبية وجمهورية مصر العربية والجمهورية العربية السورية والمملكة المتحدة والمملكة العربية السعودية



- والمملكة الأردنية للإطلاع على تجارب تلك البلدان في مجال التعليم الفني و المهني وبحث مجالات التعاون المتمثلة في:
- توفير منح دراسية لخريجي المؤسسات التدريبية.
- تأهيل المدرسين والمدرسين اليمنيين في تلك البلدان.
- استقدام خبراء لتدريب المدرسين والمدرسين اليمنيين.
- تأهيل المؤسسات التدريبية وتجهيز الجديد منها.

البعثات الدراسية

■ إبتعاث الحاصلين على منح دراسية من الطلاب المتخرجين من المؤسسات التدريبية وكليات المجتمع خلال العام 2007م كالتالي:

- (17) منحة إلى الجزائر ضمن المستوى التقني في تخصصات: فنون مطبعية، تبريد وتكييف، معدات طبية، صناعات غذائية، ميكانيكا مركبات خفيفة، بناء هياكل، صحة حيوان، إنتاج نباتي، ميكانيكا آليات زراعية، إنتاج حيواني، الصناعات الميكانيكية، الكتروني أنظمة التحكم، ميكانيكا تكييف عام، التكييف والتبريد المركزي.
- (10) منح إلى تونس ضمن المستوى التقني في تخصصات: كهرباء تمديدات، ميكانيكا تبريد، الكترونيات أنظمة تحكم، ميكانيكا تكييف، صناعات غذائية، ميكانيكا مركبات، كهرباء، نجارة.
- (10) منح إلى المغرب ضمن المستوى التقني في تخصصات: صيانة سيارات، هندسة ميكانيكية، صيانة الكترونية، كهرباء ميكانيك، هندسة كهربائية.
- (8) منح إلى الصين ضمن مستوى البكالوريوس في تخصصات: الكتروني أنظمة تحكم صناعي، كهرباء لف آلات كهربائية، تكييف وتبريد و (4) منح ضمن مستوى الماجستير في تخصصات هندسة الكترونيات ومعلومات، هندسة إنشائية.
- (12) منحة إلى ماليزيا ضمن مستوى بكالوريوس في تخصصات: تبريد وتكييف، محاصيل حقلية، كهرباء بحرية، تمديدات كهربائية، ملاحمة واصطياد.
- (30) منحة إلى سوريا ضمن المستوى التقني في تخصصات: الكتروني صيانة راديو وتلفزيون، كهرباء تمديدات، كهرباء لف، تجاري، بيطري، ميكانيكا تبريد، ميكانيكا تكييف، كمبيوتر، إنتاج نباتي، زراعي عام، بناء هياكل، تحكم صناعي.
- (9) منح إلى السودان ضمن المستوى التقني في تخصصات: الكترونيات، كهرباء، خدمة اجتماعية، ميكانيك.
- (6) منح إلى ألمانيا ضمن مستوى بكالوريوس في تخصصات: تحكم ميكانيكي، كهرباء عام، تكنولوجيا التصميم الجرافيكي والوسائط الإعلامية، ميكانيكا مركبات، ملاحمة واصطياد، ميكانيكا بحرية.
- (6) منح إلى الهند ضمن مستوى بكالوريوس في تخصصات: وقاية ونبات، ميكانيكا إنتاج، فندقية، سياحة، صناعات غذائية، صحة حيوان.

- (25) منحة إلى السعودية ضمن المستوى التقني في تخصصات: تبريد وتكييف، مركبات، كهرباء آلات، لحام، ميكانيكا إنتاج، الكترونيات صناعية وتحكم، تصنيع غذائي، حاسوب، برمجيات حاسوب، ومنحة واحدة ضمن مستوى الماجستير في تخصص وقاية النبات.
- (36) منحة إلى لبنان ضمن المستوى التقني في تخصصات: المعلوماتية الإدارية، أنظمة تحكم صناعي، الهندسة الداخلية، البناء والأشغال العامة، ميكانيكا مركبات خفيفة، كهرباء تمديدات، الفنون والزخرفة، ميكانيكا صناعية، الكترونيات، تجاري عام، قيادة وتنفيذ الأشغال، هندسة اتصالات، الكترونيات اتصالات، هندسة حاسوب، إدارة، برمجة كمبيوتر.

• • •

ثانياً/ مشاريع التعليم الفني والتدريب المهني

أ. مشروع تطوير التدريب المهني (الرحلة الثانية)

يهدف المشروع الذي بدأ الإعداد له في عام 2004م إلى المساعدة في توجيه نظام التعليم الفني والمهني لخدمة الاحتياجات التدريبية الفعلية لأصحاب العمل ومتطلبات السوق من المهارات المطلوبة وذلك من خلال إيجاد علاقة شراكة بين كل من القطاع العام والخاص لتطوير المهارات في قطاعات اقتصادية نامية وتحديداً يهدف المشروع إلى :

1. تطوير القدرات المؤسسية للوزارة في التخطيط المبني على احتياج سوق العمل، والمتابعة والتقييم .
 2. تأسيس برامج تقنية جديدة للتدريب قبل وأثناء الخدمة، يتم تحديدها بمشاركة أصحاب العمل ورفع قدرات المعلمين .
 3. رفع قدرات أصحاب العمل من القطاع الخاص لتحديد احتياجاتهم من مهارات، وتفعيل دورهم في تمويل وتنمية تلك المهارات، وذلك من خلال إعادة هيكلة صندوق التدريب المهني .
- وفي إطار هذا المشروع نُفذت خلال العام 2007م الأنشطة التالية :

- التعاقد مع خبير استشاري للقيام بخدمات استشارية لتعميق فهم الأطراف المعنية للمشروع من حيث الغرض والمكونات والتحضير للجهازية اللازمة للتنفيذ.
- التعاقد مع خبير دولي لمساعدة صندوق التدريب المهني لإعداد اللوائح التنظيمية وأدلة التشغيل.
- عقد جلسة مفاوضات في القاهرة والتوقيع بالأحرف الأولى على مشروع القرض من قبل الجانب الحكومي وممثلي البنك الدولي، تلاه التوقيع على اتفاقية القرض رقم (4279) بواشنطن.
- تم اختيار وتعيين مدير المشروع والمدير المالي والمنسق الفني ومسئول التعاقدات والتوريدات وفقاً لمعايير تنافسية بالاتفاق مع البنك الدولي ووزارة التخطيط ووزارة المالية.
- موافقة مجلس الوزراء على مشروع اتفاقية تمويل القرض وإحالة إلى مجلس النواب لمناقشته، والذي يُرجح الانتهاء من تداوله ومناقشته خلال الربع الأول من العام 2008م.



2. مشروع قرض صندوق التنمية السعودي

يهدف هذا المشروع إلى توسيع وتطوير التدريب المهني والتقني في مختلف محافظات الجمهورية، من خلال إنشاء (18) مؤسسة تدريبية بقرض من صندوق التنمية السعودي بمبلغ (50) مليون دولار، وفي إطار هذا المشروع فقد تم إعلان مناقصات إنشاء (18) مؤسسة تدريبية والتعاقد على تنفيذها بإجمالي قيمة تعاقدية بلغت (46,698,131) دولار وإجمالي (1,886,860) دولار لأعمال الإشراف على المشاريع، وقد بلغ إجمالي المبالغ المنصرفة عليها حتى نهاية العام 2007م، (2,497,277,620) ريال كنفقات لأعمال البناء وأعمال الإشراف عليها، وقد وصلت نسب الإنجاز في الأعمال الإنشائية الخاصة بهذه المشاريع حتى نهاية عام 2007م لتصل إلى 86% في المعهد التقني التجاري بمحافظة الحديدة كحد أعلى و 25.87% كحد أدنى في المعهد التجاري وتقنية المعلومات والحاسوب بأمانة العاصمة.

3. مشروع إنشاء المعهد التقني بأمانة العاصمة

يهدف المشروع إلى إنشاء معهد تقني في أمانة العاصمة، والذي تم التوقيع على اتفاقية قرضه مع البنك الإسلامي للتنمية في 4/ 8/ 2001م بمبلغ (6,840,000) دينار إسلامي أي ما يعادل (9,240,000) دولار، وبلغت إجمالي المبالغ المنصرفة على إنشاءات المشروع خلال العام 2007م (61,413,000) ريال تمويل محلي و (147,252,439) ريال تمويل خارجي.

كما أنجز في إطار هذا المشروع حتى نهاية العام 2007م إنجاز ما يلي:

- تنفيذ 63% من أعمال البناء والتشييد للمعهد، بإشراف شركة أردنية على أعمال البناء والتشييد.
- إعداد المواصفات الفنية ووثائق مناقصة المعدات والتجهيزات التي ستمول من البنك الإسلامي، ولقد تم إرسال نسخة من هذه الوثائق إلى البنك لإصدار الموافقة للبدء في إجراءات إنزال المناقصة وسيتم استكمال أعمال التقييم والعقود والتوريد والتركيب خلال العام 2008م.
- إعداد الشروط المرجعية لتصميم وإعداد المناهج وتم استدعاء هيئات ومكاتب استشارية بناء على موافقة البنك وتم الانتهاء من عملية فتح العروض الفنية والمالية، وسيتم استكمال أعمال التحليل المالي والتعاقد والبدء بالتنفيذ خلال الربع الأول من العام 2008م.

4. مشروع تعزيز القدرات المؤسسية لوزارة التعليم الفني والمهني وكلية

المهني/صنعا والمعهد التقني الصناعي / الهلعا

وافقت الحكومة الهولندية في شهر ديسمبر 2005م على تنفيذ مشروع لتأسيس نظام للتعليم الفني العالي في اليمن في إطار مشاريع دعم قدرات التعليم والتدريب NPT الممول من قبل المؤسسة الهولندية للتعاون الدولي في مجال التعليم العالي . NUFFIC

وقد بدأ المشروع نشاطاته في شهر فبراير من العام 2006م وتستمر مدته ثلاث سنوات، وتبلغ التكلفة الإجمالية للمشروع 2.4 مليون يورو، تقدم الحكومة الهولندية منها (2) مليون يورو بينما تغطي بقية التكلفة من تمويل محلي.

يهدف المشروع إلى :



العام 2007م تنفيذ العديد من النشاطات ضمن هذا المشروع من أبرزها:

- زيارة بعثة من معهد نير الفرنسي للمعهد المهني الزراعي/ سردود خلال الفترة 22 / 10 / 11 / 2007م.
- إعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم الزراعي بحضور خبراء فرنسيين خلال الفترة يونيو-يوليو/2007م.
- إنهاء تركيب المضخة وشبكة الري بمزرعة المعهد المهني الزراعي/ سردود.
- حضور (3) طلاب فرنسيين لإجراء التطبيق في المعهد المهني الزراعي/ سردود خلال الفترة 8 / 6 - 9 / 3 / 2007م.
- الانتهاء من المرحلة الأخيرة لدمج التدريب التطبيقي في منهج الإنتاج الحيواني بالمعهد التقني الزراعي والبيطري/ الحصبية.

6. مشروع إنشاء المعهد اليمني الكوري التقني العالي

يهدف هذا المشروع إلى إنشاء معهد تقني عالي، يمول الجانب الإنشائي في المشروع محلياً ، بينما يتكفل الجانب الكوري فيه بتوفير التجهيزات وإعداد المناهج وتدريب الكادر، ولقد تم الاتفاق بين كلاً من الوزارة و وزارة التخطيط والتعاون الدولي وبنك الاستيراد والتصدير في جمهورية كوريا الجنوبية بشأن إعداد دراسة جدوى حول إنشاء المعهد، وقد نفذت الدراسة فعلياً من خلال زيارة رسمية لفريق مختص من الكوريين خلال الفترة 7-26 / 7 / 2007م وأسفرت نتائجها تالياً عن تعهد صندوق التعاون الكوري للتنمية الاقتصادية بتقديم قرض مبلغ (15,380,287) دولار ، وقد تمت الموافقة على نتائج هذه الدراسة وتم تقديم طلب القرض.

7. المشروع الياباني

يهدف من هذا المشروع اختيار مؤسستين تدريبيتين من أجل الآتي:

- تحسين نوعية وجود خريجي التعليم الفني والتدريب المهني وتأهيلهم للحصول على فرص عمل.
- تحسين أداء المدرسين والمدرسين.
- تدريب المدرسين.
- تحسين وتطوير المناهج.
- توفير بعض التجهيزات.

ولقد تم تنفيذ بعض الخطوات مع الجانب الياباني ممثلاً بمنظمة الجايكا في إطار هذا المشروع، حيث قامت منظمة الجايكا بإرسال فريق فني في زيارة إلى الوزارة خلال شهر فبراير 2007م، لإجراء دراسة حول وضع التعليم الفني والتدريب المهني في اليمن، وبناءً على نتائج هذه الزيارة وبعد التنسيق مع مكتب الجايكا في اليمن تم إعداد استمارة مشروع تعاون فني ياباني في مجال التعليم الفني والتدريب المهني، وإعداد استمارة طلب خبير ياباني في المجال.



- رسم وتحديد رؤية ومهام محددة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني فيما يتعلق بتخطيط وإدارة وتقييم برامج التعليم التقني العالي واستيعاب هذه البرامج في منظومة التعليم الفني التابعة للوزارة.
- بناء القدرة التأهيلية للمؤسسات التدريبية التابعة للوزارة بحيث تتمكن من تزويد سوق العمل بكوادر فنية اختصاصية عالية الكفاءة من خلال برامج التعليم التقني العالي.
- إعداد آليات ونظم للربط بين برامج التعليم التقني العالي وبرامج التعليم الجامعي تنظم وتحكم عملية انتقال الطلاب بين هذه البرامج.
- وفي إطار هذا المشروع نفذت العديد من الأنشطة خلال العام 2007م من أهمها:

- تدريب (9) من كوادر الوزارة في هولندا في مجال الإدارة لمدة أسبوعين.
- عقد ورشة عمل لمراجعة مناهج التعليم التقني العالي.
- إعداد مقترح الخطط الدراسية لبرامج إدارة نظم المعلومات وهندسة الاتصالات والهندسة الكهروميكانيكية.
- إعداد وثائق مواصفات تجهيزات معامل هندسة الاتصالات والهندسة الكهروميكانيكية.
- إعداد هيكلية برامج التعليم التقني العالي.
- تصميم نظام مراقبة الجودة، حيث تم الاستعانة بخبير في ضمان الجودة لتقديم استشارات وتدريب لكوادر الوزارة وكلية المجتمع/ صنعاء والمعهد التقني الصناعي/ المعلا.
- البدء بإعداد قواعد وأنظمة التجسير بين مستويات التعليم التقني العالي وبين التعليم التقني العالي والتعليم الجامعي.
- الاستعانة بخبير لعمل خطة إعادة الهيكلة الإدارية لكلية المجتمع صنعاء والمعهد التقني الصناعي/ المعلا، وإعداد مقترح أولي لنظام إدارة المعلومات في كلية المجتمع/ صنعاء والمعهد التقني الصناعي/ المعلا.
- إعداد توصيف الوحدات التدريبية لبرامج إدارة نظم المعلومات وهندسة الاتصالات والهندسة الكهروميكانيكية من قبل خبراء بجامعة فونتييس ومراجعتها من قبل خبراء محليين في ورش العمل.
- توريد تجهيزات لمعمل الحاسوب ومعمل هندسة الاتصالات والهندسة الكهروميكانيكية في المعهد التقني الصناعي/ المعلا.

5. مشروع توأمة المؤسسات التدريبية الزراعية اليمنية والفرنسية

يهدف هذا المشروع الممول من قبل جمهورية فرنسا بصفة رئيسية إلى:

- إدراج أسس الري التي تتوافق مع احتياجات الاستثمارات في القطاع الزراعي في اليمن / تهامة في أنظمة المراجع التدريبية .
- تحسين التعليم الفني في المعهد الزراعي و البيطري بالأمانة.

وتصل قيمة المنحة الفرنسية للمشروعين إلى (188,345) يورو ومدتهما ثلاث سنوات (2005- 2007 م)، وقد تم خلال