

بالمملكة العربية السعودية

وزارة التعليم الفني والتدريب المهني



# تقرير وزارة التعليم الفني والتدريب المهني

أكتوبر ٢٠٠٧م - فبراير ٢٠٠٩م

## الفهرس

م	المحتوى	الصفحة
١	المقدمة	٢
٢	أولاً: الإجراءات	٣
٣	أ- في مجال التشريعات والبناء المؤسسي.	٣
٤	ب- رفع الطاقة الاستيعابية لمنظومة التعليم الفني والتدريب المهني من خلال التوسع ببناء معاهد وكليات مجتمع جديدة وتأهيل القائمة.	٥
٥	١- الطاقة الاستيعابية للمعاهد المهنية والتقنية وكليات المجتمع الحالية	٥
٦	٢- في مجال الإنشاءات.	٥
٧	جدول رقم (٣) يبين نسب الانجاز لمشاريع المعاهد قيد الإنشاء في الوزارة	٦
٨	جدول رقم (٤) نسب الانجاز في مشاريع المعاهد التقنية والمهنية (القرض السعودي)	٧
٩	مشروع المعهد التقني بالأمانة ( تمويل البنك الإسلامي للتنمية).	٨
١٠	٣- في مجال التجهيزات: (تمويل حكومي)	٨
١١	ثانياً: التمويل الخارجي (منح وقروض)	٩
١٢	أ-التمويل الخارجي في لمشاريع تطوير منظومة التعليم الفني والمهني	٩
١٣	ب-منحة تجهيز معاهد القرض السعودي	٩
١٤	ج- تجهيز مشروع معهد البوليتكنيك الأمانة قرض البنك الإسلامي	١٠
١٥	ثالثاً: تطوير مؤسسات التعليم الفني والمهني على مستوى التوسع في المعاهد والتخصصات وجودة الأداء	١٠
١٦	أ- تغطية جميع محافظات الجمهورية اليمنية بالمعاهد والمراكز التدريبية بغرض إحداث تنمية متوازنة.	١٠
١٧	ب - في مجال تحسين وضمان جودة البرامج التدريبية والمناهج لمعاهد الوزارة تم عقد ورش عمل ودورات خارجية.	١٠
١٨	ج- في مجال إعداد وتطوير وطباعة المادة التعليمية للتخصصات المهنية الصناعية من منتصف عام ٢٠٠٧م وحتى نهاية عام ٢٠٠٨م	١١
١٩	د-في مجال تأهيل الكادر التدريبي والتدريسي ورفع مستواه في المعاهد والمراكز التدريبية للوزارة.	١١
٢٠	١- في مجال المنح الخارجية	١١
٢١	٢-في مجال التدريب والتأهيل الداخلي	١٢
٢٢	٣-في مجال تنمية علاقات التعاون الفني الخارجي مع الدول الشقيقة والصديقة	١٢
٢٣	هـ - في مجال تحسين مدخلات التعليم الفني:	١٤
٢٤	و - في مجال البرامج الخاصة بسوق العمل والعلاقة مع القطاع الخاص	١٥
٢٥	الخلاصة	١٦
٢٦	الطول والمقترحات	١٧

## المقدمة:

أولت القيادة السياسية ممثله بفخامة الأخ علي عبد الله صالح رئيس أجمهوريةه حفظه الله، اهتمام بالغ بالتعليم الفني والتدريب المهني الأمر الذي توجب علي الحكومة، ممثلة بوزارة التعليم الفني والتدريب المهني، وضع إستراتيجية لتطوير منظومة التعليم الفني و المهني لتلبي احتياجات التنمية من الموارد البشرية الماهرة و تغذي سوق العمل بالكوادر الفنية والمهنية المواكبة للتطور التكنولوجي.

وفي إطار ذلك فقد شهد التعليم الفني و المهني تطورا ملحوظا، حيث توسعت منشأته من ٦ معاهد عام ١٩٩٠م، وعللي مستوي ٦ محافظات، لتصل ألي ٧٨ منشأة تعليمية و تدريبيية، منها ٦ كليات مجتمع، جميعها منتشرة علي مستوى محافظات الجمهورية. كما رافق هذا التوسع، تطور نسبيا في تأهيل الكادر التدريسي والتدريبي وتحديث التجهيزات وتحديث المناهج والتوسع في التخصصات النوعية.

وقد خطط لهذا التوسع، في منظومة التعليم الفني والتدريب المهني، بهدف معالجة الاختلال بين احتياجات سوق العمل ومتطلبات خطط التنمية من مهارات فنية ومهنية من ناحية، وما هو متوفر من عمالة بمهارات محدودة في سوق العمل الحالي من ناحية أخرى. كما خطط بان يكون هذا التوسع متوافقا ومتماشيا مع برامج وخطط التنمية الشاملة للدولة وفق الرؤية الإستراتيجية والخطط الخمسية للتنمية الاجتماعية والاقتصادية وبرامج مكافحة الفقر للدولة وضمن وثيقة الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني المعدة بالاشتراك مع خبراء البنك الدولي والمفوضية الأوروبية.

وقد حددت الإستراتيجية خطط التوسع لمنظومة التعليم الفني و التدريب المهني بالإجراءات التالية:

- التوسع في إنشاء مراكز ومعاهد للتدريب الفني والمهني جديدة.
- تجهيز مراكز ومعاهد التدريب الفني والمهني الجديدة بأحدث معدات التدريب وبما يتناسب مع التطور التكنولوجي.
- إعادة تأهيل مراكز و معاهد التدريب الفني القائمة.
- إعادة تجهيز مراكز ومعاهد التدريب الفني والمهني القائمة بما يتناسب مع التطور التكنولوجي.
- تطوير أداء الكوادر الإدارية و مدرسي ومدربي مراكز ومعاهد التدريب الفني والمهني الحالية من خلال برامج تدريبيية في المجال التخصصي والإداري والتربوي داخليا وخارجيا.
- تأهيل كوادر ومدرسين ومدربين لمراكز و معاهد التدريب الفني و المهني الجديدة.
- توفير العدد الكافي من الكوادر والمدربين.
- دعم تطوير إعداد و طباعة مناهج معاهد التدريب الفني والتقني القائمة والجديدة، وبما يتناسب مع التطور التكنولوجي وذلك من خلال الاستعانة بالخبرات الأجنبية.
- دعم وتطوير البرامج التدريبيية للهيئة التدريسية والتدريبيية على استخدام معطيات التكنولوجيا الحديثة من خلال الدورات التدريبيية الداخلية والخارجية.

## أولاً: الإجراءات:

منذ عام ٢٠٠٧م ونتيجة لعدد من الإجراءات التنظيمية والإدارية المتخذة بالوزارة، وعلى رغم من قصر المدة إلا أن الوزارة استطاعت انجاز العديد من النجاحات في ضوء تحقيق أهداف الإستراتيجية وتحسين مخرجات التعليم الفني وتنمية العلاقة مع القطاع الخاص وذلك علي النحو التالي:-

أ- في مجال التشريعات والبناء المؤسسي:

عملت الوزارة علي استكمال أعداد اللوائح التنفيذية ومشاريع قرارات لاستكمال تشكيل المجالس الاستشارية خلال الفترة منذ عام ٢٠٠٧م والذي تتوج بإصدار التشريعات والقرارات التالية:-

- إصدار لائحة أجور الكادر الفني والإداري المنفذ لبرامج التعليم الموازي وبرامج التعليم المستمر بقرار وزاري رقم (١٢) لعام ٢٠٠٧م
- إصدار اللائحة التنظيمية لإعداد وتطوير المناهج بقرار وزاري رقم (١٦) لعام ٢٠٠٧م.
- إصدار اللائحة التنظيمية للتدريب التعاوني بقرار وزاري رقم (١٢٠) لعام ٢٠٠٧م.
- إنشاء الجهاز التنفيذي لكليات المجتمع بقرار مجلس الوزراء رقم (٤٨٨) لعام ٢٠٠٧م.
- تشكيل المجلس الأعلى لكليات المجتمع بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٣٢) لعام ٢٠٠٧م.
- إصدار لائحة شروط ومعايير إنشاء كلية المجتمع الخاصة بقرار وزاري رقم (٢٠) لعام ٢٠٠٨م.
- إصدار اللائحة الخاصة بنظام الدراسة في كليات المجتمع الخاصة والحكومية بقرار وزاري رقم (٧٢) لعام ٢٠٠٨م
- صدور اللائحة التنفيذية لقانون التعليم الفني بقرار رئيس مجلس الوزراء رقم (٢٩٩) لعام ٢٠٠٨م.
- تشكيل المجلس الاستشاري العام للتعليم الفني بقرار مجلس الوزراء رقم (٣٨٦) لعام ٢٠٠٨م.
- أقرار مجلس الوزراء لمشروع قانون صندوق تنمية المهارات بقراره رقم (٤٤٠) لعام ٢٠٠٨م، وإرساله ألي مجلس النواب للتصويت عليه.
- إعداد وتقديم مشروع اللائحة التنظيمية المعدلة للوزارة، ببداية عام ٢٠٠٩م لوزارة الخدمة المدنية للمراجعة والرفع لمجلس الوزراء لمناقشته وإقراره.

ب- رفع الطاقة الاستيعابية لمنظومة التعليم الفني والتدريب المهني من خلال التوسع ببناء معاهد وكليات مجتمع جديدة وتأهيل القائمة. (١) إن الطاقة الاستيعابية للمعاهد المهنية والتقنية وكليات المجتمع الحالية أصبحت لا تواكب معدلات النمو في عدد المتقدمين للدراسة في تلك المعاهد وكليات المجتمع، حيث تستوعب تلك المؤسسات ما نسبته ٥٨% من إجمالي المتقدمين للدراسة فيها كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (١) يوضح إجمالي المقيدین في المؤسسات التدريبية التابعة للوزارة خلال الأعوام ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨م

المجموع	إجمالي المقيدین			دبلوم التدريب المهني			الثانوية المهنية			الدبلوم التقني			الدبلوم التقني (كليات المجتمع)			السنة	م		
	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	المجموع	سنة أولى	سنة ثانية	المجموع	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	المجموع	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة					
22166	12052	7599	2515	6334	3679	2655	3547	1059	686	1802	8428	5223	3205	686	1053	713	2091	2006	1
23501	12824	8331	2346	6349	3927	2422	3192	943	658	1591	9530	5645	3885	4430	1366	755	2309	2007	2
23509	10422	10372	2715	6543	3766	2777	2924	734	506	1684	9235	3744	5562	4736	1527	1031	2178	2008	3

وعلى ضوء ما ورد في الجدول أعلاه رقم (١) لزم على الوزارة وضع خططها الإنشائية للتوسع في الطاقة الاستيعابية ومواكبة النمو في أعداد الطلاب المتقدمين وذلك من خلال القيام بإنشاء المعاهد الجديدة المهنية والتقنية وكليات المجتمع وعلى كافة المحافظات في الجمهورية.

(٢) في مجال الإنشاءات.

وعلى الرغم من محدودية التمويل مقابل ضخامة الأهداف و جميع العراقيل التي واجهتها الوزارة لأعمال التوسع بأعمال بناء معاهد وكليات مجتمع جديدة وأعمال توسعه للقائمة و التي تمثلت بشكل رئيسي بمشاكل تتعلق بأرضية المشاريع وبتدخلات قبلية وأهليه أعاقت أعمال البناء وضعف الأداء المؤسسي لشركات المقاولات المحلية، والتطوير في إجراءات التعاقد، ألا أن الوزارة استطاعة تنفيذ عدد من مشاريع الجديدة ومشاريع توسعة للقائمة، توزعت علي جميع محافظات الجمهورية نحو إيصال خدمات التعليم الفني والمهني للجميع، وذلك علي النحو المبين أدناه:-

جدول رقم (٢) يبين عدد المعاهد الجديدة والتوسع في المعاهد القائمة

العام	إنشاء معاهد جديدة	إنشاء كلية مجتمع جديدة	توسعة معاهد قائمة	تسوير معاهد جديدة	ملاحظات
٢٠٠٦	٢٤	١	١١	٧	
٢٠٠٧	٦	٥	٩	٩	
٢٠٠٨	٤	٣	٤	١٥	
٢٠٠٩	٩	١	٥	١٣	

و لتذليل الصعوبات التي واجهت مشاريع الوزارة خلال الفترات السابقة، قامت الوزارة، و منذ عام ٢٠٠٧م، باتخاذ العديد من الإجراءات المبنية علي دراسة أسباب التعثر و معالجتها. وقد أدت تلك الإجراءات المتخذة من قبل الوزارة إلى رفع نسب الانجاز لعدد من المشاريع المتعثرة، علي الرغم من استمرار تكرار معظم تلك المعوقات، وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٣) يبين نسب الانجاز لمشاريع المعاهد قيد الإنشاء في الوزارة

م	اسم المشروع	تاريخ بدء العمل	نسبة الانجاز لنهاية عام ٢٠٠٦م	نسبة الانجاز لنهاية عام ٢٠٠٧م	نسبة الانجاز لنهاية عام ٢٠٠٨م	ملاحظات
١	استكمال ترميم المعهد الصناعي بالدريهمي	٢٠٠٦م	%٢٠	%٩٠	%١٠٠	
٢	إنشاء سور وبوابات المعهد التقني البحري الحديدية	٢٠٠٣	%٩٠	%١٠٠	%١٠٠	
٣	إنشاء سور وبوابات المعهد الصناعي بالمقاطرة	٢٠٠٤	%٧٠	%٩٠	%١٠٠	
٤	توسعة المعهد المهني الصناعي م/الضالع	٢٠٠٥	%٥٠	%١٠٠	%١٠٠	
٥	توسعة المعهد المهني الصناعي بأبين	٢٠٠٤	%٨٥	%١٠٠	%١٠٠	
٦	توسعة محطة الآليات الزراعية م/ابين	٢٠٠٤	%٦٠	%١٠٠	%١٠٠	
٧	توسعة المعهد الصناعي بثلاء/عمران	٢٠٠٦	%٢٠	%٩٠	%١٠٠	
٨	ترميم المعهد المهني / ابين	٢٠٠٦	%٧٣	%١٠٠	%١٠٠	
٩	إنشاء المعهد الصناعي بأجل/الحديدة	٢٠٠٦	%١٨	%٥٦	%٩٢	
١٠	إنشاء المعهد المهني الصناعي/ذمار	٢٠٠٦	%١٨	%٥٢	%٨٠	
١١	إنشاء المعهد المهني الصناعي السدة/اب	٢٠٠٦	%١٥	%٧٠	%٩٢	
١٢	المعهد الصناعي جحانة/صنعاء	٢٠٠٦	%٨	%٥٠	%٨٧	
١٣	المعهد المهني الصناعي ذي ناعم/البيضاء	٢٠٠٦	%٢٠	%٩٠	%١٠٠	
١٤	المعهد المهني الصناعي المحجرة/مارب	٢٠٠٦	%١٥	%٤٠	%٧٣	
١٥	المعهد التقني الصناعي عبس/حجة	٢٠٠٥	%١٦	%٦٥	%٧٩	
١٦	المعهد المهني الصناعي خمرا/ عمران (مرحلة ثانية)	٢٠٠٦	%٢٥	%٧٠	%٨٩	
١٧	المعهد الصناعي بعدان/اب	٢٠٠٥	%٢٨	%٦٣	%٧٨	
١٨	المعهد الصناعي ذي سحار/ذمار	٢٠٠٦	%٥	%٥٥	%١٠٠	
١٩	كلية المجتمع بلاد الروس/صنعاء	٢٠٠٥	%٢	%٢٥	%٤٢	
٢٠	المعهد المهني الصناعي/ذمار (توسعة)	٢٠٠٦	%٠	%٢٠	%٤٥	
٢١	أعمال أولية للمعهد التقني بالشحر/حضر موت	٢٠٠٣	%٠	%١٠٠	%١٠٠	
٢٢	المعهد الصناعي القرشية/البيضاء	٢٠٠٤	%٨٥	%١٠٠	%١٠٠	
٢٣	المعهد المهني الصناعي مدينة/عمران	٢٠٠٦	%١٦	%٥٠	%٨٠	

وبالنسبة لإعمال رفع الطاقة الاستيعابية عن طريق إعمال إنشاء معاهدة جديدة بمنح وقروض خارجية قديمة ، فلقد تعاملت الوزارة معها منذ عام ٢٠٠٧م، بشكل مسئول هدف ألي حل جميع المعوقات التي أدت إلى تعثر تلك المشاريع بالفترات السابقة ورفع نسب الانجاز والاستفادة من مخصصات المنح والقروض وذلك على النحو التالي:

جدول رقم (٤) نسب الانجاز في مشاريع المعاهد التقنية والمهنية (القرض السعودي)

م	اسم المشروع	المحافظة	المقاول للمشروع	المنفذ	القيمة التعاقدية بناء+إشراف (\$)	نسب الانجاز التراكمية حتى ديسمبر ٢٠٠٧ (%)	نسب الانجاز التراكمية حتى ديسمبر ٢٠٠٨ (%)	نسب الانجاز التراكمية حتى فبراير ٢٠٠٩ (%)
١	المعهد التقني التجاري	الحديدة	شركة السعيد لتصنيع الخرسانة		٢.٠٦٥.٢٢٠	٢٨,٩٧	٩٠,٨٦	١٠٠
٢	معهد المركبات الثقيلة	الحديدة	احمد مقبل المقطري		٣.٠٩٨.٧٧٠	٢٣,٣٠	٧٢,٩٤	٩٩
٣	المعهد المهني الصناعي	البيضاء	مؤسسة للمقاولات	الاتحاد	٢.٤٧١.٨٤٤	٢٤,٦٠	٦٣,٦٢	٩٦
٤	المعهد المهني الصناعي	بني مطر	مؤسسة للمقاولات	الواقدي	١.٤٧٠.٧٦١	١٨,٢	٥٥,٥٥	٩٥.٥
٥	المعهد الزراعي البيطري/القطن	حضر موت	مؤسسة للمقاولات	الواقدي	٣.٦٨١.٦٨٨	٣٥.٥	٦٤,٥	٩٣.٠٤
٦	المعهد المهني الصناعي	المحويت	مكتب احمد مقطري	مقبل	٢.٦٨٠.٣٤٣	٢٧,٤٤	٤٨,٥٤	٩٠.٤٢
٧	المعهد المهني الصناعي	لحج	شركة السعيد لتصنيع الخرسانة		٢.١٧٠.٢٣٨	٢١	٤٨,٦٧	٨٥.٠٢
٨	المعهد المهني الصناعي	المهرة	مؤسسة للمقاولات	الواقدي	٣.٢٩٠.٤٤٩	٢٣.١	٤٧,٤٧	٨٣.٠٥
٩	المعهد المهني الصناعي	شبوذة	مؤسسة للمقاولات	النهضة	٢.٩٣٥.٢٩٦	٢٥	٥٧,٢٤	٨٣
١٠	المعهد الصناعي/المكلا	حضر موت	مؤسسة للمقاولات	العرامي	٢.٩١٢.٢٤٨	١٣,١٠	٥٣,٨٨	٨١.٣٦
١١	معهد هندسة الري	أبين	مؤسسة للمقاولات	النهضة	٢.٥٠٣.٦١٤	٢٥	٥١,٦٥	٧٩.٥
١٢	المعهد المهني الصناعي	حجة	النعماني للمقاولات	للهندسة	٣.٢٢٩.٤١١	٢٥	٤٧,٦٠	٧٦.٣٦
١٣	المعهد التقني الصناعي	الأمانة	الصانع للمقاولات العامة		٢.٤٨٧.٤٧٥	٦,٣٢	٤٠,٩٨	٦٠.٤٩
١٤	معهد الهندسة المدنية	عدن	مكتب عبد البارى الخامري		١.٨٣٦.٤٩٥	٢٥,٦١	٥٢,٤٧	٥٥
١٥	المعهد المهني الصناعي	صعدة	مؤسسة للمقاولات	العرامي	٣.٥٩٩.٤٠٦	١٣,٢٩	٣٢,٤١	٥٠.٥٠
١٦	المعهد التقني التجاري	الأمانة	مكتب قصر غمدان للمقاولات		٣.٨٢٢.٧٠٦	٥,٠٥	٢٣,٥٧	٥٢.١٤
١٧	معهد الأتمتة الصناعية	عدن	مكتب عبد البارى الخامري		٣.٠٢٠.٠١٦	١٢,١٧	٤٣,٥١	٤٧
١٨	المعهد التقني التجاري	نجر	مؤسسة للمقاولات	غالب	١.٣٠٩.٠١١	١١,٧٧	٢٨,١١	٣٢.٤٦

مشروع المعهد التقني بالأمانة ( تمويل البنك الإسلامي للتنمية):

بالنسبة لمشروع المعهد التقني بالأمانة تمويل البنك الإسلامي للتنمية فقد تم توقيع اتفاقية القرض له عام ٢٠٠١م و تأخرت بقاء أعمال التعاقد و أعمال البناء حتى عام ٢٠٠٥م، و منذ عام ٢٠٠٧م، اتخذت الوزارة عدد من الإجراءات استهدفت تسريع نسب الانجاز بالمشروع و استكمال باقي مكونات القرض، و ارتفعت نسب الانجاز كالتالي:-

جدول رقم (٥) يبين مشروع المعهد التقني بالأمانة

م	اسم المشروع	المحافظة	المقاول للمشروع	المنفذ	القيمة التعاقدية بناء+إشراف (\$)	نسب الانجاز التراكمية حتى نهاية ٢٠٠٦ %	نسب الانجاز التراكمية حتى نهاية ٢٠٠٧ %	نسب الانجاز التراكمية حتى ٢٠٠٨ %
١	المعهد التقني الأمانة (بوليتكنيك)	الأمانة	مؤسسة للمقاولات	التويتي	٧,٨٦٦,٧١٦	٣٧	٧٦	١٠٠

(١)

في مجال التجهيزات: (تمويل حكومي):  
يوضح الجدول المرفق التوسع في عملية التمويل المحلي للتجهيزات منذ عام ٢٠٠٧م، والذي تعاني الوزارة من قلته على الرغم من المتابعة المستمرة من قبل الوزارة، فقد كانت كالتالي:  
جدول رقم (٦) التجهيزات المقدمة للمعاهد للأعوام ٢٠٠٦/٢٠٠٩م

م	الأعوام	عدد المعاهد	القيمة الإجمالية، ريال	الملاحظات
١	٢٠٠٦	٧	٦٧,٢٦٤,٢٤٦	معمل كمبيوتر
٢	٢٠٠٧م	٥٤	٥٣,٥٩٥,٢٥٠	أثاث سكن
		٥٤	٢٦,٦٤٠,٦٠٠	أثاث مكتبي
		١	٢٠,٤١٥,٣٤٨	توريد معامل كمبيوتر
		٥	١٠٦,٤٠٠,٠٠٠	النجارة
		٣	١٤٧,١٩٦,٤٠٠	كهرباء
	٢٠٠٨م	١	٩٤٧,١٧٤,٧٩٩	التكييف والتبريد
		١	٥٣,٢٧٢,٩٤٤	ميكانيكا وهندسة اتصالات
		١	٦٨,٩٥٦,٧٦٤	معامل
		٥٤	١١٥,٤٣٦,٠٠٠	وسائل نقل
		٢	٢٤٥,٦٣٠,٠٠٠	الإلكترونيات
٣	٢٠٠٩م	١١	٥٤,١٦١,٥٧٧	أجهزة مساحية
		١	١٠٥,٠٠٠	
		١	١٠٠,٠٠٠	
		١	٢٠٠,٠٠٠	
		١	١٠٠,٠٠٠	
		١	١٠٠,٤٦٨	تم إعداد القوائم وجاري استكمال إنزال المناقصة
		١	١١٠,٠٠٠	
		١	١٠٥,٠٠٠	
		١	٨٠,٢٠٠	
١	١١٠,٠٠٠			



## ثانياً: التمويل الخارجي (منح وقروض):

أ- التمويل الخارجي في مشاريع تطوير منظومة التعليم الفني والمهني:

أبرمت الوزارة عدة اتفاقيات ثنائية لتطوير منظومة التعليم الفني والمهني في مجالات متخصصة وقد أنشأت لها وحدات تنفيذية تم اختيارها عبر المنافسة وفقاً لقرار مجلس الوزراء رقم (٢٤٥) لسنة ٢٠٠٨م بهذا الشأن ومن المشاريع القائمة منها:

١. مشروع المعهد التقني بالأمانة (البوليتكنيك)
٢. الوحدة التنفيذية للمشروع التقني العالي الهولندي.
٣. الوحدة التنفيذية لمشروع قرض صندوق التنمية السعودي لإنشاء وتوسيع وتطوير المؤسسات التدريبية والمهنية والتقنية.
٤. مشروع تطوير التدريب المهني للبنك الدولي (المرحلة الثانية).
٥. مشروع توأمة المؤسسات التدريبية الزراعية والفرنسية.
٦. المشروع الياباني لتحسين منظومة التعليم في مجال صيانة السيارات.

### ب-منحة تجهيز معاهد القرض السعودي

- تم إبلاغ الوزارة من قبل وزارة التخطيط بموافقة الجانب السعودي على تمويل التجهيزات لمشاريع معاهد القرض السعودي وهي (١٨) معهد، بناء على نتائج مؤتمر المانحين في ٢٦/٢/٢٠٠٨م، بمنحة بإجمالي وقدرها ٥٠ مليون دولار.
- شكلت الوزارة فريق عمل من كادرها العامل لإعداد الدراسات وقوائم التجهيزات وقامت بمخاطبة وزارة التخطيط بذلك في ١٥/٣/٢٠٠٨م.
- بناء على طلب وزارة التخطيط بضرورة الاستعانة بمكتب استشاري خارجي لإعداد الدراسات وقوائم التجهيزات برسالة بتاريخ ٤/٥/٢٠٠٨م، تم اعداد ومراجعة شروط ومواصفات استشاري أعمال مناقصة التجهيزات من قبل الوزارة بناءً على طلب وزارة التخطيط والتعاوني الدولي وإرسال نسخته للاعتماد لكلاً من الجانب السعودي، ووزارة التخطيط (اللجنة العليا للمناقصات) بتاريخ (٢١/٩/٢٠٠٨م).
- تم اعتماد الشروط المرجعية من اللجنة العليا للمناقصات بتاريخ (٣/١٢/٢٠٠٨م).
- تم مخاطبة الجانب السعودي للتنسيق لإعلان مناقصة استشاري التجهيزات في ١٥/١٢/٢٠٠٨م وأفاد الجانب السعودي بضرورة تمويل تكلفة استشاري التجهيزات محلياً ووافق وزارة التخطيط على ذلك بحضور بتاريخ (١٩/١/٢٠٠٩م).
- تم مخاطبة وزارة التخطيط للمساعدة في توفير المخصص لاستشاري التجهيزات والتنسيق لإعلان المناقصة بتاريخ (٧/٢/٢٠٠٩م). و لاتزال الوزارة تتابع وزارة التخطيط للحصول علي موافقتها لإعلان الرغبة بخدمات استشارية لتجهيزات معاهد القرض السعودي.

### ج- تجهيز مشروع معهد البوليتكنيك الأمانة قرض البنك الإسلامي:

كما أوضحنا سابقاً، عملت الوزارة، منذ عام ٢٠٠٧م، على اتخاذ جميع الإجراءات المناسبة لمواجهة التعثر بأعمال المشروع و التأخير في البدء بمكونات المشروع الأخرى ومن بينها مكون التجهيزات. و قد أخذت تلك الإجراءات بتسريع الانتهاء من مراجعة متطلبات التجهيزات ومواصفاتها تم إعلان المناقصة في ٧/٥/٢٠٠٨م وتم التحليل وإرساء المناقصة في نهاية عام ٢٠٠٨م، و من ثم إرسال نتائج التحليل في بداية عام ٢٠٠٩م إلى البنك الإسلامي ويتم المتابعة بصورة مستمرة لإقرارها.

### ثالثاً: تطوير مؤسسات التعليم الفني والمهني على مستوى التوسع في المعاهد والتخصصات وجودة الأداء:

قامت الوزارة بأجراء عدد من الدراسات و الورش لتحديد عدد من التخصصات المطلوبة من قبل سوق العمل، و من ثم اتخاذ جميع الإجراءات اللازمة لإضافة عدد من التخصصات الجديدة بمعاهدها تلبي حاجة سوق العمل لخريجها. ومن تلك التخصصات الجديدة التالي:-

السكرتارية التنفيذية.

- ٢ تدبير منزلي.
- ٣ خياطة وتطريز.
- ٤ الجرافيك.
- ٥ التصوير.
- ٦ النفط والغاز.
- ٧ رياض الأطفال.
- ٨ مياه وصرف صحي.
- ٩ تصميم داخلي (ديكور).

أ- تغطية جميع محافظات الجمهورية اليمنية بالمعاهد والمراكز التدريبية بغرض إحداث تنمية متوازنة.  
جدول رقم (٧) يبين توزيع المؤسسات التدريبية على مستوى محافظات الجمهورية

العام	عدد المحافظات	عدد المؤسسات التدريبية	ملاحظات
٢٠٠٦	١٦	٦٤	
٢٠٠٧	١٧	٦٧	
٢٠٠٨	١٩	٧٨	

ب - في مجال تحسين وضمان جودة البرامج التدريبية والمناهج لمعاهد الوزارة تم عقد ورش عمل ودورات خارجية.

في عام ٢٠٠٧ عقدت أربع ورش عمل ودورات تدريبية على النحو التالي:

- ورشة العمل الخاصة بمراجعة وتقييم تخصصي السكرتارية التنفيذية وإدارة المكاتب لاستحداث تخصص تسويق في المعاهد التقنية التجارية.
- ورشة تقييمية للخطط الدراسية والمقررات في التخصصات التقنية الصناعية .
- ورشة تقييم وتطوير كتب المواد الثقافية والأساسية والمساعدة .
- دورات خاصة لتأهيل مدرسين ومدرسات المعاهد التجارية على أنظمة المحاسبة باستخدام الحاسوب بالتعاون مع شركة يمن سوفت للأنظمة والاستشارات المحدودة.

في عام ٢٠٠٨م عقدت ثلاث ورش ودورات خاصة على النحو التالي:

- ورشة إثراء مناهج تخصص مربيات رياض الأطفال.
- ورشة تدريبية خاصة بأعداد المناهج وتطويرها للكادر التدريسي والتدريبي للمعهد الفني للقوات المسلحة ومدرسة الشؤون الفنية التابعة لدائرة التأمين الفني بوزارة الدفاع.
- دورة تدريبية خاصة بتدريب مادة إدارة المشروعات الصغيرة بالمعاهد الفنية والمهنية .
- تم عقد ورشة عمل بغرض مراجعة آلية تنظيم الاختبارات وتطويرها في ١٠ مايو ٢٠٠٨ م وحتى ١٥ مايو ٢٠٠٨م والخروج برؤية نهائية للائحة تنظيم الاختبارات. حيث يتم إشراك القطاع الخاص في عملية وضع الاختبارات العملية والإشراف على تنفيذها في المستويين الدبلوم والثانوية المهنية.
- تم تنفيذ الاختبارات في مؤسسات التعليم الأهلي المعتمدة من قبل الوزارة ضمن الاختبارات العامة لمؤسسات الوزارة اعتباراً من العام ٢٠٠٦/٢٠٠٧م
- ج- في مجال إعداد وتطوير وطباعة المادة التعليمية للتخصصات المهنية الصناعية من منتصف عام ٢٠٠٧م وحتى نهاية عام ٢٠٠٨م:

- تم إعداد واعتماد ١٤٧ وحدة تدريبية في مختلف التخصصات المهنية الصناعية (كهرباء، خراطة، تبريد وتكييف، نجارة، ميكانيكا، سباكة، آليات زراعية، تمديدات وبناء).
- كما تم اعتماد عدد (١٥) كتاب للرسم الصناعي للمعاهد المهنية الصناعية والمواد الثقافية للمستوي التقني.
- تم إعداد (١٧٤) شفاافية (وسائل تعليمية) لتخصص الهيدروليك والنيوماتيك.
- تم إعداد (٨٥) شفاافية ( وسيلة تعليمية ) لتخصص النجارة.
- تم إدماج المفاهيم البيئية في مناهج التكييف والتبريد من خلال إعداد قائمة المفاهيم البيئية وخارطة المدى.
- تم إعداد دليل دمج المفاهيم السكانية في مناهج المواد الثقافية والأساسية والمساعدة في التعليم المهني.
- د- في مجال تأهيل الكادر التدريبي والتدريسي ورفع مستواه في المعاهد والمراكز التدريبية للوزارة.

١. في مجال المنح الخارجية:

بلغت أعداد المنح الخارجية الممنوحة للوزارة خلال الفترة السابقة كالاتي:-

جدول رقم (٨) يبين أعداد المنح الخارجية الممنوحة للوزارة

الععام	عدد المنح الدراسية	ملاحظات
٢٠٠٦	٧٨	
٢٠٠٧	١٩١	
٢٠٠٨	١٦٦	النقص نتج من نقص المنح المقدمة من وزارة التعليم العالي (الدراسات العليا)
٢٠٠٩	١٦٩	لم يتم البت بها حتى يتم توفير الاعتمادات المالية

جدول رقم (٩) يبين الطلاب الموفدين والمتوقع تخرجهم عام ٢٠٠٩م

دراسات عليا		البكالوريوس	التقني	التخصصات
دكتوراه	ماجستير			
	٠	٠	١	بناء
	٠	٠	٢	اتصالات
	٠	٠	١	حاسوب
	١	٠	٢	زراعة
	١	٠	٧	إلكترونيات
	٠	٠	١	بيطرة
	٢	٠	٢	تجارة ومحاسبة
	١	٠	٥	كهرباء
	١	٠	٠	كيمياء
	١	١	٦	ميكانيكا
	٠	١	٢	هندسة مدنية
	٦	٢	٢٤	الإجمالي

جدول رقم (١٠) يبين الطلاب الموفدين والمتوقع تخرجهم في العام ٢٠١٠م:

دراسات عليا		البكالوريوس	التقني	التخصصات
دكتوراه	ماجستير			
		١	١	بناء
	١			اتصالات
	٣	٢	٢٢	حاسوب
١			٩	زراعة
			١١	إلكترونيات
			٦	بيطرة
	١	١	٣	تجارة ومحاسبة
		١	١٢	كهرباء
	٣			لغات
			١	فنون
	٢	٢	٢٨	ميكانيكا
		١	١	هندسة مدنية
	١	١		إدارة
	١			تمرير
١				مناهج
٢	١٢	٩	٩٤	الإجمالي

٢. في مجال التدريب والتأهيل الداخلي.

جدول رقم (١١) يبين الدورات التدريبية المنفذة داخليا خلال الفترة مايو ٢٠٠٧م - مايو ٢٠٠٩م

الأنشطة	الهدف منها	الفئات المستهدفة	عدد المتدربين في عام ٢٠٠٧			عدد المتدربين في عام ٢٠٠٨			عدد المتدربين المتوقع استقاداتهم حتى مايو ٢٠٠٩			عدد المتدربين للفترة من ٢٠٠٧- مايو ٢٠٠٩ (*)		
			ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إناث	إجمالي	ذكور	إجمالي	
تدريب تخصصي	إصلاح نظام التعليم الفني بما يكفل اعداد العمالة الفنية الماهرة التي تخدم أهداف التنمية وتلبي احتياجات سوق العمل	المدرسين والمدرسين والإداريين العاملين في ديوان الوزارة ومؤسساتها	١٣٠	٧	١٣٧	٩٧	٤	١٠١	١٠	٣	١٣	٢٣٧	١٤	٢٥١
تدريب تربوي			٢١٥	٤٨	٢٦٣	١٦٦	٢٦	١٩٢	٤٠	١	٤١	٤٢١	٧٥	٤٩٦
تدريب إداري			٢٤٨	٧١	٣١٩	١٣٩	٢٦	١٦٥	٣٢	٠	٣٢	٤١٩	٩٧	٥١٦
تدريب حاسوب			٥٧	٢٠	٧٧	٤٤	٦	٥٠	١٠	٠	١٠	١١١	٢٦	١٣٧
دراسة لغات			٢٥	١	٢٦	١٥	١	١٦	٢	٢	٤	٤٢	٤	٤٦
الإجمالي			٦٧٥	١٤٧	٨٢٢	٤٦١	٦٣	٥٢٤	٩٤	٦	١٠٠	١٢٣٠	٢١٦	١٤٤٦

(\*) هذه الدورات التدريبية قيد الإعداد

### ٣. في مجال تنمية علاقات التعاون الفني الخارجي مع الدول الشقيقة والصديقة:

جدول رقم (١٢) يبين عدد اتفاقيات التعاون الفني ومذكرات التعاون والبرامج التنفيذية بين الوزارة والغير من خارج الجمهورية

السنة	اتفاقية تعاون	مذكرة تعاون	برامج تنفيذية	ملاحظات
٢٠٠٦	٢			
٢٠٠٧	٢	٣	١	
٢٠٠٨	٢		٤	
٢٠٠٩	١	١		
الإجمالي	٧	٤	٥	١٦

جدول رقم (١٣) يبين اتفاقيات ومذكرات التفاهم

م	العام	اسم الاتفاقية	الدولة التي وقعت معها الاتفاقية
١	٢٠٠٦م	اتفاقية التعاون التربوي والتعليمي للأعوام ٢٠٠٦-٢٠٠٨م	جمهورية الصين الشعبية
٢		اتفاقية التوأمة بين المعهد البيطري بأمانة العاصمة بالجمهورية اليمنية والمعهد الوطني المتخصص بالتكوين المهني بولاية تلمسان بالجمهورية الجزائرية .	جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
٣	٢٠٠٧م	مذكرة تفاهم للتعاون في مجال التعليم المهني والتقني	الجمهورية العربية السورية
٤		اتفاقية تعاون أكاديمية مع أكاديمية الدلتا للعلوم (أكاديمية الدلتا للعلوم)	جمهورية مصر العربية
٥		مذكرة اتفاق بشأن منحة مشروع تجهيز معاهد تقنية ومراكز تدريب مهنية	المملكة العربية السعودية (الصندوق السعودي للتنمية)
٦		مذكرة توأمة بين معهد تدريب المرأة / نغم - بالجمهورية اليمنية ومركز التدريب المهني / أبونصير- بالمملكة الأردنية الهاشمية	المملكة الأردنية الهاشمية
٧		برنامج تنفيذي في مجال التعليم الفني والتدريب المهني	المملكة الأردنية الهاشمية
٨		اتفاقية توأمة بين المعهد التقني البحري بمدينة عدن بالجمهورية اليمنية والمدرسة الوطنية للتعليم البحري والصيد بالجمهورية الإسلامية الموريتانية	الجمهورية الإسلامية الموريتانية
٩		مذكرة تفاهم للتعاون في مجال التعليم المهني والتقني	مملكة أسبانيا
١٠		برنامج تنفيذي في مجال التعليم الفني والتدريب المهني	الجمهورية التونسية
١١		برنامج تنفيذي في مجال التعليم الفني والتدريب المهني	المملكة الأردنية الهاشمية
١٢		برنامج تنفيذي في مجال التعليم الفني والتدريب المهني	جمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
١٣	٢٠٠٨م	برنامج تنفيذي في مجال التعليم الفني والتدريب المهني	جمهورية مصر العربية
١٤		مذكرة تفاهم في مجال التعليم الفني والتدريب المهني	جمهورية مصر العربية
١٥	٢٠٠٩م	مذكرة تفاهم في مجال التعليم الفني والتدريب المهني	سلطنة عمان
١٦		اتفاقية تعاون في مجال التعليم الفني و المهني	الجمهورية اللبنانية

## هـ - في مجال تحسين مداخلات التعليم الفني:

### اختبارات القبول:

كانت اختبارات القبول سابقاً تتم وفق آلية غير مقننة تخضع لذاتية المقابلين واختبار دراسي لكل التخصصات لا يراعي التخصصات التي يتقدم لها الطلاب المتقدمين وكانت تعتمد ٥٠% من درجة التقييم على معدل الشهادة الأساسية أو الثانوية ولم تراعي اختبارات القبول السابقة الميول المهنية والتقديرية العقلية للمتقدمين ولم تراعي أيضاً تنوع التخصصات مما أدى إلى ضعف مداخلات التعليم الفني ومن ثم التأثير على مخرجاته.

وقد قامت الوزارة منذ عام ٢٠٠٧م بإعادة النظر في معايير القبول واعدت اختبارات قبول جديدة تأخذ بعين الاعتبار كل الجوانب التي ينبغي قياسها لقبول مداخلات جديدة للتعليم الفني والمهني وامتازت هذه الاختبارات بأن لا تطهر فقط مستوى قدرة المتقدم في مجال ما في الوقت الذي يجري فيه الاختبار وإنما يتعداه إلى كشف المستوي الذي يمكن أن تبلغه قدرته في هذا المجال إذا ما نال التدريب المناسب كما أن هذا النوع من الاختبارات تعطي التعليم والتدريب فهم حقيقي لرغبات وميول الطالب وأجمالاً تتلخص الاختبارات في التالي:

- ١- إخضاع الطلاب المتقدمين للالتحاق بالمؤسسات التعليمية لمستوي مناسب من القياس وذلك من اجل تحديد الميول المهنية والقدرات العقلية.
- ٢- قياس قدرة الفرد على التعليم والتدريب .
- ٣- توقع الأداء مستقبلاً.
- ٤- تحديد كفاءه التدريب وفاعليته.
- ٥- تحسين مداخلات التعليم الفني من اجل الحصول على أفضل المخرجات.
- ٦- حل المشكلات المتوقعة في تنفيذ الخطط والبرامج الخاصة لتنمية القوى البشرية وفقاً لمتطلبات سوق العمل والتنمية المستدامة.

### تنقسم الاختبارات إلى:

- الاختبار الأول: اختبار المقابلة الشخصية.
- الاختبار الثاني: اختبار القدرات العقلية.
- الاختبار الثالث: اختبار الميول المهنية للطلاب المتقدم.
- الاختبار الرابع: اختبار التحصيل الدراسي.

و - في مجال البرامج الخاصة بسوق العمل والعلاقة مع القطاع الخاص:

عملت الوزارة بأعداد عدداً من البرامج التدريبية بهدف توسعة العملية التعليمية في الفترة المسائية وإعداد برامج دورات قصيرة لمواجهة البطالة وذلك بمنح الشباب برامج تدريبية قصيرة لتنمية مهارات مطلوبة في سوق العمل كما عملت الوزارة على تطوير علاقتها لسوق العمل عن طريق إشراك ممثلي القطاع الخاص بكافة فعاليات الوزارة المختلفة كشركاء ومن تلك الفعاليات الأشراف على الاختبارات العملية والمشاركة في لجان إعداد المناهج وكذلك التمثيل في المجلس الاستشاري للوزارة وذلك كالتالي:  
جدول رقم (١٥) يبين البرامج الخاصة بسوق العمل والتعليم الموازي والمستمر

م	النشاط	٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢٠٠٩/٢٠٠٨
١	إعداد خريجين برامج التعليم الموازي	١٠١	٧٥١	٦٥٤
٢	إعداد خريجين برامج التعليم المستمر	٧٥٥	١٥٩٥	لم يتم التنفيذ لعدم وجود موازنة
٣	أعداد خريجين برامج الدورات القصيرة	٨٦٥	٩١٣	لم يتم التنفيذ لعدم وجود موازنة
٤	التنسيق مع القطاع الخاص في الأشراف على الاختبارات العملية	تم التنفيذ	تم التنفيذ ولم يستكمل بسبب عدم وجود تمويل	لم يتم التنفيذ لعدم وجود موازنة
٥	المشاركة في تنفيذ المسح الميداني للحرف التقليدية	بدأت الوزارة ولم يستكمل بسبب عدم وجود تمويل	لم يتم التنفيذ لعدم وجود موازنة	لم يتم التنفيذ لعدم وجود موازنة
٦	تطوير التشريعات مجالس التعليم الفني والمهني	تم التنفيذ	تم التنفيذ	
٧	استلام أعمال التوسعة للمعاهد التالية: المعهد التقني التجاري خور مكسر عدن، المعهد الوطني للتقنيين والمدربين دار سعد، المعهد المهني المنصورة عدن، استلام أرضية المعهد النسوي الشمائتين تعز		تم الانتهاء من أعمال البناء ولم يتم التشغيل للمعاهد نظراً لعدم تجهيزها وإعداد البرامج الخاصة بالمرأة.	
٨	إصدار دليل الخريجين للعام التدريبي ٢٠٠٧/٢٠٠٦	--	--	--
٩	تنفيذ نظام متابعة الخريجين عبر البريد الالكتروني	--	--	--
١٠	تنفيذ جولة تتبعه للملتحقين في السلك العسكري	--	--	--



## الخلاصة:

وبإلقاء نظرة علي مدى نجاح وزارة التعليم الفني والتدريب المهني بتنفيذ خططها للتوسع بمنظومة التعليم لديها بما يتوافق مع أهداف التنمية للدولة، فإننا نستطيع أن نشير إلي عدد من المعوقات والإخفاقات خلال تلك الفترة، تجلت بالتالي:-

ضعف الدعم لاستيعاب مفهوم التوسع بالطاقة الاستيعابية للتعليم الفني والمهني واقتصره علي التوسع بإعمال البناء للمراكز ومعاهد التدريب الفني والمهني فقط. وذلك من خلال ضعف الدعم في الجوانب التالية:-

- ضعف المخصصات المالية لأعمال التجهيزات للمعاهد الجديدة و القائمة، مما أعاق العملية التدريبية بتلك المعاهد وانخفاض مستواها.

- ضعف مخصصات برامج التدريب و التأهيل للكادر التعليمي و التدريبي بالمراكز والمعاهد الجديدة والقائمة، مما اضعف من المستوي التعليمي المقدم.

- قلة الدرجات الوظيفية السنوية المخصصة للوزارة بما يتعارض مع خطط الوزارة لتوفير الكادر الإداري والتدريسي والمدرسين للمعاهد الجديدة و القائمة.

- القيود المفروضة علي الوزارة لاختيار وتعيين كوادرها الإدارية والتدريسية والتدريبية من خلال اقتصار التوظيف علي الاختيار مما يرسل من الخدمة المدنية وعدم اشتمال المبعوثين من الخدمة علي المهارات والتأهيل المطلوب و بما يتناسب مع طبيعة عمل الوزارة.

- قلة عدد المنح الممنوحة للوزارة لتأهيل الكادر التدريسي والتدريبي بما يتناسب مع إعداد المعاهد الجديدة و بما يلبي النقص بالمعاهد القائمة.

- ضعف المخصص للتدريب محلياً وخارجياً لكوادر الوزارة، مما يشكل عائق رئيسي لتطوير أداء الكوادر.

- ضعف المخصص لأعمال التعليم الموازي و الدورات القصيرة و الناتج من عدم استيعاب أهدافهم كحل سريع لزيادة الطاقة الاستيعابية لمؤسسات الوزارة التعليمية وكحل لمشاكل البطالة الناتجة من عدم توفر مهارات مطلوبة من السوق المحلية ولا تتوفر لدي الشباب العاطلين ويتم توفيرها من خلال تنظيم الدورات الدراسية والتدريبية بالفتترات المسائية .

- ضعف المخصص لتطوير عملية إعداد المناهج بشكل يلبي التغيير بالبرامج التدريبية و بما يتناسب مع التغيير بتكنولوجية الأعمال.

- ضعف وانعدام المخصصات لبرامج التعليم المستمر لتأهيل الكادر في الدولة مون التعليم الفني هو المشرف على تأهيل الكادر الوظيفي والفني أثناء الخدمة.

- ضعف المخصص وانعدام البحث العلمي ودراسات التطوير للتعليم الفني.

- غياب المخصصات الخاصة بتطوير التدريب الإنتاجي في معاهد التعليم الفني والمهني.

## الحلول والمقترحات:

ولتلافي تلك المعوقات نحو تحقيق جميع أهداف خطط التوسع بمنظومة التعليم الفني والتدريب المهني ومن أجل تنفيذ برنامج فخامة الأخ/ رئيس الجمهورية، ركزت معظم نتائج المراجعات، التي قامت بها الوزارة، على ضرورة اتخاذ عدد من الإجراءات السريعة، ومن أهمها:-

- تعزيز إمكانيات وزارة التعليم الفني والتدريب المهني من خلال تعزيز مصادر قوتها وذلك بتطوير وإعادة تنظيم وبناء إدارتها على جميع المستويات العليا والدنيا من خلال أنظمة معلومات إدارية حديثة وأنظمة إسناد لعمليات اتخاذ القرارات بشكل مستمر مع التجديد بخطط تأهيل العاملين فيها لتطوير مهاراتهم.
- توفير الدعم الكافي وبحسب الدراسات للتجهيزات المطلوبة لمعاهد ومراكز التعليم الفني والمهني، القائمة منها والجديدة بحسب العرض المرفوع من الوزارة لمجلس الوزراء بالحاجة الفعلية لتلك التجهيزات، وحتى يحقق التوسع بأعمال البناء هدفه من زيادة القدرة الاستيعابية للمعاهد والمراكز التدريبية.
- زيادة المنح الدراسية الممنوحة للوزارة وبما يتناسب من أعداد الكوادر التدريسية والتدريبية المطلوبة بخطط الوزارة وبما يلبي الأعداد المطلوبة للمعاهد القائمة والجديدة وزيادة مخصصات التدريب محلياً وخارجياً بما يلبي الاحتياج.
- دعم برامج التدريب المحلية والخارجية للكوادر التدريسية والمدرسين والكادر الإداري وبما يتناسب مع إعداد المعاهد والمراكز التدريبية القائمة والجديدة.
- توفير الدعم الفني والمؤسسي بما يتناسب مع أهداف تطوير الأداء المؤسسي للوزارة، وذلك من خلال زيادة برامج الدعم الفني والمؤسسي المقدم من الداعمين.
- زيادة حصة التوظيف الممنوحة للوزارة وإعطائها حرية التوظيف حسب المؤهلات المطلوبة وبحسب الأعداد المؤهلة من الوزارة لمنح خارجية والعمل على توظيف العائدين بنجاح من المؤهلين عبر الوزارات وبما يلبي احتياجاتها للكوادر التدريسية والمدرسين والإدارية للمعاهد القائمة والجديدة (مرفق جداول متطلبات التوظيف بالوزارة مع مأم منحه للوزارة خلال الأعوام (٢٠٠٦/٢٠٠٧/٢٠٠٨/٢٠٠٩/٢٠٠٩)).
- الاستمرار بالتطوير والتجديد بمناهج التدريب لمؤسسات الوزارة بما يلبي تطوير المهارات الجديدة المطلوبة من السوق لخريجي معاهد التدريب للوزارة، مع إعداد بنك للمعلومات عن تطور متطلبات السوق لأعداد خريجي مؤسسات الوزارة التدريبية وأنواع المهارات الفنية والتقنية المطلوبة، ورصد الاعتمادات الكافية لذلك.
- زيادة مخصصات التعليم الموازي و الدورات القصيرة بما يلبي حاجة السوق لها و بما يحقق كامل أهدافها مع زيادة مخصصات التعليم المستمر الخاص بقطاع المناهج والتعليم المستمر.
- دعم وتشجيع التحاق الفتيات بمؤسسات ومعاهد الوزارة التدريبية، وذلك من خلال تطوير مناهج التدريب بما يتناسب متطلباتهم من برامج تدريب تتيح لهم فتح العديد من مجالات العمل بما يتناسب مع طبيعة المرأة اليمنية.
- توافق مخرجات منظومة التعليم بالوزارة مع حاجة السوق والعمل نحو زيادة أعداد العاملين بجميع المجالات الاقتصادية بالسوق من خريجي مؤسسات ومعاهد الوزارة، من خلال تامين العلاقة مع القطاع الخاص وذلك من خلال تبنى برامج التدريب لمؤسسات ومعاهد الوزارة لحاجات السوق الفعلية.