



## التقرير السنوي لمدى إسهام التعليم الأهلى من استيعاب الطلاب والقوى العاملة الملتحقين بالمدارس والرياض الأهلية خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م

### المقدمة:

إن المتأمل لأعداد المدارس والرياض الأهلية يجدها في تزايد من عام إلى آخر، ولكن هذا التزايد ليس بالحجم المطلوب لمن هم في سن التعليم مقارنة بما تسهم به المدارس الحكومية، وهذا يرجع إلى كثير من العوامل والأسباب المباشرة من أهمها:-

١- اعتماد معظم المدارس والرياض الأهلية على إيجار المباني السكنية ، وزيادة الطلب عليها أثر على زيادة إيجاراتها من عام إلى آخر.

٢- محدودية استيعاب المباني السكنية لأعداد كثيرة من الطلاب بسبب محدودية مساحة غرفها، هذا يؤثر على إنفاق المدرسة وتحملها نفقات تشغيلية كبيرة من إيجار ومرتببات ومستلزمات العملية التعليمية خاصة وأن ما نسبته (٦٠ - ٧٠%) من إيرادات المدارس تذهب لبند الإيجار ويقل الإنفاق على بقية الجوانب وخاصة المرتبطة بالعملية التعليمية ( مرتبات المعلمين- الوسائل التعليمية - التجهيزات والمستلزمات المدرسية.....الخ).

٣- عدم وجود أراضي استثمارية تطرح للراغبين بالإسنتمار في مجال التعليم الأهلى أو تصميم مباني مدرسية من قبل ملك الأراضي وعرضها للإيجار كمباني مدرسية .

٤- تعدد جهات جباية والرسوم المحصلة على المدارس والرياض الأهلية وعدم منحها إعفاءات خاصة من الضرائب وفقا لقانون الضرائب السابق وقانون الاستثمار.

ورغم تلك الأسباب فإن عدد المدارس يرتفع من عام لآخر حيث وصل عددها خلال العام الدراسي الحالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م إلى (٥٨٣) مدرسة وروضة أهلية تحتل أمانة العاصمة المرتبة الأولى حيث بلغ عدد المدارس والرياض الأهلية فيها إلى (٣٠٧) مدرسة وروضة تليها محافظة تعز (٥٦) ثم الحديدة (٤٦)، وعدن (٤٣) ، وإب (٣٨) ... الخ كما في الجدول الآتي الذي يوضح عدد المدارس والرياض الأهلية مع وضعها القانوني على مستوى كل محافظة للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م.

م	المحافظة	عدد المدارس	المرخصة	غير المرخصة	م	المحافظة	عدد المدارس	المرخصة	غير المرخصة
١	أمانة العاصمة	٣٠٧	٢٧٥	٣٢	١١	البيضاء	٤	٤	٠
٢	عدن	٤٣	٤٣	٠	١٢	الضالع	٤	٤	٠
٣	تعز	٥٦	٥٦	٠	١٣	أبين	١	١	٠
٤	الحديدة	٤٦	٣٨	٨	١٤	مأرب	٣	٣	٠
٥	إب	٣٨	٣٨	٠	١٥	الجوف	١	١	٠
٦	حضر موت الساحل	٣٢	٣١٢	١	١٦	عمران	٧	٦	١
٧	حضر موت الوادي	٨	٨	٠	١٧	حجة	٦	٦	٠
٨	ذمار	١٠	١٠	٠	١٨	صعدة	١	١	٠
٩	شبووة	٦	٦	٠	١٩	صنعاء	٦	٥	١
١٠	لحج	٤	٤	٠					
	الإجمالي	٤٣	٥٤٠	٥٨٣					

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجمهورية العربية الفلسطينية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع التعليم العام للتعليم  
الإعدادي والأهلي والخاص

الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

## إدارة التعليم الأهلي

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن عدد المدارس والرياض الأهلية لهذا العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م زادت عن العام الدراسي الماضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م بـ(٤٥) مدرسة بنسبة (٧,٧%)، وهذه النسبة ضعيفة جدا مقارنة بالأعوام السابقة وهذا يرجع إلى التراجع من المستثمرين للاستثمار في مجال التعليم، بسبب إلزام مكاتب التربية بالأمانة وبقيّة المحافظات بضرورة تطبيق أحكام ونصوص قانون تنظيم مؤسسات التعليم الأهلية والخاصة رقم (١١) لسنة ١٩٩٩م ولائحته التنفيذية المتعلقة بتطبيق الشروط والمواصفات الفنية والتربوية اللازم توفرها في المدارس والرياض الأهلية.

ومن خلال تتبع المراحل الدراسية الموجودة في المدارس والرياض الأهلية يتبين ما يسهم به القطاع الخاص من استيعاب ممن هم في سن التعليم وتشغيله لأيدي عاملة سواء كهيئة تعليمية أو إدارية كما يأتي:-

### أولاً: مرحلة ما قبل المدرسة :-

الجدول التالي يوضح أعداد الطلاب بمرحلة ما قبل المدرسة حسب الفئة العمرية والجنس على مستوى المحافظات التي بها رياض أهلية.

جملة	الطلاب		الشعب	عدد الرياض	المحافظة
	إناث	ذكور			
٥٠٨٤	٢٢٨٢	٢٨٠٢	٣٥٥	١٧٨	أمانة العاصمة
٣٧٤	١٤٧	٢٢٧	٢٤	٣٨	إب
١٦٦٧	٧٠١	٩٦٦	١٠٣	٥٢	تعز
١٥٣٨	٦٦٨	٨٧٠	٩٢	٦	ح/ الساحل
١٩٨٠	٩٥١	١٠٢٩	٧٧	١٧	ح/ الوادي
٢١	٨	١٣	٢	٢	الضالع
١٤٩	١٣٨	١١	٩	٩	ذمار
٢١٨	٧٥	١٤٣	٧	٤	حجة
١١٥	٤٦	٦٩	١٠	٣	لحج
٤٣	٩	٣٤	٢	٢	عمران
٢٧	١٣	١٤	١	١	شبوّة
٤٨	٢٦	٢٢	٥	٣	البيضاء
١٢٦٩	٥٧٣	٦٩٦	٦٧	٢٩	الحديدة
٢٦	١١	١٥	٢	٢	م/ صنعاء
١٢٥٥٩	٥٦٤٨	٦٩١١	٧٥٦	٣٤٦	الإجمالي

من خلال الجدول أعلاه أتضح أن عدد الرياض الأهلية قد بلغت هذا العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م (٣٤٦) سواء كانت مستقلة أو ملحقة بالمرحلة الأساسية والثانوية وهذا العدد زاد عن العام لدراسي الماضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م بنسبة (١٣,٨%) و يلتحق بها (١٢٥٥٩) طفل موزعين على الحضانه (١٩٨) طفل، في الفئة الصغرى ، (٨٠٣) طفل، وفي الفئة الوسطى (١٩٥٦) طفل، وفي الفئة الكبرى (١٨٨٧) طفل، وفي المرحلة التمهيديّة (٧٧١٦) طفل، أي أن أكبر عدد من الأطفال



الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

ملتحقين بالتمهيدي وهذه المرحلة هم من السن (٥ - ٦) سنوات أي قبل مرحلة المدرسة بعام واحد كما في خلاصة مرحلة ما قبل المدرسة المرفقة بهذا التقرير .

ومن خلال المقارنة بين العاميين الدراسيين الحالي ٢٠٠٧م/٢٠٠٨م والعام الدراسي الماضي ٢٠٠٦م/٢٠٠٧م يتضح أن نسبة الزيادة في عدد الأطفال الملتحقين بالرياض الأهلية قد زاد بنسبة (٩,٥ %) خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م، وبلغ عدد الشعب الدراسية خلال العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م (٧٥٦) شعبة، بزيادة عن العام الدراسي الماضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م بنسبة (١٣,٨ %)، أي أن معدل الشعب من الأطفال خلال العام الحالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م بمتوسط (١٧) طفل داخل الشعبة وهذا العدد يختلف من محافظة إلى أخرى وهذا العدد نفسه في العام الدراسي الماضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م.

والجدول التالي يوضح المقارنة في زيادة الأطفال خلال الأعوام الدراسية من ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م

العام الدراسي	عدد الأطفال	عدد الشعب	معدل الشعبة من الأطفال	الاحتياج من المربيات
٢٠٠٤/٢٠٠٥	٨٦٣٨	٥٤١	١٦	٥٤١
٢٠٠٥/٢٠٠٦	١٠٣٣٩	٤٠٢	٢٦	٤٠٢
٢٠٠٦/٢٠٠٧	١١٣٥٧	٦٥١	١٧	٦٥١
٢٠٠٧/٢٠٠٨	١٢٥٥٩	٧٥٦	١٧	٧٥٦

وعند المقارنة من خلال الجدول أعلاه يتضح أن العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٦م شهد انخفاضا سوا من حيث عدد الأطفال الملتحقين برياض الأطفال الأهلية أو من حيث عدد الشعب، بينما زاد معدل استيعاب الشعبة من الأطفال حيث وصل متوسط استيعاب الشعبة إلى (٢٦) طفل وهذا أكبر معدل استيعاب خلال الأربع السنوات السابقة .

## ثانياً:- المرحلة الأساسية من ١ - ٦

تعتبر المرحلة الأساسية من (١ - ٦) أكبر المراحل من حيث زيادة عدد الطلاب والشعب والقوى العامل - فقد بلغ عدد المدارس الأهلية في المرحلة الأساسية من (١ - ٦) لهذا العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م (٥١٠) مدرسة يلتحق بها (١١٦٠٦٦) طالب وطالبة تمثل الإناث (٤٢٥٦٥) أي بنسبة (٣٦,٦ %) من إجمالي عدد الطلاب في هذه المرحلة.

- وبلغ عدد الشعب الدراسية (٥٨١٩) بزيادة (٢١,٧ %) عن العام الدراسي الماضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م .

- واحتياج هذه الشعب من المعلمين والمعلمات (٩٨٩٢) معلم ومعلمة لجميع المواد ، بما فيها مادة اللغة الإنجليزية للصفوف من (١ - ٦)، ومادة الكمبيوتر للصفوف من (٤ - ٦).

والجدول التالي يوضح وجه المقارنة في زيادة عدد الطلاب خلال العاميين ٢٠٠٦/٢٠٠٧م و ٢٠٠٧/٢٠٠٨م

العام الدراسي	عدد المدارس	عدد التلاميذ	عدد الشعب	معدل الشعبة من التلاميذ	الاحتياج من المعلمين
٢٠٠٦/٢٠٠٧م	٤٥٦	٩٧٩٧٩	٤٥٥٢	٢٢	٧٧٣٨
٢٠٠٧/٢٠٠٨م	٥١٠	١١٦٠٦٦	٥٨١٩	٢٠	٩٨٩٢



الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨ م  
المرفقات : .....

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن نسبة الزيادة في عدد المدارس بين العاميين الدراسييين ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م و ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م بلغت (١٠,٥%) ، وبلغت نسبة عدد التلاميذ (١٥,٥%) ، في حين بلغت زيادة عدد الشعب (٢١,٧%) بينما نلاحظ أن عدد التلاميذ في الشعبة قد نقص عن الماضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م.

وهذا يرجع إلى التزام المدارس بالأبعاد المحددة للفصول الدراسية كما وردت في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم مؤسسات التعليم الأهلية والخاصة رقم (١١) لسنة ١٩٩٩ م التي حددت مساحة المقعد الدراسي بـ (١,٢٠ سم) داخل الفصل الدراسي للمرحلة الأساسية والثانوية . ويرجع سبب زيادة عدد التلاميذ الملتحقين في الصفوف من (١- ٦) من المرحلة الأساسية إلى كثير من العوامل أهمها :-

- ١- رغبة كثير من أولياء الأمور في إلحاق أبنائهم في الصفوف الأولى بالمدارس الأهلية بسبب محدودية عدد التلاميذ داخل الشعبة الدراسية بعكس ما هو موجود في المدارس الحكومية.
- ٢- تدريس مادة اللغة الإنجليزية كمادة أساسية من الصف الأول الأساسي إلى الصف السادس وهذه المادة لا تدرس في المدارس الحكومية.
- ٣- توفر الوسائل التعليمية المتنوعة والترفيهية والتي تحبب التلميذ بالمدرسة، وكذلك كثرة الأنشطة المدرسية المصاحبة للمواد الدراسية داخل المدرسة وخارجها .
- ٤- توفر آلية المتابعة المستمرة بين الأسرة والمدرسة وإطلاع ولي الأمر عن مستوى ابنه أولاً بأول (يومي- أسبوعي- شهري)
- ٥- تدريس مادة الحاسوب كمادة أساسية أيضاً لتلاميذ المرحلة الأساسية ابتداء من الصف الرابع والبعض من الصف الأول من المرحلة الأساسية.
- ٦- انتشار المدارس الأهلية في عواصم المحافظات وخاصة في أمانة العاصمة، تعز، الحديدة، إب، عدن، حضرموت) مما جعل معظمها قريبة من مساكن الطلاب.
- ٧- لكون المدارس الأهلية تدرس في الفترة الصباحية لهذه المرحلة بعكس ما هو في المدارس الحكومية.

### ثالثاً: المرحلة الأساسية من (٧ - ٩)

من خلال الإحصائيات السنوية نجد أن أعداد الطلاب الملتحقين بهذه الصفوف من المرحلة الأساسية قليلة جداً مقارنة بأعداد التلاميذ في الصفوف من (١ - ٦) والجدول التالي يوضح الفارق.

الصفوف	عدد المدارس	عدد الشعب	عدد الطلاب
١ - ٦	٥١٠	٥٨١٩	١١٦٠٦٦
٧ - ٩	٤١٣	١٧٦٨	٢٩٩٤٤

من خلال هذا الجدول يتضح أن الفارق بين عدد المدارس التي في المرحلة الأساسية من (٧ - ٩) بلغت (١٩%) والفارق في عدد الشعب بلغت (٦٩,٦%) ، والفارق بين عدد التلاميذ بلغت (٧٤,٢%) وهذا التراجع يرجع إلى عدة عوامل من أهمها:-



الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

- ١- أن أولياء الأمور يفضلون في إلحاق أبنائهم في المدارس الحكومية في هذه الصفوف (٧- ٩) من المرحلة الأساسية لأن المواد هي نفسها عدا مادة الكمبيوتر والطالب صار سنه مناسباً وتعليمه جيداً لا يخاف عليه من الازدحام .
- ٢- أن طلاب هذه الصفوف من هذه المراحل يمكنهم الذهاب إلى المدارس الحكومية البعيدة لأن كبار سنهم جعل أسرهم في مأمن عليهم.
- ٣- زيادة تكاليف الرسوم الدراسية للمرحلة الأساسية والثانوية ونظراً للظروف المعيشية عند كثير من الأسر تمنعهم من إلحاق أبنائهم أو استمرارهم في المدارس الأهلية.
- ٤- عدم إشراك المرحلة الأساسية في المدارس الأهلية ضمن مشروع تطوير التعليم الأساسي سواء من حيث تقديم الدعم أو التدريب أو الحوافز أو الوسائل والمخابر المدرسية ، وعدم تشجيع الاستثمار من قبل المشروع.
- ٥- لكون أغلب المدارس الحكومية تعمل في الفترة الصباحية في مثل هذه الصفوف مثلها مثل المدرس الحكومية .

#### رابعاً: المرحلة الثانوية

تعد المرحلة الثانوية من أقل المراحل الدراسية نمواً بعد مرحلة رياض الأطفال من حيث أعداد الطلاب الملحقين بها وعدد المدارس الأهلية التي يوجد بها مرحلة ثانوية مشتركة مع المرحلة الأساسية والبعض مع مرحلة رياض الأطفال والأساسية ، وقليل جداً ما تجد مرحلة ثانوية مستقلة .  
فمن خلال الإحصائيات لهذا العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م أتضح أن عدد المدارس الأهلية التي بها مرحلة ثانوية بلغت (٢١٠) مدرسة تمثل أمانة العاصمة (٣٤,٧%) من إجمالي عدد المدارس على مستوى الجمهورية ، وتستوعب (١٤٠,١٠٦) طالب وطالبة تمثل الإناث (٣٠%) وهذه نسبة قليلة جداً تحتاج إلى مراعاة في إستراتيجية التعليم الثانوي لزيادة معدل التحاق الفتاة بالمرحلة الثانوية بالمدارس الأهلية .  
ومن خلال الإحصائية أيضاً نجد أن عدد الشعب الدراسية بالمرحلة الثانوية بلغت (٨٤١) شعبة ، واحتياجها من المعلمين من خلال تطبيق معيار (١,٧) مدرس للشعبة الدراسية (١٤٢٩,٧) معلم ومعلمة للقسمين الأدبي -العلمي (العربي والإنجليزي) .  
والجدول التالي يوضح زيادة أعداد الطلاب خلال الأعوام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٧/٢٠٠٨م .

العام الدراسي	عدد الطلاب	عدد الشعب	معدل استيعاب الشعبة	الاحتياج من المدرسين
٢٠٠٤/٢٠٠٥م	١٠١٨٢	٥٨٧	١٧	٩٩٨
٢٠٠٥/٢٠٠٦م	١٥٣٨٧	٩٦٤	١٦	١٦٣٩
٢٠٠٦/٢٠٠٧م	١٩٢٨١	٩٥١	٢٠	١٦١٧
٢٠٠٧/٢٠٠٨م	١٤١٠٦	٨٤١	١٧	١٤٣٠

من خلال استقراء الجدول أعلاه يتضح بأن هذا العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م حدث تراجع كبير في المرحلة الثانوية سواء من حيث عدد الطلاب والشعب حيث بلغت نسبة التراجع بين العام الدراسي الماضي ٢٠٠٦/٢٠٠٧م وهذا العام ٢٠٠٧/٢٠٠٨م (٢٨,٨%) بعكس المراحل الدراسية السابقة التي شهدت





الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

نمواً خلال هذا العام ويعزو هذا التراجع إلى الأسباب التالية:-

- ١- أن المرحلة الثانوية تحتاج إلى تجهيزات كبيرة ومتنوعة ، وخاصة في المعامل المدرسية والمكتبة ، وتوفير كادر تعليمي بكفاءة عالية من حيث التأهيل العلمي والخبرة ، وهذا ما لا تعمل على توفيره كثير من المدارس الأهلية وهذا سبب ضعف في الإقبال على المدارس الأهلية بالمرحلة الثانوية وتفضيل المدارس الحكومية عليها وخاصة مدارس البنات وبالأخص بالصف الثالث الثانوي الذي يعتبر أقل الصفوف من حيث عدد الطلاب الملتحقين به، حيث وصل عدد الطلاب إلى (٢٦٩٦) بالقسم العلمي ، ويليه القسم الأدبي.
- ٢- طلاب المدارس الثانوية كثيرون الشغب والمشاكل مما يجعل الإدارة المدرسية غير قادرة على ضبطهم حيث يتم التعامل معهم كزبون وليس كطالب وهذا يعكس المدارس الحكومية التي تتعامل معهم بحزم .
- ٣- زيادة الرسوم المحصلة من الطالب في تلك المرحلة لأن هذه المرحلة تحتاج إلى نفقات عالية ..
- ٤- قلة الوعي لدى كثير من الأسر حول النتائج العامة للمرحلة الثانوية ، حيث يحصل الطالب في المدارس الأهلية على أقل النسب بحسب ظنهم، وهذا الفهم مغلوپ يجب تصحيحه من خلال التوعية وتقديم الدعم للمدارس الأهلية التي تستثمر في المرحلة الثانوية ، خاصة وأن هناك مدارس ثانوية مستواها مرتفع ومخرجاتها نوعية ، حيث تدرس المواد العلمية باللغة الإنجليزية ، وتختار كتب عالمية لتلك المواد العلمية (الرياضيات،الكيمياء،الفيزياء،الأحياء،اللغة الإنجليزية).
- ٥- يقوم كثير من المستثمرين بالغاء المرحلة الثانوية رغم حصولهم على قرار ترخيص بها أثناء إنشاء المدرسة ، واكتفانهم بالمرحلة الأساسية ، حيث أثر ذلك على قلة عدد الطلاب في المرحلة الثانوية ، وأثر ذلك أيضا على المستثمرين للعام الحالي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م بعدم فتحهم للمرحلة الثانوية.
- ٦- الاختلاط بين الجنسين في بعض المدارس الأهلية داخل الفصل الدراسي ، وهذا السبب أثر على عدم رغبة كثير من أولياء الأمور في تسجيل واستمرار أبنائهم وبناتهم في تلك المدارس خوفا من الضياع وخاصة أن الطالب أو الطالبة في هذه المرحلة قد صاروا في سن المراهقة وهذه المرحلة تعتبر من أخطر المراحل التي يمر بها الطالب ، وعندما يصير عدد الطلاب في هذه المرحلة قليلا داخل المدرسة يصبح بقاؤها غير مجد ، حيث يتحمل المستثمر أعباء تشغيلية في حالة استمرارها ، فيعزم على إلغائها.

### خامسا: القوى العاملة التي تعمل بالمدارس والرياض الأهلية ومواصفاتها العلمية .

أ- الهيئة الإدارية (إدارة مدرسية،وظائف فنية،وظائف خدمية).

- من خلال خلاصة الهيئة الإدارية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م يتضح أن عدد القوى العاملة بالمدارس والرياض الأهلية في الهيئة الإدارية بلغت (٢٨٣٤) موظفا وتمثل الإناث نسبة (٥٦%) وتمثل أمانة العاصمة (٥٠%) من إجمالي محافظات الجمهورية .



الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨ م  
المرفقات : .....

- ومن خلال المقارنة بين احتياج المدارس من الهيئة الإدارية وبين الموجود يتضح أن احتياج المدارس والرياض الأهلية حسب الوظائف المدرسية المحددة باللانحة المدرسية (٩٩١١) وظيفية من الوظائف التالية:

(مدير، وكيل، سكرتارية، محاسب، شئون طلاب، مسئول علاقات، أخصائي اجتماعي، أمين معمل، أمين مكتبة، مشرف صحي، مشرف أنشطة، حارس، سائق، فراش، أرشيف) ، أي أن العجز بلغ في هذه الحالة (٧٠٧٧) مما يدل على أن الشخص الواحد يقوم بأكثر من وظيفة لتغطية الاحتياج من الوظائف المدرسية ، ويظهر بأن الخدمات لم تدخل ضمن المواصفات العلمية لأن أغلبهم ممن ليس لديهم مؤهل دراسي متخصص.

وإذا لاحظنا المواصفات العلمية لمن يشغل الوظائف الإدارية بالمدارس الأهلية فإنها تصنف على النحو الآتي:-

المؤهل	دكتوراه	ماجستير	بك/تربية	بك/ غير تربوي	دبلوم متوسط	دبلوم معلمين	مادون الدبلوم
العدد	١٥	١١٥	١٠٦٤	٥٠٧	٣٨٢	١٥١	٥٩١

فمن خلال الجدول أعلاه يتضح تصنيف المواصفات العلمية لمن يشغلون الوظائف الإدارية ، وجد أن أكبر فئة ، هم من يحملون مؤهل بك/ تربية ، وهذه الفئة تمثل نسبة (٣٧,٥%) من إجمالي المواصفات العلمية لإدارة المدرسية ، يليها من يحملون مؤهلات دون الدبلوم ، وهذه الوظائف أغلبها من حملة الثانوية العامة ، ويتم تشغيلهم في السكرتارية والعلاقات والأرشيف والخدمات ، ويمثلون نسبة (٢٠,٨%) وتأتي بالمرتبة الثالثة من يحملون مؤهل بك/ غير تربوي وهؤلاء معظمهم ممن لم يحصلوا على وظائف حكومية ، أو أنهم يعملون في مدارس حكومية ولديهم خبرة في مجال الإدارة المدرسية ، اكتسبوا من المدارس الحكومية وهؤلاء يمثلون نسبة (١٧,٨%) .

#### ب- الهيئة التعليمية:-

الهيئة التعليمية كغيرها من الوظائف المدرسية تختلف من محافظة إلى محافظة أخرى ومن مدرسة إلى مدرسة أخرى في إطار المحافظة من حيث الكفاية والكفاءة التدريسية ومن خلال تتبع مواصفات الهيئة التعليمية من حيث المؤهلات العلمية نجدها على النحو التالي:-

المؤهل	دكتوراه	ماجستير	بك/تربية	بك/ غير تربوي	دبلوم متوسط	دبلوم معلمين	ما دون الدبلوم	الإجمالي
العدد	٣٥	١٥٦	٧٦١٩	١٤٥٦	١٣٤٧	٦٦٥	١١٧٤	١٢٤٥٢

- من الجدول أعلاه ، يتضح أن أكبر عدد من المعلمين هم من حملة بك/تربية يمثلون نسبة (٦١%) من إجمالي المؤهلات العلمية الأخرى ، يليهم من يحملون مؤهل بك/ غير تربوي ويمثلون نسبة (١١,٦%) ، ويليه دبلوم متوسط بنسبة (١٠,٨%) ، ثم يأتي في الأخير ما دون الدبلوم بنسبة (٩,٤%) ، وهؤلاء معظمهم يعملون في مرحلة رياض الأطفال والصفوف الأولى من المرحلة الأساسية ولذلك يجب إعادة النظر فيهم.

- ومن خلال المقارنة بين القوى التعليمية العاملة والاحتياج الفعلي من المعلمين حسب نصاب الشعبة من

المعلمين بمعيار (١,٧) للشعبة ، بالنسبة للمدارس الأهلية نجد أن احتياج المدارس والرياض الأهلية من

المربيين والمعلمين (١٥٦١٢,٨) معلم ومربية ، أي أن العجز بلغ (٣١٦٠) ، ويتم تغطيته من قبل المدارس

بإعطاء المدرس أكثر من نصابه القانوني المحدد باللانحة المدرسية ، وكذا تدريس المدرس لأكثر

من مادة ، وهذا يحتم إعادة النظر فيه من خلال وضع خطة على مستوى كل مدرسة لتحديد احتياجها

من القوى العاملة وإلزامها بها.



الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨ م  
المرفقات : .....

الجدول التالي يوضح إجمالي القوى العاملة بالمدارس والرياض الأهلية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ م

التفصيل	الهيئة الإدارية	الهيئة التعليمية	الإجمالي
ذكور	١٢٤٦	٣٣٣٦	٤٥٨٢
إناث	١٥٨٨	٩١١٦	١٠٧٠٤
إجمالي	٢٨٣٤	١٢٤٥٢	١٥٢٨٦

- من خلال الجدول السابق يتضح أن نسبة الإناث أكبر من الذكور حيث بلغت نسبة الإناث في الهيئة الإدارية (٥٦%) من إجمالي القوى العاملة في الهيئة الإدارية ، وبلغت (٧٣,٢%) من إجمالي القوى العاملة في الهيئة التعليمية، ومثلت الإناث نسبة (٧٠%) ، من إجمالي القوى العاملة بالمدارس والرياض الأهلية ومن خلال استقراء الواقع نجد أن سبب هذا التراجع يرجع إلى عدة عوامل منها:-

- ١ - رغبة الكثير من المستثمرين في تشغيل الإناث لقدرتهن وصبرهن في تحمل مشاق مهنة التدريس والأعمال الإدارية.
- ٢ - عدم وجود وظائف حكومية لدى الكثير من الخريجات مما جعلهن يلتحقن بالمدارس والرياض الأهلية ليكتسبن خبرة من خلال ممارسة العمل.
- ٣ - تقبل المعلمة لأي راتب يعطى لها من إدارة المدرسة ولو كان قليلاً.

### سادساً: إسهام القطاع الخاص في التخفيف على الدولة من أعباء النفقات على (١٧٢,٦٧٥) طالب وطالبة.

- في المبنى المدرسي.

لو افترضنا أن الفصل الدراسي يكلف الدولة مبلغ وقدره (٦,٠٠٠,٠٠٠) فإن الدولة بحاجة إلى مبلغ وقدره (٥٥,١٠٤,٠٠٠,٠٠٠) خمسة وخمسون مليار ومائة وأربعة مليون ريال لبناء (٩١٨٤) شعبة دراسية للثلاث المراحل (رياض الأطفال - الأساسية - الثانوية) التي يتم تشغيلها من قبل القطاع الخاص.

- في مجال الإنفاق على القوى العاملة

لو فرضنا أن الدولة تشغل (١٥٢٨٦) في وظائف مدرسية مختلفة فإنها ستنفق عليهم في العام الواحد مبلغ وقدره (٣,٦٦٨,٦٤٠,٠٠٠) ثلاثة مليار وستمائة وثمانية وستون مليوناً وستمائة وأربعون ألف ريال وذلك باحتساب الحد الأدنى من الأجور (٢٠٠٠٠) في الشهر.





الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

## سابعاً: أهم ما يرفده القطاع الخاص خزينة الدولة من الرسوم المفترض تحصيلها ، من الرسوم التالية .

- ١- رسوم الترخيص.
- ٢- رسوم التجديدات السنوية
- ٣- رسوم التسجيل السنوية.
- ٤- الضرائب
- ٥- الواجبات.
- ٦- التأمينات.
- ٧- النظافة.

٨- رسوم التصديق على ( المؤهلات والعقود).

٩- رسوم الغرامات والعقوبات على المخالفات.

وهذه الرسوم يجب حصر المبالغ حتى يمكن تحديدها لما يرفده القطاع الخاص خزينة الدولة من الاستثمار في مجال التعليم ابتداء من الأعوام القادمة .

لذا فإن هذا النوع من التعليم يحتاج إلى رعاية واهتمام وتقديم مختلف أنواع الدعم المادي والمعنوي ليتمكن من معالجة وحل إشكالاته حتى يصبح مجالاً متطوراً يخدم التنمية ويحقق الأهداف والأغراض السامية التي أنشئت من أجل ذلك لتحقيقها، وأن لا يكون هذا النوع من التعليم في عزلة من اهتمامات الدولة وخطط واستراتيجيات وزارة التربية والتعليم كونه شريك أساسي لها في تقديم الخدمات التعليمية والتربوية لأبناء الوطن.

## المقترحات:

- ١- إدماج القوى العاملة الإدارية والتعليمية في المدارس الأهلية ضمن نظرائهم في المدارس الحكومية في جميع الدورات التدريبية والتنشيطية داخليا وخارجيا.
- ٢- إدماج التعليم الأهلي والخاص ضمن إستراتيجية تطوير التعليم الأساسي والمسار السريع وإستراتيجية التعليم الثانوي.
- ٣- تبسيط الإجراءات في منح التراخيص والتجديدات السنوية من قبل مكاتب التربية بالأمانة والمحافظات وكذا المديرية والمناطق التعليمية .
- ٤- تجميع الرسوم اللازم توريدها في حدود القوانين النافذة دون زيادة أو ابتزاز ، واستلامها بشكل موحد عبر الموارد المالية بالأمانة والمحافظات .
- ٥- تخصيص أراضي من قبل الدولة أو الأوقاف للاستثمار في مجال المبنى المدرسي الأهلي .
- ٦- تنفيذ توصيات مجلس الشورى حول التعليم الأهلي وبحسب توجيهات فخامة الأخ/ رئيس الجمهورية.
- ٧- تسليم مباني مدرسية حكومية للقطاع الخاص لتشغيلها عملاً بتوصيات إستراتيجية التعليم الأهلي .
- ٨- تحمل نفقات ورسوم بعض الطلاب الموهوبين والفقراء من قبل الدولة ممثلة بالوزارة .
- ٩- تخصيص جزء من الحقيبة المدرسية والمساعدات الأسرية للمدارس الأهلية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية  
قطاع التعليم  
الإدارة الأهلية والتعليم

الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

جدول مقارنة بين عدد الشعب والطلاب ومعدل الشعبة في المدارس الحكومية والأهلية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م  
للمرحلة الأساسية (١-٦)

المحافظة	عدد الشعب		عدد الطلاب		معدل الشعبة من الطلاب	
	أهلي	حكومي	النسبة	أهلي	حكومي	النسبة
الأمانة	١٢٢٥	٥٣٦٨	%٢٢,٨	١٦٠٢٩	٢٦١٨٠٣	%٦
عدن	٣٢١	١٦٥٢	%١٩,٤	٧١٣٢	٧٥٥٥٧	%٩
صنعاء	٧١	٥٩١٩	%١,١	١٢١٦	١٧٦٧٢٦	%٠,٦٨
تعز	٦٥٢	١٤١٠٠	%٤,٦	١٤٤٤٦	٥٠١٩٢١	%٢,٨
الحديدة	٤٠٨	٩٠٦٥	%٤,٥	٨٦٠٧	٢٨٠٩٣٩	%٣
لحج	٢٢	٤٥٧٥	%٠,٤	٤٣١	١٣٨٨٠٤	%٠,٣١
إب	٤٤٥	١١٤٢٠	%٣,٨	٩٢٢٤	٤٦٤٩٤٧	%١,٩
ح/ الساحل	٢٢٥	٣٥٩٤	%٦,٢	٥٨٥٠	١٣٦٦١٠	%٤,٢
ذمار	٨١	٧٤٧٠	%١,٠٨	١٩٨٢	٢١٤٧٦٦	%٠,٩٢
حجة	٢١	١١٢٠٦	%٠,١٨	٢٨١	٢٩٨٣٢٧	%٠,٩٠
أبين	١٠	٥٨٨١	%٠,١٧	٢٤٢	١١٧١٠٧	%٠,٢٠
البيضاء	٤٠	٥٦٠١	%٠,٧١	٨٨٨	١٦٦١٩٤	%٠,٥٣
شبوة	٢٦	٤٣٠٦	%٠,٨٣	٦٨٣	١٣١١٤١	%٠,٥٢
صعدة	٦	٤٧٥٦	%٠,١٢	١١٦	١٥٩٨٧٦	%٠,٠٧
مأرب	١٧	٣١١٢	%٠,٥٥	٤٨٦	٧٨٤٤٢	%٠,٦٢
الجوف	٨	١٦٨٧	%٠,٤٧	١٩٥	٤٢٧١٧	%٠,٤٥
الضالع	٤٤	٣٠٠٦	%١,٥	١١٠٨	١٠٤٧٩٣	%١,٠٥
عمران	١٠٤	٦٧٦٠	%١,٥	٢٤٥٢	١٧٦٣٧٦	%١,٣٩
ح/ الوادي	٨٥	٢٩٢٦	%٢,٩	٢٠٧٦	٨٢٨٢٦	%٢,٥٠
الإجمالي	٣٧٨٧	١١٢٤٠٤	%٣,٣٧	٧٢٩٥٨	٣,٦٠٩,٨٧٢	%٢,٠٢



الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

جدول مقارنة بين عدد الشعب والطلاب ومعدل الشعبة في المدارس الحكومية والأهلية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م  
للمرحلة الأساسية (٧-٩)

المحافظة	عدد الشعب		عدد الطلاب		معدل الشعبة من الطلاب	
	أهلي	حكومي	النسبة	أهلي	حكومي	النسبة
الأمانة	١٠٢١	٢٥٧٤	%٣٩,٦	١٧١٩٥	١٢٩٦٦٥	%١٣,٢
عدن	١١٠	٧٩٧	%١٣,٨	٢٠٤٠	٣٧٦٦٩	%٥,٤
صنعاء	٢٥	١٧٥١	%١,٤	٣٢٦	٤٨٠٠٣	%٠,٦٧
تعز	١٩٠	٥٣٥٠	%٣,٥	٣٣٨١	١٧٨٦٥٩	%١,٨
الحديدة	١٠٢	٢١٤٠	%٤,٧	١٥٨٩	٧١٩٢١	%٢,٢
لحج	٣	١٥٤٦	%٠,١٩	٤٨	٤٣٥٦٣	%٠,١١
إب	١٢٩	٣٨٠٩	%٣,٣	١٩٠٤	١١٧١٠٠	%١,٦
ح/ الساحل	٧١	١٤٨٣	%٤,٧	١٣٧٠	٥٤٥٤٣	%٢,٥
ذمار	٢٧	١٧٤٣	%١,٥	٤٥٦	٥٣١٧٢	%٠,٨٥
حجة	٣	١٩٨٠	%٠,١٥	٣٥	٦٦٨٣٠	%٠,٠٥
أبين	٣	١٧٧٦	%٠,١٦	٨٩	٢٩٦٠٦	%٠,٣٠
البيضاء	٨	١٥٦٢	%٠,٥١	١٣٠	٣١٣٦٧	%٠,٤١
شبووة	١٠	١٥٣٩	%٠,٦٤	١٣٢	٣٥٠٥٢	%٠,٣٧
صعدة	٣	١٣٣٢	%٠,٢٢	٣٦	٣١٣٦٨	%٠,١١
مأرب	١	٧٨٦	%٠,١٢	١١	٢٣٩٧٧	%٠,٤
الجوف	١	٤٠٤	%٠,٢٤	٢٥	١٠٧١٧	%٠,٢٣
الضالع	٢٥	٨٥٦	%٢,٩	٤٩٩	٢٩٧٢١	%١,٦
عمران	٢١	١٣٩٦	%١,٥	٤٥٥	٢٨٤٥٣	%١,٤
ح/ الوادي	١٥	٦٨٢	%٢,١٩	٢٧٣	٢٣١٥٧	%١,١
الإجمالي	١٧٦٨	٣٣٥٠٦	%٥,٢٨	٢٩٩٩٤	١٠٤٤٥٤٣	%٢,٨٧

من الجدول أعلاه يتضح الآتي:-

- تمثل أمانة العاصمة المرتبة الأولى من حيث عدد الشعب في المدارس الأهلية إلى ما يقابلها في المدارس الحكومية ، حيث بلغت نسبة ( %٣٩,٦ ) يليها محافظة عدن بنسب ( %١٣,٨ ) ثم الحديدة وحضرموت الساحل بنسبة ( %٤,٧ ) ، بينما سجلت محافظة مأرب أقل نسبة من حيث عدد الشعب في المدارس الأهلية مقارنة بعدد الشعب في المدارس الحكومية بنسبة ( %٠,١٢ ) ، تليها محافظة حجة وأبين بنسبة ( %٠,١٥ ) و ( %٠,١٦ ) وتنعكس تلك النسبة على عدد الطلاب.
- وتمثل محافظة أبين أعلى معدل لاستيعاب الشعب ( ٣٠ ) طالب داخل الشعبة بالمدارس الأهلية تليها الجوف ( ٢٥ ) طالب ، ثم الضالع ( ٢٠ ) طالب.



الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

جدول مقارنة لعدد الشعب والطلاب ومعدل استيعاب الشعبة من الطلاب في المدارس الحكومية والأهلية للعام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨م للمرحلة الثانوية.

المحافظة	عدد الشعب		عدد الطلاب		معدل الشعبة من الطلاب	
	أهلي	حكومي	النسبة	أهلي	حكومي	النسبة
الأمانة	٥٢٣	١٤٣١	%٣٦,٥	٨٨٢٠	٧٣٣٨٩	%١٢
عدن	٤١	٥٥٦	%٧,٣	٨٣٤	٢٩١٨٦	%٢,٨
صنعاء	٣	١٠٨٠	%٠,٢٧	٤٢	٣٢٩٦١	%٠,١٢
تعز	٨٧	٣٢٨٩	%٢,٦	١٦٦٠	١١٦٥٧٧	%١,٤
الحديدة	٤١	١٢١٥	%٣,٣	٨٠٧	٣٦٧١٦	%٢,١
لحج	٤	٩٧٣	%٠,٤١	٩٣	٢٦٢٩١	%٠,٣٥
إب	٨٣	١٩٧٨	%٤,١٩	٦٢٢	٧١٣٠١	%٠,٨٧
ح/ الساحل	٣٧	٦٧٠	%٥,٥	٨٢٢	٢٧٥٣٢	%٢,٩
ذمار	٠	٩٧٩	٠	٠	٣٠٨٣٥	٠
حجة	٠	١١٢٨	٠	٠	٣٤١٧٧	٠
أبين	٠	٥٣٥	٠	٠	١٥٦٣٩	٠
البيضاء	٠	٥٣١	٠	٠	١٦٠٠٤	٠
شبوة	٤	٥٥٤	%٠,٧	٦١	١٧٢٩٥	%٠,٣٥
صعدة	٠	٨٣٩	٠	٠	٢٠١١١	٠
مأرب	٥	٦١٣	%٠,٨١	١٤٥	١٨٨٤٧	%٠,٧٦
الجوف	٠	٢٤٠	٠	٠	٦١٢٨	٠
الضالع	٧	٤٦٨	%١,٤٩	١٠٦	١٨٣١٩	%٠,٥٧
عمران	٠	٨٠٧	٠	٠	٢١٠٧٣	٠
ح/ الوادي	٦	٣٩٠	%١,٥	١٥٥	١٠٧٨٠	%١,٤
الإجمالي	٨٤١	١٨٢٧٦	%٤,٦	١٤١٦٧	٦٢٣١٦١	%٢,٣

من خلال الجدول السابق يتضح الآتي:-

- أعلى نسبة عدد الشعب في المدارس الأهلية مقارنة بالمدارس الحكومية محافظة الأمانة حيث بلغت (%٣٦,٥)، تليها محافظة عدن (%٧,٣)، ثم محافظة حضرموت الساحل بنسبة (%٥,٥)، بينما سجلت محافظة شبوة أقل معدل بنسبة (%٠,٧)، تليها محافظة صنعاء بنسبة (%٠,٢٧)، ثم محافظة لحج بنسبة (%٠,٤١)، وتنعكس تلك الشعب على عدد الطلاب.
- بالنسبة لمعدل الشعبة من الطلاب في المدارس الأهلية فقد سجلت محافظة مأرب أعلى معدل داخل الشعبة الواحدة، بينما سجلت محافظة إب أقل معدل (٧) طلاب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع التعليم العام للتعليم  
الإعدادي والأهلي والخاص

الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

## الخلاصات النهائية

### مرحلة رياض الأطفال

المطلوب من المربيات	معدل الشعبة	عدد الشعب	عدد الأطفال	العام الدراسي
541	16	541	8638	2004/2005
402	26	402	10339	2005/2006
651	17	651	11357	2006/2007
756	17	756	12559	2007/2008

### المرحلة الأساسية ٩-١

المطلوب من المعلمين	معدل الشعبة	عدد الشعب	عدد التلاميذ	العام الدراسي
42202	36	2472	89985	2004/2005
9755	20	5738	112289	2005/2006
9357	24	5504	123118	2006/2007
12898	19	7587	146.010	2007/2008

### المرحلة الثانوية الأدبي/ العلمي (عربي-انجليزي)

المطلوب من المدرسين	معدل الشعبة	عدد الشعب	عدد الطلاب	العام الدراسي
998	17	587	10182	2004/2005
1639	16	964	15387	2005/2006
1617	20	951	19281	2006/2007
1430	17	841	14106	2007/2008

### الإجمالي العام

القوى العاملة	الإجمالي	عدد الطلاب		عدد الشعب	عدد المدارس
		إناث	ذكور		
15286	172.675	61644	111031	9184	583

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجمهورية العربية السورية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع التعليم  
الإدارة الأهلية والتعليم

الرقم : ( )  
التاريخ : / / ٢٠٠٨م  
المرفقات : .....

تقرير إسهام التعليم الأهلي  
( المدارس والرياض الأهلية ) من استيعاب  
الطلاب وتشغيل الأيدي العاملة للعام  
الدراسي 2007/2008