

قطاع التعليم قبل الجامعي

تجارب دولية

قائمة التجارب

- كفاءة التعليم الحكومى فى الجزيرة الشمالية فى ولاية ميتشيجن/ الولايات المتحدة الأمريكية.
- التعليم الأساسى فى المناطق الريفية
- تجربة موزمبيق فى تطبيق برامج للتنمية بوزارة التربية والتعليم.
- عشرة اتجاهات تعليمية تحدد تخطيط وتصميم المدارس.
- تقييم الممارسات الخاصة بالأمية فى عدد من الدول النامية المختارة (حالة الهند).
- الأمية وتعليم الكبار.
- الخطوط العريضة لتطوير المناهج والكتب الدراسية فى التعليم على المستوى الدولى.
- أثر تكنولوجيا التعليم على انجازات الطلاب: ماذا تقول أحدث الأبحاث؟
- تطوير المناهج الدراسية فى إثيوبيا.

كفاءة التعليم الحكومى فى الجزيرة الشمالية فى ولاية

ميتشيجن / الولايات المتحدة الأمريكية

- سنة النشر: ٢٠٠٣.

- جهة النشر: قسم الاقتصاد، جامعة ميتشيجن الوسطى.

- اسم المؤلف: Yongil Joen and Michael P. Shields.

مستخلص الدراسة:

تركز الدراسة على تأثير العوامل الاجتماعية على كفاءة التعليم باستخدام بيانات عن المدارس على مستوى الأحياء بولاية ميتشيجن بالولايات المتحدة الأمريكية. تلك العوامل الاجتماعية -مثل الدخل والمستوى التعليمى- لا تؤثر فقط على كفاءة المدرسة بل وأيضا على نوعية التكنولوجيا المتاحة والمستخدمه لمساعدة الطلبة على تلقى العلم. ويعد متوسط دخل الأسرة أهم متغير وعلى عكس السائد لا يؤثر الالتحاق بالمدارس الخاصة على كفاءة التعليم بالمدارس الحكومية.

أهم النتائج:

انتشار المدارس الخاصة ليست إحدى طرق رفع كفاءة الدارس الحكومية.

التعليم الأساسى فى المناطق الريفية

- سنة النشر: ٢٠٠٣.

- جهة النشر: Economic and political Weekly.

- اسم المؤلف: Sanjay Kumar, B. Jkoppa, S. Balasubramanian.

مستخلص الدراسة:

تستعرض الدراسة مساوى نظام التعليم الأساسى الحالى فى الهند والذى يترك حوالى ٣٠ مليون طفل خارج منظومة التعليم وهو ما يتطلب ضرورة العمل على إحداث تغيير شامل فى طريقة تقديم الخدمات التعليمية.

أهم النتائج:

- يعمل النموذج على تحقيق تقدم فى التعليم الابتدائى من خلال زيادة عدد أيام الدراسة وتقليل عدد حالات التسرب وضمان عدم غياب المدرسين.
- ويلعب النموذج أيضا دورا مهما فى تقليل معدلات الأمية نتيجة لانخفاض عدد حالات التسرب.
- يتسم النموذج بتراجع حجم البيروقراطية وبالتالى سهولة توجيه المساعدة للأشخاص الذين يستحقونها.

تجربة موزمبيق فى تطبيق برامج للتنمية بوزارة التربية والتعليم

- سنة النشر: سبتمبر ٢٠٠٣.

- جهة النشر: Sida, Department for Democracy and Social Development.

- اسم المؤلف: Karin Schulz, Grayson Clarke.

مستخلص الدراسة:

تهدف هذه الورقة إلى توضيح فائدة برنامج التنمية الذى اتبعته وزارة التربية والتعليم فى موزمبيق منذ عام ١٩٩٨. يهدف البرنامج إلى تنمية مقدرة الوزارة على التخطيط الإستراتيجى للعملية التعليمية. إلى جانب إعادة تنظيم و هيكله الوزارة، وإزالة المعوقات التى تواجه برامج التخطيط والمتابعة، وتحسين النظام المالى، مع العمل على تأهيل الكوادر البشرية.

أهم النتائج:

- يجب على الحكومة أن تقوم بعمل برامج تدريبية لكل القائمين على العملية التعليمية، إلى جانب تطوير المناهج الدراسية بما يتلاءم مع متطلبات التطور العالمية.

عشرة اتجاهات تعليمية تحدد تخطيط وتصميم المدارس

- سنة النشر: ٢٠٠٢.

- جهة النشر: قسم القيادة والسياسات التعليمية، كلية التعليم، جامعة جنوب كارولينا.

- اسم المؤلف: Kenneth R. Stevenson.

مستخلص الدراسة:

لما كان بناء المدارس أمر مكلف وتعد استثمار طويل الأجل فإنه يتعين علينا عند بناء مدارس جديدة أو تحديث المدارس الموجودة أن نأخذ في الاعتبار الاتجاهات الخاصة بالتعليم الحكومي وكيفية إيصاله للمنتفعين منه. بالرغم من استحالة التنبؤ بالمستقبل إلا أنه من الضروري أن نحاول أن نفهم الممارسات المتطورة ومحاولة فهم تأثيرها على تصميمات أماكن تلقى العلم. وتختبر هذه الدراسة عشرة اتجاهات تعليمية يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تخطيط وتصميم وتحديث المدارس. تلك الاتجاهات تم تحديدها بناء على دراسات تمت عن العلاقة بين التسهيلات المدرسية ونتائج الطلبة.

أهم النتائج:

- ليس الهدف هو معرفة اتجاه معين بل معرفة اى اتجاه قد يؤثر على مدرسة او حى معين.
- الاتجاهات تختلف من منطقة إلى اخرى وتختلف من مجتمع إلى اخر داخل الدولة الواحدة.
- للوصول إلى التسهيلات المدرسية التى تلبى احتياجات الحاضر والمستقبل يجب عمل مسح دائم للبيئة، اقامة حوار دائم مع القائمين على التعليم ومتخذى القرار والبقاء على علم بالتطورات التعليمية والبيئية. اذا لم يتحقق ذلك سيؤدى إلى سوء استخدام الموارد المتاحة والتى قد تكون محدودة.
- عامل اساسى فى التخطيط للقرن الواحد والعشرين هو "التفكير على المدى البعيد".

تقييم الممارسات الخاصة بالأمية فى عدد من الدول النامية المختارة (حالة الهند)

- سنة النشر: ٢٠٠٢.

- جهة النشر: UNESCO

- اسم المؤلف: I.V. Subba Rao

مستخلص الدراسة:

توثق الدراسة بعض الاتجاهات الأساسية فى تقييم ممارسات تقليل الأمية فى الهند. وتحلل الدراسة الإطار الخاص بالسياسة، منهجية التقييم، الأدوات المستخدمة وجودة العملية التعليمية فيما يتعلق بتعليم الكبار وكذلك فيما يتعلق بالتعليم الأساسى فى ظل البرنامجين الوطنيين: مهمة التعليم القومى وبرنامج التعليم الأولى فى المقاطعات.

أهم النتائج:

- تتبنى الهند سياسة قومية تهدف إلى تطوير التعليم فى المدارس المختلفة بحيث يرقى إلى المستوى العالى وهو ما يسهل تقييم مستوى التعليم فى المستويات المختلفة بشكل دورى. ويتم تنفيذ هذه السياسة من خلال البرنامجين الوطنيين والأدوات المختلفة المستخدمة والبيانات التى يتم جمعها من خلال مؤسسات متعددة مثل المنظمة القومية لمسوح العينات.

الأمية وتعليم الكبار

- سنة النشر: ٢٠٠٠.

- جهة النشر: World Education Forum 2000.

- اسم المؤلف: (Daniel A Wagner), International Literacy Institute.

مستخلص الدراسة:

تركز هذه الدراسة على الاتجاهات والتطورات الأساسية التي اتضحت بشكل أساسي خلال مؤتمر التعليم للجميع الدولي على الرغم من إن بعض هذه الاتجاهات كانت سائدة في عقود سابقة. ويتمثل التركيز الأساسي هنا على قاعدة المعرفة المتاحة في الوقت الراهن كما يركز على الفجوات التي تحتاج إلى أن يتم التعامل معها حتى يمكن تحقيق تقدم ملموس في هذا المجال في خلال العقد القادم. ويحتاج تحقيق هذا الهدف إلى كل من الموارد المالية والخبرات المعرفية المختلفة بما في ذلك المدرسين ومديري البرنامج وصانعي القرار.

أهم النتائج:

- تستطيع الدول تحقيق تطور في برامج تقليل الأمية وتعليم الكبار من خلال:
- تطوير الموارد البشرية وتزويدها بعدد من المحترفين
- وجود مسارات كفاء للتحويل من تعليم الكبار من خلال البرامج غير الرسمية إلى البرامج الرسمية في نظام المدارس.
- الدمج بين البرامج غير الرسمية لتعليم الكبار وتعليم الأطفال حديثي السن.

الخطوط العريضة لتطوير المناهج والكتب الدراسية فى التعليم على المستوى الدولى

- سنة النشر: ١٩٩١.

- جهة النشر: منظمة اليونيسكو.

- اسم المؤلف: منظمة اليونيسكو.

مستخلص الدراسة:

من الضرورى تقديم معايير معايير علمية وموضوعية وتأخذ فى اعتبارها أحدث التطورات التى تواجه العالم وكذلك تأخذ فى اعتبارها تحديات المستقبل عند تحديد المناهج والنصوص الدراسية. ويتلخص الهدف الأساسى فى تعريف أهم العناصر والمعايير المستخدمة فى التقييم بالنسبة لكل مستويات التعليم وكذلك بالنسبة لكل المواد الدراسية على شرط أن تكون هذه الخطوط العريضة على قدر كاف من الدقة والكفاءة. ويتمثل الهدف النهائى فى توصيل هذه الخطوط العريضة لكل من المؤلفين، الناشرين والمدرسين الذين يرغبون فى وضع استراتيجيات وأساليب منظمة للمتابعة.

أهم النتائج:

- توصلت الدراسة إلى عدد من الخطوط العريضة التى تعتبر على درجة كبيرة من الأهمية بالنسبة لكل من مؤلف وناشر المناهج الدراسية منها:
 - على الناشر أو المؤلف أن يقوم برفض أى نوع من المواد التى تحيد عن وجهات النظر العادلة والمتوازنة التى ينبغى أن تسود المجتمع.

على المؤلفين والناشرين أن يوفروا عدد من النصوص والكتب التي تهتم بموضوعات هامة مثل
حقوق الإنسان والنظرية والتطبيق في التعليم على المستوى الدولي.

أثر تكنولوجيا التعليم على انجازات الطلاب: ماذا تقول أحدث الأبحاث؟

- سنة النشر: ١٩٩٩.

- جهة النشر: Milken Exchange on Education Technology.

- اسم المؤلف: John Schacter.

مستخلص الدراسة:

يتمثل الهدف الأساسي لهذه الدراسة في التعرف على اثر تكنولوجيا التعليم على سير العملية التعليمية وتحديد المصادر التي يمكن استخدامها فى إجراء دراسات أخرى عن هذا الموضوع. وما يزال البحث فى مجال أثر التكنولوجيا على التعليم فى مرحلة مبكرة على الرغم من ظهور أعمال تتسم بدرجة عالية من القوة. ويتم فى هذا التقرير النظر إلى بعض الدراسات الكبيرة على المستوى القومى وكذلك الدراسات التى تقدم رؤية جديدة لاستخدام التكنولوجيا فى التدريس.

أهم النتائج:

١. توصلت الدراسة إلى أنه فى أكثر من ٧٠٠ بحث تطبيقى فى دراسة عن ولاية ويست فيرجينيا وعلى عينة من طلبة الصف الرابع والصف الثامن وجد أن الطلاب الذين يمكنهم الاستفادة من أساليب شرح مدعمة بالحاسب الآلى، يكون لديهم قدرة على تحقيق نتائج أفضل فى الاختبارات التى يضعها الباحثون والاختبارات الأخرى. وتوصلت بعض هذه الدراسات إلى أن تكنولوجيا التعليم تكون أقل فاعلية عندما تكون أهداف العملية التعليمية غير واضحة.

تطوير المناهج الدراسية فى إثيوبيا

– سنة النشر: ١٩٩٦.

– جهة النشر: Department of Democracy and Social Studies.

– اسم المؤلف: Mikael Palme, Wiggo Kilborn, Christopher Stroud,

.Oleg Popov

مستخلص الدراسة:

تهدف هذه الورقة إلى عرض كل من نقاط القوة والضعف الخاصة بنظام تطوير المناهج الدراسية فى إثيوبيا، من خلال إلقاء الضوء على الاحتياجات والمعوقات التى تواجه التعليم فى إثيوبيا على المستوى الإقليمى. كما تركز الورقة بشكل كبير على دور معهد تنمية المناهج الدراسية والأبحاث Institute of Curriculum Development and Research (ICDR) فى دعم تطوير المناهج بإثيوبيا.

أهم النتائج:

على الرغم من أن كفاءة السياسات المتبعة فى تطوير المناهج الدراسية فى إثيوبيا إلا أن هناك أكثر من مشكلة واجهت النظام عند التنفيذ، منها على سبيل المثال أنه لم يتم الاعتماد على تجارب تعليمية فعلية عند صياغة أهداف المواد الدراسية التى تم تطويرها. ذلك بالإضافة إلى أن عملية التطوير لم تشتمل على قناة اتصال بالمدرسين العاملين على تطبيقها للوصول إلى التغذية العكسية التى تساعد على تدارك المشاكل ومعالجتها.