



الجمهورية اليمنية
رئاسة الوزراء
المجلس الأعلى لتخطيط التعليم
الأمانة العامة



مؤشرات التعليم في الجمهورية اليمنية

مراحله - أنواعه المختلفة

للعام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م

**EDUCATIONAL INDICATORS
OF THE REPUBLIC OF YEMEN.**

Stages and Various Types
2004 - 2005

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{٦}

{١}



{٥}

{٤}

{٣}

صَلَّى
عَلَيْهِ
السَّلَامُ

[سورة: العلق - الآية: ١-٥]

فريقي العمل

تصنيف وإدخال البيانات

أ/ طارق زياد الماوري

أ/ عمر علي حمود

أ/ عادل حنش القباطي

مراجعة البيانات

أ/ عبدالكافي محمد الردي

أ/ محسن محمد المريسي

أ/ عبدالإله أحمد عايض

طباعة

أ/ نجلاء عتيق جبران

أ/ سبأ أحمد العاقل

جرافكسي

فهد محمد الكولي

شارك في تحليل البيانات

د/ فيصل سيف المخلافي

د/ عبدالله محمد الشامي

د/ حمود محمد السياني

أ/ مرشد عبدالله مرشد

أ/ حمود عبده ناجي

أ/ غادة عبدالعزيز المخلافي

جمع البيانات

أ/ داوود عبدالحميد الشعبي

أ/ بكيل محمد عبده

أ/ مازن محمد الشرجبي

أ/ محمد مهيوب الرعيني

أ/ شكري سرحان سعيد

أ/ صادق محمد الردي

إشراف ومتابعة وتحليل

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

إضافات

- ◆ إننا نحثكم أيها الأخوة والأبناء الطلاب في مختلف المراحل الدراسية على التحصيل العلمي المتطور مع الحفاظ على الأصالة والتفاعل مع المعاصرة وبعيداً عن أي تحجر أو اندفاع . فالوطن بحاجة إلى كل العلوم سواء العلوم الشرعية أو التكنولوجية أو التجارية أو الزراعية أو الطبية أو الهندسية وغيرها .
- ◆ نركز على التعليم المهني والفني وتكثيف كليات المجتمع وهي مهمة جداً والعمود الرئيسي لعملية التنمية وإذا أنجزت كليات المجتمع وتنامي التعليم المهني والفني فإن ذلك يمثل مرتكز التنمية والسبيل للحد من البطالة .
- ◆ نحن مع تعليم عالي لكن في الإطار الممكن الذي تحتاجه عملية التنمية، والمفروض أن هناك تنسيقاً بين الوزارات المختصة والجامعات على كيفية القبول للخطة الخمسية الأولى والخطة الخمسية الثانية، ماهي متطلبات واحتياجات التنمية حتى نحدد نسبة القبول في كل الجامعات .
- ◆ كما إننا نحث المرأة على المزيد من الالتحاق بمجالات التعليم وفي مختلف التخصصات . . فالجال مفتوح أمام المرأة لأن تمارس حقوقها السياسية وأن تشارك بفعالية في عملية التنمية وفي الحياة العامة .

علي عبدالله صالح

رئيس الجمهورية



فخامة الأخ / علي عبدالله صالح

رئيس الجمهورية

ALI ABDULLAH SALEH

President of Republic



دولة الأخ الأستاذ / عبد القادر باجمال

رئيس مجلس الوزراء

رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

الفهرس

رقم الصفحة	البان	م
١	.....	١
٣	.....	٢
١٣	الوضع الراهن لقطاع التعليم والتدريب	٣
٧٧	مؤشرات قطاع التعليم والتدريب	٤
٨١	التعليم العام	٥
٨٣	رياض الأطفال	٦
٨٧	محو الأمية وتعليم الكبار	٧
٩١	التعليم الأساسي والثانوي	٨
١٠١	التعليم الفني والتدريب المهني	٩
١١١	الكليات والمراكز والمعاهد التابعة للوزارات والمصالح الحكومية والأهلية	١٠
١١٩	التعليم الديني والشرعي	١١
١٢٣	التعليم العالي	١٢
١٢٥	الجامعات الحكومية	١٣
١٣٧	الطلاب المقبولون بالجامعات الحكومية	١٤
١٥٥	الطلاب الملتحقون بالجامعات الحكومية	١٥
١٧٥	الطلاب الخريجون من الجامعات الحكومية	١٦
١٨٣	الدراسات العليا بالجامعات الحكومية	١٧
١٨٧	الطلاب الموفدون للدراسات الجامعية والعليا	١٨
١٩١	أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية	١٩
٢٠١	مراكز الأبحاث والإستشارات في الجامعات الحكومية	٢٠
٢٠٥	الجامعات الأهلية	٢١
٢١٥	الطلاب المقبولون بالجامعات الأهلية	٢٢
٢١٩	الطلاب الملتحقون بالجامعات الأهلية	٢٣
٢٢٥	الطلاب الخريجون من الجامعات الأهلية	٢٤
٢٢٩	المسجلين في وزارة الخدمة المدنية والتأمينات للحصول على وظائف	٢٥

مقدمة :

إن كفاءة وإنتاجية التعليم تُعد من أهم المسائل ، التي يناقشها خبراء التعليم والتنمية الاقتصادية ، من حيث مدى تحقيق فاعلية العملية التعليمية في خدمة المجتمع وتميمته ، على النحو الذي يناسب المرحلة التي يمر بها ، والتحديات التي يواجهها والمتطلبات التي يحتاجها .

لقد تطور قطاع التعليم والتدريب في بلادنا من حيث تزايد عدد الطلاب الملتحقين في مختلف مراحل وأنواعه ومستوياته الذي بلغ في عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى أكثر من (٥) مليون طالب وطالبة ، ومن حيث انتشار مؤسساته التعليمية في مختلف محافظات ومديريات الجمهورية بحيث أصبحت تضم أكثر من (١٤،٤١٠) مدرسة للتعليم الأساسي والثانوي ، و(٢٠) جامعة وطنية منها (١٢) جامعة أهلية ، و(٥٢) معهد فني وتقني ، إضافة إلى التزايد في أعداد المدرسين في هذه المؤسسات ، مما يعكس الدور الكبير الذي تقوم به الحكومة في نشر التعليم وتطويره لخدمة الإنسان اليمني ، الذي يعد أساس التنمية وهدفها .

وإن البيانات والإحصاءات التعليمية التي سعت الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم بجمعها من مصادرها الأصلية المتعددة ، وتنظيمها وتوظيفها ، في عملية التحليل ، بهدف التعرف على الوضع الراهن الذي تقف عليه مؤسسات التعليم المختلفة من حيث الكفاءة والفاعلية والمقدرة في إعداد الملتحقين بها بالمعارف والمهارات التي يكتسبونها ، والقدرة على الانخراط في سوق العمل والإنتاج بسهولة ويسر ، دون أن تكون هناك هوة بين ما تعلموه وبين ما تحتاجه الوظائف التي سيلتحقون بها بعد التخرج .

ويأتي هذا الإصدار الرابع للأمانة العامة ، الذي يمثل إنجازاً نفخر به ، وباستمرار إصداره سنوياً رغم كل الصعوبات التي واجهها فريق العمل من حيث جمع البيانات وتتبعها وتصنيفها وإخراجها بالشكل النهائي ، ناهيك عن الصعوبات والاعتمادات المالية التي عايشها فريق العمل لمدة عام .

لقد أصبح المجلس الأعلى لتخطيط التعليم وأمانته العامة بعد مرور خمس سنوات منذ إنشائه ، محط أنظار المهتمين لشؤون التعليم في اليمن داخله وخارجه ، الذي يملك قاعدة البيانات والمعلومات دون غيره عن قطاع التعليم والتدريب بمختلف مستوياته وأنواعه ومراحلها ، والتي بدأ المجلس من خلالها في اتخاذ القرارات ورسم السياسات التعليمية ، وتوجيه التعليم بما يخدم خطط التنمية وسوق العمل .

وبهذا يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير لباني نهضة اليمن الرئيس القائد / علي عبدالله صالح ، الذي جعل التعليم أول اهتماماته لرقى اليمن وتقدمه كما هي لدولة الأخ الأستاذ/ عبدالقادر باجمال رئيس مجلس الوزراء رئيس المجلس الأعلى لتخطيط التعليم ، الذي يولي قطاع التعليم والتدريب اهتماماً خاصاً إلى جانب اهتمامه الكبير بهذه الإصدارات ورعايته لها ، كما أتقدم بالشكر والتقدير للأخوة وزراء التعليم ، ورؤساء الجامعات والعاملين بوزارات التعليم الثلاث .

والشكر موصول للأخوة العاملين بالجامعات والمعاهد العليا والكليات الحكومية والأهلية في تعاونهم المستمر في الحصول على البيانات والمعلومات التعليمية .

كما اشكر الأخوة فريق العمل ، في الأمانة العامة للمجلس الأعلى لتخطيط التعليم وهم الجنود المجهولين الذين يعملون ليل نهار ، ودون انتظار الجزاء أو الشكر من أحد وبدافع نكران الذات عطاءً ووفاءً لليمن الحبيب ..

والله الموفق ، ،

الأمين العام

أ.د/ سيلان جبران العبيدي

المؤشرات المالية

The Financial Indicators

الإنفاق العام على قطاع التعليم والتدريب:

شهد قطاع التعليم والتدريب في الجمهورية اليمنية تطوراً وتوسعاً ملموساً استهدف خارطة التعليم بمختلف مستوياته وأنواعه ومراحلها ، والذي صاحبه ارتفاع في حجم نفقاته الكلية بعد قيام الوحدة المباركة ، باعتباره السبيل الوحيد لإحداث التطور الحضاري والتنمية الشاملة للمجتمع، حيث تزايدت هذه النفقات سنة بعد أخرى لتصل إلى (٨٩,٦) مليار ريال في عام ٢٠٠٠ م ، وفي العام ٢٠٠٣م بلغت (١٣٤,٢) مليار ريال ، وفي عام ٢٠٠٤م بلغت (١٤٩,٢) مليار ريال ، لتصل في عام ٢٠٠٥م ما يقارب من (١٧٨,٩) مليار ريال أي ما نسبته (٢١,٤%) من الموازنة العامة للدولة ، وتمثل ما نسبته (٥,٩%) من الناتج المحلي الإجمالي؛ أي بزيادة قدرها (٩٩,٧%) عن عام ٢٠٠٠ م ، وهي نسبة تعد مرتفعة مقارنة بدول أخرى ، ففي الهند بلغت نحو (٤,١%) وفي عمان نحو (٤,٦%) للعام ٢٠٠٢م من الناتج المحلي الإجمالي لهذه الدول وسنتناول الإنفاق على أنواع التعليم وذلك على النحو الآتي :

١. الإنفاق على التعليم العام (رياض أطفال ، أساسي ، ثانوي):

حظى التعليم العام بالنصيب الأكبر من إجمالي الإنفاق لقطاع التعليم والتدريب حيث بلغ (١٣٦,٩) مليار ريال عام ٢٠٠٥ م ، أي ما نسبته (٧٦,٥%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب ، وما نسبته (١٦,٣٧%) من إجمالي النفقات العامة للدولة ، وما يوازي (٤,٥١%) من الناتج المحلي الإجمالي . والجدول الآتي يوضح حجم الإنفاق على التعليم العام خلال الفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٤ م كإنفاق فعلي بالإضافة إلى الموازنة العامة لعام ٢٠٠٥ م.

جدول يوضح النفقات الفعلية للتعليم العام خلال الفترة من ٢٠٠٢-٢٠٠٥ م.

%						
						٢٠٠٢
						*

*

يستخلص من الجدول أعلاه النتائج الآتية :-

- تشكل نسبة الزيادة السنوية للإنفاق على التعليم العام ما نسبته (٩,٢%) .
- بلغت نسبة الإنفاق الفعلي للتعليم العام مقارنة بالنفقات العامة للدولة (١٦,٩٦%) عام ٢٠٠٢ م ، إلا أنها سجلت انخفاضاً تدريجياً خلال عامي ٢٠٠٣، ٢٠٠٤م بالترتيب (١٣,٧% ، ١٣,٣٨%) .

- شكلت نسبة نفقات التعليم العام مقارنة بالناتج المحلي الإجمالي (٥,٣٢ %) ، و(٤,٦٧%) في الفترة من ٢٠٠٢-٢٠٠٤م إلا أنها تراجعت لتصل إلى (٤,٥١%) عام ٢٠٠٥م .
- بلغت نسبة النفقات الجارية للتعليم العام مقارنة بالنفقات الجارية لقطاع التعليم والتدريب (٨٢,٤%) عام ٢٠٠٣م ، وتتناقص لتصل إلى (٨٢,٢%) عام ٢٠٠٤م ، ثم تتراجع لتصل إلى (٨١,٤%) عام ٢٠٠٥م .
- اتجهت النفقات الجارية للتعليم العام إلى التصاعد خلال الفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٥م حيث زادت من (٩٥) مليار ريال عام ٢٠٠٢م لتصل إلى (١١٦,٩) مليار ريال في عام ٢٠٠٥م ، في حين أن النفقات الاستثمارية مازالت متواضعة مقارنة بالنفقات الجارية ، حيث بلغت (٥,٧) مليار ريال عام ٢٠٠٢م وتزايدت لتصل (٢٠) مليار ريال عام ٢٠٠٥م . والجدول الآتي يوضح إجمالي النفقات العامة للتعليم العام ونسبة النفقات الجارية والاستثمارية منها خلال الفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٥م.

() . ٢٠٠٥-٢٠٠٢

/				
,	,	,	,	,
,	,	,	,	,
%	%	%	%	%
,	,	,	,	,
%	%	%	%	%

من الجدول أعلاه يتضح ما يأتي :

- مثلت نسبة النفقات الجارية ما نسبته (٩٤,٣%) ، (٩٠,٣%) من إجمالي النفقات العامة للتعليم العام عامي (٢٠٠٢ و ٢٠٠٣)م على التوالي فيما انخفضت إلى (٨٥,٤%) عام ٢٠٠٥م .
- وعلى العكس من ذلك نلاحظ تصاعد نسب النفقات الاستثمارية نسبة إلى النفقات العامة للتعليم العام والتي ارتفعت من (٥,٧%) عام ٢٠٠٢م لتصل إلى (١٤,٦%) عام ٢٠٠٥م .
- إن نسبة المرتبات والأجور وما في حكمها ، تحتل المرتبة الأولى من إجمالي النفقات الجارية خلال الفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٥م وتشكل ما نسبته (٨٢,٤%) ، (٨٢%) ، (٨٣%) ، (٨٣%) ، بالترتيب .
- تراجعت نسبة المرتبات والأجور التعاقدية (مرتبات المعلمين غير اليمينيين) خلال الفترة ٢٠٠٢-٢٠٠٤م حيث بلغت (٩٣,١% ، ٨٦,٨% ، ٦٧,١%) على التوالي ، حيث تبين هذه النسب تناقصاً في الأجور التعاقدية ويرجع هذا التناقص نتيجة لإحلال معلمين يمينيين بدلاً من المعلمين غير اليمينيين ، ونلاحظ في المقابل ارتفاع المرتبات والأجور للمعلمين اليمينيين نتيجة لتنفيذ قانون المعلم وتطبيق إستراتيجية الجور عام ٢٠٠٥م.

٢. الإنفاق على التعليم الفني والتدريب المهني

تزايد الإهتمام بالتعليم الفني والتدريب المهني خلال السنوات الخمس الأخيرة وهذا ما انعكس على نسبة زيادة نفقاته ، ففي عام ٢٠٠٠م بلغت نفقاته (٠,١%) من الناتج المحلي الإجمالي و(٠,٤%) من النفقات العامة للدولة ، و(٢,٢%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب ، شكلت نفقاته الجارية نحو (٠,٩٥%) ونفقاته الاستثمارية نحو(١٤%) من إجمالي نفقات القطاع ، بينما وصلت هذه النسبة في عام ٢٠٠٤م إلى (٠,١٦%) من إجمالي الناتج المحلي ، و (٠,٥%) من النفقات العامة للدولة و(٢,٧%) من نفقات قطاع التعليم والتدريب ، مثلت النفقات الجارية منها (١,٦%) والاستثمارية (٨,٩%) من إجمالي نفقات القطاع .

ويلاحظ أن الأرقام المطلقة للنفقات تزايدت بما يوازي (٢١٠%) خلال السنوات ٢٠٠٠-٢٠٠٤م، إلا أن نسبة تمثيلها بين الناتج والموازنة العامة ونفقات قطاع التعليم والتدريب حققت نمواً طفيفاً مع تراجع نسبة النفقات الاستثمارية بواقع (٥,١) نقطة عن عام ٢٠٠٠م، وهذا يعود إلى أن هناك قطاعات حظيت باهتمام كبير في زيادة الإنفاق عليها نتيجة لزيادة الطلب الاجتماعي عليها مثل خدمات البنية التحتية والطرق والصحة من ناحية وإلى ضعف كفاءة تنفيذ الموازنة المخصصة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني سنوياً من ناحية أخرى.

وقد تزايدت النفقات في عام ٢٠٠٥م لتصل إلى (٨,٨٥) مليار ريال مثلت ما نسبته (٤,٩٥%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب وما نسبته (١,٠٦%) من إجمالي النفقات العامة للدولة ، وما نسبته (٠,٢٩%) من الناتج المحلي الإجمالي .

والجدير بالذكر أن زيادة الإنفاق في التعليم الفني والتدريب المهني قد جاء نتيجة للاهتمام الكبير الذي توليه الحكومة لهذا النوع من التعليم لأهميته في إعداد الكوادر الفنية والمهنية الوسطية التي تخدم متطلبات التنمية إضافة إلى إدماج نفقات كليات المجتمع إلى هذا النوع من التعليم.

والجدول الآتي يوضح النفقات الفعلية للتعليم الفني والتدريب المهني بين عامي ٢٠٠٠-٢٠٠٤م مقارنة بنفقات قطاع التعليم والتدريب بشكل عام.

جدول يبين النفقات الفعلية للتعليم الفني والتدريب المهني

مقارنة بنفقات قطاع التعليم والتدريب بين عامي ٢٠٠٠ و ٢٠٠٤م (بملايين الريالات)

السنة	التدريب المهني			التعليم الفني			قطاع التعليم والتدريب		
	المليارات	النسبة (%)	النسبة (%)	المليارات	النسبة (%)	النسبة (%)	المليارات	النسبة (%)	النسبة (%)
٢٠٠٠									
٢٠٠١									
٢٠٠٢									
٢٠٠٣									
٢٠٠٤									
المتوسط									

أبرزت المؤشرات في الجدول أعلاه تزايد النفقات الجارية ، التي بلغت نسبتها بين (٠,٩٥%) ، (١,٦%) من جملة الإنفاق على قطاع التعليم والتدريب لعامي ٢٠٠٠ و ٢٠٠٤ م ، أما النفقات الإستثمارية فقد تراجعت وتراوحت بين (١٤%) و (٨,٩%) للفترة نفسها ، مما أثر سلبا على نوعية الخدمات التعليمية ، وهذه النفقات لم تكن تساوي حجم النمو في عدد المؤسسات التعليمية والطلاب ، ناهيك عن التكاليف الكبيرة لتجهيز وتأثيث وتأمين نفقات التشغيل بالإضافة إلي الزيادة في الرواتب إثر تطبيق إستراتيجية الأجور عام ٢٠٠٥ م.

يعد التمويل الحكومي المصدر الرئيسي والوحيد لتنفيذ النشاطات التعليمية مما يتطلب تأمين مبالغ ، إضافية وتفعيل آليات التواصل مع شركاء التنمية والمانحين ، لدعم الموقف الاستثماري بالاعتماد على منطلقات متينة يمكن البناء عليها لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية ، لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني واستقطاب الجديد ، لاستيعاب مستجدات العصر وتحقيق الانتشار المتوازن بين المحافظات وبما تتيحه مميزات النسبية .

٣. نفقات التعليم العالي وما في مستواه :

بلغت النفقات العامة للتعليم العالي وما في مستواه (٣٢,٥) مليار ريال شكلت ما نسبته (١٨,٢%) من إجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب وما نسبته (٣,٨٩%) من إجمالي النفقات العامة للدولة وما نسبته (١,١%) من الناتج المحلي الإجمالي عام ٢٠٠٥ م.

جدول يبين نفقات التعليم العالي وما في مستواه (بالمليون ريال)

٢٠٠٥			٢٠٠٤			٢٠٠٠			
٣,٠٣٣,٣٨٠			٢,٥٥١,٩٩٤			١,٥٦٠,٩٢٦			
٨٣٦,٣٧ ٩	١٩٦,٠٠٤ ٦	٥٦٣,٨١٩	٨٨٩,٩٧ ٩	٢١٠,٥٥٨	٦٠٧,٣٣ ٢	٥٠٢,٤٤٤ ٠	١١١,٩٩١ ٣	٣٨١,٩١٣	
١٧٨,٩٠ ٦	٣٥,١٩١	١٤٣,٧١٥	١٤٩,٢٠ ٤	٢٢,٠٥٢	١٢٧,١٥ ٢	٨٨,٨٢٩	٨,٢٩٣	٨٠,٥٣٦	
٣٢,٥٠١	٩,١٥٢	٢٣,٣٤٩	٢٥,٤٦٤	٥,٤٥٨	٢٠,٠٠٦	١٠,٨٣٩	٣,١٥١	٧,٦٨٨	
%١٨,٢	%٢٦,٠	%١٦,٢	%١٧,١	%٢٤,٨	%١٥,٧	%١٢,٢	%٣٨,٠	%٩,٥	%
%٣,٩	%٤,٧	%٤,١	%٢,٩	%٢,٦	%٣,٣	%٢,٢	%٢,٨	%٢,٠	%
%١,٠٧			%١,٠٠			%٠,٦٩			%

وتتوزع نفقات التعليم العالي وما في مستواه ، على ديوان الوزارة ومختلف الجامعات الحكومية بالإضافة إلى نفقات مركز الدراسات والبحوث اليمني والهيئة المركزية للبحوث ومستشفى الكويت الجامعي على النحو الآتي :

١. النفقات العامة لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي: (٦,٣٣) مليار ريال وتمثل نفقات البعثات الدراسية الخارجية النسبة الأكثر من إجمالي نفقات الوزارة التي تصل إلى (٥,١) مليار ريال.
٢. الهيئة المركزية للبحوث (٣٨) مليون ريال ، وهذا المبلغ يتكرر في الرصيد سنوياً دون أن تكون هناك إدارة لهذه الهيئة تسيير مهام البحث العلمي في الجامعات أو في المؤسسات البحثية الأخرى.
٣. مركز البحوث والدراسات اليمني (١٣٣) مليون ريال .
٤. مستشفى الكويت التعليمي الجامعي (١,٣) مليار ريال .
٥. المعاهد العليا (٤٨٨) مليون ريال.
٦. جامعة صنعاء (٧,٣٧) مليار ريال .
٧. جامعة عدن (٥,٤) مليار ريال.
٨. جامعة تعز (٢,٧) مليار ريال .
٩. جامعة الحديدية (٢,٢) مليار ريال.
١٠. جامعة حضرموت (٢,٢) مليار ريال.
١١. جامعة إب (١,٥) مليار ريال.
١٢. جامعة ذمار (٣,١) مليار ريال.

ومن جانب آخر يعاني التوزيع النسبي للإنفاق لمعظم الجامعات من اختلالات ، أبرزها حصة النفقات الجارية من إجمالي الإنفاق بنحو (٨١%) في جامعة صنعاء ، ونحو (٧١%) في جامعة عدن. والحقيقة فإن الاختلالات في الإنفاق إجمالاً واختلالات توزيعه النسبي بين الجامعات من ناحية وبين بنوده الرئيسة لكل جامعة من ناحية أخرى ، ليس سوى نتيجة واحدة من نتائج الاختلالات التنظيمية والإدارية في الجامعات الحكومية ، إضافة إلى الطرق الخاطئة في تحديد واعتماد المخصصات المالية للجامعات .

وتتعاظم الاختلالات لطريقة تنظيم واستخدام الموارد الذاتية بالجامعات على الرغم من أنها أعلى مؤسسات التعليم والتأهيل ، والمتمثلة في الإدارة وما تعانيه من توسع غير مبرر في هياكلها التنظيمية وانخفاض كفاءة ومهارة العاملين فيها ، حتى أصبح عدد الإدارات العامة في كل جامعة يوازي عدد أمثالها في ثلاث وزارات ، بما يمثل ذلك من إعاقة لانسيابية النشاطات وسلاستها ، فضلاً عن كونه عبء على موازنة كل جامعة ، وتضخم نفقاتها الجارية لاسيما في المرتبات والأجور.

إن تصنيف نفقات الجامعات وفقاً للطريقة المتبعة في إعداد الموازنة العامة ، تبين عدم ملاءمة تخصيص النفقات وفقاً لتلك الطريقة ، ويتطلب ذلك إعادة هيكلة نفقات الجامعات بما يتلاءم مع مهامها ونشاطاتها وأساليب تنفيذها بمقاييس معيارية ، وإخضاع أية مخصصات مالية إضافية غير استثمارية لمعايير موضوعية تراعي تحقيق التوازن في التخصيصات بين الجامعات من ناحية ، وبينها وبين أعداد المتحقين وفقاً لمعايير محددة.

إن النمو البطيء للنفقات السلعية والخدمية كأحد بنود الإنفاق على التعليم العالي يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم العالي فقط وليس الارتقاء بجودته . وإن الموارد الذاتية التي تحصل عليها الجامعات المتمثلة في رسوم القيد والنظام الموازي ورسوم النشاطات الطلابية والغرامات ورسوم الشهادات والوثائق... الخ ، بمعدلات ملائمة لتمكن الجامعات من تحسين نوعية التعليم والارتقاء بجودته . إلا أن هناك عدم كفاءة في عملية الإنفاق وتوجه مبالغ كبيرة لتتنفق في غير الجوانب المخصصة لها .

المشاكل المرتبطة بالإنفاق على قطاع التعليم والتدريب :

تفتقر عملية إعداد الموازنة السنوية في قطاع التعليم والتدريب للأسس العلمية لإعداد الموازنة التي تتبعها الدول الأخرى ، والتي تركز على أساس رصد الموازنة وفقاً للزيادة في القبول والالتحاق السنوي والخطط والبرامج المستهدفة ، حيث إنه يتم إعدادها بحسب نوع النفقات والبند والنوع واعتمادها على الأساليب التقليدية في عملية الإعداد مما يعكس العديد من مظاهر الضعف من أهمها :-

- عدم الإلمام بمراحل الموازنة وتنفيذها لدى معظم القيادات وتغيب الشفافية في تنفيذها .
- ضعف آلية تدفق البيانات الدقيقة الخاصة بالمشاريع والتدريب والتوجيه الخ ، نظراً لعدم وضوح الرؤية لدى الجهاز المؤسسي بقطاعاته المختلفة على المستوى المركزي والمحلي.
- غياب آلية لتنسيق الجهود مع المانحين والمنظمات غير الحكومية.
- عدم تنفيذ المشاريع التعليمية والتربوية بحسب المرحلة والجنس والحالة الحضرية (بالنسبة للمباني ، والتجهيزات ، ... الخ) مما أدى إلى صعوبة قياس المخطط للمنفذ ، وكذا عدم اعتماد تكلفة المشروع بحسب فترة التنفيذ .
- عدم برمجة الموازنة الخاصة بالجانب الحكومي ، وتحديد المشاريع بحسب المرحلة والجنس.
- ضعف مستوى الوعي بالخطط التعليمية والتربوية ، كونها الأداة لتنفيذ السياسات التعليمية في إطار خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- عدم الفهم بأن الموازنة هي الأداة ، التي ينبغي أن تسمح بتنفيذ السياسات التعليمية التي تتضمنها الخطة كما ينبغي أن تكون ، وأداة من أدوات التسيير التي تحقق عملية التنسيق والتنفيذ والرقابة على خطط التعليم وبرامجه .
- لازالت الموازنة تتسم بالمفهوم التقليدي (تحديد السقف المالي ومراقبة مدى توافق المصروفات مع الإيرادات) ، دون الأخذ بعين الاعتبار ضرورة التحديد الدقيق للأهداف المطلوب بلوغها ومؤشرات قياس تحقيق هذه الأهداف.
- أن طريقة عرض الموازنة لأتسمح باحتساب كلفة الطالب وفقاً لمراحل التعليم بأنواعه ومستوياته وربط مخصصات الإنفاق بالموارد المستخدمة ، وأن عملية تبويب الموازنة لا تراعي قضايا المراحل والبرامج والنوع الاجتماعي.

جدول يبين النفقات العامة لقطاع التعليم والتدريب بحسب الجهات ونوع النفقات للعام المالي ٢٠٠٤ و ٢٠٠٥ م (المبالغ بالآلاف الريالات)

Table Shows the general Expenditures at the Sector of Education and training , according to concerned agencies and Expenditure Type(Amount/1000 Y.R) for financial year 2004 & 2005

البيان item	الجهة	AGENCY	تقديري ٢٠٠٥						فعلي ٢٠٠٤			
			Estimated						Actual			
			الاجمالي عام النفقات Total		نفقات استثمارية Investment		نفقات جارية Current		الاجمالي عام النفقات Total		نفقات استثمارية Investment	نفقات جارية Current
نصيب المؤسسات التعليمية من: allowance of Educational Institutions from : (%)			النفقات العامة للدولة Country Expend.		نفقات قطاع التعليم Education Expend.							
الناتج المحلي الاجمالي (GDP)			٢٠٠٤ م		٢٠٠٥ م							
Total			٢٠٠٤ م		٢٠٠٥ م							
الناتج المحلي الاجمالي بسعر السوق * Gross Domestic Product (GDP) in market prices			3,033,380,000		—		2,551,994,000		—			
Total of general Expenditures of the Country			836,379,258		196,045,548		563,819,003		889,979,102			
اجمالي نفقات قطاع التعليم والتدريب			178,906,704		35,191,236		143,715,468		149,203,930			
Ministry of Education			136,883,124		19,992,086		116,891,038		119,095,271			
Researchs & Educational Developing center			151,796		25,528		126,268		120,354			
Illitracy Obliteration system			323,532		170,826		152,706		312,107			
National committee for Edu.,Culture & sci.			197,211		4,500		192,711		176,638			
Total الاجمالي			137,555,663		20,192,940		117,362,723		119,704,370			
Ministry of Artistical Edu. & Vocational Training			8,052,504		5,439,972		2,612,532		3,627,992			
Community College / Sana'a			245,651		100,000		145,651		266,531			
Community Colleg / Aden			289,604		125,005		164,599		110,923			
Community College / Abes			146,198		100,000		46,198		22,359			
Community College / sayoon			115,237		80,950		34,287		8,024			
Total الاجمالي			8,849,194		5,845,927		3,003,267		4,035,829			
Ministry of Higher Edu. & Scientific Research			6,325,332		606,000		5,719,332		5,034,467			
Central Corporation for Scientific Research			38,242		0		38,242		6,202			
Yemni Center for Studies and Researches			133,314		15,000		118,314		117,909			
Sana'a University			7,366,591		1,405,654		5,960,937		5,767,895			
Kwait Hospital			1,293,366		600,000		693,366		1,062,255			
Aden University			5,004,194		1,440,000		3,564,194		4,211,076			
Taiz University			2,678,829		1,093,903		1,584,926		2,034,134			
Hadramout University			2,233,091		695,275		1,537,816		2,066,598			
Ibb University			1,586,445		606,940		979,505		996,605			
Al-Hodeidah University			2,216,581		894,000		1,322,581		1,406,527			
Thamar University			3,137,476		1,710,397		1,427,079		2,306,034			
Total(1) الاجمالي (١)			32,013,461		9,067,169		22,946,292		25,009,702			
High Inist. For Sport Education			78,378		2,000		76,378		56,898			
High Inist. For Guiding			112,644		29,500		83,144		132,840			
Preparation & Training Media Center			61,418		20,000		41,418		28,090			
National Inist. For Administration Sci.			235,946		33,700		202,246		236,201			
Total (2) الاجمالي (٢)			488,386		85,200		403,186		454,029			
مجموع (١)+(٢) التعليم العالي وما في مستواه			32,501,847		9,152,369		23,349,478		25,463,731			

Source: Ministry of Treasury

المصدر: وزارة المالية الموازنة العامة للدولة ٢٠٠٦

* نشرة إحصائية مالية للحكومة العدد ٢٢ الربع الرابع ٢٠٠٥ م

جدول يوضح نفقات البعثات الدراسية للطلاب الموفدين بالخارج حسب الجهة (بالآلاف الريالات)

Table shows the cost of the delegated Students to study out of the Country according to the Agency (amount1000 YR)

authority / finance year	**2005	*2004	*2003	اسم الجهة / السنة المالية	م
presidency office	3,000	6,284	2,264	مكتب رئاسة الجمهورية	1
Ministry of Higher Edu. & Scientific Research	5,082,288	4,513,045	4,501,225	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	2
Ministry of Artistry Education & Vocational Training	48,960	43,484	35,143	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني	3
Ministry of Education	0	10,174	11,672	وزارة التربية والتعليم	4
Ministry of Civil services and Insurances	2,143	2,413	2,209	وزارة الخدمة المدنية والتأمينات	5
Ministry of Information	0	1,885	1,988	وزارة الاعلام	6
Ministry of Interior	68,739	54,183	51,183	وزارة الداخلية	7
Ministry of Treasury	10,000	3,877	5,888	وزارة المالية	8
Ministry of Health	410,199	375,941	287,682	وزارة الصحة العامة	9
Ministry of Youth and sport	0	92	0	وزارة الشباب والرياضة	10
Ministry of Culture	10,618	8,124	4,021	وزارة الثقافة	11
Ministry of General Occupations	7,309	1,127	2,222	وزارة الاشغال العامة	12
Ministry of Agricuture and watering	1,200	748	1,778	وزارة الزراعة والري	13
Ministry of Local Administration	2,311	776	772	وزارة الادارة المحلية	14
Ministry of Commerce and Industery	500	433	0	وزارة الصناعة والتجارة	15
Sana'a University	790,412	831,672	758,146	جامعة صنعاء	16
Aden University	296,399	303,370	243,951	جامعة عدن	17
Taiz University	254,557	227,488	202,163	جامعة تعز	18
Hadramawt University	205,838	146,857	110,324	جامعة حضرموت	19
Ibb University	174,434	111,258	90,552	جامعة إب	20
Al-Hodeidah University	222,765	183,108	147,749	جامعة الحديدة	21
Thamar University	187,626	139,819	110,994	جامعة ذمار	22
Community College / Sana'a	15,500	6,566	5,874	كلية المجتمع صنعاء	23
Community College / Aden	9,904	7,614	4,228	كلية المجتمع عدن	24
Community College / Abbs	2,047	0	0	كلية المجتمع عيس	25
Community College / Sayoon	1,944	0	0	كلية المجتمع سينون	26
National Inist. For Administration Sci.	2,500	592	202	المعهد الوطني للعلوم الادارية	27
High Inist. For Sport Education	3,462	2,035	2,134	المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية	28
general Institution for Books	0	0	153	الهيئة العامة للكتاب	29
general Institution for Environment protection	1,853	777	567	الهيئة العامة لحماية البيئة	30
general Institution for Tourism Development	0	0	442	الهيئة العامة للتنمية السياحية	31
general Institution for monument and museums	1,541	1,580	1,755	الهيئة العامة للآثار والمتاحف	32
general Institution for Water resources	1,754	0	0	الهيئة العامة للموارد المائية	33
National Committee For Atomic Power	3,100	0	0	اللجنة الوطنية للطاقة الذرية	34
Yemeni Studies & Researchs Center	1,017	0	328	مركز الدراسات والبحوث اليمني	35
Social Studies & Work Researches Center	866	780	773	مركز الدراسات الاجتماعية وبحوث العمل	36
Researchs & Education Developing Center	1,600	479	1,891	مركز البحوث و التطوير التربوي	37
National Center For Decuments	1,700	0	0	المركز الوطني للوثائق	38
area administration	770	666	1,102	مصلحة المساحة	39
Taxes administration	0	0	1,561	مصلحة الضرائب	40
Guiding and directing Sector	14,502	13,247	13,830	قطاع التوجيه والإرشاد	41
Total	7,843,358	7,000,494	6,606,766	الاجمالي العام	

Source: Ministry of Treasury

المصدر : وزارة المالية الموازنة العامة للعام ٢٠٠٦م

* Actual number **Estimated number

* أرقام فعلية ** أرقام تقديرية

الوضع الراهن

لقطاع

التعليم والتدريب

**The Concurrent Status
for Education
and Training Sector**

التعليم العام:

أولت الحكومة اليمنية التعليم أهمية متميزة ، فقد ركزت الرؤية الاستراتيجية لليمن حتى عام ٢٠٢٥م على الارتقاء بقطاع التعليم ، وإعادة هيكلته باعتباره المدخل الحقيقي للتنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة. وبرغم التوسع الذي شهده هذا القطاع إلا أنه مازال دون مستوى الطموح، نظراً لاختلال التوازن بين الريف والحضر وتمركز الخدمات التعليمية لصالح الحضر ولذا ذكر أكثر منه للإناث، في الوقت الذي يتغلب منه جانب الكم على النوع ، والنظري على التطبيقي ، مما أدى إلى استمرار ارتفاع نسبة الأمية وخاصة لدى الإناث، مما يشير إلى ضعف قدرة النظام التعليمي على تحقيق الفرص المتكافئة والمتساوية لكلا الجنسين . ومما يضاعف من حدة مشكلة التعليم، اختلال التوازن بين مساقاته المختلفة ، ناهيك عن تدني مستواه النوعي. ولعل ذلك شكلاً دافعاً قوياً إلى إحداث قفزة نوعية ، كان لها الأثر الإيجابي مع توفر الدعم والإرادة السياسية نحو إصلاح قطاع التعليم ، وقد باشرت اليمن عملية المراجعة الشاملة التي قادتها للأخذ بالتخطيط الاستراتيجي لمعالجة الاختلالات وتحديد الرؤى والتطلعات في سياق أهداف التنمية الشاملة.

ومع ذلك يمكن القول : إن اليمن قد قطعت شوطاً كبيراً في توحيد نظم التعليم وهياكله وتشريعاته ، بعد عصور من تجزئته وتشطيره تبعاً لما كان من أوضاع سائدة قبل قيام دولة الوحدة اليمنية المباركة. وأن اليمن في غضون الستة عشر عاماً الأخيرة من عمر الوحدة اليمنية ، قد قطع شوطاً متميزاً في إصلاح قطاع التعليم والتدريب.

ومن أجل ذلك أقرت الحكومة اليمنية الإستراتيجية الوطنية ، (للتعليم الأساسي ، وإستراتيجية محو الأمية وتعليم الكبار) ، الإستراتيجية الوطنية للتخفيف من الفقر ، الإستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني ، بالإضافة إلى إعداد الإستراتيجية الوطنية للتعليم الثانوي والإستراتيجية الوطنية للتعليم الجامعي والعالي.

ارتفع عدد التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي من (٢٠٠٦٤،١٧٥) تلميذاً وتلميذة عام ١٩٩١/١٩٩٠م إلى (٤،٠٧٢،٢٩٤) تلميذاً وتلميذة عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ، فيما ، ارتفع عدد الملتحقين في التعليم الثانوي من (١٢١،٢٤٩) تلميذاً وتلميذة إلى (٥٩٢،٤٢٧) تلميذاً وتلميذة. فيما ارتفع عدد الملتحقين في رياض الأطفال من (٩،٨٤٧) طفل وطفلة ليصل إلى (١٧،٩٩٣) طفل وطفلة لنفس الفترة.

أما على مستوى محو الأمية و تعليم الكبار فقد ارتفع من (٤٤،٠٢٦) دارس ودارسة عام ٢٠٠١/٢٠٠٢م إلى (١٣٣،٤٣٩) عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م .

إلا أن ما تحقق يظل دون المستوى المطلوب . وسوف نتطرق لكل نوع من أنواع التعليم العام بالتحليل والاستخلاص وبيان المعوقات على النحو الآتي :

أولاً: التعليم قبل المدرسي (حضانه ، رياض أطفال ، تمهيدي) :

يعد التعليم قبل المدرسي المدخل الرئيسي لتهيئة الطفل وإدماجه مع المجتمع الخارجي والانسجام مع المراحل التعليمية اللاحقة ، يعد هذا النوع من التعليم البيئة الملائمة للطفل الذي يساعده على النمو الذهني والفكري ، وعلى التوافق مع الجماعة وإبراز قدراته الذهنية والعاطفية والاجتماعية ، كما يربي ملكاته ومواهبه ، ويشكل شخصيته ، لذلك كان لابد من الرؤية الواضحة لكل ما يتعلق بهذا النوع من التعليم الذي لم يدرج ضمن محاور الإستراتيجية الوطنية للتعليم الأساسي ولم يكن ضمن هيكلية قطاع التعليم العام إلا منذ وقت قريب.

المتحقون برياض الأطفال :

ارتفع عدد الشعب للأطفال المتحقين بالتعليم قبل المدرسي من (٥١٣) شعبة في عام ٢٠٠٢/٢٠٠١م ليصل إلى (٧٥٨) شعبة في عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ، أي بزيادة بلغت (٤٧,٨%) رافقتها زيادة في أعداد المتحقين بلغت (٤٣,٩%) حيث ارتفع عدد المتحقين بالتعليم ما قبل المدرسي من (١٢,٥٠٥) ليصل إلى (١٧,٩٩٣) طفل وطفلة ، ويمثل نصيب الذكور من هذا العدد (٩,٩٠٣) بينما الإناث (٨,٠٩٠) أي بنسبة (٥٥%) و (٤٥%) على التوالي ، حيث لا توجد فروق جوهرية في الالتحاق بحسب النوع ، وبالرغم من هذا الارتفاع إلا أن عدد المتحقين بهذا النوع من التعليم مازال منخفض جداً إذا ما قورن بعدد السكان في الفئة العمرية الموازية (٠-٥) سنوات ، حيث إن معدل الالتحاق لا يزيد عن (٠,٥%) . أي أن هناك ما يقارب من (٣,٥٦٣,٤٢٥) طفل خارج نطاق هذا التعليم ويرجع ذلك إلى ضعف الطلب الاجتماعي على هذا النوع من التعليم ، نتيجة للندرة النسبية للرياض الحكومية ، كما يعود الانخفاض في عدد المتحقين بالرياض الأهلية إلى العديد من الأسباب الاقتصادية والاجتماعية .

جدول يوضح توزيع الأطفال بحسب الفئات والجنس والجهة الأشرفيه للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

	(-) ()		(-) ()		(-) ()	

المصدر : وزارة التربية والتعليم

ومن الجدول السابق يتضح أن :

- هناك تبايناً ملموساً في توزيع الأطفال على الفئات حيث يتركز عدد الأطفال في الفئة الكبرى (التمهيدي) (٩,٨٠٠) تليها الفئة الوسطى (رياض الأطفال) (٥,٩٦٣) ومن ثم الفئة الصغرى (الحضانه) (٢,٢٣٠) ونستنتج من ذلك وجود علاقة طردية بين الزيادة في عدد المتحقين والفئات .

- على مستوى الجهة الإشرافية فقد تقاربت أعداد الملتحقين بالرياض الحكومية (٩٠١٨٣) وبالرياض الأهلية / محلي / أجنبي (٨٠٨١٠) بنسبة (٥١% ، ٤٩%) على التوالي .
- أما فيما يتعلق بالقوى العاملة في مؤسسات التعليم قبل المدرسي ، فقد تزايدت عدد القوى العاملة على المستويين الحكومي والأهلي / الأجنبي وصلت إلى (١٠٣١٧) مثل عدد المربين (١٠١٧٩) أي بنسبة (٨٩,٥%) حيث بلغ نصيب المربي الواحد من الأطفال هو (١ : ١٥) .
- بالرغم مما سبق إلا أن اليمن مازالت تعاني من العجز الكمي والكيفي لإيجاد بنية تحتية لتوسيع انتشار الرقعة الجغرافية لهذا النوع من التعليم المتمثلة بإيجاد كادر متخصص ومؤهل ، إلى جانب إقامة مباني ومؤسسات خاصة بهذا المجال ورفع الميزانيات المعتمدة لها .

التحديات التي تواجه التعليم قبل المدرسي :

١. عدم تخصيص موازنة لهذا النوع من التعليم .
٢. لا تظهر البرامج الاستثمارية للوزارة وخطة التنمية أي مخصصات مالية لهذا النوع من التعليم .
٣. افتقار المؤسسات القائمة للتجهيزات والمعدات والمكتبات والمراجع التي تُعنى بالأطفال بهذه المرحلة .
٤. ضعف مستوى الوعي المجتمعي والرسمي بأهمية هذه المرحلة .
٥. محدودية المؤسسات الحكومية ومعظمها تحتاج إلى صيانة.
٦. ضعف مستوى الإقبال على المؤسسات الأهلية المحلية لانخفاض مستوى دخل الأسرة.
٧. غياب البرامج الخاصة بإعداد المربين والمربيات في المؤسسات التي تعنى بإعداد الهيئة التعليمية والإدارية لهذه المرحلة سواء في المعاهد المتوسطة أو كليات التربية.
٨. غياب التأهيل والتدريب المتاح من الموارد البشرية .
٩. محدودية انتشار مؤسسات هذا النوع من التعليم وتمركزها في عواصم المحافظات.
١٠. غياب السياسات والاستراتيجيات لتطوير هذا النوع من التعليم
١١. ضعف مستوى الإدارة التعليمية مما أثر سلباً على الترويج لهذا النوع من التعليم في القطاع الأهلي والمحلي ولغياب الدراسات للمشاريع بهذا القطاع الهام من قبل الوزارة .

ثانياً: محو الأمية :

أولت الحكومة اليمنية مشكلة الأمية اهتماماً خاصاً سواء في الخطط الخمسية أو في استراتيجية التخفيف من الفقر أو الخطة القطاعية لوزارة التربية والتعليم، لكنها مازالت تعتبر إحدى المعوقات الأساسية التي تقف أمام عملية التنمية الشاملة ، حيث بلغ إجمالي الأمية في الفئة العمرية (١٥- فأكثر) (٥،٤٨٤،١١٤) نسمة ، شكلت الإناث منهم (٣،٦٧٨،٥١٦) ، يتوزعون بحسب الحالة الحضرية إلى (٤،٤٧٤،٣٥١) نسمة في الريف منهم (٣،٠١٨،٥٤٨) إناث، كما يضاعف من حدة الأمية عدم قدرة النظام التعليمي على تحقيق الاستيعاب الكلي للأطفال ممن هم في سن التعليم الأساسي في الفئة العمرية (٦- ١٤) ، ناهيك عن الارتفاع الملموس لمعدلات التسرب من المرحلة الأساسية مما يشكل رافداً إضافياً يزيد من حدة الأمية ، وذلك لإرتداد معظم المتسربين من المرحلة الأساسية إلى الأمية بسبب تدني ما تلقونه من خبرات ومهارات لم تكن كافية لمحو أميتهم ، إلى جانب تدني نوعية ما تعلمونه أي انه لم يكن بالمستوى الذي يحافظ على المنقطعين منهم عن الدراسة من الرجوع للأمية ، وتدني مستوى الوعي عند أولياء أمورهم .

جدول يوضح توزيع الملحقين بمراكز محو الأمية وتعليم الكبار

/		/			
-	-	-	-		
-	-	-	-		

ومن الملاحظ أن معدلات الأمية قد تراجعت مما أدى إلى تحسن نسب الإلمام بالقراءة والكتابة لدى بعض الذكور والإناث ، ومن الجدول السابق يمكن استعراض وتحليل التطور بعدد المراكز والفصول وعدد الدارسين في محو الأمية الأبجدية وفي مراكز التدريب الأساسي والنسوي كما يلي:

- ارتفع عدد المراكز بمحو الأمية لعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بزيادة قدرها (٩١٣) مركز عن عام ٢٠٠٢/٢٠٠١م أي بنسبة بلغت (٨٣,٥) % .
- زيادة في عدد الصفوف بمراكز محو الأمية بمقدار (٤,١٧٤) صف أي بنسبة بلغت (٢٢٥,٩) %.
- زيادة في عدد المدرسين قدرها (٣,٢١٦) مدرس ومدرسة أي بنسبة بلغت (١٢٣,٢) % ، كما أن عدد المدرسات الإناث يفوق عدد المدرسين الذكور بكثير .

- زيادة في عدد الدارسين قدرها (٨٠٠،٨٤٩) دارس ودارسة أي بنسبة بلغت (١٨٣،٦%) ، كما أن الفجوة بين الذكور والإناث تزداد اتساعاً لصالح الإناث.
- بالرغم من ارتفاع عدد الدارسين (بالريف) إلا أن أعدادهم بالمقارنة بحجم الأمية ضئيلة ، وبشكل عام تظل فجوة الأمية في الريف أعلى منها في الحضر وعلى مستوى الإناث.
- أما بالنسبة لمراكز التدريب الأساسية والنسوية التابعة لمحو الأمية وتعليم الكبار فما تزال محدودة ، حيث تنتشر مراكز المهارات النسوية في (١٨) محافظة بينما تنتشر مراكز التدريب الأساسية في (٧) محافظات فقط^(١) ، والتي تُعنى بتدريب الدارسين والدارسات على المهارات اليدوية إلى جانب محو الأمية الأبجدية حيث تتلقى الدارسات مهارات نسوية مثل (التفصيل ، تريكو ، مشغولات يدوية ، تدابير منزلية... الخ) فيما يتدرب الدارسون على مهارات أساسية مثل (صيانة السيارات ، الخراطة ، كهرباء ، حداده ، نجارة أثاث ، زراعة .. الخ) .
- أرتفع عدد الدارسين بمراكز التدريب الأساسي والنسوي بزيادة قدرها (١٠،٦١٢) دارس ودارسة ، وبالرغم من هذه الزيادة إلا أنها لم تشمل الذكور بل انخفضت أعدادهم بنسبة (٢٠،٣%) من إجمالي الدارسين في عام المقارنة ، وتمثل نسبة الذكور للإناث (١٢،٨%) في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م.
- أرتفع عدد الصفوف بمراكز التدريب الأساسي والنسوي بزيادة قدرها (١١١) صفاً ، وبالرغم من هذه الزيادة إلا أنها لم تشمل صفوف الذكور بل تناقصت من (٧١) إلى (٦٥) صف لصالح الإناث.
- تتسع الفجوة في عدد الدارسين بين الذكور والإناث حيث بلغت في مرحلة الأساس (٩١،٥%) لصالح الإناث ، بينما شكلت في مرحلة المتابعة (٩٣،٧%) أيضاً لصالح الإناث، وهذا يشير إلى مدى عزوف الدارسين من الذكور عن الالتحاق بهذا النوع من التعليم وقد يعزى ذلك لتوفر فرص عمل للذكور، ولتحملهم مسؤولية الإنفاق على الأسر ولعدم تلبية المهارات المتاحة لاحتياجاتهم.
- تشير بيانات وزارة التربية والتعليم بارتفاع نسب التسرب في صفوف الدارسين (ذكور) في مراكز التدريب الأساسية من (١٧،٦%) عام ٢٠٠١/٢٠٠٢م إلى (٧٢،٨%) عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ، بينما ارتفعت نسب التسرب لدى الإناث من (١٧%) إلى (٢٥%) خلال الفترة نفسها مما يشير إلى ارتفاع نسب التحرر من الأمية لدى الإناث أكثر وعلى وجه الخصوص في الصف الثاني أساس لدى الذكور والإناث إلا أنها أكثر ارتفاعاً للذكور، بينما تنخفض معدلات التسرب في مرحلة المتابعة لدى الجنسين بشكل عام إلا أنها أكثر انخفاضاً عند الإناث.

التحديات التي تواجه محو الأمية وتعليم الكبار:

برغم الزيادة المحققة في محو الأمية وتعليم الكبار بإعداد الملتحقين ، والشعب والصفوف ومراكز التدريب الأساسي و النسوي، إلا أن انتشار الأمية وتزايد أرقامها المطلقة من فترة إلى أخرى يعيق حركة المجتمع وسياق تقدمه ومن المتوقع أن يستمر تدفق فيض الأمية مادام التعليم الأساسي لم يستوعب جميع الأطفال في الفئة العمرية الموازية ، الأمر الذي يتطلب بذل جهود كبيرة لتأمين استيعاب المستهدفين من السكان في هذه الفئة وتواجه برامج محو الأمية العديد من المشكلات أهمها :

- تفاقم مشكلة الأمية نتيجة لعدم تطبيق إلزامية التعليم الأساسي وضعف كفاءته.
- تفشي الفقر في أوساط النساء وخاصة في الأرياف والتي تحوي أكبر عدد من السكان.
- محدودية المراكز الخاصة بمحو الأمية وضعف المخصصات المالية المعتمدة لهذا الجانب .
- عدم تبني حملات لمحو الأمية وغياب الدور الإعلامي الفاعل في التوعية بأضرار الأمية ناهيك عن غياب التنسيق بين الجهات ذات العلاقة.
- عدم تفعيل مراحل الإستراتيجية الوطنية لمحو الأمية المرتبطة بفترات زمنية .

وهناك بعض من المقترحات المساعدة لتحجيم الأمية والقضاء عليها منها :

- البحث عن مصادر مالية لدعم برامج محو الأمية سواء كانت داخلية أو خارجية .
- إيجاد وسائل جديدة لتحفيز الالتحاق بصفوف محو الأمية منها ربط صرف مساعدات الضمان الاجتماعي بمن يلتحقوا بمراكز محو الأمية، أو قطع الجوازات والبطائق الشخصية أو رخص قيادة السيارات أو تجديدها .
- إلزام الجمعيات الخيرية بفتح فصول دراسية لمنتسبيها من الأميين .
- استنهاض الجهد الشعبي لمعاوضة الجهد الرسمي وتهيئة الأفراد للالتحاق ببرامج محو الأمية.
- تشغيل طلاب الجامعات والثانوية العامة في العطلات الصيفية في مراكز محو الأمية وبأجور رمزية .
- فتح فصول دراسية في النوادي الرياضية والثقافية لمحو الأمية يقوم بها الشباب كنشاط من أنشطة هذه النوادي
- تفعيل محو الأمية بين صفوف القوات المسلحة والأمن وذلك بوضع برامج ومناهج تسهم فيها وزارة التربية والتعليم .
- عدم التوظيف في الدرجات الوظيفية مثل السائقين أو مستخدمي أو مزارعين... الخ ، إلا بعد إحضار شهادة محو الأمية .

ثالثاً: التعليم الأساسي والثانوي

يحظى التعليم في الجمهورية اليمنية بشكل عام والتعليم الأساسي والثانوي بشكل خاص باهتمام كبير من قبل الحكومة، لأنها تعتبر التعليم السبيل الوحيد لتحقيق أهدافها التنموية في شتى المجالات الاقتصادية منها والاجتماعية، كما ترى الحكومة أن نشر وتوسيع رقعة التعليم الجغرافية لتشمل أكبر عدد من السكان في الحضر والريف، هي المفتاح الأساسي لصقل العقول البشرية من تراكمات الماضي الذي خلفه عهد الإمامة والاستعمار، ونافذة لرؤية العالم الحديث، لذا بذلت جهود كبيرة وأنفقت أموال طائلة من أجل ذلك، ومن ثم بدأت بتطوير النظام التعليمي وفق العديد من الخطط والاستراتيجيات التي تكفل معالجة الاختلالات وتواجه التحديات الكمية منها والنوعية، إلى جانب سعيها في تضييق الفجوة التمويلية من المبالغ المطلوبة لتنفيذ هذه الاستراتيجيات.

مؤشرات التعليم الأساسي والثانوي :

١. القبول :

يعد مؤشر القبول من أبرز المعايير التي يمكن من خلاله قياس مدى الاتجاه نحو التعليم ومدى الوعي الاجتماعي بأهميته، ومعرفة أعداد السكان في الفئة العمرية الموازية الذين هم داخل وخارج نطاق التعليم. ويعنى بالقبول: الطلاب المستجدون بالصف الأول لكلا المرحلتين. ومن واقع البيانات نجد أن أعداد المقبولين في التعليم العام حقق ارتفاعاً ملموساً وصل إلى (٩٨٥،٨٩١) طالب وطالبة، توزعوا بين (٧٥١،٥٧٦) في التعليم الأساسي و(٢٣٤،٣١٥) في التعليم الثانوي في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م مقارنة بأعداد المقبولين في عام ٢٠٠٢/٢٠٠١م حيث كان عددهم (٨٣٠،٨٠٠) طالب وطالبة منهم (٦٣٣،٦٧٧) في التعليم الأساسي، و(١٩٧،١٢٣) في التعليم الثانوي، وبالرغم من ذلك مازال أعداد المقبولين دون المستوى المطلوب حيث أن هناك ما يقارب من (١٠٦،٥٥٢) طفل من عمر (٦) سنوات لم يلتحقوا بالصف الأول من التعليم الأساسي، و(١٢٩،٧٤٧) فرد من عمر (١٥) سنة لم يلتحقوا بالصف الأول من التعليم الثانوي.

جدول يبين أعداد المقبولين ومعدلات القبول بحسب المرحلة والنوع للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

المصدر : وزارة التربية والتعليم

من الجدول السابق يتضح الآتي:

- بلغ معدل القبول الظاهري للتعليم الأساسي (١٢٦,٦٥%) ، بينما بلغ معدل القبول الصافي (٦٠%) ، وهذا يعكس مدى التباين في أعمار المقبولين وخاصة في معدل القبول الظاهري حيث قد يتأخر بعض الأطفال عن الالتحاق بالمدرسة ، نتيجة لبعد المدارس عن المنازل خاصة في الأرياف ، أو بسبب الظروف الاقتصادية الصعبة التي تعيشها بعض الأسر ، أو لمحدودية الوعي الاجتماعي لدى أرباب الأسر حيث يعتقد أن الطفل مازال غير قادر على التعلم .
- كما تشير البيانات إلى ارتفاع معدل القبول الصافي والظاهري عند الذكور أكثر منه عند الإناث وتتسع هذه الفجوة كلما ارتفع السلم التعليمي ، والذي قد يعزى إلى عدم توافر مدارس مستقلة للبنات أو بعيدة عن محل إقامتهن، إلى جانب تخلف الوعي الاجتماعي الذي لا يزال ينظر إلى المرأة بشكل قاصر أنه ليس هناك جدوى من عملية تعليمها حيث تحرم عادات وتقاليدها بعض الفئات الاجتماعية عمل المرأة .
- بلغ معدل القبول الظاهري للتعليم الثانوي (٤٠%) ، بينما بلغ معدل القبول الصافي (١١,٨٠%) وهو ما يشير إلى مدى الاختلاف في أعمار المقبولين بالمرحلة الثانوية ، والذي قد ينتج عن رسوب الطالب في المرحلة الأساسية ، أو تأخر التحاقه بالصف الأول الابتدائي ، كما أن هذه المعدلات منخفضة جداً إذا ما قورنت بمعدلات القبول في التعليم الأساسي ، ونجدها أكثر انخفاضاً في أوساط الإناث ، وذلك لعدة أسباب منها :
 ١. بعد المدارس الثانوية أو عدم توافرها في بعض المناطق .
 ٢. إقبال بعض مخرجات التعليم الأساسي على الالتحاق بالتعليم المهني والتقني .
 ٣. عجز بعض الأسر على الإنفاق على أبنائها لمواصلة تعليمهم الثانوي وإحاقهم بسوق العمل لرفع المستوى الاقتصادي لأسرهم.

٢.الالتحاق :

تشير بيانات الالتحاق العام أن أعداد الملتحقين بالتعليم العام قد ارتفعت من (٤٠٠٩١،٠٤٥) طالب وطالبة في عام ٢٠٠٢/٢٠٠١م موزعة بين (٣٠٥٧٢،٢٦٥) في التعليم الأساسي و(٥١٨،٧٨٠) في التعليم الثانوي لتصل إلى (٤،٦٦٤،٧٢١) طالب وطالبة في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م منهم (٤،٠٧٢،٢٩٤) في التعليم الأساسي ، و (٥٩٢،٤٢٧) في التعليم الثانوي ، مع أن عدد السكان في الفئة العمرية (٦-١٧) بلغ (٧،٧١٤،٣١٠) أي أن هناك (٢،٧٥٢،٢٩٢) نسمة من الفئة العمرية الموازية خارج نطاق التعليم منهم (٩٧٨،٨٨٥) لم يلتحقوا بالتعليم الأساسي ، (١٠٧٧٤،٣٠٧) لم يلتحقوا بالتعليم الثانوي .

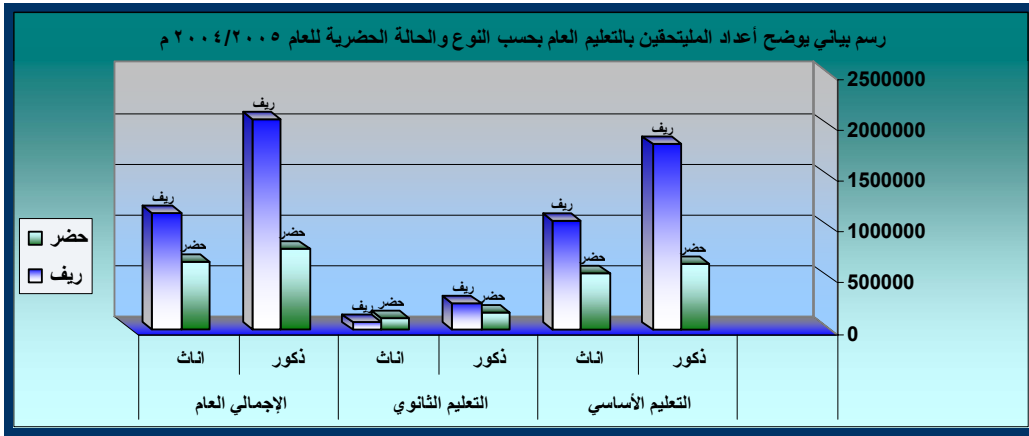
جدول يبين أعداد الملتحقين ومعدلات الالتحاق بالتعليم العام بحسب المرحلة والنوع للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

		-			(-)				
%٥٣،٤٤	%٣٣،٢٤	٧٦٥٤٦٥	٢٥٤،٤٥٦	٤٠٩،٣١	%٨٩،١٥	%٨٠،٩٩	٢٧٤٨٤٠٣	٢،٢٢٦،٠٤١	٢،٤٥٠،٢٧٢
%٢٤،٨٧	%١٦،٦٨	٧٣٧٥٠٥	١٢٣،٠١٤	١٨٣٣٩٦	%٦٤،١٦	%٦٠،٠٦	٢٥٢٨٢٠٥	١،٥١٨،٥٠٩	١،٦٢٢،٠٢٢
%٣٩،٤٢	%٢٥،١٤	١٥٠٢٩٧٠	٣٧٧،٧٩٠	٥٩٢٤٢٧	%٧٧،١٨	%٧٠،٩٧	٥٢٧٦٦٠٨	٣،٧٤٤،٥٥٠	٤،٠٧٢،٢٩٤

المصدر : وزارة التربية والتعليم

من الجدول يتضح الآتي:

- بلغ معدل الالتحاق الظاهري للتعليم الأساسي (٧٧،١٨%)، بينما بلغ معدل الالتحاق الصافي (٧٠،٩٧%)، ويشير هذا الاختلاف البسيط بين هذه المعدلات إلى أن أغلب المتسربين من التلاميذ الذين تم قبولهم بالصف الأول من أعمار أكبر من السن القانونية ، إضافةً إلى أن معدلات الالتحاق الصافي و الظاهري أكثر انخفاضاً عند الإناث من الذكور.
- بلغ معدل الالتحاق الظاهري للتعليم الثانوي (٣٩،٤٢%)، بينما بلغ معدل الالتحاق الصافي (٢٥،١٤%) ، وهو يشير إلى أن أغلب الطلاب الملتحقين بالتعليم الثانوي هم من الفئات العمرية الأكبر سناً ، نتيجة لتأخر التحاقهم بالصف الأول أو لرسوبهم .



• اتساع الفجوة في الالتحاق بين الذكور والإناث لصالح الذكور نتيجة لإحجام بعض الأسر عن تشجيع الفتيات على مواصلة الدراسة في هذه المرحلة بسبب حاجة الأسرة لعمل الفتيات في المنزل ، وتفضيل الأسرة لتعليم الذكور ، ناهيك عن افتقار التعليم الثانوي للبرامج النوعية التي تكفل لمخرجاته وعلى وجه الخصوص الإناث القدرة على الانخراط في سوق العمل .

• ومن واقع البيانات نجد أن أعداد الملتحقين في الأرياف أكثر منه في الحضر حيث بلغ إجمالي الطلاب الملتحقين بالتعليم العام في الريف، (٣٠٢٨٠،٢٢٧) كما أن البيانات الأولية لنتائج التعداد السكاني ٢٠٠٤م والتي تظهر انخفاض في معدل النمو السكاني من (٣،٥%) إلى (٣،٠٢%) عملت على رفع هذا المعدل إلى أعلى من المعدل المستهدف في الإستراتيجية. كما أن ذلك يعطي مؤشراً إلى إمكانية تحقيق التحاق أعلى كنتيجة لقلة أعداد السكان في الفئة العمرية (٦-١٤) سنة وفقاً لنتائج تعداد ٢٠٠٤م عن الأعداد التي كانت مسقطة بناءً على نتائج تعداد ١٩٩٤م ونسبة نمو (٣،٥%).

٣. المتخرجون :

بلغ عدد المتخرجين من مرحلة التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤م (١٩٣،٤٣٠) من الذكور (١٢٨،٧٢٤) طالب ، ومن الإناث (٦٤،٧٠٦) أي بنسبة (٦٦،٥%) : (٣٣،٥%) على التوالي ، حيث مثلت نسبة الخريجين (٧٩%) من إجمالي الحاضرين في الامتحان والذي قدر عددهم بـ (٢٤٤،٤١١) طالب وطالبة ، فيما مثل عدد الراسبين (٤٩،٨٦٦) والمتسربين (١٩،٨٢٥) طالب وطالبة ، أي أن نسبة الهدر (الرسوب والتسرب) في نهاية المرحلة الأساسية ، وصلت إلى (٢٦،٤%) من إجمالي المتقدمين للامتحان البالغ عددهم (٢٦٣،٦٠٦) طالب وطالبة ، ناهيك عن النسب المتدنية للنجاح ويؤكد ذلك مدى ضعف الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي في المرحلة الأساسية .

كما يبين الجدول أدناه عدد المتخرجين من الثانوية العامة بقسميها الأدبي والعلمي موزعين بحسب فئات التحصيل الدراسي (وهي النسبة التي حصل عليها عدد من المتخرجين) وقد تم ترتيبها بدءاً بفئة التحصيل الدنيا (٥٠-٥٤%) وانتهاءً بالمتخرجين الذين تربعوا على المراكز المتقدمة من فئة التحصيل (٩٥-١٠٠%).

جدول يبين مخرجات التعليم الثانوي بحسب القسم وفئة التحصيل الدراسي والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

نوع الدراسة	القسم العلمي				القسم الأدبي			
	ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف	ممتاز	جيد	مقبول	ضعيف

المصدر : وزارة التربية والتعليم

ومن الجدول أعلاه يتضح مراتب التحصيل العلمي الموزعة إلى عشر فئات خماسية ، وهذا الجدول يعكس المؤشرات التالية :

. عدد المتخرجين من الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي البالغ (١٣٤،٤٠٦) طالباً وطالبة عدد الإناث منهم (٤٤،٥٦٤).

. مثل عدد المتخرجين في القسم العلمي (٩٠،١٨١) طالباً وطالبة الإناث منهم (٢٨،٠٣٢).

. بلغ عدد المتخرجين من القسم الأدبي (٤٤،٢٢٥) طالب وطالبة منهم إناث (١٦،٥٣٢).

. احتلت الإناث المراكز المتقدمة من نسب التخرج (٩٥-١٠٠) بواقع (٦٣%) مقابل (٣٧%) للذكور .
حاز القسم العلمي على ما نسبته (٦٧،١%) من إجمالي المتخرجين بفارق (٣٤،٢%) نقطة عن القسم الأدبي ويعزى ذلك إلى السياسات الداعمة في إعادة توجيه التعليم الثانوي في العشر السنوات الماضية لصالح القسم العلمي عكست ببرامج تنفيذية شملت متنفس لانخراط طلاب الريف بالقسم العلمي.

. مثلت نسبة الرسوب والتسرب (٢٧,٣%) من إجمالي عدد الطلاب المتقدمين لإختبار الثانوية العامة بقسميها العلمي والأدبي البالغ عددهم (١٨٥,٥٣٢) طالباً وطالبة.

٤. الكفاءة الداخلية للتعليم العام:

تعد الكفاءة الداخلية مؤشر هام لقياس جودة التعليم الذي ينعكس سلباً أو إيجاباً على التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، وفي ظل محدودية الملتحقين بالتعليم العام وتناقص معدل النمو السكاني لآبد من ارتفاع الكفاءة الداخلية ، إلا أن الواقع خالف ذلك بكثرة عدد الرسوب والتسرب الذي بدوره يؤدي إلى ارتفاع أعداد السكان غير الملتحقين في مدارس التعليم العام في الفئة العمرية (٦-١٧) سنة ، وما يمثل ذلك من هدر اقتصادي ناتج عن وجود أعداد كبيرة من السكان دون امتلاك المهارات الأساسية التي تمكنهم من الانخراط في سوق العمل وما يتبع ذلك من مشكلات تتمثل في ارتفاع نسبة البطالة و انخفاض مستوى الدخل وانتشار الفقر والذي يعرقل حركة التنمية . ويحتم على الحكومة التفكير في أساليب ووسائل جديدة لمعالجة هذه المشكلات ، ومن جهة أخرى فإن بقاء الطالب لفترة دراسية إضافية يمثل هدراً بشرياً ومادياً نتيجة للكلفة الإضافية التي تتحملها الدولة مقابل بقاء الطالب لأعوام إضافية وشغله لمقاعد دراسية إضافية .

أ. مؤشرات الرسوب والتسرب في التعليم الأساسي :

تمثل ظاهرة الرسوب والتسرب فاقداً تربوياً حيث إن هاتين الظاهرتين تؤثران على مستوى الكفاءة الداخلية للنظام التعليمي. وتشير بيانات وزارة التربية والتعليم إلى ارتفاع معدلات الرسوب والتسرب للجنسين مما يؤدي إلى تدني مستوى الكفاءة الداخلية للتعليم الأساسي ، حيث بلغت نسبة التسرب الإجمالي للمرحلة (٩,٦٦%) ، ونسبة الإعادة (الرسوب) الإجمالية (٥,٢%) وقد بلغت أكبر نسبة للتسرب بين الجنسين معاً (١٣,٧%) في الصف الأول الأساسي لعدة أسباب منها :-

- عدم الالتزام بسن القبول .
- ازدحام الفصول الدراسية .
- ضعف مستوى تأهيل المعلمين
- العقوبات غير التربوية التي يستخدمها بعض المدرسين .
- البنية المدرسية الطاردة للتلاميذ وخاصة الإناث.
- اشتراك التلاميذ في المرحلة الأساسية مع طلاب المرحلة الثانوية .
- ولمعرفة الكلفة المالية للهدر الناجم عن الرسوب والتسرب ، تم تتبع بيانات الطلاب المقيدون في المرحلة الأساسية وذلك لمعرفة عدد التلاميذ المرفعين والمتسربين والراسبين وتبين ما يلي:

➤ التكلفة الجارية الإجمالية للتلاميذ لعام ٢٠٠٢م/٢٠٠٣م (٨٢,٨) مليار ريال ، وتوزع هذه التكلفة بين الطلاب المترفعين لتصل (٧١,٩٤) مليار ، والطلاب الباقون لإعادة (٤,٣٦) مليار ريال ، والطلاب المتسربين إلى (٦,٥٤) مليار . وهذا يعني أن إجمالي تكلفة الباقون لإعادة والمتسربين تبلغ (١١,١٤) مليار ريال ويمثل هدراً مالياً كبيراً في الوقت الذي تعاني فيه البلاد من شحة الموارد ومحدوديتها .

➤ أما التكلفة الجارية الإجمالية لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٤م فقد وصلت إلى (٩٠,٩) مليار ريال ، منها تكلفة المترفعين (٧٧,١٨) مليار ، والطلاب الباقون لإعادة (٤,٥٤) مليار ريال وتكلفة الطلاب المتسربين (٩,٠٨) مليار ريال وهذا يعني أن إجمالي تكلفة الهدر بسبب الإعادة والتسرب بلغت (١٣,٦٢) مليار ريال ، وتمثل نسبة تكلفه الهدر المالي عام ٢٠٠٢ ، ٢٠٠٣ م (١٣,٥ %) و (١٥ %) عام ٢٠٠٤ من التكلفة الإجمالية للطلاب في السنوات الأنفة الذكر على التوالي.

وبحسب بيانات وزارة التربية والتعليم ومن خلال إعادة تركيب فوج (تلميذ / تلميذة / كلا الجنسين) يتضح ما يلي :

١. عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ من كلا الجنسين لإنهاء المرحلة الأساسية قد بلغت (١٥,٤) سنة ، بزيادة قدرها (٦,٤) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة .
٢. عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ من الذكور لإنهاء المرحلة الأساسية قد بلغت (١٤,٨) سنة بزيادة قدرها (٥,٨) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.
٣. عدد السنوات التي تقضيها كل تلميذة لإنهاء المرحلة الأساسية قد بلغت (١٦,٦) سنة بزيادة قدرها (٧,٦) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.

ب. مؤشرات الرسوب والتسرب في التعليم الثانوي :

يمكن القول : إن أداء الطالب وكفاءته يرتفع في المرحلة الثانوية عن المرحلة الأساسية ، وقد يعود ذلك إلى ارتفاع مستوى الوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية مقارنة بتلاميذ المرحلة الأساسية ، إلى جانب تسرب أغلب التلاميذ غير الأكفاء من المرحلة الأساسية .

أوضحت بيانات وزارة التربية والتعليم أن معدلات الترفع للإناث أعلى من الذكور في كافة صفوف هذه المرحلة ، وقد احتل الصف الثاني المرتبة الأولى للإناث والذكور بالترتيب بنسبة (٩١% ، ٩٠%) فيما جاء في المرتبة الثانية إناث الصف الثالث وذكور الصف الأول بالترتيب بنسبة (٨٣% - ٧٤%) واحتلت المرتبة الثالثة إناث الصف الأول وذكور الصف الثالث على التوالي بنسبة (٧٨% ، ٧٣%) .

كما تبين أن معدلات الإعادة (الرسوب) لدى الذكور أعلى منها لدى الإناث في كافة الصفوف حيث احتل المرتبة الأولى الصف الثالث لدى الذكور والإناث على التوالي بنسب قدرها (٨% ، ٧%)

فيما احتل المرتبة الثانية الصف الأول ذكور بنسبة (٦%) ، واحتل المرتبة الثالثة الصف الثاني ذكور بنسبة (٥%) والصف الأول والثاني إناث بنسبة (٤%) .

وتبين أن معدلات التسرب لدى الذكور أعلى منها لدى الإناث وبشكل خاص في الصف الثالث الثانوي حيث احتل المرتبة الأولى الصف الأول لدى الذكور والإناث على التوالي بنسب (٢٠%-١٨%) فيما احتل المرتبة الثانية والأخيرة الصف الثالث لدى الذكور والإناث على التوالي بنسب قدرها (١٩% - ١٠%) ؛ ويلاحظ مما سبق ارتفاع نسبة تسرب الذكور عن الإناث في الصف الأول بمقدار نقطتين بينما في الصف الثالث بمقدار (٩) نقاط ؛ ويرجع ذلك لضعف مستوى دخل الأسرة مما يدفع الطلاب للانخراط في سوق العمل ولأسباب تعليمية كالإعادة .

ومن خلال بيانات الوزارة تم متابعة فوج { للتلاميذ / تلميذات / كلا الجنسين } وأتضح ما يلي :

١. عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ من كلا الجنسين لإنهاء المرحلة الثانوية قد بلغت (٤,٤) سنة ، بزيارة قدرها (١,٤) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة .

٢. عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ من الذكور لإنهاء المرحلة الثانوية قد بلغت (٤,٦) سنة بزيادة قدرها (١,٦) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.

٣. عدد السنوات التي تقضيها كل تلميذة لإنهاء المرحلة الثانوية قد بلغت (٤) سنة بزيادة قدرها (١) سنة عن المدة المقررة لإنهاء هذه المرحلة.

ج. الهدر في الحصص الدراسية الأسبوعية لمعلمي مدارس التعليم الأساسي

يعد المعلم أحد الركائز الأساسية للنظام التعليمي واكبر المستهلكين للنفقات الجارية للتعليم وتجدر الإشارة إلى أن نسبة مرتبات المعلمين تصل (٨٣%) من النفقات الجارية وسوف نتناول كفاءة توظيف المعلمين من خلال الوقوف على مدى استيفائهم للنصاب القانوني من الحصص الدراسية الأسبوعية التي ينبغي أن يؤدونها ، وتشير نتائج المسح التربوي لعام ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م إلى أن هناك عدداً غير قليل من المعلمين لا يؤدون النصاب القانوني للحصص الدراسية.

ويمكن استخلاص مؤشرات الهدر في الحصص الدراسية والموارد البشرية والمالية من خلال استعراض الحصص المنفذة فعلياً ، ونصيب المعلم من الحصص المقررة أسبوعياً وفقاً للوائح النافذة وكمتوسط (٢٤) حصة شهرياً ، كحد أدنى وبالرجوع إلى نتائج المسح التربوي ٢٠٠٢ / ٢٠٠٣ م تم احتساب إجمالي عدد الحصص المخطط تنفيذها وتم استخلاص الحصص المنفذة وكذا نسبة الهدر بالإضافة للهدر المالي .

جدول يوضح نسبة الهدر في الحصص و الهدر في عدد المعلمين و الهدر المالي

		%	%	)		x		
				(
		'	'					
		'	'					
		'	'					
		'	'					
		'	'					

المصدر : وزارة التربية والتعليم

وبالرجوع للجدول أعلاه يتضح أن الفارق بين عدد الحصص المستهدفة والمنفذة (٣٤٢,٨٤١) حصة دراسية مهدره شهرياً على افتراض أن عدد الحصص التي يؤديها كل معلم ما يمثل في المتوسط (٢٤) حصة شهرياً يمكن أن يقوم بها (١٤,٢٨٤) معلماً ، وباعتبار أن متوسط راتب المعلم (٢٥٠,٠٠٠) ريال شهرياً قبل تنفيذ إستراتيجية الأجور . ولعل هذا يعني مالياً أن الخسارة التي تتكبدها الدولة سنوياً كنتاج لعدم استكمال المدرسين للنصاب القانوني تصل إلى (٤,٢٨٦) أربعة مليار ومائتان وستة وثمانون مليون ريال.

د. نوعية التعليم :

لم تهتم الحكومة سابقاً بنوعية التعليم ومدى جودته بقدر اهتمامها بمحو الأمية والتوسيع الكمي للتعليم بزيادة عدد المباني المدرسية ، كما تمحور التعليم العام على الجوانب النظرية في أداء الهيئات التدريسية إلى جانب اغتراب المناهج لعدم ربطها بالبيئة المحيطة ، لذلك تدنى مستوى التعليم وضعفت مخرجاته عن الموازنة مع متطلبات التعليم اللاحق أو سوق العمل ، أما في الآونة الأخيرة فقد تبهت الحكومة لذلك وعملت على إعداد خطط وإستراتيجيات تحسن من أداء الطلاب وترفع من جودة التعليم ، من خلال القيام ببعض النشاطات في عدد من المجالات أهمها : مجال الدراسات والبحوث ومجال التدريب ، ومجال التوجيه ، ومجال المناهج والوسائل التعليمية ، ومجال التحديث والنظام المؤسسي ، حيث تم في هذا المجال وضع خطة لتطوير نظام معلومات متكامل ، و تنفيذ مشروع الخارطة المدرسية ، وإعداد هيكله لقطاع التدريب بالوزارة ، وإنشاء قطاعات وإدارات متخصصة ، إلى جانب تقديم الدعم لبعض الفتيات والتلاميذ الفقراء لتحفيزهم للإلتحاق بالتعليم ، وتشكيل العديد من مجالس الآباء والأمهات .

هـ. القوى العاملة :

سعت الحكومة إلى زيادة أعداد القوى العاملة في مجال التعليم العام لتواكب الزيادة في أعداد التلاميذ الملتحقين بالتعليم العام ، حيث بلغ إجمالي القوى العاملة (٢١٥,٤٩٠) عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م بزيادة سنوية قدرها (٢,٤%) مقارنة بالعام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م على مستوى الجمهورية ، مثل عدد التربويين منهم (٢٠٧,٤١٨) بينما هناك ما نسبته (٣,٧٥%) غير تربويين .

المعلمون :

أرتفع عدد المعلمين / معلمات من (١٧١،٣٩٦) معلم ومعلمه عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢م إلى (١٧٦،٩٠٥) معلم ومعلمة مسهمين وغير مسهمين بجدول الحصص عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م في التعليم العام على مستوى الجمهورية بزيادة سنوية قدرها (١,٦%) مثل المسهمين منهم (١٧٣،٤٣٤) أي ما نسبته (٩٨%)، أي أن هناك (٣،٤٧١) معلماً ومعلمة غير مسهمين بجدول الحصص ، كما تم توظيف (٨،٤٢٧) معلم ومعلمة في عام ٢٠٠٥م، منهم (٢،٨٨٨) معلمة أي ما نسبة (٣٤,٢%) من مجموع المعلمين الجدد عام ٢٠٠٥.

جدول يوضح تطور أعداد المعلمين بحسب المؤهل والمساهمين فيهم في جدول الحصص

			/			/			
						٢	١		
%	%	-							
%	%	-							

-١ (- - -)
- ()

- مثلت نسبة المعلمين لكلا الجنسين من حملة مؤهل ثانوية فأقل (٤٧,٩%) ، (٤٣%) على التوالي عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢م ، ٢٠٠٥/٢٠٠٤م من إجمالي المعلمين والمعلمات / للأعوام نفسها. وبالرغم من هذا الانخفاض الطفيف إلا أن هذه الفئة من المعلمين حملة المستوى المتدني من التعليم مازالت تشكل نسبة كبيرة والتي تنعكس سلباً على الطلاب الذين هم بحاجة إلى كادر تعليمي قوي ، قادر على مواكبة التطورات الحديثة للتعليم في الرفع من الكفاءة الداخلية بالمدارس .
- ارتفعت نسبة الإناث للإجمالي من (٢١%) عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢م إلى (٢٢,٢%) عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م بزيادة قدرها (١,٢) نقطة نظراً للتوسع في توظيف الإناث إلا أن هذه الزيادة لا تزال متدنية ومازالت أعداد المعلمات منخفضة بالنسبة لعدد الطالبات والذي يؤثر على مستوى أداء الإناث ، ومستوى التحاقهن بالتعليم .
- ويلاحظ أنه كلما أرتفع المستوى التعليمي للمعلمين والمعلمات تقل نسبة غير المسهمين منهم بجدول الحصص والعكس صحيح.

وبالرغم من الاهتمام بزيادة أعداد المعلمين إلا أن الاهتمام بتحسين أحوالهم مازال ضعيفاً حيث يعاني أغلب المعلمين من ضعف التأهيل وعدم الكفاءة ، ناهيك عن انشغالهم بالبحث عن وسائل لحياة كريمة

في ظل الظروف الاقتصادية والاجتماعية الصعبة ، والذي ينعكس سلباً على أدائهم في المدرسة ، وبالتالي على أداء التلاميذ . وهناك عدة أسباب تؤدي إلى زيادة الهدر البشري في هذا الجانب من أهمها:

١. عدم توظيف الموارد البشرية بشكل امثل، و صرف موارد مالية على نشاطات لا حاجة لها.
٢. تركز القوة التعليمية في بعض المحافظات مع بروز عجز في محافظات أخرى.
٣. سوء توزيع المعلمين بحسب المؤهلات والتخصصات حيث يتركز المؤهلين وذوي التخصص في مدارس وتعاني مدارس أخرى من العجز مع وجود فائض في العاملين بالجوانب الإدارية .
٤. ضعف الأجور والحوافز التي يتقاضاها المعلمون وهذا ينعكس على النصاب من الحصص الدراسية المقررة.
٥. القصور الكمي والنوعي في أعداد الموجهين والمشرفين على المستوى المركزي والمحلي والمدرسي ، بالإضافة إلى عدم تأمين وسائل للمواصلات وقصور المخصصات المالية الموجهة لهذا الغرض.
٦. ضعف تأهيل وتدريب المعلمين مما ينعكس على مستوى الأداء وعدم مسايرة المناهج الحديثة.

و. البنى المدرسي :

بذلت الحكومة جهوداً كبيرة في توفير المدارس حيث وصل عدد المدارس في العام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ إلى (١٤،٤١٠) مدرسة منها (٣،٠٥٨) مدرسة مشتركة للتعليم الأساسي / الثانوي وعدد (١١،٠٤٥) مدرسة للتعليم الأساسي وعدد (٣٠٧) مدرسة ثانوية.

جدول يوضح توزيع مدارس التعليم العام بحسب الجهة المشرفة والجنس

ومرحلة عمل المدرسة لعام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ - ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

/				/			
١٤٤١٠	٣٠٥٨	٣٠٧	١١٠٤٥	١٣٧٤١	٣١٥٥	٢٩٣	١٠٢٩٣

- بلغ مجموع عدد الصفوف الدراسية لعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤ (١١٢،٥٦١) صف دراسي منها (١٠١،٤٧٠) للتعليم الأساسي و (١١،٠٩١) للتعليم الثانوي، ومع ذلك لم تكن الصفوف كافية لاستيعاب كل التلاميذ في المرحلتين الأساسية والثانوية حيث أن متوسط التلاميذ في المرحلة الأساسية مرتفع (٤٠) تلميذ في الصف الواحد بالنسبة لمدارس التعليم الأساسي، بينما متوسط عدد التلاميذ في الصف الدراسي في مدارس التعليم الثانوي (٥٣) تلميذ في الصف الدراسي.
- بلغ إجمالي المباني (القائمة وغير القائمة) في التعليم العام (١٣،٣٣٥) مبنى عام ٢٠٠٣/٢٠٠٢ وارتفعت لتصل إلى (١٤،٠٠٣) مبنى عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م بزيادة سنوية قدرها (٢،٥%) على مستوى الجمهورية ، ويتوزع هذا العدد (١٣،٠٣٣) مبنى قائم (مبنى مدرسي، سكن مستقل، عمارة، شقة) ، وعدد (٤٧٨) مبنى مؤقت (صندوق، خيمة، عشة)، وعدد (٤٩٢) بدون مبنى (مسجد ، في العراء ، حيد أو جرف).
- شكلت نسبة المباني القائمة من إجمالي المباني بالترتيب (٩١،٦% ، ٩٣،١%) بزيادة قدرها (١،٥) نقطة مئوية فيما بين عامي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٥ م وفارق النسبتين تمثل بالمباني المؤقتة وبدون مبني ؛ أي أن هناك تناقصاً في المباني المؤقتة وبدون مبني .
- إن معظم المدارس التي تم بناؤها كانت في المناطق الريفية، بل وتم اختيار المحافظات والمديريات التي تتسم بتدني معدل الالتحاق بشكل عام ومعدل الالتحاق الإناث بشكل خاص فإننا نجد أن معدل الالتحاق في المناطق الريفية قد ارتفع عما هو عليه الحال في سنة ٢٠٠٣م.
- تم بناء (٢،٦١٣) مدرسة خلال عامي ٢٠٠٤، ٢٠٠٥. بدعم مشترك مع عدد من المشاريع (مشروع تطوير التعليم الأساسي، ومشروع توسيع التعليم الأساسي، والصندوق الاجتماعي للتنمية، وصندوق التحفيز، ومشروع الأشغال العامة، واليونيسيف، والبنك الألماني للإعمار(KFW)، والحكومة اليابانية).

وهناك عدد من مظاهر الهدر في المباني المدرسية تمثلت في :

- المدارس المغلقة مؤقتاً (لأسباب اجتماعية كالاخلافات أو لعدم توفير المعلمين)، بالإضافة إلى تأخر تنفيذ المباني المدرسية الجاري تنفيذها ويبلغ عدد المشاريع المتعثرة مركزياً (٨٠) مشروعاً تقريباً نظراً لعدم رصد التكلفة المالية لها وفقاً لمدته العقد حيث يتم تنفيذها لأكثر من فترة التنفيذ المحددة في عقود المتعهدين ، الأمر الذي يؤثر على تحقيق الأهداف التربوية (سواء في تحقيق أهداف القبول أو الالتحاق) كما يدفع المتعهدين إلى رفع تكلفه وحدة البناء
- بناء مدارس في مواقع غير مناسبة ، وبعضها غير مكتملة .

- ضعف آلية المتابعة والإشراف لسير المبنى مما يؤدي لمخالفه المواصفات ، إلى جانب تأخر تسليم المباني من قبل المتعهدين بالبناء .
- بناء مدارس بأحجام كبيرة في مناطق لا يتوفر بها العدد المناسب من التلاميذ مما يؤدي لعدم استغلال المبنى أو وجود فائض في عدد الغرف الدراسية.
- غياب التوزيع العادل والمخطط للمباني وفقاً للريف والحضر . وعلى مستوى النوع لأسباب تعدد الجهات التي تقوم بالبناء مع غياب آلية التنسيق بين الجهات وتغييب معايير الخارطة الأمر الذي يؤدي تنفيذها إلى خلق مشاكل في التشغيل والتجهيز دون أن تحقق مردوداً يذكر.
- تعرض المشاريع المحلية والمركزية لعدم توفر المخصصات المالية لتنفيذها بحسب العقود لعدم توفر الموارد المالية لتوفير التجهيزات ونفقات التشغيل إذا تم تسليمها
- بروز ظاهره المدارس غير المكتملة مما يؤدي إلى رفع تكاليف إضافية بسبب الزمن والإهلاك.

المقترحات والتوصيات لتطوير التعليم الأساسي والثانوي

١. دعم التخطيط التربوي من خلال نظام اللامركزية في وزارة الإدارة المحلية وضرورة التنسيق بين وزارات (المالية - التخطيط والتعاون الدولي - الخدمة المدنية)^(١) ومشاريع الأشغال العامة والصندوق الاجتماعي للتنمية في تخطيط وتمويل الجوانب التربوية وعلى الأخص تطوير المعلمين (التوظيف، التوزيع، التوجيه، الإدارة) وتطوير البنية التحتية (تحديد الموقع، استخدام المدرسة ، الإدارة المدرسية ، الدعم المالي ، إدارة المعلمين ، التخطيط مع المجتمعات المحلية).
٢. تفعيل قرار مجلس الوزراء بإعفاء الفتاة من الرسوم الدراسية ويتم تطبيقه عملياً في جميع المحافظات لتقليل الفجوة بين الذكور والإناث لخفض التسرب قبل المرحلة الأساسية في صفوف الإناث مع استمرار صرف المعونات الغذائية للأسر الفقيرة يصاحب ذلك برامج ثقافية من خلال المدارس ومشاركة المجتمع في تخطيط التعليم لمعالجة قضايا الالتحاق ونوعية التعليم وتحسين البنية التحتية .
٣. تعميم مشاركة المجتمع في التعليم انطلاقاً من مبدأ التعليم حق اجتماعي وهو أيضاً مهمة مجتمعية يسهم المجتمع في العملية التعليمية من مرحلة التخطيط إلى مرحلة التنفيذ والمتابعة.
٤. أن تولي وزارة التربية والتعليم اهتماماً أكبر في تطور المناهج الدراسية وإمكانية تنوع الكتاب المدرسي بما يلبي احتياجات الطلاب في المناطق الريفية من حيث احتوائه على الموضوعات ذات العلاقة بالبيئات المختلفة (ساحلية - جبلية - سهلية - صحراوية) وإمكانية إيجاد كتيبات مصاحبة للمناطق الريفية .

٥. أن يراعى في المباني المدرسية استخدام المواد المحلية ذات التكلفة الأقل وتوفير أعداد من مدارس الفتاة بحسب التجمعات السكانية وعدد الفتيات من فئات عمرية مختلفة متوقع التحاقهن بالمدارس .
٦. الاهتمام بتشكيل وتفعيل مجالس الآباء والأمهات وبناء قدراتها من خلال البرامج التدريبية المختلفة .
٧. الاهتمام بعملية تدريب المعلمين والمعلمات من حيث توسيع مجال المشاركة لمعلمات الأرياف وإكسابهن مهارات حديثة في مجال طرق التدريس والأداء والتدريب من أجل إيجاد عوامل تشويق و تشجيع لضمان استمرار الطلاب والطالبات وعدم تسربهم.
٨. إلزام المعلمين والمعلمات المسهمين بجداول الحصص بتنفيذ اللائحة المدرسية بالنصاب القانوني للحصص الدراسية المقررة وإعادة توزيع المدرسين الغير مسهمين بجداول الحصص واتخاذ إجراءات سياسة توظيف إحلال بدلاً عنهم بنفس الدرجات الذي يشغلونها بهدف الحد من الهدر التعليمي والمالي التي تعاني منها الوزارة .
٩. ضرورة توظيف الموارد البشرية والمالية بشكل أمثل من خلال إعادة توزيع الفائض من المعلمين في بعض المحافظات إلى المحافظات التي تعاني من عجز واستخدام الموارد المالية المتاحة على نشاطات تخدم العملية التعليمية حيث يوجد العديد من المعامل لا تتوافر بها المواد في حين تصرف مبالغ لنشاطات لا حاجة لها .

التعليم الفني والتدريب المهني

ترجع البداية الأولى لهذا النوع من التعليم إلى مطلع الخمسينيات عند إنشاء المعهد الفني بالمعلا، إلا أن التوسع لم يبدأ إلا منذ مطلع السبعينيات من القرن الماضي الذي تزامن مع البداية الحقيقية للتوجه نحو بناء خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية في اليمن. وأن الاهتمام بهذا النوع من التعليم لم يتبلور في إطار مؤسسي موحد وتحت مظلة قانونية وإدارية ومالية واحدة ، حيث شهد خلال مراحل تطوره تشتت تبعياته بين عدة جهات إشرافية ، وفي عام ٢٠٠١م أنشأت وزارة التعليم الفني والتدريب المهني لتجمع شتات تلك الجهود تحت تنظيم وإدارة واحدة

وعلى الرغم من تنفيذ بعض من المشاريع الاستراتيجية إلا أن سير التنفيذ رافقته جوانب سلبية أدت إلى تراجع النتائج المرجوة منه. وقد اتسم التعليم الفني والتدريب المهني في هذه الفترة بعدة سمات من أهمها :-

- ضعف القدرة الاستيعابية و التحيز للذكور دون الإناث .
- تركيز معظم مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني في الحضر على حساب الريف .
- قلة المخصصات المالية الموجهة للتأهيل والتدريب في الموازنات العامة المتعاقبة.
- الاستيعاب البطيء للتطورات التقنية وثورة المعلومات.
- حادثة التعليم الفني والتدريب المهني الأهلي ، وغياب الإشراف عليه .
- نمطية البرامج القائمة وضعف التنوع والتجديد .
- تدني كفاءة التخطيط للموائمة بين نسقي التعليم والعمل .
- غياب معايير وشروط الاعتماد والآليات المتبعة في مصادقة الشهادات ومنح التراخيص وتجديدها للمعاهد الأهلية بما يضمن حداً مقبولاً لنوعية الخدمات التعليمية .
- غياب المناهج وتقليدية طرق التدريس التي مازالت تعتمد على تغليب الجانب المعرفي النظري على الجانب المهاري ، وتكريس الحفظ والتلقين الذي أوجد فجوة بين مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني واحتياجات التنمية وسوق العمل.
- غياب التميز في النظم والبرامج الدراسية بين المعاهد المتناظرة .
- تدني مستوى التأهيل للهيئات التعليمية والتدريبية مع ندرة الإناث بالهيئات التدريسية ومراكز الإدارة والتوجيه .
- تدني أجور المدرسين والمدرسين وغياب التدرج في الترقي الوظيفي على أسس مهنية.
- ضالة مخصصات التشغيل لمؤسسات التعليم والتدريب وفقاً لحجم النشاطات والبرامج التي تقدم في كل مؤسسة تعليمية على حدة .

إن التعليم الفني والتدريب المهني له دور محوري في الحياة الاقتصادية والاجتماعية ، باعتباره أحد الأدوات الرئيسية في تكوين الكوادر البشرية وأهم الآليات المتبعة لمكافحة الفقر، ويؤثر بشكل كبير في متغيرات التشغيل والبطالة ودخل الفرد ومستوى المعيشة للمواطن . وأن هذا النوع من التعليم يتناسب وطبيعة فرص العمل التي تولدها القطاعات الاقتصادية المختلفة التي تتكيف مع طبيعة التحولات السريعة للتقنية وثورة المعلومات ، ويواكب احتياجات سوق العمل ، معتمداً على منطلقات الاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني ، المستهدفة استيعاب (١٥%) من مخرجات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوية بعد تهيئة المنشآت والمرافق التعليمية القائمة والتوسع في الجديد منها وتجهيزها وتأهيل هيئاتها التدريسية والتدريبية لإحداث تحول في أنظمتها الإدارية والتشريعية لإحداث نقلة نوعية في كفاءته ، وتوجيه أهدافه وسياساته المرتكزة على التخطيط الإستراتيجي ، انطلاقاً من الإيمان الراسخ بأن الاستثمار في البشر هو غاية ووسيلة للنهوض الحضاري في المجتمع .

- وأصبحت المعارف والمهارات التقنية تشكل حافزاً لتزايد النمو الاقتصادي والتطور الاجتماعي ، وهو ما تفتقر إليه مخرجات التعليم الفني والتدريب المهني المتصف بتقليديه برامجه وضعف كفاءته الداخلية والخارجية ومحدودية القدرة الاستيعابية المتاحة ، وهذا الوضع غير المواتي للتنمية يتطلب اتخاذ خطوات متسارعة لتقوية وتفصيل هذا النوع من التعليم ، وبما يمكنه من التكامل بين مستوياته وأنواعه وبما لا يكرر ما هو قائم والانتقال به من حالة الركود إلى حالة الحركة بما يتيح للشباب المتطلع لخيارات رحبة لتجديد مداركهم المواكبة لمقتضيات العصر المتصف بالتحولات المتسارعة .

ومع بداية العام الثاني من إقرار الاستراتيجية الوطنية للتعليم الفني والتدريب المهني ٢٠٠٥-٢٠١٤م التي شكلت منطلق العمل نحو التغيير الإيجابي الهادف والمخطط ، تم استكمال إجراءات المناقصات ل(٤٠) معهداً منها (١٩) معهداً بتمويل الصندوق السعودي للتنمية ، يتوزعون على المستوى المهني والتقني ، بالإضافة إلى معهد البوليتكنيك في أمانة العاصمة والذي يتوقع الانتهاء من أعمال التشييد والبناء فيه في ٢٠٠٧/٧/٧م ، وهذه الخطوات شكلت البداية لتدشين البرنامج التنفيذي للاستراتيجية التي احتوت على (٢١٩) معهداً يتوزعون بين (١٣٧) معهد مهنياً ، و (٨٢) معهداً تقنياً ، والذي يوحي بأن الدول المانحة ومؤسسات التمويل سيتجهون بتمويل عدد غير قليل من المعاهد المتخصصة طالما وأن الاستراتيجية قد وفرت إطاراً مدروساً وواضحاً للاحتياجات المطلوبة نحو رفع الطاقة الاستيعابية لتصل إلى (١٥%) من مخرجات مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي ، وتجدر الإشارة إلى أن القطاع الخاص لازال دوره لم يتبلور بعد ، نتيجة لمحدودية مساحات التعاون معه والتي لا تساعد في الوصول إلى مستوى أفضل من التنسيق والشراكة وربما يعود ذلك إلى قصور وتدني فاعلية صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات الذي يعاني من قصور في الكوادر المؤهلة والقادرة على العطاء والتجديد والمواكبة لتحديث التطورات في حقل العمل .

اختلال توازن مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني :-

على الرغم من التوسع والتنوع الذي شهده هذا النوع من التعليم والمتزامن مع ولوج التعليم الفني الأهلي في هذا المجال إلا أن هذا التطور لم يصاحبه إجراءات إدارية وتنظيمية تشرف وتوجه وتقوم الأداء بعد منح التراخيص له ، الأمر الذي عكس نفسه على ضعف الأداء للعاملين بالمواقع الإشرافية ، وعدم الاهتمام بالبيانات والمعلومات التي تشكل السند الأساسي لعملية التخطيط وتعين القيادة الإدارية في بناء قراراتهم بصورة سليمة ، مما نتج عن ذلك الكثير من الاختلالات من أهمها :-

- اختلال التوازن لخدمات التعليم الفني والتدريب المهني بين الريف والحضر وبين الذكور والإناث.
- اختلال التوازن بين مدخلات التعليم المهني والتعليم الثانوي من ناحية ، والتعليم التقني والتعليم الجامعي من ناحية ثانية .
- ضعف الثقة بالبيانات المتوفرة عن التعليم الفني والتدريب المهني مع الغياب الكلي لمؤشرات التعليم الفني الأهلي .
- غلبة الدراسات النظرية على التطبيقية الذي أدى إلى ضعف الكفاءة الخارجية وعدم الثقة بمخرجاته.
- التركيز على عدد من التخصصات وغياب تخصصات أخرى ذات أهمية وألوية .
- عدم مراعاة الميول والاستعدادات للطلاب عند توزيعهم على التخصصات في القبول
- الوفرة النسبية لمدرسي المواد النظرية مع قلة المدرسين للمواد التطبيقية وتدني مستوى تأهيلهم.
- اختلال التوازن بين مخرجات التعليم الجامعي والتعليم الفني والتقني الذي أدى إلى قلب هرم القوى العاملة لصالح التعليم الجامعي .
- عدم بناء برامج التعليم الفني والمهني على مواصفات الوظيفة التي يُعد لها المتخرج في ميدان العمل وما ينبغي أن يكون عليه واقع المجتمع وتصورات تطويره .

المتحقون في التعليم الفني والتدريب المهني :-

أوضحت بيانات الطلاب المتحقون بالتعليم الفني والتدريب المهني^(١) ارتفاع عدد المتحقين به من (٦٠٦٣) عام ٢٠٠١/٢٠٠٠م يتوزعون بحسب النوع إلى (٦٠٥٠٣) ذكور و(٦٠) إناث ، ليصلوا في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م إلى (١٧،٣٢٠) طالباً وطالبة منهم (١٥٥١٤) ذكور و (١،٨٠٦) إناث بزيادة صافية (١٠،٧٥٧) طالباً وطالبة ، يتوزعون بحسب النوع إلى (٩،٠١١) ذكور و (١،٧٤٦) إناث.

جدول يبين عدد المتحقين بالتعليم المهني والتقني لعامي ٢٠٠١/٢٠٠٠-٢٠٠٥/٢٠٠٤م

/		/					
							()
							()
							()
							()
							()
							()
							()
							()
						--	

المصدر: وزارة التعليم الفني والتدريب المهني وكليات المجتمع

وعلى الرغم من الزيادة المتنامية في أعداد المتحقين في المستويين المهني والتقني عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م إلا أن مستوى التمثيل لكل منهما مازال ضعيفاً قياساً بالمتحقين في التعليم الثانوي العام والتعليم الجامعي ، حيث مثل التعليم المهني ما يوازي (١,٧%) من إجمالي المتحقين بالتعليم الثانوي ، ورغم تواضع هذه النسبة إلا أنها تتخفف عند قياسها على مستوى النوع لتصل إلى (٢,٣%) ذكور و(٠,٣%) إناث . كما شهد التعليم التقني نمواً موازياً في عدد المتحقين وصل عددهم إلى (٧،٢٧١) طالب وطالبة ، شكلوا ما نسبته (٤,٢%) من إجمالي المتحقين بالتعليم الجامعي منهم (٤,٨%) ذكور، و (٢,٧%) إناث للعام نفسه . وهذا يوضح حجم فجوة الالتحاق بين التعليم التقني والتعليم الجامعي والجهد المطلوب تعبئته لخلق توازن مقبول في الفترة القادمة.

جدول يبين توزيع الطلاب المتحقين بالتعليم المهني والتقني مقارنة بالمتحقين بالتعليم الثانوي والجامعي للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

%		%					

وعلى الرغم من ضآلة تمثيل الإناث في التعليم المهني والتقني معاً، مما يوحي بعدم التوازن في النوع، الأمر الذي يتطلب تدابير المعوقات الاجتماعية التي تحول دون الارتقاء بمستوى إدماج الإناث بهذا التعليم والتوسع في التخصصات الملائمة لبنيتها الأنثوية مثل: الصناعات "الالكترونية" وتقانة المعلومات والاتصالات والحاسوب.... وغيرها من التخصصات الحديثة التي تستند إليها احتياجات سوق العمل، ومعالجة ظاهرة النقص في مشاركة المرأة في التنمية الشاملة وفق القيم والثقافة السائدة.

وقد تم فتح مسارات تعليمية وتدريبية جديدة في المستويين المهني والتقني ساعدت على تجسير التعليم الفني والتدريب المهني ضمن مستوياته التعليمية والذي كان على أي خريج البقاء بمستواه التعليمي دون الطموح لمواصلة دراسته في المستويات الدراسية الأعلى منها، بينما اليوم أصبح المسار التعليمي مفتوحاً للراغبين على متابعة دراساتهم في المستويات الدراسية الأعلى في إطار هذا النوع من التعليم.

لقد تزايدت أعداد المتحقين في التعليم المهني الصناعي والتعليم الثانوي التجاري والتعليم التقني إلا أن التعليم الزراعي الذي غالباً ما يصاحب النشاط الصناعي ويتداخل مع نشاطات أخرى، مازالت برامجه تقليدية دون تجديد، مما أفقد علاقته بسوق العمل وعزوف الطلاب من الالتحاق به. وترجع الزيادة الملحوظة في أعداد المتحقين بالتعليم الفني والتدريب المهني لعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م إلى عدة أسباب منها:

- دخول كليات المجتمع تحت إشراف وزارة التعليم الفني والتدريب المهني عوضاً عن تبعيتها لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- إعادة نشاط المعهد التقني التجاري / خور مكسر محافظة عدن الذي توقف القبول به مؤقتاً في المستوى التقني.
- تحويل تبعية المعاهد المهنية التجارية نظام ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي من إشراف وزارة التربية والتعليم إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني.
- إعادة تأهيل وتجهيز المعهد التقني الزراعي / صبر محافظة لحج وإعادته إلى الخدمة بعد فترة توقف دامت عدة سنوات.

إن فتح أقسام مهنية جديدة بالمعاهد التقنية القائمة والعكس، أدى ذلك إلى تكرار أسماء المعاهد ومضاعفة أعدادها من (٢٦) معهد وكلية مجتمع عام ٢٠٠٠/٢٠٠١م، لتصل إلى (٨٣) معهداً وكلية عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م. وإذا ما أخذنا عدد المعاهد والكليات الحالية دون تكرار لمسمياتها فإنها لم تتجاوز (٥٥) معهداً وكلية مجتمع، وهذا التكرار كان نتاج تشغيل المعهد في أكثر من مجال في وقت واحد دون اعتبار المعهد كمؤسسة قائمة بذاتها، مع تغير مجال برامج التدريب والتأهيل الذي ضخم عدد المعاهد من الناحية الاسمية دون الفعلية. مع العلم أن هناك عدد (٦) محافظات هي (البيضاء، الجوف، شبوة، صعدة، صنعاء، المهرة) مازالت محرومة من خدمات التعليم الفني والتدريب المهني حتى اليوم، ناهيك عن وجود (٤) محافظات (المحويت، مأرب، الضالع، ريمه) لا يوجد في كل منها سوى معهد واحد فقط

نظام سنتين بعد التعليم الأساسي ، ولم تُهيأ تلك المعاهد بالمستوى نفسه التي تحظى بها معاهد أمانة العاصمة أو عدن بالإضافة إلى تدني مستوى تأهيل هيئات التدريس وقصور التجهيزات ومستلزمات العملية التعليمية والتدريبية.

التدريب التعاوني :

يعد التدريب التعاوني الذي بدأ عام ١٩٩٦م فعالاً في مجال الربط بين نظم التعليم والتدريب ومتطلبات عمليات التنمية من العمالة المدربة ، كونه يتيح للطلاب تطبيق المعارف النظرية في بيئات العمل المختلفة التي يتم الاتفاق على إقامة التدريب بها ، كما يقدم مساراً تكاملياً من المهارات للعمال/الموظفين الذين تقادمت معارفهم أو تركوا وظائفهم ، وكاستجابة ضرورية لتجسيد الجانب المعرفي بالجانب التطبيقي فقد بدأ العمل بهذا النوع من التدريب عام ١٩٩٦م في محافظة الحديدة ضمت (٧) مواقع إنتاجية وصناعية بلغ عدد المشاركين (٤١) متدرباً ، وارتفع عدد المحافظات التي تم تنفيذ التدريب بها إلى (٣) محافظات (الحديدة ، إب وأبين) احتوت على (٩٦) موقع إنتاجي شمل التدريب نحو (٣٦٢) متدرباً عام ٢٠٠١/٢٠٠٠ م.

وفي عام ٢٠٠٥/٢٠٠٤ م وصل عدد المحافظات التي تم تنفيذ التدريبات فيها (٧) محافظات (أمانة العاصمة ، تعز ، الحديدة ، حضرموت ، ذمار ، صنعاء وعدن) ضمت (٢١٩) موقع إنتاجي بلغ عدد المشاركين (٩٣٢) متدرباً وهذا التباطؤ في زيادة عدد المؤسسات الإنتاجية الراغبة في التدريب يؤكد ضعف الكفايات الأساسية وغياب التقويم لأثر ودور البرامج ومدى ملاءمتها للاحتياجات التي تتطلبها قطاعات الإنتاج ، كما لم يصبح التدريب التعاوني محط اهتمام المؤسسات الإنتاجية الكبيرة نتيجة لضعف ثقة مجتمع المال والأعمال بمؤسسات التدريب القائمة ، مما يؤكد ضعف التعاون والتواصل بين الجانبين .

التحديات التي يواجهها التعليم الفني والتدريب المهني :

إن الحاجة لازالت تستلزم التوسع في خيارات التعليم التقني مع تنوع تخصصاته بحسب البيئات الاقتصادية المحيطة بالتركيز على التخصصات النوعية والنادرة ، والحرف التقليدية المولدة للدخل مع إعادة هيكلة المعاهد التي تقادمت تجهيزاتها وتخصصاتها ، وأصبح سوق العمل شبه مشبع من هذه المهارات ، دون إيجاد التخصصات التي تلبى حاجات سوق العمل وفي الوقت نفسه تحفز الهيئات التعليمية والتدريبية على تجديد معارفهم ومتابعة المستجدات ، التي تضيف على معارفهم خبرات جديدة وتعزز قيم التغيير الإيجابي المواكب لنمو وتطور المجتمع .

ومع التسليم بأن التعليم الفني والتدريب المهني مازال يتصف بضعف بناء التحتية وتواضع تجهيزاته ، وتقدم البعض منها ، ومحدودية مستوى التأهيل لهيئاته التعليمية مع عدم الاهتمام الكافي بتدريس اللغة

الإنجليزية ، واعتبارها من المتطلبات إلى جانب ضعف استخدام مهارات الحاسوب وإتقان أعمال السكرتارية العصرية عدا كليتي المجتمع بصنعاء وعدن اللتين انضردتا بتهيئة بيئة تعليمية وبرامج نوعية تحفيزية عززت بتجهيزات مناسبة للتطبيقات العملية.

إلى جانب هذا هناك تحديات أخرى تتمثل في شحة الموارد المالية المخصصة للتدريب وإعادة التدريب مع الافتقار للكادر الإشرافي والتوجيهي ، المهياً لتقديم التغذية الراجعة وتجديد البرامج ، كما لا يوجد سجلات وأرشفة مركزية وطنية تحدد مستويات ومراتب المدربين وإسهاماتهم العلمية بحسب التخصص والنوع ، وأهم هذه التحديات هي :-

١. الكفاءة الداخلية:

تعد الكفاءة الداخلية من أبرز التحديات التي يواجهها التعليم الفني والتدريب المهني ، المتمثلة في تجاوز عدد السنوات المقررة للتخرج ، وانخفاض نسبة المتخرجين إلى المقبولين تؤثر بشكل كبير للنيل من قدرة هذا النظام ، ولا شك أن كفاءة أعضاء هيئة التدريس والمدربين وعمليات الإشراف والتوجيه ونوعية البرامج الدراسية ، وفاعلية الجهاز الإداري لمؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني من أبرز العوامل المؤثرة في تدني الكفاءة الداخلية .

ومن خلال تتبع فوج ظاهري لعدد (١٨٩٩ ، ١٩٥١ ، ١٤٣٥) طالب وطالبة تم قبولهم في عام ٢٠٠٢/٢٠٠٣م في (٣٥) معهداً مهنياً وتقنياً منها (١٠) معاهد مهنية نظام سنتين بعد التعليم الأساسي و (١٩) معهداً مهنياً نظام ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي و(٦) معاهد تقنية بعد التعليم الثانوي ، وتخرج من هذا الفوج عدد (٨٨٢ ، ١٢٠١ ، ٩٢٤) على الترتيب ، شكل معدل التخرج من إجمالي القبول بالترتيب (٤٦،٤% ، ٦١،٤% ، ٦٤،٤%) ، أي أن نسبة الهدر بلغت نحو (٥٣،٦% ، ٣٩% ، ٣٥،٦%) على التوالي ، الذي يوضح ارتفاع معدلات الهدر التعليمي في المعاهد المهنية (سنتين بعد التعليم الأساسي) شكلت نحو (٥٣،٦%) وهذه النسبة تزيد عن النصف بواقع (٣،٦) نقطة . بينما التعليم المهني نظام ثلاث سنوات بعد التعليم والتدريب التقني نظام سنتين بعد التعليم الثانوي فقد أوضحت مؤشراتها انخفاض معدل الهدر التي بلغت (٣٥،٦% ، ٣٩%) على الترتيب .

إن تفاوت الهدر بين المستويات التعليمية في هذه المعاهد يرجع إلى الأهمية النسبية التي يوليها الطالب للمستوى الذي ينتمي إليه بالإضافة إلى أن المعاهد التقنية التي تم تتبع الفوج بها مهياً بصورة أفضل من حيث المباني والتجهيزات وهيئات التدريس بينما المعاهد المهنية نظام سنتين بعد التعليم الأساسي لا تحظى بنفس القدر من الأهمية التي تعطى للتعليم المهني نظام ثلاث سنوات بعد التعليم الأساسي والتعليم التقني نظام سنتين بعد التعليم الثانوي .

٢. المعلمون والمدرسون :

إن المعلمين والمدرسين المؤهلين هم العنصر الأساسي ، لتوفير تعليم جيد النوعية لمساعدة الطلاب والمدرسين على بلوغ مستويات عالية في التخصصات المهنية والتقنية ، ويشكل توظيفهم وزيادة رواتبهم واستمرار تدريبهم عناصر حيوية لأي نظام تعليمي ناجح . إلا أن هناك قصوراً كمياً وكيفياً في إعداد وتأهيل المعلمين المهنيين والتقنيين بشكل عام والندرة في العنصر النسائي في حقل التدريس وغيابهن في مواقع الإدارة.

وهذا ناتج عن قصور في الدور الذي يجب أن تقوم به كليات التربية والتي يقع على عاتقها جزء كبير في إعداد المعلم ، إلا أن وضعها الحالي لا يشجع وتعد عاجزة عن تقديم الجديد في العلوم المسيرة لتطورات العصر بسبب تقادم برامجها ، وعدم مواكبتها لحركة التغيير الذي أفقدها قدرتها في إعداد معلم للتعليم العام ناهيك عن إعداد مدرسي التعليم الفني والتدريب المهني التي لم تبدأ هذه الكليات بعد بالتفكير بإعداد البرامج المناسبة التي تجمع بين الجانب المعرفي والتطبيقي.

وعلى الرغم من الأهمية النسبية التي يحتلها هذا المستوى من التعليم إلا أنه ما زال بعيداً نوعاً ما عن دائرة الضوء في رحاب كليات التربية وقد عزز ذلك الضعف عدد من الأسباب من أهمها :-

- قلة الأجور والمرتبات المالية وتآكلها بفعل التضخم التي قد تؤدي إلى خفض معنويات المعلمين.
- ضعف الترقيات على أسس مهنية .
- كثرة الأعباء الملقاة على المعلم/المدرّب .
- قلة الفرص المتاحة للتأهيل والتدريب .

وقد بلغ عدد المدرسين والمدرسين في جميع المعاهد المختلفة وحسب بيانات الوزارة لعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م (٢٠٤١١) يتوزعون بحسب مستوى التأهيل بواقع (٠,٦%) "دكتوراه" ، و (٤,٨%) "ماجستير" وهؤلاء في كليات المجتمع ، بينما ارتفعت حصة حاملي "البكالوريوس" إلى (٥١,٦%)، وهذه النسبة التي حازت على أكثر من النصف معظمهم يدرسون المواد النظرية كما أن الحاصلين على المستوى التقني بلغت نسبتهم (٢٣%) ، وتوزعت باقي النسبة البالغة (٢٠%) على المعلمين الحاصلين على معاهد مهنية ، وثانوية عامة ، وتدريب مهني دون الثانوية ، وإعدادية وابتدائية وبدن مؤهل.

٣. علاقة التعليم الفني والتدريب المهني بسوق العمل :

إن التطورات المتسارعة لتكوين مهارات الأفراد يتطلب الارتقاء بدور الشراكة التقليدية القائمة من قبل صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات والمجالس المحلية اللذان يشكلان أداة هامة لتعزيز التواصل والتنسيق والشراكة مع قطاعات العمل والإنتاج، إلا أن هذا الإطار لم يفعل دوره بصورة واضحة وجليّة لدعم التعليم والتدريب النوعي الذي يساعد على تحفيز أصحاب المصانع والمعامل والورش ويحرصون في

الحصول على خدماته المتنوعة باعتبارها أصبحت تشكل ضرورة لا غنى عنها لإكساب الموظفين قدرات ومهارات وفي إعادة تدريب وتأهيل العاملين الذين تقادمت معارفهم ومهاراتهم الذي يؤدي إلى تعظيم مساهمات القطاع الخاص في بناء المعاهد أو تقديم مواد التدريب أو تأهيل عدد من الهيئات التعليمية . وهذا لن يتأت ما لم يبدأ القطاع الخاص بتلمس عوائد نشاط الصندوق على أن يتبع الأخير أساليب وإجراءات مالية وإدارية مرتكزة على الشفافية والوضوح و مترجمة للخطط والبرامج التي ترسم من قبل المستفيدين.

المقترحات لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني :

- إنشاء معاهد وكليات مجتمع جديدة بعد دراسة مستهدفة لمستوياتها وأنواعها وتعمل على إيجاد التوازن بين الحضر والريف وبين الذكور والإناث مع خلق تنافس بين المؤسسات التعليمية والتدريبية القديمة والجديدة.
- فتح برامج لإعداد مدرسي ومدربي التعليم الفني والمهني في إطار الجامعات الوطنية وتحديد منح داخلية للمتفوقين إلى جانب الابتعاث الخارجي لسد الفجوة من التخصصات النوعية والنادرة .
- جعل التعليم الفني والتدريب المهني يستجيب لإحتياجات المرأة والمتسربين من التعليم العام وذوي الاحتياجات الخاصة والراغبين في تطوير مهاراتهم .
- العمل بالتخطيط الاستراتيجي للمواءمة بين التعليم الفني والتدريب المهني وسوق العمل بالصورة التي تحقق المرونة والفاعلية .
- وضع آليات تحقق التميز في النظم والبرامج بين المعاهد المتناظرة من خلال وضع مراتب للمعاهد المتميزة ومكافئة إداراتها .
- تنمية وتحفيز الميول لدى المتخرجين نحو العمل المنتج وروح المبادرة والابتكار وتعزيز الثقة بتكوين مشروعات خاصة بهم .
- العمل على تحسين الكفاءة الداخلية لترشيد هدر الموارد (المادية والبشرية) ورفع مستوى الأداء من خلال :

❖ نوعية المدرسين / المدربين والإدارة

❖ المناهج والمواد التعليمية ومستلزمات التشغيل

❖ تأمين النفقات المالية الكافية وحسن توظيفها

- وضع التعليم الفني والمهني الأهلي تحت إشراف دقيق ومتابعته بصورة مستمرة لضمان النوعية مع تفعيل آليات منح التراخيص في ضوء معايير محددة .
- تأسيس نظام معلومات سوق العمل وتطوير الروابط مع خدمات التوظيف وتعزيز الشراكة بين مؤسسات التدريب وقطاعات الإنتاج .

- مراجعة التشريعات والنظم الإدارية كي تستجيب مع التطورات الآنية والمستقبلية وتطبيق شروط الإعتماد والجودة في مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني بما يضمن حدا مقبولا لنوعية الخدمات المقدمة .
- تحفيز المدرسين والمدرين على مواصلة تعليمهم وتدريبهم للحصول على مستويات متقدمة في مجالات مختلفة وإتاحة التعليم مدى الحياة .
- تفعيل دور صندوق التدريب المهني وتطوير المهارات وتوثيق الصلة بسوق العمل والقطاعات الإنتاجية المختلفة.

المعاهد والكليات العليا (الحكومية والأهلية)

هناك جهات حكومية فتحت معاهد متخصصة لتلبية احتياجاتها من المتخصصين بالإضافة إلى التدريب المستمر لموظفيها لإكسابهم مهارات متجددة مثل : المعهد العام للمواصلات ومعهد الكهرباء ، والمعهد النفطي ، ومعهد الدراسات المصرفية ، والمعهد الجمركي ، والمعهد المالي ومعهد التدريب والتأهيل الإعلامي والمعهد الدبلوماسي ومعهد الطيران، وهذه المعاهد رغم أهميتها ونوعية برامجها إلا أن بياناتها لا تُجمع ، وربما يرجع ذلك لعدم الانتظام في أداء النشاطات التي تقوم بها .

بينما المعاهد التي تعمل بصورة منتظمة مثل : المعهد الوطني للعلوم الإدارية وفروعه ، معهد الفنون الجميلة ، المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية^(١)، المعهد العالي للعلوم الصحية وفروعه ، معهد أمين ناشر للعلوم الصحية وفروعه ، المعهد العالي للقضاء والمعهد العالي للتوجيه والإرشاد.

ومن خلال مؤشرات المعاهد التي تم جمع بياناتها والتي توضح نشاطاتها التعليمية والتدريبية نستعرض أولاً المعاهد والكليات الحكومية ، والمعاهد والكليات الأهلية ثانياً:

أولاً : المعاهد والكليات الحكومية :

١. المعهد الوطني للعلوم الإدارية بأمانة العاصمة ويتبعه ستة فروع في المحافظات حيث بلغ عدد الطلاب المقبولين في المستوى الأول عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م نحو (٧،٠٤٣) طالب وطالبة ، منهم (١،٨٥٤) إناث ، كما بلغ عدد الطلاب الملتحقين (١٢،٣٨٣) طالب وطالبة منهم (٣،٥٠٠) إناث ، مدة الدراسة بهذا المعهد سنتين بعد الثانوية ، وهو يعمل على إعادة تأهيل الموظفين الحاصلين على مؤهل الثانوية العامة بالجهاز الإداري للدولة بالإضافة إلى قبول مخرجات الثانوية العامة في مجالات الإدارة والمحاسبة والاقتصاد ، والسكرتارية ، وعلوم الحاسوب واللغة الإنجليزية ، ويمنح شهادة دبلوم بالإضافة إلى قيامه بنشاطات تدريبية قصيرة على مدار السنة موجهة للراغبين في الحصول على مهارات بسيطة تتراوح مدتها من أسبوع إلى ثلاثة أشهر .

٢. معهد الفنون الجميلة التابع لوزارة الثقافة يعد معهداً نوعياً غير مكرر ومدة الدراسة به سنتان بعد الثانوية ويؤهل في تخصصات الموسيقى والفنون التشكيلية والمسرح ، بلغ عدد المقبولين في المستوى الأول (٤٤) طالباً وطالبة منهم (٤) إناث كما بلغ عدد الطلاب الملتحقين بهذا المعهد (٧٠) طالباً وطالبة ، الإناث منهم (١٠) كما يؤدي نشاطات أخرى مصاحبة لفترات قصيرة بهدف تنشيط ورفع فاعلية الأداء وتجويد الأدوار المهنية .
٣. المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية وهذا المعهد الذي يعد المعهد الوحيد وتحت إشراف وزارة الشباب والرياضة والمتوقع تحويله إلى كلية تتبع جامعة صنعاء في العام ٢٠٠٥/٢٠٠٦م وقد بلغ عدد الطلاب المقبولين في المستوى الأول (١٣٠) طالب وطالبة منهم (٤١) إناث ، كما بلغ عدد الطلاب الملتحقين في المعهد (٣٢٩) طالب وطالبة منهم (٧٠) إناث .
٤. بلغ عدد المعاهد الصحية الحكومية معهدان هما المعهد العالي للعلوم الصحية بأمانة العاصمة ويتبعه (١٠) فروع موزعه على مختلف المحافظات ومعهد أمين ناشر للعلوم الصحية بعدن ويتبعه (٦) فروع موزعة على مختلف المحافظات ، وقد احتلت هذه المعاهد أهمية لا بأس بها كونها استوعبت جزءاً من مخرجات التعليم الثانوي رغم تركزها في مراكز المحافظات . إلا أنه لا يوجد تنظيم وتوجيه فاعل لتحديد أولويات هذا النوع ، على مستوى التخصصات الملائمة لاحتياجات المجتمع ، ومن خلال بيانات ٢٠٠٤م/٢٠٠٥م حيث بلغ عدد الطلاب المقبولين (٢٠١١) طالباً وطالبة منهم (٦٨٤) إناث ، كما بلغ عدد الطلاب الملتحقين في هذه المعاهد (٤٠١٣٧) طالباً وطالبة منهم (١٠١١٨) طالبة ، كما أن هذه المعاهد تقدم خدماتها التعليمية والتدريبية الفنية في تخصصات (الأشعة ، المختبرات ، الصيدلة ، طب الأسنان ، التخدير ، التمريض ، قبالة ، علاج طبيعي ، ضباط صحة عامة وفني عمليات) ، كما يلاحظ زيادة في عدد المدرسين بهذه المعاهد حيث بلغ عددهم (٣٣٠) مدرساً ومدرسة مقارنة بـ (١٥٠) مدرساً ومدرسة عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤م كان نصيب الإناث منهم (١٠٧) أي بمعدل (٣٢,٤%) من إجمالي المدرسين.
٥. المعهد العالي للقضاء ويعد هذا المعهد من المعاهد التي تحظى باهتمام كبير من قبل الحكومة لتعزيز وتفعيل القضاء في الجمهورية اليمنية وخاصة بعد أن أعطيت الإناث في الآونة الأخيرة فرصة الالتحاق بهذا المعهد بعد أن كان يحجب عليها الالتحاق منذ تأسيس المعهد. ويلتحق بهذا المعهد الطلاب والطالبات المبرزين والحاصلين على تقديرات عالية في الشهادة الجامعية من خريجي الحقوق والشريعة والقانون ، ويمنح متخرجي المعهد درجة الماجستير في القضاء. وقد بلغ عدد الملتحقين فيه (١٠٥) طالب في تخصص القضاء المدني والقضاء الجنائي. ويقوم بالتدريس نخبة من أساتذة كلية الشريعة والقانون.
٦. المعهد العالي للتوجيه والإرشاد وتشرف عليه وزارة الأوقاف والإرشاد وهذا المعهد متخصص في إعداد خطباء المساجد والمرشدين الدينيين ، ويمنح درجة البكالوريوس ، وقد بلغ عدد الطلاب المقبولين في المستوى الأول (٧٠) طالباً وطالبة منهم (٣١) إناث ، كما بلغ عدد الطلاب الملتحقين (٤٢٢) طالباً وطالبة منهم (١١٩) إناث .

ثانياً: المعاهد والكليات الأهلية:

لتعزيز دور شراكة القطاع الخاص في العملية التعليمية فقد بدأ التعليم الأهلي إلى جانب التعليم الحكومي مشكلاً بذلك أداة لتعزيز الجهد الرسمي ودعمًا للتخصصات النوعية والنادرة التي تتطلبها مسيرة التنمية وتكون سريعة التكيف مع المتغيرات بالتركيز على التميز في محتوياته وعملياته ، إلا أن ذلك التوجه ما زال بعيد المنال نظراً للغياب الكامل للدور الإشرافي وضعف معايير اعتماد منح التراخيص وتجديدها ، إلى جانب عدم قيام الوزارات المشرفة بمتابعة أداء العملية التعليمية بهذه المعاهد مكتفية بذكر عدد المعاهد التي منحت تراخيص دون نشر بيانات الطلاب الذي يوحي بأن الإدارات الفنية في إطار الوزارة المعنية لا تعير البيانات أي اهتمام . وسنتناول بإيجاز الكليات والمعاهد التي تتوفر بياناتها على النحو التالي :

١. المعاهد الصحية :

يتركز نشاط التعليم الصحي الأهلي بأمانة العاصمة والمدن الرئيسية بالمحافظات حيث تشير البيانات المقدمة من وزارة الصحة إلى منح تراخيص لعدد (٥٢) معهداً تعمل جميعها في المجال الصحي ، تحتوي على تخصصات التمريض والقبالة والصيدلة والأسنان وهندسة المعدات الطبية ، وكلها مطلوبة لسوق العمل وتستقطب هذه المعاهد متخرجي الثانوية العامة كشرط للالتحاق بها ، حيث بلغ عدد الطلاب والطالبات المقبولين في هذه المعاهد لعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م في المستوى الأول (١٢٧١) طالباً وطالبة منهم (١٦٦) إناث ، كما بلغ عدد المتحقين (٢٢٦٨) طالباً وطالبة منهم (٣٦٠) إناث .

٢. كليات المجتمع الأهلية^(١):

بلغ عدد كليات المجتمع الأهلية المرخصة من قبل وزارة التعليم الفني والتدريب المهني (٤) كليات وتمتلك البعض منها فروعاً في المحافظات والتي تحولت من معاهد متوسطة إلى كليات مجتمع تمنح درجة الدبلوم بعد الثانوية العامة في تخصصات العلوم الصحية المختلفة وكذا تخصصات الحاسوب واللغات والإدارة والإعلام . وقد بلغ عدد المقبولين في المستوى الأول للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م في هذه الكليات (٧٧٢) طالباً وطالبة منهم (١٢٤) إناث ، كما بلغ عدد المتحقين (١٢٤٩) طالباً وطالبة منهم (١٩٠) إناث .

ذوي الاحتياجات الخاصة

انطلاقاً من الإيمان بالقيم الإسلامية والإنسانية الأصيلة ، التي كرمت الإنسان وجعلته خير المخلوقات ، واستكمالاً للجهود المبذولة في المجالات التشريعية والرعاية والتنمية الرامية إلى تأمين حقوق الأشخاص المعاقين بما فيه الحق في إعادة تأهيلهم ودمجهم في المجتمع ، ومشاركتهم الكاملة في الحياة الاجتماعية بوصفهم جزءاً هاماً من نسيجه الاجتماعي ، لما لديهم من الملكات والامكانيات التي إذا ما توفرت لهم الخدمات الملائمة (التدريبية ، والتأهيلية ، والرعاية ، والفرص المتكافئة) ، وعززت الرؤية للمعاقين وثمرت قدراتهم ، سيتمكنون من المشاركة بفاعلية جنباً إلى جنب مع شرائح المجتمع الأخرى في تحقيق التنمية الشاملة .

بلغ عدد المعاقين الذين يتلقون مساعدات مالية من وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل (٢٢٣،٤٧٩) معاق في حين بلغ عدد الأطفال المعاقين الملتحقين بالمدارس الحكومية والخاصة للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م (٢٦،٩١١) طالب وطالبة وفقاً لبيانات وزارة التربية والتعليم

وبناءً على بيانات وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ، فقد بلغ إجمالي الملتحقين بمراكز التعليم من ذوي الاحتياجات الخاصة (٥١٢) طالب وطالبة ، حيث يمثل عدد الذكور (٣٢١) ، بينما يمثل عدد الإناث منهم (١٩١) أي بنسبة (٦٢,٧%) ذكور، و(٣٧,٣%) إناث وذلك من إجمالي الملتحقين من ذوي الاحتياجات الخاصة

ومن واقع البيانات نلاحظ الآتي :

- يتصدر مركز ذوي الاحتياجات الخاصة بأمانة العاصمة بقية المراكز حيث وصل عدد الملتحقين فيه (١٩٠) فرداً ، كما يمثل عدد الملتحقين في برامج التأهيل المجتمعي C.B.R أيضاً أكبر عدد مقارنة بالمحافظات الأخرى بلغ (٦٧) فرداً .
- أما في محافظة حضرموت فقد ضم مركز النور للمكفوفين (١٢٠) فرداً تقريباً ، بينما مثل عدد الملتحقين ببرامج التأهيل المجتمعي C.B.R (٥٣) فرداً .
- في محافظة عدن احتوى مركز النور للمكفوفين عدداً قليلاً مقارنة ببقية المراكز (٣١) فرداً ، بينما مثل عدد الملتحقين ببرامج التأهيل المجتمعي C.B.R (٥٣) فرداً .
- ويلاحظ أن أعداد الملتحقين من الذكور في هذه المراكز يفوق عدد الإناث ما عدا محافظة حضرموت التي يرتفع فيها عدد الملتحقات ببرامج التأهيل المجتمعي C.B.R عن الذكور ، بالإضافة إلى المراكز الحكومية توجد بعض المراكز الأهلية والتي حصلت على تراخيص من وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل وسنكتفي بذكرها فقط لعدم توفر بياناتها من قبل الوزارة وهي (مركز الإعاقة الذهنية - مركز رعاية وتأهيل المعاقين - مركز رعاية الصم والبكم) ، ومما سبق يمكن الخروج بالنتائج التالية :

١. تركز انتشار هذه المراكز في أمانة العاصمة ومحافظة عدن وحضرموت .
٢. انخفاض أعداد الملتحقين بهذه المراكز خاصةً من الإناث نظراً لنظرة المجتمع السلبية نحو الإعاقة، وتدني الوعي بضرورة رعاية المعاقين وتأهيلهم واعتبارهم عنصراً فاعلاً في هذا المجتمع.
٣. ضعف في التجهيزات وفي الكوادر المؤهلة والمتخصصة في رعاية وتأهيل المعاقين بما يواكب التقنية الحديثة.
٤. تدني شديد في مستوى التحديث و التطوير لهذه المراكز نظراً لشحة الموارد المالية المخصصة لتأهيل وتدريب المعاقين في حين أن هناك مبالغ مالية كبيرة لدى صندوق رعاية وتأهيل المعاقين لم تستغل الاستغلال الأمثل لصالح هذه الشريحة من المجتمع.

المقترحات والتوصيات لتطوير مراكز التعليم لذوي الإحتياجات الخاصة:

١. العمل على نشر وتوسيع المؤسسات الخاصة برعاية وتأهيل المعاقين في جميع محافظات الجمهورية
٢. توفير الفرص المتكافئة من قبل وزارة التربية والتعليم لجميع الأشخاص المعاقين منذ مرحلة الطفولة ضمن جميع المؤسسات التربوية والتعليمية في صفوفها النظامية.
٣. توفير الكوادر البشرية التربوية والتعليمية المؤهلة لتربية وتعليم الأطفال المعاقين ، وتدريبها وتأهيلها وفق التكنولوجيا الحديثة .
٤. توفير التقنيات والوسائل التعليمية الحديثة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة بما فيها الحاسب الآلي الناطق وأجهزة الإبصار والسمع والحركة والوسائل الأخرى اللازمة .
٥. تفعيل دور صندوق رعاية وتأهيل المعاقين للأغراض التي أنشأ من أجلها والمتمثلة في رعاية وتأهيل المعاقين من مختلف الأعمار وتقديم الوسائل المساعدة للمعاقين وتبني توجه مكافحة الفقر في أوساط المعاقين من خلال مشاريع الإقراض حيث يوجد مبلغ (١٦) مليار ريال في الصندوق يتم به شراء أذون الخزانة دون تقديم أي مشروعات للمعاقين ، أو استثمار هذه المبالغ في مشاريع إنتاجية ذات عوائد .
٦. إدماج المعاقين في التعليم من خلال دعم وزارة التربية والتعليم وتصميم مباني للمدارس بشكل يراعي خصوصية كل طالب وطالبة معاق
٧. توفير المناهج الدراسية وتكييفها لتتناسب مع احتياجات المعاقين .
٨. إلزام الجهات المعنية في وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل بتوفير قاعدة بيانات خاصة بالمعاقين حسب النوع الاجتماعي حكومية وأهلية .
٩. تأهيل الإناث المعاقات وتدريسهن في مراكز التدريب والتأهيل التابعة لوزارة التعليم الفني والتدريب المهني لإدماجهن في عملية التنمية .

١٠. تفعيل دور الإعلام التربوي والقناة التعليمية من خلال بث برامج تربوية لكافة المراحل التعليمية حول أهمية التعليم وخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة وتغيير الاتجاهات السلبية لدى أولياء الأمور بضرورة إلحاق أبنائهم وبناتهم المعاقين بالمدارس .

١١. تفعيل دور وسائل الإعلام المختلفة المرئية والمسموعة والمقروءة لتصحيح المفاهيم الخاطئة نحو المعاقين لجميع فئات المجتمع للتعامل مع المعاق بواقعية خالية من أساليب العطف والشفقة والسخرية أحياناً حفاظاً على معنوية المعاق وحتى لا يشعر بوجود فروق بين الإنسان المعاق والإنسان العادي .

مدارس تحفيظ القرآن والكليات والمعاهد الدينية والشرعية :

مدارس تحفيظ القرآن الكريم

تشرف عليها وزارة التربية والتعليم مع وجود تمويل جزئي من وزارة الأوقاف والإرشاد حيث تشكل دعماً مسانداً لما تقوم به وزارة التربية والتعليم .

تشير البيانات إلى تزايد أعداد المتحقيين في المرحلة الأولية (الأساسية) من (٧٥,٠٠٣) طالباً وطالبة في عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م ، لتصل إلى (١٠٨,٤٧١) طالباً وطالبة في عام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م ، أي بزيادة قدرت ب (٤٤,٦%) ، وبالرغم من الزيادة في عدد المتحقيين من (١٩,٣٣٠) إلى (٢٧,٤٨١) طالبة ، إلا أن هذه الزيادة تمثل نسبة ثابتة للإناث من الإجمالي للعامين بلغت (٢٥%) ، أما بالنسبة للمرحلة التكميلية الثانوية فتشير البيانات إلى تزايد أعداد المتحقيين من (٥,١١٥) طالباً في عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م إلى (٧,٥٥٦) طالب عام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م ، بزيادة قدرت ب (٤٧,٨%) ، حيث تزايدت أعداد المتحقيين من (١,٣٦٧) بنسبة (٢٦,٧%) من إجمالي الطلاب المتحقيين في عام ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ م إلى (٥,٤٥٦) بواقع (٧٢,٢%) من إجمالي الطلاب المتحقيين في عام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م.

وبالمقارنة بين المرحلتين نستنتج الآتي :

١. تتباين أعداد المتحقيين من الجنسين في المرحلتين ، حيث ترتفع نسبة الذكور المتحقيين بالمرحلة الأساسية ، بينما ترتفع نسبة الإناث في المرحلة التكميلية .

٢. تنخفض أعداد المتحقيين من الجنسين في المرحلة التكميلية عن المرحلة الأساسية ، ويعني ذلك اكتفاء الطلاب بقدر معين من الدراسة ، أو اعتمادهم على أنفسهم في مواصلة الحفظ.

الكليات والمعاهد الدينية والشرعية

أما بالنسبة للكليات والمعاهد الدينية والشرعية والتي تضم معهد رباط تريم ، و دار المصطفى ، و الكلية العليا للقران الكريم ، وكلية العلوم الإسلامية ، وكلها تعمل بمستوى البكالوريوس .

حيث تشير البيانات إلى تنامي أعداد الملتحقين في هذه المؤسسات من (١٠٠٩٩) طالباً وطالبة في عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤م إلى (١٠٢٦٥) طالباً وطالبة في عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ، حيث تزايدت أعداد الملتحقين من (٢٥٧) إلى (٤٩٧) طالبة مثلن ما نسبته (٢٣,٤%) و (٣٩,٢%) على التوالي، ومن ذلك يمكن القول :

. إن التوجه نحو هذا النوع من التعليم ضعيف جداً مقارنةً بالكليات الأخرى.

. إن عدد الملتحقين من الذكور مرتفع مقارنة بعدد الملتحقين من الإناث ، وإن كان هناك نمو في اتجاه الإناث نحو هذه الكليات وانخفاض من قبل الذكور .

التعليم الجامعي (حكومي/ أهلي) :-

تعد الجامعات أرقى مؤسسات التعليم العالي وأكثرها ايجابية في عملية بناء القدرات المعرفية وتكويناً لها . فالتطورات التكنولوجية من ابتكارات واختراعات وتنظيمات وإدارة وأساليب وفنون تسويقية في العالم المعاصر؛ إنما تستند إلى مخرجات الجامعات من ناحية؛ وعمليات البحث والتطوير من ناحية أخرى. ولذا تكتسب دراسة سياسات القبول في الجامعات ونتائجها؛ وعملية بناء القدرات المعرفية فيها؛ أهمية بالغة وفي هذا الصدد سوف نتناول تحليل واقع التعليم الجامعي وفقاً للبيانات والمعلومات الإحصائية التي تم جمعها من مصادرها الرئيسية ، والتي تم تبويبها وتصنيفها وفقاً لمقتضيات المؤشرات التعليمية المراد إبرازها.

إنه على مدى (٢٥) عاماً أي منذ بداية سبعينيات القرن الماضي حتى عام ١٩٩٦م ظل التعليم الجامعي مقتصرًا على جامعتي صنعاء وعدن ، وارتفع ذلك العدد إلى (٨)^(١) جامعات حيث تم إنشاء خمس منها في سنة واحدة ، وقد جاء هذا التوسع في إنشاء الجامعات نتيجة حتمية للطلب الاجتماعي المتزايد على التعليم الجامعي من ناحية ونتيجة لتزايد عدد السكان الذي بلغ معدل نموه (٣,٧%) سنوياً في حينه ، ويعيش على مساحة كلية تربو عن (٥٥٠) ألف كم^٢ وامتدادها شرقاً وغرباً بأكثر من (٢٥٠٠) كم. وتحتوي الجامعات الحكومية حالياً على (٩١) كلية منها (٧) مراكز ومعهد^(٢) وتستحوذ جامعتي صنعاء وعدن على (٢٠،٢١) كلية حسب الترتيب ، بينما يتوزع العدد الآخر منها على الجامعات الناشئة بعدد يتراوح بين (٨ - ١٢) كلية لكل منها ، ومن الجدير ذكره ، أن الجامعات الناشئة (تعز ، الحديد ، إب ، ذمار

(١)

(٢)

وحضرموت) كانت قبل عام ١٩٩٦م عبارة عن كليات للتربية تتبع جامعتي صنعاء وعدن ، إلى أن صدرت القرارات الجمهورية بإنشاء جامعات مستقلة في تلك الكليات في ذلك العام .

ولا تقتصر مؤسسات التعليم الجامعي على الجامعات الحكومية فحسب بل هناك الجامعات الأهلية ، التي بدأت بالنشأة في اليمن عام ١٩٩٣م ، وزاد عددها على نحو كبير فوصل إلى (١٢)^(٧) جامعة حالياً ، غير أن الجامعات الأهلية لازالت تعاني من القصور في البنى الأساسية من ناحية أولى ، واعتمادها على أساتذة الجامعات الحكومية في التدريس والإدارة من ناحية ثانية ، وتواضع عدد الطلاب الملتحقين فيها من ناحية ثالثة. إلا أن التعليم الجامعي الوطني (حكومي /أهلي) أتم ببعض سمات الضعف من أهمها :

١. التوسع الكبير في عدد مؤسسات التعليم الجامعي الحكومي والأهلي ، رافقه إغفال لخطط وأولويات وبرامج الجامعات وتنظيمها وتسيير الموارد الكافية لها ، مما أدى إلى التزاحم الشديد على الموارد الموجهة للتعليم الجامعي ، المحدودة بطبيعتها .
٢. تدني نوعية التعليم الجامعي ومخرجاته مع التوسع الكبير في عدد مؤسساته بدون دراسة لإحتياجات سوق العمل وخطط التنمية.
٣. استتساخ الجامعات الناشئة من الجامعاتين الأم (صنعاء وعدن) ، وتعزز ذلك من حيث التنظيم ونمط الإدارة بصدور قانون الجامعات رقم (١٨) لعام ١٩٩٥م والذي فرض نمطاً واحداً في تقسيم الإدارة العليا للجامعات.

أ. الأقسام والتخصصات العلمية بالجامعات الحكومية :

لقد ركزت السياسات التعليمية للحكومة لاسيما في التسعينيات من القرن الماضي ، على نشر التعليم العام والعمل على تحقيق درجة من التوازن في تنميته في مختلف محافظات الجمهورية . ولذا كان من الضرورة توجيه الجامعات الحكومية نحو إنشاء مزيد من كليات التربية في المحافظات.

ففي حين بلغ إجمالي عدد الأقسام النوعية في الجامعات الحكومية (٩٩) قسماً علمياً تكررت هذه الأقسام لتصل إلى (٤٢٨) قسماً ، ومن حيث المجال فإنها تتوزع إلى (٤٧) قسماً للدراسات الإنسانية تتكرر لتصل إلى (٢٤٥) قسماً ، وعدد (٥٢) قسماً في الدراسات التطبيقية تتكرر لتصل إلى (١٨٣) قسماً.

وتمثل الأقسام لكليات التربية الأكثر تكراراً حيث بلغت (٢٢٥) قسماً ، تتوزع بين (٣١) كلية تربية شكلت ما نسبته (٥٢,٦%) من إجمالي عدد الأقسام بمختلف الجامعات الحكومية ، وهذا ما يؤكد أن أقسام كليات التربية تستحوذ على أكثر من نصف أقسام كليات الجامعات الحكومية مجتمعة ، وتستحوذ جامعتي صنعاء وعدن على نحو (٣٠,٢%) و (٢٥,٣%) على الترتيب من إجمالي أقسام

كما بلغ عدد طلاب كليات التربية (٧٤،٥٩٠) طالباً وطالبة يمثلون ما نسبته (٤٣،٦%) من إجمالي عدد الملتحقين بمختلف كليات الجامعات الحكومية ، وتحتضن كليات التربية عدداً كبيراً من أعضاء هيئة التدريس ومساعدتهم بلغوا (١٠،٦٣٢) عضواً يمينيين وغير يمينيين يشكلون مختلف الدرجات العلمية منهم (١٠،٣٠٢) يمينيين ، حيث شكل أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية ما نسبته (٣١،٦%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية السبع البالغ عددهم (٥٠،١٦٠) عضواً.

ويتضح من هذه المؤشرات أن كليات التربية تستحوذ على معظم النشاط التعليمي في التعليم الجامعي بالجمهورية اليمنية ولا زالت المستقطب الأساسي لمخرجات التعليم الثانوي في ظل محدودية البدائل الأخرى من الكليات والمعاهد والتخصصات النادرة التي تسير علوم العصر واحتياجات خطط التنمية ، وبهذا فإن كليات التربية في وضعها الراهن أصبحت تشكل عبء على التنمية وعلى موارد البلاد المحدودة نتيجة لغياب السياسات التعليمية ونتيجة للضغوط الاجتماعية التي أملت لها ظروف الواقع في الفترة الماضية المتلازم مع غياب وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والمجالس العليا المتخصصة في رسم سياسات التعليم العالي في تلك الفترة والتي من مهامها الإشراف والتوجيه واقتراح السياسات والمعالجات لتحسين جودة التعليم بما يتلاءم واحتياجات التنمية وسوق العمل.

وتتكرر تلك النمطية ذاتها في تخصصات كلية الآداب التي تستحوذ على (١٠،٩٨%) من إجمالي الأقسام في الجامعات الحكومية ، يلي ذلك أقسام كلية العلوم بالتساوي مع كليات التجارة والاقتصاد والإدارة بنحو (٧،٠١%) ، وتتوزع بقية النسب من إجمالي الأقسام على باقي الكليات الإنسانية والتطبيقية الأخرى.

وهذا يتطلب تحليل توزيع الأقسام بشكل عام بين الجامعات الحكومية لإعادة هيكلة الكليات والأقسام التي تهدف إلى تهيئة تطلعات المجتمع والتنمية المستدامة ، ووضع المعايير الموضوعية لتحديد توزيع كلاً من الأقسام النمطية والأقسام النوعية بهدف تحديد مدى ملائمة تلك الأقسام ومخرجاتها بحسب تبعيتها التخصصية لسوق العمل ومتطلبات التنمية .

وهناك عدد من العوامل المسببة لنمطية وتكرار الأقسام في الجامعات اليمنية من أهمها :-

- التزام الحكومة حتى أواسط التسعينيات بتوظيف المتخرجين ، في ظل عدم كفاءة نظام التوظيف الحكومي ، مما قلص من دور الحافز الفردي والرغبة الهادفة لدى الطلبة في اختيار تخصصات أكثر ملائمة وتطابقاً مع متطلبات التنمية ، ومن ثم تواضع الطلب الاجتماعي على التخصصات النوعية ، وانخفاض الضغوط المجتمعية نحو هذه التخصصات ، لاسيما أن ذلك ترافق مع حصول اليمن على أعداداً كبيرة من المنح المجانية من دول عربية وأجنبية ، بل إن كثير من الطلاب الملتحقين في الجامعات ، في ظل التزام الحكومة بتوظيف المتخرجين ولو بصورة أدبية ، أصبح هدفهم مجرد الحصول على وثيقة تأمين (شهادة) تضمن لهم الحصول على وظيفة حكومية .

- الانتهاج غير المدروس لسياسة إحلال المدرسين اليمنيين بدلاً عن المدرسين الوافدين منذ بداية التسعينيات ، مما أدى إلى توسع غير ممنهج في إنشاء كليات التربية ودبلوم تربوي سنتين بعد الثانوية لتسريع غلق العجز في مدرسي التعليم العام لاسيما في تخصصات التربية للعلوم الإنسانية ، في ظل الوفرة النسبية لأعضاء هيئة التدريس فيها . وعلى الرغم من أن ذلك التوسع حدث أيضاً في تخصصات التربية علوم ، غير أن تلك السياسة غير المخططة والمبرمجة ، لم تتمكن من سد احتياجات المحافظات والمديريات من معلمين التربية علوم كماً ونوعاً ، وإن كان لا ينفي ذلك وجود اختلالات عميقة في نظام توظيف مدرسي التعليم العام .

- أن تلك العوامل تعارضت مع سياسة حكومية تستهدف تنمية المحافظات والمناطق النائية وزيادة دورها في التنمية ، والتي اتخذت من التوسع في إنشاء كليات التربية بتخصصاتها النمطية إحدى وسائلها بدون إدراك النتائج السلبية على المخرجات وسوق العمل .

- عدم وجود تنسيق مباشر للشراكة بين الحكومة والقطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني لاسيما في التسعينيات ، وسحب ذلك نفسه على عدم وجود صلات مباشرة للشراكة بين القطاع الخاص ومنظمات المجتمع المدني من جانب ، ومؤسسات التعليم الجامعي من جانب آخر ، فافتقر كل طرف للتغذية الراجعة للمعلومات ، فأصاب نشاطه الجمود كماً وكيفاً لاسيما أن التحول نحو النهج الاقتصادي الحر وإفساح المجال لدور آلية السوق ، لم يبدأ على نحو فعلي ، سوى منذ عام ١٩٩٥م ولذلك أصبح العرض من خدمات التعليم هو المحدد الأساسي ، ويبدو أن مؤشرات سوق العمل في السنوات الأخيرة بدأت تؤدي دوراً ملحوظاً في توجيه الجامعات نحو التوسع في تخصصات وأقسام نوعية ونادرة تواكب متطلبات واحتياجات سوق العمل .

معظم الجامعات الأهلية تم انشاؤها استناداً إلى مبدأ الرشادة الاقتصادية بحيث يحقق أصحابها أقصى ربح ، غير أن عشوائية الترخيص لإنشاء معظم الجامعات الأهلية قد أفرزت جامعات بالتسمية أو الصفة لأن كثيراً منها يسعى لتحقيق الربح ، لأن واقع الحال يشير إلى أن معظم الجامعات الأهلية يتسم ببعض أو كل الخصائص الآتية :

١- عدم حيازتها على البنية الأساسية من مباني وتشبيكات بملكية بل أنها مجرد منازل أو شقق بالإيجار إلا فيما ندر.

٢- اعتمادها الكلي على أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية فأسهمت في ضعف مستوى تقديم الجامعات الحكومية لخدماتها التعليمية .

٣- تخليها عن التقاليد والأعراف الأكاديمية في تقديم خدماتها التعليمية في ظل غياب الإشراف والتقييم الحكومي المستمر .

ب. الأقسام والتخصصات العلمية بالجامعات الأهلية :-

بلغ عدد الكليات بالجامعات الأهلية (٤٩) كلية منها (٧) كليات تمنح شهادة دبلوم سنتين بعد الثانوية إلى جانب البكالوريوس ، وتضم هذه الكليات (٤٧) قسماً تتكرر لتصل إلى (١٥٦) قسماً ، منها (١٠٥) قسماً دراسات إنسانية أي ما نسبته (٦٧,٣%) و(٥١) قسماً للدراسات التطبيقية بنسبة (٣٢,٧%) ، ولما كان منطوق الكسب هو الهدف الرئيسي الذي يقف وراء إنشاء الجامعات الأهلية ، فإن إدارات تلك الجامعات تسعى على نحو بديهي ، إلى فتح برامج دراسية في تلك التخصصات ذات الطلب على مخرجاتها في سوق العمل ويتم التحاق الطلاب فيها وفقاً لمبدأ الحد الأدنى للنجاح في الثانوية العامة بشكل عام في ظل سيادة " بلا رقيب " في الإنشاء والقبول وتصميم البرامج ومساقاتها ، فإن معظم الجامعات الأهلية تعد عالية على المجتمع وعلى موارد الجامعات الحكومية بدلاً من أن تكون رافداً لها ، فضلاً عن إسهامها الكبير في زيادة التحيز ضد الأسر الفقيرة .

وربما يكون صدور قانون الجامعات والكليات والمعاهد العليا الأهلية رقم (١٣) لسنة ٢٠٠٥م من ناحية وقرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم والمجلس الأعلى للجامعات التي اتخذها المجلسان في جلستهما المشتركة المنعقدة في شهر مايو ٢٠٠٥م من ناحية أخرى ، والتي تضمنت بعض الإجراءات الخاصة بتنظيم الجامعات الأهلية ، وإغلاق جميع كليات الطب البشري وطب الأسنان والصيدلة والمختبرات في جميع المراكز الرئيسية وفروعها في المحافظات وتستثنى من ذلك واحدة منها في المركز الرئيسي ، وإغلاق جميع فروع الجامعات الأهلية دون إستثناء في جميع المحافظات ، الذي شكل بداية مرحلة جديدة لإصلاح التعليم الجامعي الأهلي وبما يمكن توجيه الجامعات الأهلية وإعادة تنظيمها لتكون سندا قويا للجامعات الحكومية على غرار تجارب تلك الجامعات في كثير من الدول الأخرى ومنها دول عربية .

١- الطلاب المقبولون بالتعليم الجامعي^(١)

يتولى المجلس الأعلى للجامعات وضع سياسات سنوية للقبول في الجامعات اليمنية ، غير أن ما يتم اعتماده من المجلس ليس سياسات فعلية بل مجرد معايير تتولى الجامعات اعتمادها أو الاسترشاد بها في عملية القبول السنوية. ومرد ذلك أن المحتوى الحقيقي لتلك المعايير لا يستهدف تنسيق القبول والالتحاق وتخطيطها بما يتوافق مع متطلبات التنمية وسوق العمل .

يتراوح الحد الأدنى لمعدل النجاح في الثانوية العامة للقبول بالجامعات الحكومية خلال السنوات القليلة الماضية بين (٧٠%) لكليات الآداب والعلوم .. و(٨٥%) لكليات الطب البشري والصيدلة وطب الأسنان .. و (٨٠%) لكليات الهندسة والحاسوب .. و(٧٥%) لكليات التجارة والاقتصاد والإدارة ومع ذلك

(١) ويعني بهم الطلاب المستجدون في السنة الأولى في التعليم الجامعي .

يحدث تباين بانخفاض معدلات القبول لبعض الكليات والتخصصات في الجامعات الناشئة عن جامعتي صنعاء وعدن وكذلك عن جامعة تعز لكثافة المتقدمين في هذه الأخيرة من ناحية وأخذاً في الاعتبار انخفاض مستويات معدلات الثانوية العامة ، في محافظات الجامعات الناشئة من ناحية أخرى .

وعلى الرغم من زيادة عدد المقبولين في كليات العلوم التطبيقية ، لاسيما انه عادةً ما يتم الأخذ بمعيار الاختبار لبعض المقررات ذات الأولوية لتلك الكليات؛ والأخذ أيضاً بمعيار الطاقة الاستيعابية غير انه يغفل التشوهات الكبيرة التي تعاني منها معدلات الثانوية العامة بسبب الغش والتحاليات المستترة الأخرى ، فضلاً عن التفاضل في المعدلات الدنيا للقبول في بعض الكليات تحت مبرر توفير الموارد الذاتية للكليات .

أرتفع عدد المقبولين في الجامعات الحكومية من (٣٤,٠٨٧) طالباً وطالبة عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤م منهم (٩,٥٥٩) إناث ليصل إلى (٤٠,٢٧٧) طالباً وطالبة عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م منهم (١١,٤٠٢) إناث بنسبة زيادة بلغت (١٨,٢%) ، ويتوزعون بحسب التخصص إلى (٢٧,٣٠٢) طالباً وطالبة في التخصصات الإنسانية منهم (٢٦,٠٧%) إناث و(١٢,٩٧٥) طالباً وطالبة في التخصصات التطبيقية منهم (٣١,٨%) إناث ، وقد استحوذت جامعة صنعاء على نحو (١٩,٥٢٩) من المقبولين عام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م ، وكذلك على أعلى نسبة من الملتحقين للعام ذاته ، يليها جامعة عدن (٥,٨٢٧) ثم تعز (٥,٢٣٤) ، ذمار (٣,٠٨٨) ، الحديدة (٢,٢٩٢) ، حضرموت (٢,١٧٤) وجامعة إب (٢,١٣٣) طالباً وطالبة.

أما الجامعات الأهلية فقد بلغ عدد المقبولين فيها (٩,١٢٤) طالباً وطالبة منهم (٢,٢٠٣) إناث يتوزعون بحسب التخصص إلى (٥,٨٥٨) طالباً وطالبة ، في الدراسات الإنسانية منهم (١,٥٥٢) إناث و(٣,٢٦٦) طالباً وطالبة في الدراسات التطبيقية منهم (٦٥١) إناث .

ويستنتج من ذلك وجود كثافة نسبية مرتفعة لأعداد المقبولين في جامعة صنعاء ثم جامعة عدن ثم جامعة تعز ؛ ويصل ذلك إلى حد أن عدد المقبولين في كلية الآداب بجامعة صنعاء يتجاوز عدد المقبولين في كل من جامعة الحديدة واب وحضرموت . فضلاً عن ذلك؛ فإن عدد المقبولين في بعض الكليات لا ينسجم مع حجم الموارد الموجهة لها سواء كانت بشرية أم مادية ومن ذلك على سبيل المثال عدم تجاوز عدد المقبولين في كلية الزراعة جامعة إب عن (٢٥) طالباً فإن ذلك يعد هدراً للموارد المتاحة لها ولأمثالها من الكليات من ناحية؛ وخسارة تلك الكليات لأي وفورات حجم تحققها الكليات الأخرى بسبب عدم تلائم أعداد المقبولين فيها مع مستوى وفرة الموارد فيها من ناحية أخرى ولن تكون حجة إن الانخفاض الشديد من عدد المقبولين قياساً إلى الموارد المتاحة يشير إلى ارتفاع جودة التعليم لأن العائد الاجتماعي المتوقع من تعليم ذلك العدد المتواضع بشدة يحتمل أن يكون أقل بكثير من التكاليف الخاصة والاجتماعية من تعليمهم غير أن ذلك يعني العكس تماماً إذا تعلق الأمر بإعداد قدرات بشرية للبحث والتطوير.

٢- الكفاءة الداخلية في الجامعات الحكومية :

إن التعليم الجامعي مازال يواجه مشكلة الهدر التعليمي الذي يعوق تحقيق أهدافه ويتسبب في ضياع الوقت والجهد والمال وينعكس أثره السلبي على الفرد والمجتمع وعلى التنمية الاجتماعية والاقتصادية ويمثل هذا الهدر قضية شائكة ، ويشكل قوة مدمرة لكفاءة النظام التعليمي الجامعي والجهود المبذولة لتطويره ، وعلى هذا فإن الهدر التعليمي يتخذ بعدين هما الرسوب والتسرب.

وبالرغم من الإصلاحات التي شهدتها واقع التعليم العالي باليمن في الآونة الأخيرة التي تركزت في توسيع عدد المنشآت التعليمية مع رفع قدراتها الاستيعابية وزيادة حجم الإنفاق عليها ، إلا إن تلك الإصلاحات لم تشمل جميع المعايير التي ترفع من الكفاءة الداخلية في الجامعات، والتي انعكست على ضعف مخرجاتها النهائية، فضلاً عن تكديس العديد من الطلبة في بعض أقسام تلك الجامعات الذي شكل عبئاً إضافياً عليها كما يعكس عن إختلالات كبيرة وهدر تعليمي يعوق سير العملية التعليمية و يحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من تلك الجامعات وسيتم التركيز على جانب الرسوب أو البقاء للإعادة دون التسرب لعدم توفر بيانات عن التسرب وذلك على النحو التالي :

أ : الباقيون للإعادة في المستوى الأول

■ بلغ عدد الباقيين للإعادة في المستوى الأول للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ م (١٤,٣٤٣) طالباً وطالبة بنسبة قدرت بـ (٢٨,١%) من إجمالي الطلاب الملتحقين بالمستوى الأول في الجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٣م الذي بلغ عددهم (٥٠,٩٨٥) طالباً وطالبة عدا جامعة حضرموت التي لم توافينا بالبيانات الخاصة بأعداد الباقيين في المستوى الأول للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م فقط بحجة أنها لم تكن تسمح بالرسوب للطلاب في هذا المستوى .

جدول يوضح عدد الطلاب الباقيون للإعادة في المستوى الأول للعام ٢٠٠٤/ ٢٠٠٥ م بحسب الجامعة والمجال العلمي

		/		/	
٣٢,٨%	٢٠,٩%	٣٥,٩%	٦١,٥%		
٧,٤%	٧,٧%	٧,١%	٣,٨%		
٢١,٢%	١٩,٤%	٢٢,٢%	٨,٦%		
٣٧,٨%	٤٠,٣%	٣٥,٩%	١٠,٤%		
٢٩,٢%	٣٣,٠%	٢٧,٢%	٩,١%		
٣٨,٧%	٣٣,٨%	٤٢,٢%	٦,٥%		
٢٨,١%	٢٢,٣%	٣٠,٦%	١٠٠%		

- تباينت نسب توزع الطلاب الباقين للإعادة في الجامعات الحكومية حيث شكلت جامعة صنعاء أكثر من (٦١%)، بينما مثلت جامعة عدن أقل نسبة قدرت بـ (٣,٨%)، وتقاربت هذه النسبة في بقية الجامعات بلغت بالمتوسط (٨,٦%) من إجمالي النسب لعدد الباقين في مختلف الجامعات الحكومية.
- أما نسبة الطلاب الباقين للإعادة في المستوى الأول داخل الجامعات من إجمالي المتحقيين في المستوى نفسه في كل جامعة على حدة والذي يعد مؤشراً هاماً للكفاءة الداخلية فيها فقد شكلت جامعة إب أعلى نسبة بلغت (٣٨,٧%) من إجمالي الطلاب المتحقيين فيها بالمستوى الأول والتي تعكس مدى الاختلال والهدر فيها، تليها جامعة ذمار بنسبة بلغت (٣٧,٨%) تليها جامعة صنعاء حيث بلغت نسبة الرسوب فيها (٣٢,٨%)، ومن ثم جامعتي الحديدة وتعز بنسب قدرت (٢٩,٢%) و(٢١,٢%) على التوالي، بينما انخفضت هذه النسبة في جامعة عدن حيث بلغت (٧,٤%) وذلك من إجمالي الطلاب المتحقيين في المستوى الأول لكل جامعة على حدة.
- بلغت نسبة إجمالي الطلاب الراسبين في الكليات الإنسانية (٣٠,٦%) من إجمالي المتحقيين في الكليات الإنسانية بينما بلغت في الكليات التطبيقية (٢٢,٣%) من إجمالي المتحقيين في الكليات التطبيقية - مستبعداً جامعة حضرموت - وهذا يبين مدى الاختلال في هذا الجانب حيث أن هناك تكدر كبير في مخرجات هذه الكليات ناهيك عن عدم حاجة سوق العمل لها ومع ذلك مازالت تُحمل الجامعات أعباءً إضافية، في حين أن هذه الجامعات بحاجة ماسة إلى الإنفاق على تطوير برامجها التعليمية بما يتواءم مع العملية التتموية.

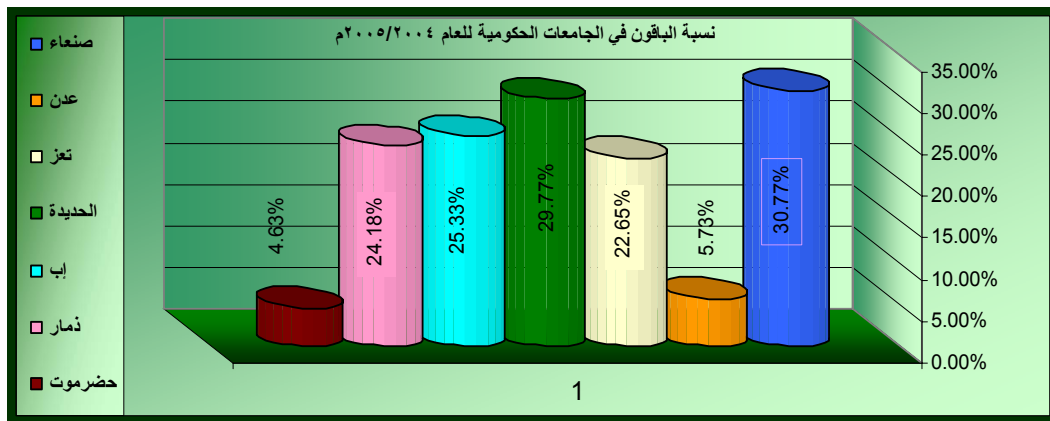
وترجع أسباب ارتفاع نسبة الرسوب في المستوى الأول إلى ضعف مخرجات التعليم العام الناتجة عن:

- ١- انتشار ظاهرة الغش بين الطلاب في مدارس الثانوية العامة .
- ٢- اغتراب المنهج وكثرة الحشو وضعف الترابط البنائي والعلمي للمادة الدراسية في التعليم العام .
- ٣- الاعتماد على الإلقاء للمدرس والكتاب المدرسي والملخصات دون سواها .
- ٤- الاعتماد على الحفظ والتذكر الذي يقتل الإبداع وأعمال الذهن عند الطالب ويكرس مبدأ التلقين والحفظ.
- ٥- الحصيلة العلمية التي يتخرج بها الطالب بعد مرحلة الثانوية العامة متدنية وتزداد تدنياً ببقائه لمدة عام بدون التحاقه بالتعليم الجامعي ومؤسسات التعليم العالي الأخرى.
- ٦- تغير البيئة الدراسية للطلاب وعدم قدرته على التكيف مع متطلبات الدراسة الجامعية .

ب: الباقون للإعادة في جميع المستويات الدراسية بحسب الجامعة

- تؤكد البيانات في الجداول المرفقة بالملاحق أن الباقون للإعادة يشكلون نسبة كبيرة من أعداد الطلاب الملتحقون بالجامعات الحكومية وذلك على النحو التالي:
- بلغ عدد الباقون للإعادة في جميع المستويات الدراسية للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤ م بالجامعات الحكومية (٤٣,٠٥٧) طالب وطالبة بنسبه قدرت بـ (٢٤,٥٥%) من إجمالي الطلاب الملتحقين في العام ٢٠٠٤/٢٠٠٣ م البالغ عددهم (١٧٥,٣٨٥) طالب و طالبة ، وبمتوسط مقداره (٢٠,٤٤%) وبتباين كبير بين أوساط الجامعات الحكومية السبع .
 - إن نسبة الباقون للإعادة بين أوساط الذكور أكبر منها بين الإناث في جميع الكليات بالجامعات الحكومية ، ومع ذلك مازالت أعداد الملتحقات بالتعليم الجامعي منخفضة .
 - هناك تفاوت كبير في نسب الباقين بين الذكور والإناث في كليات العلوم الإنسانية بينما تتقارب هذه النسب في كليات العلوم التطبيقية .
 - أن سبب ارتفاع معدل الرسوب للطلاب الذكور في الكليات الإنسانية عن الإناث ناتج عن إهمال الطلاب الذكور للدراسة و لا ترجع لفارق النوع ، وقد يكون ذلك الإهمال من قبل الذكور نتيجة للإحباط الذي يعاني منه كثير من الطلاب بسبب تراجع القيمة للشهادة الجامعية مع محدودية فرص الحصول على العمل .

رسم بياني يوضح توزيع نسب الباقون للإعادة في الجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤ م



- مثلت جامعة صنعاء من حيث عدد الباقون في جميع المستويات الدراسية أكبر نسبة قدرت بـ (٣٠,٧٧%) من إجمالي عدد الملتحقين في الجامعة للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٣ م تليها جامعة الحديدة (٢٩,٧٧%)، ومن ثم كلاً من جامعة تعز ، ذمار ، إب ، حيث تراوحت نسبة الباقين فيها بين (٢٢%-٢٥%) ، في حين انخفضت هذه النسبة بشكل كبير في جامعتي عدن وحضرموت بنسب تراوحت بين (٤%-٥%).

نسبة الطلاب الباقين للإعادة بحسب الكليات:

جدول يبين نسبة الرسوب في الجامعات الحكومية بحسب الكلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

١٩,٤٥%	٤,٣٣%	٢٤,٩٢%	٢٦,٩٦%	٢٤,١٦%	١٥,٠٥%	٤,٣٧%	٢٣,٧٨%
٣٦,٩٧%	٥,٩٧%	٢٥,٤٠%	٢٩,٤٦%	٣٩,٣٥%	٣٦,٠١%	٠%	٤٨,١٩%
٢٧,٤٧%	.	٢٨,٨٠%	٢٦,٠٩%	٢١,٢٦%	٢١,٧٦%	٥,٣٥%	٣٣,٦٠%
٣٨,٦٣%	.	.	.	٣٧,٣٠%	٣٤,٩٠%	١٧,٤٨%	٤٤,١٧%
١٥,٤٧%	.	.	.	.	.	.	١٥,٤٧%
٣٥,٢٣%	.	.	.	.	.	.	٣٥,٢٣%
١٥,١٣%	.	.	.	١٥,١٣%	.	.	.
١٤,١٤%	.	.	.	١٤,١٤%	.	.	.
١٢,٤٣%	٠,٤٩%	٨,٧٨%	.	٣٨,٨١%	٠%	٤,١٢%	٩,٦٥%
١٢,٠٤%	٥,٦٨%	١٢,١٥%	٠%	.	١٣,١٣%	٧,٦٤%	٢٢,٥١%
١٦,٣٣%	٠%	٣٤,٤٥%	٢٣,١٩%	.	١٤,٢٨%	.	١٢,٥٤%
١٠,٤١%	.	١٨,٨١%	١٦,٢٥%	.	.	.	٢,٦٤%
١٧,٩٦%	.	٢٧,٢٤%	٢٤,٤٦%	.	.	١١,٠٦%	١٤,٠٨%
٩,٧٨%	٧,٢٦%	.	.	١٤,٤٠%	.	.	.
٢٩,٤٧%	.	١١,٧٦%	.	٣٤,١٦%	.	٠%	.
٠%	.	.	.	.	.	٠%	.
٢٤,٥٥%	٤,٦٣%	٢٤,١٨%	٢٥,٣٣%	٢٩,٧٧%	٢٢,٦٥%	٥,٧٣%	٣٠,٧٧%

جامعة صنعاء :

تركزت نسبة البقاء بشكل كبير في كليات العلوم الإنسانية وعلى وجه الخصوص في كلاً من : (التجارة ، الشريعة ، الإعلام ، الآداب) بلغت على التوالي (٤٨,١٩%) ، (٤٤,١٧%) ، (٣٥,٢٣%) ، (٣٣,٦٠%) من إجمالي الطلاب المتحقين في كل كلية ، في حين مثلت كلية الهندسة ارتفاعاً ملموساً في نسب الباقين ، على خلاف أغلب الكليات التطبيقية والذي بلغ (٢٢,٥١%) ، ويعتقد أن هذا الارتفاع يعود إلى ضعف الوسائل والتجهيزات الفنية الخاصة بالكلية ، إلى جانب محدودية الكادر التدريسي و الفني من حيث الكم والكيف ، بينما تنخفض هذه النسبة إلى حد ما في كلاً من الكليات التالية : (العلوم ، الزراعة ، اللغات) ، وكانت أكثر انخفاضاً في كليتي الطب وطب الأسنان .

جامعة عدن وحضرموت :

مثلنا أقل النسب لعدد الباقين من بين جميع الجامعات الحكومية إلا أن هناك ارتفاعاً نسبياً في كليتي الشريعة والزراعة في جامعة عدن مقارنة ببقية كليات الجامعة حيث بلغت (١٧,٤٨%) ، (١١,٠٦%) على التوالي ، بينما مثلت نسبة الباقين ببقية كليات جامعتي عدن وحضرموت أقل من (٦%) وذلك من إجمالي كل كلية على حدة .

جامعة تعز :

احتلت فيها كليات (التجارة ، الشريعة) أكبر النسب في عدد الباقيين مقارنة ببقية الكليات في الجامعة حيث وصلت بالمتوسط بين (٣٥,٤٦%) تليهما كلية الآداب حيث بلغت (٢١,٧٦%) وذلك من إجمالي كل كلية في حين انعدم وجود أي باقين في كلية العلوم الطبية بينما تراوحت بين (١٥% - ١٢%) في كلاً من كلية التربية والهندسة والعلوم التطبيقية .

جامعة الحديدة :

مثلت نسبة مرتفعة في عدد الباقيين في مختلف كلياتها تقريباً بما فيها كلية العلوم الطبية التي بلغت نسبتها (٣٨,٨١%) والتي جاءت على عكس جميع كليات الطب في الجامعات الحكومية الأخرى ، إلى جانب ارتفاع هذه النسب في كلية علوم الحاسوب (٣٤,١٦%) مقارنة بكلية علوم الحاسوب في جامعة ذمار .

جامعة إب وذمار :

تقاربت نسب عدد الباقيين في مختلف كليات جامعتي إب وذمار النظرية والتطبيقية حيث شكلت غالبيتها نسب مرتفعة لعدد الباقيين تراوحت بين (٣٥% - ٢٣%) في معظم الكليات في حين تراوحت هذه النسبة بين (١٩% - ٩%) في كليات الطب وطب الأسنان والهندسة وعلوم الحاسوب بجامعة ذمار وكلية طب الأسنان في جامعة إب .

وبصورة عامة : نلاحظ أن نسبة البقاء في الكليات الإنسانية أكبر منها في الكليات التطبيقية ويرجع ذلك إلى :

- ١- أن الكليات التطبيقية تفرض معايير قبول للطلاب الراغبين في الالتحاق للدراسة فيها أكثر صرامة منها في كليات العلوم الإنسانية بما يمكنها من الاستحواذ على الصفوة من مخرجات الثانوية العامة.
- ٢- توفر المتطلبات الأساسية في الكليات التطبيقية من معامل وتجهيزات فنية وإن كانت محدودة وغير كافية وهو ما يعينهم على استيعاب مقرراتهم الدراسية.
- ٣- التزام طلاب هذه الكليات بالحضور و بعدم الغياب نظراً لما تتطلبه موادهم الدراسية من المتابعة والتطبيق مما يحتم عليهم عدم الالتحاق بأي أعمال أو وظائف خارجية على العكس في الكليات الإنسانية.
- ٤- أن أغلب الكليات الإنسانية تنتهج مبدأ الأخذ بمعيار معدل الثانوية العامة كشرط وحيد لعملية القبول فيها والذي لا يعكس مقدرة الطالب الحقيقية في بعض الأحيان بسبب تفشي ظاهرة الغش بين الطلاب في مدارس الثانوية العامة.

٥- عدم إتباع معظم أعضاء هيئة التدريس لبرامج تعليمية تعتمد على الحضور والمشاركة للطلاب والبحث والامتحانات التقييمية خلال الفصل الدراسي الذي يحصل من خلالها الطلاب على نسب تقديرية تشكل جزءاً من درجة المادة ، بما يضمن استيعاب الطلاب لمقرراتهم الدراسية واجتيازها وللحد من عملية الرسوب والتسرب يمكن تطبيق لائحة شؤون الطلاب ودون تجاوزها بالاستثناءات والتغاضي في تنفيذ محتوياتها.

ج : تكلفة الطالب في الجامعات الحكومية

من خلال مؤشرات النفقات الجارية للجامعات الحكومية السبع والتي بلغت (١٦،٣٧٧) مليون ريال في عام ٢٠٠٥م غير أن تلك النفقات كثيراً ما تركزت في الأجور والمرتبات والابتعاث الخارجي بنسبة تفوق (٨٠%) مع محدودية نفقات التشغيل وجوانب الصيانة فضلاً عن انخفاض الإنفاق على مكونات العملية الأكاديمية وتنشيط حركة البحث والتأليف والترجمة والمشاركة في المؤتمرات العلمية إلى جانب تعزيز قدرات الجامعات وإدخال أنظمة الحاسوب وتقنية الإنترنت .

جدول يبين التكلفة الجارية للطالب ونصيبه من أعضاء هيئة التدريس

في الجامعات الحكومية لعام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م

		/				
\$						
\$						
\$						
\$						
\$						
\$						
\$						
\$						/

إن التكلفة الجارية للطالب في الجامعات الحكومية بلغت بالمتوسط (٦١٢ \$) سنوياً وهي تعتبر منخفضة إذا ما أخذنا في الاعتبار المقارنات الدولية التي تصل إلى (٢٠٠٠ \$) دولار سنوياً وهذا التباين للتكلفة يرجع إلى التفاوت من جامعة إلى أخرى بالرغم من تشابه الظروف إلى حد ما ، حيث مثلت كلاً من جامعتي صنعاء وتعز أقل تكلفة جارية للطالب الواحد بلغت بالمتوسط (٣٤٧ \$)، بينما تراوحت هذه التكلفة بين (٥٣١ \$ - ٧٦٣ \$) في كلاً من عدن والحديدة وذمار و إب ولم تكن درجة الانحراف والتباين بينهما كبيرة رغم حداثة معظمها ، في حين كانت مرتفعة نسبياً في جامعة حضرموت على خلاف بقية الجامعات، ويعود السبب الرئيسي للاختلاف والتباين الكبيرين في التكلفة ليس لعامل الزمن من حيث

حادثة النشأة أو قدمها وإنما يعود إلى عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة وعدد المتحقيين بها حيث تتفاوت من جامعة إلى أخرى .

٣- المتحقون بالتعليم الجامعي :

لا تقتصر النمطية في عدد أقسام الدراسات الإنسانية وارتفاع حصتها عن إجمالي الأقسام التطبيقية في الجامعات اليمنية (الحكومية والأهلية) فحسب بل امتدت أيضا إلى تركيز المتحقيين في تلك الأقسام ، ويشكلون نسبة عالية من إجمالي المتحقيين في الجامعات الوطنية ، ولما كانت النمطية تمثل نسبة عالية فإن جامعة صنعاء ، تعز ، الحديدة ، ذمار وإب تمثل نمطاً واحداً من حيث استحواذ تخصصات العلوم الإنسانية في كل منها من إجمالي المتحقيين بما يعني ذلك انسحاب النمطية السائدة في جامعة صنعاء على كل الجامعات بحكم الصلات التنظيمية التي ربطت بينها قبل تحولها إلى جامعات مستقلة.

جدول يبين عدد المتحقيين بالجامعات اليمنية (حكومية وأهلية) للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

الجهة	المجال	ذكور	إناث	إجمالي	النسبة
حكومية	إنساني	٩٠،٢٠٦	٢٩،١٤٥	١١٩،٣٥١	%٦٩،٧٥
	تطبيقي	٣٥،٠٦٠	١٦،٧١٢	٥١،٧٧٢	%٣٠،٢٥
	مجموع	١٢٥،٢٦٦	٤٥،٨٥٧	١٧١،١٢٣	%٨٥،١
أهلية	إنساني	١٦،١٥٩	٤،٩٣٧	٢١،٠٩٦	%٧٠،٦٥
	تطبيقي	٧،١٥٠	١،٦١٣	٨،٧٦٣	%٢٩،٣٥
	مجموع	٢٣،٣٠٩	٦،٥٥٠	٢٩،٨٥٩	%١٤،٩
الإجمالي	إنساني	١٠٦،٣٦٥	٣٤،٠٨٢	١٤٠،٤٤٧	%٦٩،٩
	تطبيقي	٤٢،٢١٠	١٨،٣٢٥	٦٠،٥٣٥	%٣٠،١
	مجموع	١٤٨،٥٧٥	٥٢،٤٠٧	٢٠٠،٩٨٢	%١٠٠
النسبة		%٧٣،٩	%٢٦،١	%١٠٠	-

ويشير الجدول أعلاه لإجمالي المتحقيين في الجامعات اليمنية (حكومية وأهلية) الذي بلغ (٢٠٠،٩٨٢) طالباً وطالبة ، يتوزعون بحسب المجال إلى (١٤٠،٤٤٧) طالباً وطالبة في الدراسات الإنسانية أي بنسبة (٦٩،٩%) من إجمالي الطلاب المتحقيين بالجامعات اليمنية منهم (٣٤،٠٨٢) إناث، فيما بلغ عدد المتحقيين بالدراسات التطبيقية (٦٠،٥٣٥) طالباً وطالبة منهم (١٨،٣٢٥) إناث .

بلغ عدد المتحقيين بالجامعات الحكومية (١٧١،١٢٣) طالباً وطالبة منهم (٤٥،٨٥٧) إناث شكلن ما نسبته (٢٦،٨%) من إجمالي المتحقيين بهذه الجامعات ، ويتوزعون بحسب المجال العلمي إلى (١١٩،٣٥١) طالباً وطالبة في الدراسات الإنسانية شكلوا ما نسبته (٦٩،٧٥%) من إجمالي المتحقيين في الجامعات الحكومية.

كما بلغ عدد المتحقيين بالجامعات الأهلية (٢٩،٨٥٩) طالباً وطالبة منهم (٦،٥٥٠) إناث شكلن ما نسبته (٢١،٩%) من إجمالي المتحقيين بالجامعات الأهلية ، وبحسب المجال العلمي توزع ملتحيي الجامعات الأهلية إلى (٢١،٠٩٦) طالباً وطالبة في الدراسات الإنسانية أي بنسبة (٧٠،٦٥%) ، و (٨،٧٦٣) طالباً وطالبة في

الدراسات التطبيقية. وهذا نمط لا يختلف كثيراً عن النمط السائد في الجامعات الحكومية لأسباب موضوعية أهمها: أن الجامعات الأهلية تعتمد على أعضاء هيئة التدريس التابعة للجامعات الحكومية في عمليتي الإدارة والتدريس غالباً.

وبناء على الجداول الملحقة حدثت تغيرات ايجابية في أعداد الملتحقين في تخصصات العلوم التطبيقية وفقاً لمؤشرات عامي ٢٠٠٢/٢٠٠١م و ٢٠٠٥/٢٠٠٤م باستثناء انخفاض طفيف في تخصصات محدودة في بعض الجامعات، فإنها قد شهدت ارتفاعاً نسبياً في عدد الملتحقين لاسيما في تخصصات الحاسوب وتقانة المعلومات وهندسة الحاسوب والاتصالات والالكترونيات وطب الأسنان، حيث إن بعض الأقسام العلمية النوعية في جامعات مثل تعز وعدن و إب وذمار؛ تم افتتاحها بعد عام ٢٠٠٠م مما يعني أن تنوع التخصصات العلمية يسهم إلى حد كبير في تغيير اتجاهات القبول ومن ثم الالتحاق من التخصصات النمطية إلى التخصصات النوعية المتوافقة مع الطلب في سوق العمل وهذا ما يفسر تحقيق مجال العلوم التطبيقية لنسبة ارتفاع قدرها (٣٠,٦%) عن عام ٢٠٠٢/٢٠٠١م .

إن مؤشرات سوق العمل تنذر بارتفاع البطالة بين أوساط متخرجي الجامعات والمعاهد التربوية لاسيما في التخصصات النمطية والمتكررة (التربية والآداب والشريعة والقانون وبعض تخصصات الاقتصاد والتجارة والإدارة والعلوم) وندرة فرص العمل في الشركات والمنشآت لمتخرجي تلك التخصصات وتخلي الحكومة عن التزامها بتوظيف خريجي الجامعات منذ عام ١٩٩٥م إلا في الحدود الدنيا (في مجالي التعليم والصحة) ، قد بدأت تثمر في توليد أهمية كبيرة لدى مؤسسات التعليم العالي ولدى الطلاب الملتحقين في الجامعات أو المتوجهين للالتحاق فيها من متخرجي الثانوية ومن ثم تقليص القبول والالتحاق في تلك التخصصات والتوجه نحو العمل على زيادة القبول والالتحاق في التخصصات النوعية وهو ما توضحه مؤشرات اتجاهات الالتحاق بين عامي ٢٠٠٢/٢٠٠١م و ٢٠٠٥/٢٠٠٤م غير أن ذلك لم يأتي في سياق إستراتيجية لتطوير العلوم والتقانة تنفذ تدريجياً ضمن خطط التنمية وخطط تطوير التعليم كمنظومة متكاملة.

توضح المؤشرات في الملاحق إلى انخفاض عدد الملتحقين بالجامعات الحكومية بنحو (٥,٦%) بين عامي ٢٠٠٢/٢٠٠١م و ٢٠٠٥/٢٠٠٤م ويعود ذلك التراجع إلى عدد من المبررات الموضوعية التي يمكن الإشارة إلى أهمها في الآتي :

أ- اتخاذ بعض الإجراءات الانكماشية في عمليات القبول في الجامعات الحكومية التي قررها المجلس الأعلى للجامعات بما يعزز دور وفاعلية كفاءة التعليم العالي.

ب- التوسع في إنشاء الجامعات الأهلية التي استوعبت نحو (٩,٧%) من إجمالي طلاب التعليم العالي عام ٢٠٠٣/٢٠٠٤م والتوسع أيضاً في إنشاء المعاهد المهنية والتقانية بعد الثانوية وكليات المجتمع .

ج- أدى ارتفاع معدل بطالة متخرجي الجامعات لاسيما في التخصصات الإنسانية إلى ارتفاع كلفة الفرصة البديلة من الالتحاق بالتعليم الجامعي مما أسهم في تقليص الإقبال على تلك التخصصات ومن ثم انخفاض الالتحاق في التعليم الجامعي ، وحدث تسرب لنسبة كبيرة من مخرجات التعليم الثانوي إلى منافذ أخرى متعددة بدلاً من الالتحاق بالجامعات في ظل ارتفاع الكلفتين الخاصة والاجتماعية للالتحاق بالتخصصات النمطية فيها.

٤- متخرجو التعليم الجامعي:

تعد مخرجات التعليم الجامعي ونوعيتها من الشواغل الأساسية التي تؤرق مصممي السياسات الاقتصادية والتعليمية في الدول النامية ومتخذي القرار فيها ، بسبب الفجوة التي عادة ما تفصل بين مؤسسات التعليم الجامعي وتخصصاته ونوعية مخرجاته ، وبين متطلبات السوق والتنمية والتطوير، وربما تكمن الصعوبة في كيفية الموازنة المستمرة بين مخرجات مؤسسات التعليم الجامعي مع فرص العمل التي يولدها السوق ، فضلاً عن إعداد مهارات النوعية وتقديمها كمتطلبات التطوير التقني بما يمكن من إنعاش التنمية واختصار المدة الزمنية اللازمة للارتقاء بمعدلاتها في عصر يتسم بتسارع عمليات الاختراع والابتكار وتعقد عمليات التنظيم والإدارة

جدول يبين عدد المتخرجين من الجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

المجال	الجنس	ذكور	إناث	مجموع	النسبة
د/الإنسانية	بك	١١٤٥١	٥٣٤٥	١٦٧٩٦	%٩٦,٢
	دبلوم	٤٨٩	١٧٠	٦٥٩	%٣,٨
	مجموع	١١٩٤٠	٥٥١٥	١٧٤٥٥	%٦٩,٦
د/التطبيقية	بك	٤٨٣٨	٢٦٩٥	٧٥٣٣	%٩٨,٧
	دبلوم	٩٣	٦	٩٩	%١,٣
	مجموع	٤٩٣١	٢٧٠١	٧٦٣٢	%٣٠,٤
الإجمالي العام		١٦٨٧١	٨٢١٦	٢٥٠٨٧	١٠٠
النسبة		%٦٧,٢	%٣٢,٨	%١٠٠	--

بلغ عدد متخرجي الجامعات الحكومية (٢٥٠,٠٨٧) متخرجاً منهم (٨٠,٢١٦) إناثاً يتوزعون إلى (١٧,٤٥٥) متخرج في التخصصات الإنسانية منهم (٥٠,٥١٥) إناثاً، و(٧,٦٣٢) متخرجاً في تخصصات العلوم التطبيقية منهم (٢٠,٧٠١) إناث ، وقد توزع عدد المتخرجين بين الجامعات السبع وحصلت جامعة صنعاء على المرتبة الأولى من حيث عدد متخرجيها الذي بلغ (٩٠,١١٥) متخرجاً منهم (٢٠,٦٣٥) إناثاً يليها جامعة تعز والذي بلغ عدد متخرجيها (٤٠,٥٤٨) متخرجاً منهم (١٠,٩٧٢) إناثاً يليها جامعة عدن بإجمالي بلغ (٤٠,٤٧١) منهم (١٠,٦٩٨) إناثاً ، أما بقية العدد فقد توزع بين الجامعات الحديدة ، ذمار ، إب وحضرموت (٢٠,١٣٥) ، (١٠,٨١٢) ، (١٠,٧٢٠) و(١٢,٨٦) طالباً وطالبة على الترتيب .

لقد أشتمل مسح الطلب على القوى العاملة الذي أعدته وزارة الشؤون الإجتماعية والعمل عام ٢٠٠٤م على فقره في الاستبيان استخدمت لمعرفة مستوى مؤهل وتخصص القوى العاملة المتوقع توظيفها للسنوات ٢٠٠٤- ٢٠٠٦م واستنادا إلى التوزيع النسبي للوظائف التي توقعت المنشآت إضافتها أو خلقها بوصفها وظائف جديدة ، فإن الوظائف الجامعية المتوقعة شكلت نحو (٣٨,١٧%) منها (٢٣,٨٣%) في تخصصات العلوم التطبيقية ونحو (١٤,٣٤%) في تخصصات العلوم الإنسانية.

ومن الجدير ذكره أن هناك تزايداً للبطالة بين الداخلين الجدد إلى سوق العمل، إذ بلغت نحو(٣٧%) ومعظمهم من متخرجي الجامعات ومعاهد ما بعد الثانوية لاسيما في تخصصات التربية، ولذا وصل عدد المسجلين في الخدمة المدنية للحصول على وظائف عام ٢٠٠٥م نحو (٩٧,٤١٨) فرداً باحثاً عن فرصة عمل ، منهم نحو (٥٤,٣٢%) من متخرجي الجامعات (بكالوريوس فقط) ونحو (٢٩,٤٠%) من الحاصلين على دبلوم التربية من متخرجي كليات التربية في الجامعات (أي أن متخرجي الجامعات يشكلون معاً نحو (٨٣,٧٢%) من ذلك العدد. مما يشير إلى تراكم بطالة متخرجي الجامعات من سنوات سابقة لاسيما من متخرجي كليات التربية .

٥- الدراسات العليا

على الرغم من مرور أكثر من ثلاثين عاما من إنشاء جامعتي صنعاء وعدن غير أن هناك تأخراً في التوسع ببرامج الدراسات العليا إذ تشير البيانات لعام ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥م إلى عدم تجاوز الملحقين في برامج الدراسات العليا (دبلوم ، تمهيدي ماجستير ، ماجستير والدكتوراه) نحو (١,٦١١) طالبا وطالبة في الجامعات الحكومية ، تبلغ حصة جامعة عدن منهم نحو (٥٥,٥%) بينما لا تتجاوز حصة جامعة صنعاء نحو (٣٧,٧%) على الرغم من أنها اكبر جامعة في اليمن وتتنوع النسبة الأخرى بين الجامعات الناشئة عدا جامعة ذمار^(٤).

جدول يبين عدد الملحقين ببرامج الدراسات العليا في الجامعات الحكومية للعام ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

% ,												
% ,												
% ,												
% ,												
% ,												
% ,												
%												
--												%

أما من حيث الدرجة العلمية فإن نحو (٣٢,٢%) من الملتحقين في درجة الدبلوم ونحو (٦٤%) منهم ملتحقين ببرامج الماجستير بينما لا تتجاوز نسبة الملتحقين لبرامج الدكتوراه نحو (٣,٨%) ومن جانب آخر فإن نحو (٨٣,٩%) من الملتحقين ينتمون إلى تخصصات العلوم الإنسانية بينما لا يتجاوز الملتحقين بتخصصات العلوم التطبيقية نحو (١٦,١%).

وعلى مستوى الكليات تحوز كلية التربية على نحو (٣٣,٨%) من إجمالي الملتحقين تليها كلية الآداب نحو (٢١,٩%) ثم كلية الشريعة / الحقوق نحو (١٧,٨%) بينما كلية الطب والعلوم الصحية فإنها تستحوذ على نحو (٦,٩%) من الملتحقين. والملاحظ أيضا إن ربع الملتحقين من الإناث وهي نسبة تشير إلى ضعف إقبال الإناث على الدراسات العليا .

ويستقرأ من المؤشرات إن جامعة عدن أكثر جدية في التقدم ببرامج الدراسات العليا مقارنة بغيرها لاسيما جامعة صنعاء التي يفترض أن تكون أكثر مبادرة في ضوء إمكاناتها البشرية والمباني والتجهيزات الأخرى.

٦ - البحث العلمي :

يعد البحث العلمي أحد الأهداف الرئيسية لأية جامعة ، ويحتل المرتبة الثانية في الأهمية بعد التعليم الأكاديمي ، إذ أصبح يؤدي دوراً بارزاً في المجالات النظرية والتطبيقية . وإذا كان التقدم لأية دولة يقاس بما توليه من أهمية للبحث العلمي ، وما تبذله من جهود متميزة في استثمار ما هو متراكم من معلومات علمية وتقنية في مختلف القطاعات التنموية ، فإن مقومات النجاح تتطلب تضحيات في جميع المجالات ، وفي مقدمتها جانب الإنفاق المادي على البحث العلمي ، ذلك أن توفير التمويل للجامعات ومراكز البحوث يمكنها من أداء وظائفها بفعالية وتميز ، إضافة إلى تلاحمها مع مؤسسات المجتمع المدني وشركاء التنمية ، وتفاعلها مع احتياجاتها ومتطلباتها .

وقد نشأ البحث العلمي بنشوء الجامعات وتقدمها ، إلا أن الجامعات اليمنية التي بلغ عددها (٢٠) جامعة منها (١٢) جامعة أهلية ركزت على عملية التدريس دون الاهتمام بالبحث العلمي الذي يعد من أهم أولويات مهام الجامعات ، كما تباينت نشاطات مراكز البحث العلمي في الجامعات اليمنية والتي بلغ عددها (٢٣) مركزاً من حيث الإمكانيات والفاعلية وإن كان الكثير منها لازالت في بداياتها الأولى كما هو قائم في الجامعات الحكومية الناشئة والجامعات الأهلية التي يندر فيها مثل هذه المراكز . إلا أن الرؤية الاستراتيجية لليمن ٢٠٢٥م تتطلع إلى زيادة أعداد المراكز البحثية وزيادة الإنفاق عليها ودعمها وتفعيل دورها وتعزيز التنسيق فيما بينها وربطها بقطاعات الإنتاج والخدمات المختلفة .بالإضافة إلى تشجيع إجراء الدراسات والبحوث العلمية في الجامعات بما في ذلك الأبحاث التي تدخل ضمن متطلبات الدرجات العلمية العليا وأبحاث الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.

إلا أنه يلاحظ غياب التنظيم المؤسسي وانعدام التنسيق والتعاون بين هذه المراكز والمؤسسات البحثية على المستوى المحلي والعربي والدولي. وعلى الرغم من وجود وزارة مختصة تتمثل في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وتتضمن قطاعاً هاماً يختص بالبحث العلمي ، إلى جانب المجلس الأعلى للبحث العلمي إلا أن هذه المنجزات المؤسسية لم تصاحبها نتائج ملموسة لتوجيه البحث العلمي وتحديد أولوياته لخدمة قضايا التنمية ، وقد تعددت المراكز والهيئات البحثية غير الجامعية إلا أن الطابع الثقافي يغلب على نشاطها ومن أهمها :-

١. مركز الدراسات والبحوث اليمني وفروعه.
٢. مركز البحوث والتطوير التربوي وفروعه.
٣. الهيئة العامة للبحوث والإرشاد الزراعي وفروعها.
٤. الهيئة المركزية للبحث العلمي.
٥. مركز الدراسات والبحوث السكانية.
٦. مركز أبحاث علوم البحار وفروعه.
٧. مركز البحوث والدراسات والإصدار.

وهناك مؤسسات ومراكز أبحاث أهلية منها :-

١. مؤسسة العفيف الثقافية.
٢. مؤسسة السعيد الثقافية.
٣. مركز الدراسات الإستراتيجية.
٤. مركز دراسات المستقبل.
٥. مؤسسة باكثير الثقافية.

إضافة إلى أن هناك من المراكز البحثية التابعة للوزارات والمؤسسات والمصالح والهيئات الحكومية والمؤسسات المصرفية .

وهنا تأتي: الضرورة لوجود خارطة وطنية واضحة للبحث العلمي في اليمن تحدد توجهاته وتوضح أولوياته من قبل المجلس الأعلى للبحث العلمي والذي تقع على عاتقه عمليات التنسيق والتكامل بين أجهزة البحث العلمي المختلفة ، حتى تأتي نتائجها لمعالجة الأوضاع والقضايا التي تعيق خطط التنمية .

ويعاني البحث العلمي في الجامعات اليمنية ومراكز الأبحاث المتخصصة التابعة للوزارات والمصالح والهيئات الحكومية من قصور الاعتمادات المالية المخصصة للبحث العلمي إذ لا تتجاوز نسبة ما ينفق على

البحث العلمي لا يصل لأكثر من (٠,٠٥%) من الناتج المحلي الإجمالي ، الأمر الذي يتطلب أن تبذل الجامعات قصارى جهدها لتتوسع مصادرها المالية ، وعدم اقتصرها على الموارد الحكومية.

كما أن تمويل البحث العلمي في الدول الصناعية يبرز فيه إسهام الحكومات والقطاع الخاص إسهاماً كبيراً ، حيث تسهم الحكومة بواقع (١٨,٢%) في تمويل البحث العلمي ، أما بالنسبة لإسهام القطاع الخاص في التمويل فتتضح بجلاء في أربع دول هي: اليابان (٨١,٧%) ، وألمانيا (٦٣,٣%) ، وبريطانيا والولايات المتحدة (٥٠,٢%) لكل منهما.

وتعد الدول العربية من الدول التي يقل معدل إنفاقها على البحث العلمي ، حيث يصل في المتوسط إلى حوالي (٠,٥%) من إجمالي الدخل القومي للدول العربية مجتمعة ، في الوقت الذي يبلغ فيه متوسط الإنفاق على البحث العلمي في الدول المتقدمة حوالي (٢,٥٢%) ويبلغ عدد العلماء والمهندسين العاملين في مجال البحث العلمي في الدول العربية حوالي (٣,٨) لكل مليون نسمة ، في حين يبلغ العدد في الدول المتقدمة حوالي (٣,٦٠٠) لكل مليون نسمة ، كما أن مقدار ما تنفقه إسرائيل على البحث العلمي يبلغ حوالي (٢,٥%) من إجمالي دخلها القومي لعام ١٩٩٨ م ، وهو أمر يفوق ما تنفقه الدول العربية مجتمعة في هذا المجال^(١) .

وهناك العديد من الأسباب التي تدخل ضمن إطار البيئة الاجتماعية والثقافية والسياسية كعقبات للبحث العلمي في اليمن من أهمها :-

- ١ . شحة المصادر والمراجع وعدم استغلال شبكة المعلومات الدولية .
 - ٢ . عدم العمل بنتائج البحوث في ميادين العمل المختلفة.
 - ٣ . ضآلة الاهتمام بالبحث العلمي من قبل الجامعات وباستثناء أبحاث الترقيات العلمية لأعضاء هيئة التدريس.
 - ٤ . عدم تقدير المجتمع للبحث العلمي والاهتمام به .
 - ٥ . ضعف الصلة والتعاون بين مراكز البحوث والجامعات في الداخل والخارج.
 - ٦ . انغلاق الأجهزة الحكومية على ذاتها في إجراء المؤتمرات والندوات وورش العمل بدلاً من الشراكة مع الجامعات وفقاً لأطر مؤسسية بحيث تستفيد تلك الأجهزة من مراكز البحث ومتخصصي الجامعات .
- وأخيراً لا بد من التوصل إلى المقترحات والمعالجات كما تشير إليها معظم الأبحاث في هذا الصدد ومن أهمها :-

١. تفعيل دور المجلس الأعلى للبحث العلمي في عملية التنسيق بين مؤسسات ومراكز البحث العلمي، القائمة وإيجاد التكامل فيما بينها والتنسيق مع مراكز ومؤسسات البحث العلمي العربية الإقليمية والدولية .
٢. وضع خارطة وطنية للبحث العلمي تحدد أولويات البحوث التي تنفذها الجامعات ومراكز البحث لخدمة أغراض التنمية وفقاً لتوجهات البحث العلمي المعدة من قبل المجلس .
٣. عدم اقتصار الموارد على النفقات الحكومية، وذلك بإنشاء صندوق للبحث العلمي يسهم في تمويله مؤسسات القطاع العام والخاص والقطاعات الإنتاجية المختلفة
٤. إلزام المؤسسات الإنتاجية والخدمية في البلاد للاستفادة من الخبرات العلمية الوطنية وعدم الاعتماد على الخبرات الأجنبية إلا في الحدود الدنيا والأخذ بنتائج البحوث.
٥. ربط برامج الدراسات العليا ، بمشكلات المؤسسات الإنتاجية والخدمية في البلاد وفقاً للاحتياجات التنموية واعتبار هذه الدراسات هي الجزء المهم في البحث العلمي .
٦. توطيد العلاقات الثقافية والعلمية مع الجامعات العربية والأجنبية والتشجيع على عمل البحوث العلمية المشتركة .
٧. تفعيل دور وسائل الإعلام في خلق الوعي العلمي واحترام البحث العلمي والاستفادة من النتائج.

٧- أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

تعد قضية إعداد عضو هيئة التدريس وتأهيله وتدريبه إحدى القضايا الهامة التي شغلت ومازالت تشغل الجامعات والمسؤولين فيها وواضعي سياسات التعليم العالي وذلك على اعتبار أن عضو هيئة التدريس هو المسئول عن إدارة العملية التعليمية فمهما استحدثنا في التعليم من طرق ووسائل تعليمية ومهما طورنا المناهج وأضفنا إليها من موضوعات جديدة ، ورددنا الأموال الطائلة وأقمنا أفخم المباني الجامعية وزودناها بأحدث الأجهزة ووسائل التكنولوجيا والأثاث والأدوات المناسبة فإن كل هذا لا يمكن تحقيقه ولا نستطيع أن نترجمه إلى واقع ملموس ، إلا عن طريق عضو هيئة التدريس المؤهل تأهيلاً عالياً والمدرّب تدريباً جيداً.

بلغ إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية (٥٠١٦٠) عضواً، منهم (٨٦١) غير يمّني، يتوزعون حسب اللقب العلمي إلى (٣٤٤) أستاذ، منهم (٢٣) إناثاً و(٦٣٨) أستاذ مشارك، منهم (٤٠) إناثاً و(٢٠٠٨٨) أستاذ مساعد، منهم (٢٣٥) إناثاً و(٦٩٥) مدرساً، منهم (١٣٣) إناثاً و(١٠٣٩٥) معيداً، منهم (٣٩٠) إناثاً .

تهيمن جامعتنا صنعاء وعدن بمختلف كليّاتهما بحكم قدم نشأتيهما مقارنة بالجامعات الأخرى على أكثر من ثلاثة أرباع الهيئة التدريسية اليمنيين حائزي (الدكتوراه) على نحو (٧٥,٩%) ومن الهيئة

التدريسية المساعدة اليمينيين على نحو (٤٨,٢%) ، وتأتي جامعة حضرموت وتعز بالتناوب من حيث حصصهما النسبية في أعضاء الهيئة التدريسية بشكل عام ، لاسيما في الكليات النمطية كالتربية والآداب والتجارة ، ثم كليتي الطب والعلوم... إلخ

ومن جانب آخر تحوز الجامعات الناشئة من أعضاء الهيئة التدريسية غير اليمينيين (٥٠٠) عضواً بحكم نشأتها المتأخرة وتزايد أعداد كلياتها وأقسامها العلمية وعلى نحو (٥١,٨%) من الهيئة التدريسية المساعدة اليمينيين .

يتوزع أعضاء هيئة التدريس ومساعدوهم لاسيما اليمينيين منهم في كل جامعة وعلى نحو لا يخفي حقيقة أن نمطية توزيع الملتحقين والمقبولين من الطلاب هي نتيجة إلى حد كبير لنمطية تأهيل أعضاء الهيئة التدريسية خلال العقود الماضية وتحديدًا في تخصصات العلوم الإنسانية والحقيقة المؤكدة حسب المؤشرات، أن كليات التربية و الطب وإلى حد ما العلوم والهندسة تهيمن على الحصة الأكبر من أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدوهم اليمينيين في الجامعات الحكومية السبع وهذه الكليات يمكن القول على نحو عام أن كلاً منها تحوز على (٣٠,٢%)، (١٨,٤%)، (٦,٦%)، (٨,٢%) على التوالي من أعضاء الهيئة التدريسية والمساعدة اليمينيين في أكثر الجامعات.

أما من حيث درجة التوازن في توزيع أعضاء الهيئة التدريسية ومساعدوهم في الجامعات السبع فإن الملاحظ أن جامعتي تعز وذمار تعدان أكثر توازناً في ذلك التوزيع بين كلياتها ، والحقيقة أن أعداد أعضاء هيئة التدريس بين الجامعات وكلياتها المختلفة ، يفترض أن تؤخذ في الحسبان عند تخصيص الدرجات العلمية الجديدة في كل عام جامعي بغرض التخفيف من الاختلالات القائمة سواءً على مستوى التوزيع بين الكليات والأقسام في كل جامعة أو على مستوى التوزيع في الكلية الواحدة بين الجامعات .

وبناءً عليه بلغ المعدل المتوسط للملتحقين من الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس (الحائزي الدكتوراه فقط) البالغ عددهم (٣,٠٧٠) عضواً في الجامعات الحكومية نحو (٥٦) طالب لكل عضو هيئة تدريس ، ومن جانب آخر يوجد تفاوت كبير في ذلك المعدل سواءً أكان بين مجالات العلوم أم بين الجامعات أم على مستوى الكلية في الجامعات مجتمعة أم منفردة.

مما يستوجب معه وضع استراتيجية تستهدف تقليص تلك الاختلالات بتفاصيلها بحيث تتقيد بها الجامعات في عمليات القبول والتعيين والتأهيل لأعضاء هيئة التدريس المساعدة فضلاً عن ضرورة أخذها في الاعتبار للنواقص في نوعية التدريس وطرقها وحصة الدراسة العملية والتطبيقية في كل برنامج دراسي ومسايقه وغيرها مما لا يظهرها معدل حصة الأستاذ من عدد الطلاب .

تفعيل قرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم حول توزيع العائدين من حملة الدكتوراه على الأقسام والكليات في الجامعات الناشئة التي تعاني من قلة أعداد هيئة التدريس بغض النظر عن الجامعة الموفدة للعائد من الإيفاد بعد حصوله على الدرجة العلمية.

٨- الموفدون للدراسة في الخارج:

بالرغم من التوسع الكبير الذي شهده قطاع التعليم الجامعي (الحكومي والأهلي) والسعي الحثيث لفتح تخصصات تلبى حاجة السوق ومتطلبات خطط التنمية إلا أن هناك العديد من التخصصات الدقيقة والنادرة لا تتوافر في الجامعات الوطنية ، ولهذا فإن عملية الابتعاث ستظل مستمرة نتيجة للحاجة إلى الكوادر والمتخصصين في شتى العلوم الحديثة والتقنية والفنية لتوافق حاجة البلاد من الكوادر المؤهلة تأهيلاً عالياً في البلدان الشقيقة والصديقة ، ولأهمية هذا النوع من التأهيل فإن الحكومات المتعاقبة توليه إهمية كبيرة وهذا ما ينعكس على التزايد المستمر في النفقات السنوية لهذا القطاع حيث بلغت عام ٢٠٠٥م (٧,٨) مليار ريال أي ما يوازي أكثر من (٤٠) مليون دولار سنوياً ، وتمثل هذه النفقات جميع الأرصدة المالية المعتمدة في موازنة أكثر من (٣٦) جهة حكومية للموفدين إلى (٤٠) دولة شقيقة وصديقة.

وتشير البيانات أن إجمالي عدد الموفدين في الدراسات الجامعية والماجستير والدكتوراه بلغ (٧,١٧٤) موفداً وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول يبين عدد الموفدين للدراسة في الخارج حسب الجهة الموفدة لعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

%								
٢٧,٣%	١٤٣٧	.	٢٣٧	٤٨٤	٧٠٧	٩		
٧٢,٧%	٣٨٣١	.	١٨٦	٤٧٨	٣٠٥٦	١١١		
٧٣,٤%	٥٢٦٨	.	٤٢٣	٩٦٢	٣٧٦٣	١٢٠		
٥٥,٣%	٧٧٣	.	٤٨٧	٢٨٦	.	.		
٤٤,٧%	٦٢٥	.	٣٧٢	٢٥٣	.	.		
١٩,٥%	١٣٩٨	.	٨٥٩	٥٣٩	.	.		
١٥,٢%	٧٧	.	١٢	٣٩	٢٣	٣		
٨٤,٨%	٤٣١	١٢٠	٣٦	١٥٦	٢٠	٩٩		
٧,١%	٥٠٨	١٢٠	٤٨	١٩٥	٤٣	١٠٢		
٣١,٩%	٢٢٨٧	.	٧٣٦	٨٠٩	٧٣٠	١٢		
٦٨,١%	٤٨٨٧	١٢٠	٥٩٤	٨٨٧	٣٠٧٦	٢١٠		
١٠٠%	٧١٧٤	١٢٠	١٣٣٠	١٦٩٦	٣٨٠٦	٢٢٢		
---	%١٠٠	%١,٧	%١٨,٥	%٢٣,٦	%٥٣,١	%٣,١		%

ويتوزع إجمالي عام الموفدين حسب المجال العلمي إلى (٤,٨٨٧) موفداً في التخصصات التطبيقية شكلوا ما نسبته (٦٨,١%) من الإجمالي العام بينما بلغ عدد الموفدين في التخصصات الإنسانية (٢,٢٨٧) موفداً أي ما نسبته (٣١,٩%) من الإجمالي العام ، ويتوزع الإجمالي العام للمبعوثين طبقاً لجهة الإيفاد على النحو التالي:

أ. موفدي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي :

بلغ عدد الموظفين من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (٥٠٢٦٨) موفداً منهم (٤٨٥) إناث شكلن ما نسبته (٩٠,٢%) ويتوزع موفدو وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب المجال إلى (١,٤٣٧) موفداً في التخصصات الإنسانية شكلوا ما نسبته (٢٧,٣%) من إجمالي موفدي الوزارة، وهذه النسبة لازالت تمثل أكثر من ربع عدد الموظفين وهذا ما يعطي التساؤل حول جدية الوزارة في تطبيق السياسة العامة للابتعاث واقتصارها على التخصصات العلمية والتطبيقية الغير متوفرة في الجامعات الوطنية. ويتوزع موفدي وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من حيث الدرجة العلمية إلى (١٢٠) دبلوم متوسط ، (٣,٧٦٣) دراسات جامعية ، (٩٦٢) ماجستير و (٤٢٣) دكتوراه .

وهناك أخطاء ناجمة عن أساليب وإجراءات تنفيذ الابتعاث. ويتضح ذلك بجلاء من عودة أعداد من المبتعثين وعدم إكمالهم دراستهم المستهدفة تحت مبررات كثيرة منها عدم وجود التخصص المحدد أو طلب رسوم دراسية إضافية أو ضرورة إكمالهم ساعات أو مقررات لم تتضمنها وثائق مؤهلاتهم التي بعثوا بها ، بما يكلف الاقتصاد الوطني مبالغ كبيرة وأهدار وقت المبعوثين وزيادة على ذلك فإن كثيراً من الدول التي تقدم منحاً لليمن وللجامعات على التبادل الثقافى عادةً ما تفرض التخصصات التي تلائمها ويبدو أن موقف وزارة التعليم العالي ضعيفاً في تحديد تلك التخصصات ولو لنسبة معينة .

ب. موفدو الوزارات والمؤسسات الحكومية الأخرى:

بالرغم من أن قانون البعثات رقم (١٩) لسنة ٢٠٠٣م ولائحته التنفيذية يخول وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دون غيرها من الجهات إلا أن الجهات الحكومية الأخرى لازالت تعتمد عملية الإيفاد من قبلها مباشرة دون العمل بالنصوص القانونية والتنسيق مع الوزارة المختصة .

وعليه فإن هناك (٣٦) جهة حكومية تقوم بعملية الإيفاد ، وفقاً لأرصدها المالية المعتمدة في موارنتها السنوية مخالفة للقانون وقرارات المجلس الأعلى لتخطيط التعليم بهذا الخصوص ، وتشير البيانات إلى أن عدد موفدي هذه الجهات بلغ (٥٠٨) موفداً معظمهم موفدون من وزارة الصحة العامة والسكان في تخصصات طبية في البورد والماجستير والدكتوراه الذين بلغ عددهم (٣٠٩) موفداً منهم (١٤) موفداً في تخصصات العلوم الإنسانية وهؤلاء يمثلون الإداريين الموظفين من هذه الوزارة ، يليها وزارة التعليم الفني والتدريب المهني حيث بلغ عدد موفديها (١١١) موفداً ، ويتوزع بقية الموظفين من هذه الفئة على بقية الوزارات والمؤسسات والهيئات والمصالح الحكومية الأخرى.

ونتيجة لعدم توفر إستراتيجية موحدة للإيفاد الخارجي وعدم توفر السياسة لعمليات الإيفاد من ناحية وعدم تفعيل قانون البعثات رقم (١٩) لسنة ٢٠٠٣م ولائحته التنفيذية مما أدى إلى عشوائية في الإيفاد وتزايد أعداد الموظفين في تخصصات لا تلبى إحتياجات سوق العمل وخطط التنمية فقد وقف المجلس الأعلى لتخطيط التعليم حيال هذه الاختلالات وأتخذ قرارات بهذا الصدد من أهمها:

" تحويل جميع الأرصدة والمخصصات المالية المعتمدة في موازنات الجهات الحكومية والمخصصة للبعثات إلى وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، فيما تحال جميع الموازنات الخاصة بالتأهيل والتدريب الخارجي إلى وزارة التعليم الفني والتدريب المهني كونها المختصة بالتأهيل المهني والتدريب..... إلخ" إلا أن هذا القرار لم ينفذ من قبل وزارة المالية حتى الآن.

ج. موفدو الجامعات الحكومية:

إن الابتعاث للخارج هو الأساس الذي تعتمده الجامعات الحكومية في تأهيل أعضاء الهيئة التدريسية المساعدة بشكل عام في ظل عدم توسع وتأخر برامج الدراسات العليا على الأقل في جامعتي صنعاء وعدن حتى في تخصصات العلوم الإنسانية. وقد بلغ عدد موفدي الجامعات الحكومية السبع (١٠٣٩٨) موفداً منهم (٧٧٣) موفداً في الدراسات الإنسانية شكلوا ما نسبته (٥٥,٣%) من إجمالي الموفدين من قبل الجامعات، وهؤلاء الموفدين يمثلون الكادر التأهيلي لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية.

والملاحظ من المؤشرات عن المبعوثين من الجامعات الحكومية وجود عدد من الاختلالات تسود وضع الابتعاث على مستوى الجامعات كلها، علماً أن ذلك لا يفي احتياج معظم الكليات إلى أعداد إضافية من أعضاء الهيئة التدريسية.

ومن أهم تلك الاختلالات ما يأتي:

١. استحوذت جامعة صنعاء بمفردها على (٤٢,٣%) من المبتعثين في الجامعات الحكومية على الرغم من أنها الجامعة الأم الأولى والتي كان الأجدر بها العمل على التوسع في برامج الدراسات العليا فيها بينما لا تتجاوز حصة جامعة ذمار نحو (٤,٥٨%) على سبيل المثال على رغم من أن المنطق يقضي زيادة التأهيل في الجامعات الناشئة بحكم حداثة إنشائها مقارنة بالجامعات الأم غير أن ما يحدث هو اعتماد عدد محدد لكل جامعة كمنح سنوية إضافية لا تتجاوز السبع وعلى نفقة الدولة واعتماد البديل لكل من أنهى ابتعاثه بعد أكمال الدراسة وبما يمكن الجامعات الأم من الاستمرار في الاستحواذ على أكبر حصة من المبتعثين بحكم حيازتها على عدد كبير منهم في السنوات الماضية.
٢. وجود خلل في أولويات التأهيل استناداً إلى مؤشر نسبة الماجستير إلى الدكتوراه لاسيما في بعض الجامعات (مثل جامعتي إب والحديدة) الذي يتجاوز فيها ذلك المؤشر أكثر من ١٠٠%.
٣. وجود تحيز في الابتعاث في بعض الجامعات لصالح تخصصات العلوم التطبيقية وعلى الرغم من منطوقية ذلك من حيث طبيعة التخصصات غير أن ذلك يتناقض تماماً مع مؤشر حصة الأستاذ من عدد الطلبة الذي يرتفع كثيراً في تخصصات العلوم الإنسانية مما يتطلب تسريع وزيادة التأهيل لأعضاء الهيئة التدريسية المساعدة

٤. يمكن الإشارة بسياسة جامعة عدن للتأهيل على مستوى الدراسات العليا المحلية وعلى مستوى الابتعاث بالنظر إلى تواضع نسبة الماجستير إلى الدكتوراه في الابتعاث ، أي منح الأولوية للدكتوراه ، فضلاً عن توجيه كثير من أعضاء الهيئة التدريسية المساعدة فيها لاسيما في التخصصات ذات الإمكانيات المتوفرة من أعضاء هيئة التدريس ممن هم في درجة الأستاذ والأستاذ المشارك للدراسات العليا محلياً ، مما يوفر لها نسبة ملائمة من النفقات الجارية في بنودها التشغيلية والخدمية والصيانة ، بما يمكنها من رفع جودة التعليم فيها .

التوصيات للتعليم الجامعي

١. إنشاء هيئة مستقلة للاعتماد الأكاديمي يتم في ضوءها تطوير البرامج والتخصصات الحالية وإنشاء برامج وتخصصات جديدة ، بحيث يمكن تصنيف الأقسام الأكاديمية والجامعات بناءً على توصيات هيئة الاعتماد الأكاديمي إلى جانب وضع برنامج تدريب إلزامي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
٢. الالتزام بمبدأ أسلوب التخطيط الإستراتيجي على المدى القصير والبعيد القائم على المنهج العلمي بما يحقق حل المشكلات القائمة ووضع التصورات لمعالجة المشكلات المتوقعة والتنبؤ بآثارها والانعكاسات الناتجة عنها وتنمية القدرة على التصدي لها. وإعادة صياغة البرامج لكل تخصص بما يتناسب مع متطلبات إستراتيجية تطوير العلوم والتقانة.
٣. تصميم وظيفة التعليم الجامعي (المتخرجين) كميّاً ونوعياً بحسب : التخصصات والمهارات موزعة على الجامعات وكلياتها وأقسامها العلمية بعد إعادة هيكلتها بما يتناسب مع ضرورات تحقيق تلك الوظائف والأهداف.
٤. تحديد برامج التعليم المستمر والدراسات العليا الممكن فتحها في ضوء إعادة هيكلة المواد والعكس بحسب الطلب المقدم من أطراف الشراكة في التنمية (الحكومة ، القطاع الخاص ، منظمات المجتمع المدني) وتحديد دور كل جامعة وكلية وقسم علمي في تنفيذها وفقاً لبرامج زمنية متفقاً عليها. و توثيق الصلة مع المؤسسات الإنتاجية من خلال تطبيق نظام التعليم التعاوني ، التنسيق المشترك بين تلك المؤسسات وسوق العمل لتحديد التخصصات المطلوبة للحد من نسبة البطالة.
٥. توجيه جهود البحث العلمي وتطويره في الجامعات والكليات بحسب المجالات التخصصية وبحسب الإمكانيات المتاحة للجامعات وكلياتها ويضاف إليها إمكانية تقديم الاستشارات التخصصية اللازمة من المراكز الاستشارية التابعة. والوفاء بالتجهيزات والوسائل اللازمة على نحو معياري (كماً ونوعاً).
٦. إعادة تخصيص النفقات الجارية للجامعات استناداً إلى الوظائف والأهداف المحددة لكل جامعة ويفترض التدرج بحسب الظروف التي تدعم السرعة أو التباطؤ والأمر نفسه على النفقات الاستثمارية الجديدة. وإعادة هيكلة الجامعات مالياً وإدارياً وأكاديمياً بما يسهل تحقيق وظائف وأهداف

الجامعات بأقل كلفه وأقصر وقت وأكثر جودة. و ربط الموافقة على ميزانيات مؤسسات التعليم العالي بما يتم تحقيقه في تطوير الكفاءة الداخلية والخارجية في كل عام لهذه المؤسسات.

٧. إعادة توزيع معظم أعضاء الهيئة التدريسية بما يتلاءم مع الوظائف والأهداف المعاد صياغتها وهيكلتها على كليات أقسام الجامعات الحكومية ، مع الأخذ في الاعتبار الأعباء المالية التي يمكن أن تترتب على ذلك التوزيع والتأكيد على عملية إعداد عضو هيئة التدريس المساعد وإيفاد المعيدين والمدرسين إلى الجامعات المعترف بها وتطوير عضو هيئة التدريس مهنيًا وتدريبه على طرق التدريس الحديثة والاستفادة من النماذج العالمية في تقويم البرامج والتخصصات.

٨. التنسيق بين مؤسسات التعليم العالي لتحقيق التكامل فيما بينها في مجالات القبول والاستفادة من الخبرات المتاحة فيها والتنسيق بين الأقسام الأكاديمية، وترشيد الإنفاق بعقد الندوات والمؤتمرات العلمية المشتركة والتعاون مع أعضاء هيئة التدريس لسد النقص في مؤسسات أخرى.

٩. العمل على تخفيض الفاقد التعليمي في نسب الرسوب باتخاذ إجراءات عملية بالتركيز على الإرشاد الأكاديمي وتطوير طرق التدريس ودعم الأبحاث التي تساعد في تطوير الكفاءة الداخلية والخارجية للتعليم العالي .

مؤشرات قطاع

التعليم والتدريب

**The Indicators
of the Education
and Training Sector**

جدول يبين عدد المتحقين بقطاع التعليم في الجمهورية اليمنية للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table shows the No. of enrolled students in the Education and Training Sector at the Republic of Yemen for 2004/2005

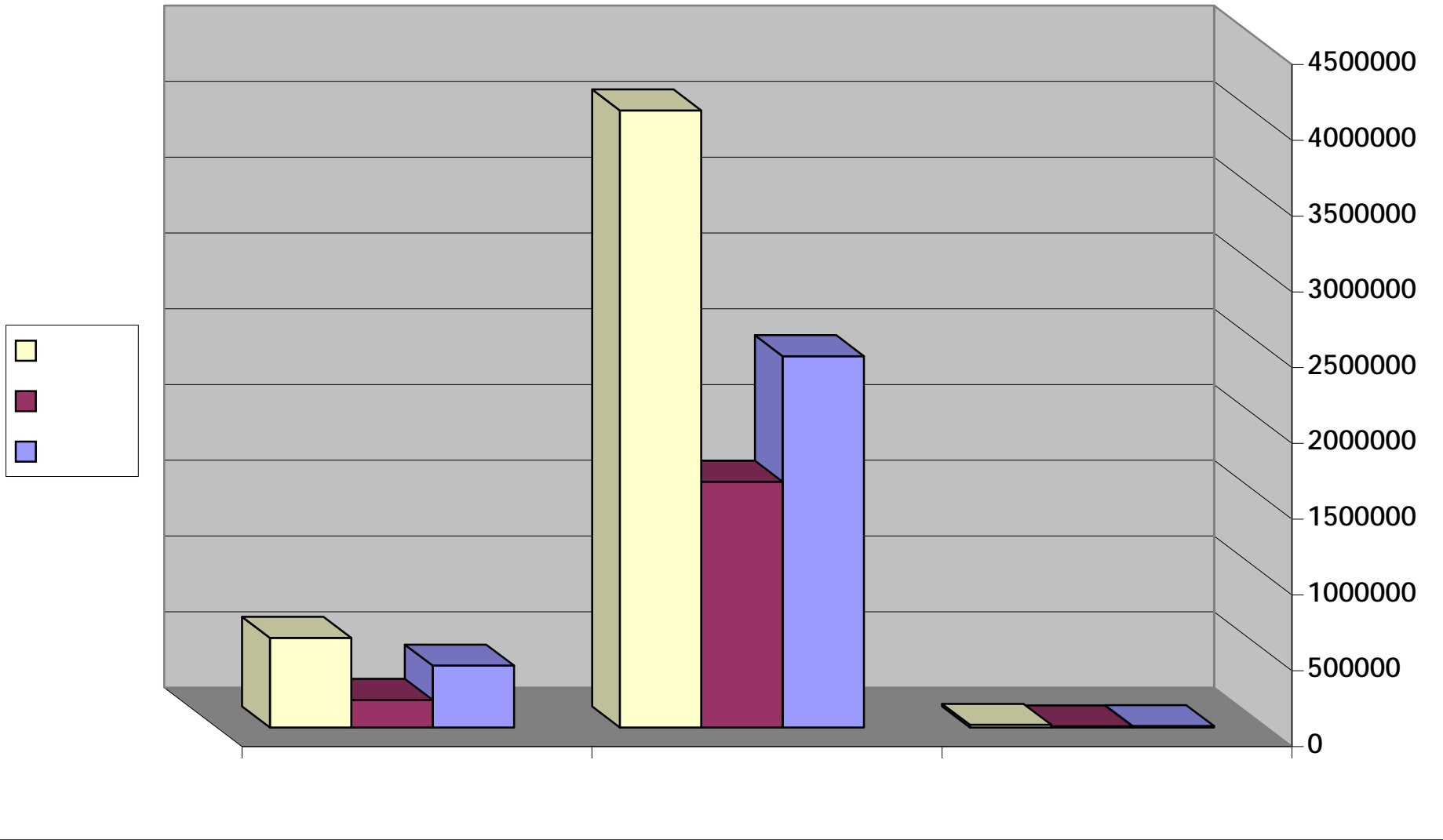
مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Type	المراحل Stages	الجهة Agency	
9,183	4,272	4,911	حكومي Governmental	رياض الأطفال Kendergarten	وزارة التربية والتعليم (التعليم العام) Ministry of Education (General Education)	
8,810	3,818	4,992	أهلي/خاص National/Private			
133,439	122,294	11,145	حكومي Governmental	محو الأمية وتعليم الكبار Illitracy Oblitration		
3,977,443	1,587,278	2,390,165	حكومي Governmental	التعليم الأساسي Basic Education		
94,851	34,744	60,107	أهلي/خاص National/Private			
580,556	179,958	400,598	حكومي Governmental	التعليم الثانوي Secondary Education		
11,871	3,438	8,433	أهلي/خاص National/Private			
4,700,621	1,893,802	2,806,819	حكومي Governmental	الإجمالي Sub-Total		
115,532	42,000	73,532	أهلي/خاص National/Private			
4,816,153	1,935,802	2,880,351	مجموع Total			
6,563	100	6,463	حكومي Governmental	المعاهد المهنية سنتين بعد الأساسي Vocational Institutes (2 years)	وزارة التعليم الفني Ministry of Artistic Education	
3,486	483	3,003	حكومي Governmental	المعاهد المهنية (٣) سنوات بعد الأساسي Vocational Institutes (3 years)		
4,725	690	4,035	حكومي Governmental	المعاهد التقنية سنتين بعد الثانوية Technical Institutes (2years)		
2,546	533	2,013	حكومي Governmental	كليات المجتمع (٣) سنوات بعد الثانوية Community Colleges		
1,249	190	1,059	أهلي National			
17,320	1,806	15,514	حكومي Governmental	الإجمالي Sub-Total		
1,249	190	1,059	أهلي National			
18,569	1,996	16,573	مجموع Total			
512	191	321	حكومي Governmental	مراكز ذوي الإحتياجات الخاصة والمكفوفين Special Needs and Blinds Centers		الجهات الحكومية الأخرى other governmental agencies
70	10	60	حكومي Governmental	معهد الفنون الجميلة Fine Arts Institute		
12,383	3,500	8,883	حكومي Governmental	المعهد الوطني للعلوم الإدارية (دبلوم) National Inst. For Admin. Sci.		
4,137	1,118	3,019	حكومي Governmental	المعاهد الصحية Healthy Institutes		
2,268	360	1,908	أهلي National			
329	70	259	حكومي Governmental	المعهد العالي للتربية البدنية والرياضية High Inist. For Sport Education		
105	0	105	حكومي Governmental	المعهد العالي للقضاء High Juridical Institute		
116,027	29,581	86,446	حكومي Governmental	مدارس تحفيظ القرآن الكريم Holly Ouran Teaching Schools		
422	119	303	حكومي Governmental	المعهد العالي للتوجيه والإرشاد High Institute for Directing & Guidance		
1,265	497	768	أهلي National	الكليات والمعاهد الدينية Religion Colleges and Institutes		
133,985	34,589	99,396	حكومي Governmental	الإجمالي Sub-Total		
3,533	857	2,676	أهلي National			
137,518	35,446	102,072	مجموع Total			
1,169	246	923	أهلي National	المتحقين بالدبلوم في الجامعات Enrolled Students In Univ. (Diploma)	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي Ministry of Higher Education and scientific research	
222	10	212	حكومي Governmental	الموفدون للدراسة بالخارج (دبلوم) dispatched Students on overseas scholarships		
171,123	45,857	125,266	حكومي Governmental	المتحقين في الجامعات (البكالوريوس) Enrolled Students In Univ. (BA)		
28,690	6,304	22,386	أهلي National	الموفدون للدراسة بالخارج (بكالوريوس) dispatched Students on overseas scholarships		
3,806	347	3,459	حكومي Governmental	المتحقين في الجامعات (دراسات عليا) Enrolled Students at High Studies in Univ.		
1,611	407	1,204	حكومي Governmental	الموفدون للدراسة بالخارج (دراسات عليا) dispatched Students on overseas scholarships		
3,146	196	2,950	حكومي Governmental			
179,908	46,817	133,091	حكومي Governmental	الإجمالي Sub-Total		
29,859	6,550	23,309	أهلي National			
209,767	53,367	156,400	مجموع Total			
5,031,834	1,977,014	3,054,820	حكومي Governmental	الإجمالي العام Total		
150,173	49,597	100,576	أهلي National			
5,182,007	2,026,611	3,155,396	مجموع Total			

التعليم العام

General Education



/



رياض الأطفال

kindergarten

جدول رقم (١) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الاطفال بحسب الجهات الاشرافية والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م

Table (1) shows the Enrollment Indicators in the kindergartens according to supervising Agencies and sex for2004/2005

الهيئة الادارية Management staff									الاجمالي العام Total			الفئات Groups									القسم Section	عدد الرياض No. of kindergarten		الحالة الحضريية State of Urbanization	الجهة الاشرافية Supervising Agency	
وكيل Deputy			مدير Headmaster			مدرس Teacher						الكبرى Large Group			الوسطى Medium Group			الصغرى Small Group								
مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M		عاملة Operating	مغلقة Ceased			
26	26	0	34	32	2	575	561	14	8299	3829	4470	4114	1885	2229	2803	1296	1507	1382	648	734	244	53	9	حضر Urban	وزارة التربية Ministry of Edu.	
3	2	1	5	4	1	40	37	3	884	443	441	509	230	279	198	113	85	177	100	77	37	10	2	ريف Rural		
29	28	1	39	36	3	615	598	17	9183	4272	4911	4623	2115	2508	3001	1409	1592	1559	748	811	281	63	11	مجموع Total		
21	18	3	45	34	11	548	528	20	8430	3650	4780	4998	2125	2873	2771	1214	1557	661	311	350	452	189	34	حضر Urban	اهلي / محلي National/Local	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	20	11	9	20	11	9	0	0	0	0	0	0	1	1	0	ريف Rural		
21	18	3	45	34	11	549	529	20	8450	3661	4789	5018	2136	2882	2771	1214	1557	661	311	350	453	190	34	مجموع Total		
1	0	1	3	2	1	15	14	1	360	157	203	159	59	100	191	93	98	10	5	5	24	8	1	حضر Urban	خاص / اجنبي private/Foreign	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		ريف Rural
1	0	1	3	2	1	15	14	1	360	157	203	159	59	100	191	93	98	10	5	5	24	8	1	مجموع Total		
48	44	4	82	68	14	1138	1103	35	17089	7636	9453	9271	4069	5202	5765	2603	3162	2053	964	1089	720	250	44	حضر Urban	الاجمالي العام Total	
3	2	1	5	4	1	41	38	3	904	454	450	529	241	288	198	113	85	177	100	77	38	11	2	ريف Rural		
51	46	5	87	72	15	1179	1141	38	17993	8090	9903	9800	4310	5490	5963	2716	3247	2230	1064	1166	758	261	46	مجموع Total		

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٢) يبين مؤشرات الالتحاق برياض الاطفال بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م

Table (2) shows the Enrolling Indicators in the kindergartens according to Governorate and sex for all supervising agencies for 2004/2005

Governorate	الاجمالي العام Total			إجمالي الشعب Sections Total	الفئات Groups												المحافظة
					الكبرى (٥-٦) تمهيدي Large Group (preliminary)				الوسطى (٣-٤) رياض Medium Group (kindergarten)				الصغرى (٠-٢) حضانات Small Group (nursery)				
	مجموع T	اناث F	ذكور M		مجموع T	اناث F	ذكور M	الشعب Sections	مجموع T	اناث F	ذكور M	الشعب Sections	مجموع T	اناث F	ذكور M	الشعب Sections	
Ibb	265	100	165	17	133	61	72	9	110	37	73	7	22	2	20	1	اب
Abyan	789	411	378	24	275	140	135	8	347	182	165	11	167	89	78	5	ابين
Sana'a City	4461	1958	2503	306	2664	1132	1532	169	1407	642	765	98	390	184	206	39	الامانة
AL-Bayda	144	59	85	7	72	32	40	4	72	27	45	3	0	0	0	0	البيضاء
Taiz	1458	604	854	77	834	341	493	42	520	207	313	29	104	56	48	6	تعز
AL-Hodeidah	1045	501	544	47	675	291	384	31	294	165	129	14	76	45	31	2	الحديدة
Hadramawt	4938	2191	2747	126	3205	1402	1803	77	1410	630	780	40	323	159	164	9	حضر موت
Aden	4165	1913	2252	131	1581	733	848	50	1519	699	820	48	1065	481	584	33	عدن
Lahej	488	246	242	13	228	120	108	5	200	91	109	6	60	35	25	2	لحج
AL-Maharah	225	100	125	8	118	51	67	4	84	36	48	3	23	13	10	1	المهرة
Raymah	15	7	8	2	15	7	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0	ريمة
Total	17993	8090	9903	758	9800	4310	5490	401	5963	2716	3247	259	2230	1064	1166	98	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

محو الأمية وتعليم الكبار

**The Illiteracy
Obliteration and Adult
Education**

جدول (٣) يبين عدد الدارسين والدارسات بمرحلتى الأساس والمتابعة بمراكز محو الأمية بجميع محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (3) shows the No. of males and females that studies in the illiteracy obliteration centers in both -Basic and Following- stages at the Republic governorates for 2004/2005

الإجمالي العام Total			مرحلة المتابعة Following stage			مرحلة الأساس Basic stage						عدد الصفوف No. of classes	عدد المراكز No. of centers	البيان clarification	م No
						الثاني أساس Second			الأول أساس First						
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			المحافظة Governorate	
9175	8913	262	2022	1937	85	2698	2628	70	4455	4348	107	413	138	الأمانة Sana'a City	1
12246	11476	770	1636	1636	0	3848	3677	171	6762	6163	599	445	148	صنعاء Sana'a	2
1263	1172	91	185	182	3	361	329	32	717	661	56	100	33	عدن Aden	3
16340	16110	230	2725	2663	62	7183	7127	56	6432	6320	112	944	315	تعز Taiz	4
15881	12300	3581	2280	1901	379	4957	3571	1386	8644	6828	1816	751	250	الحديدة Al Hodiedah	5
3480	3294	186	500	474	26	930	888	42	2050	1932	118	207	69	لحج Laheg	6
8489	8014	475	1341	1218	123	3138	3064	74	4010	3732	278	367	122	أب Ibb	7
1841	1794	47	373	373	0	602	602	0	866	819	47	120	40	أبين Abyan	8
7520	6655	865	1134	1084	50	1630	1484	146	4756	4087	669	336	112	ذمار Thamar	9
560	559	1	162	161	1	261	261	0	137	137	0	101	34	شبوذة Shabwa	10
10499	9197	1302	1360	1206	154	2678	2400	278	6461	5591	870	495	165	حجة Hajjeh	11
1426	1367	59	179	163	16	458	458	0	789	746	43	72	24	البيضاء Al Byda'a	12
2351	2071	280	274	230	44	660	592	68	1417	1249	168	170	57	حضر موت Hadramawt	13
2055	1784	271	185	146	39	619	536	83	1251	1102	149	134	45	صعدة Sada'ah	14
7839	7533	306	1408	1367	41	2816	2728	88	3615	3438	177	295	98	المحويت Al Mahweet	15
1362	1294	68	317	317	0	501	445	56	544	532	12	83	28	المهرة AL-Maharah	16
2696	2576	120	781	716	65	752	697	55	1163	1163	0	139	46	مأرب Mareb	17
1679	1679	0	153	153	0	639	639	0	887	887	0	65	22	الجوف AL-Jawf	18
8261	7589	672	1191	1088	103	2195	2101	94	4875	4400	475	303	101	عمران Amran	19
4391	4001	390	252	252	0	1206	1006	200	2933	2743	190	225	75	الضالع Al Dale'eh	20
1493	1395	98	361	361	0	343	343	0	789	691	98	85	28	سينون Savoan	21
4028	3928	100	171	171	0	425	425	0	3432	3332	100	172	57	ريمة Raymah	22
124875	114701	10174	18990	17799	1191	38900	36001	2899	66985	60901	6084	6022	2007	الإجمالي العام Total	

جدول (٤) يبين عدد القوى العاملة في مجال محو الأمية وتعليم الكبار للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (4) shows the No. of employees class in the illiteracy obliteration field for 2004/2005

Clarification Governorate	Guides الموجهون							Supervisors المشرفون							Teachers المعلمون							البيان المحافظة
	الإجمالي Total			ثابت steady		متعاقد contractor		الإجمالي Total			ثابت steady		متعاقد contractor		الإجمالي Total			ثابت steady		متعاقد contractor		
	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إجمالي T	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	إناث F	ذكور M	
Sana'a City	33	20	13	20	13	0	0	135	118	17	22	3	96	14	536	521	15	98	2	423	13	الأمانة
Sana'a	34	2	32	2	32	0	0	21	0	21	0	8	0	13	306	276	30	1	13	275	17	صنعاء
Aden	29	21	8	4	1	17	7	41	36	5	16	1	20	4	182	173	9	78	2	95	7	عدن
Taiz	30	7	23	7	23	0	0	44	12	32	3	9	9	23	680	642	38	101	38	541	0	تعز
AL-Hodeidah	43	13	30	13	30	0	0	71	49	22	3	13	46	9	740	482	258	64	175	418	83	الحديدة
Lahej	22	14	8	7	8	7	0	11	0	11	0	11	0	0	211	200	11	0	1	200	10	لحج
Ibb	21	6	15	6	15	0	0	44	16	28	9	8	7	20	567	540	27	44	11	496	16	إب
Abyan	20	14	6	0	0	14	6	26	10	16	0	0	10	16	143	116	27	0	0	116	27	أبين
Thamar	29	1	28	1	28	0	0	55	7	48	0	0	7	48	341	303	38	12	4	291	34	ذمار
Shabwah	34	10	24	0	24	10	0	17	0	17	0	17	0	0	91	56	35	0	0	56	35	شبه
Hajjah	72	8	64	8	64	0	0	76	20	56	19	54	1	2	177	70	107	70	47	0	60	حجة
AL-Bayda	18	6	12	6	12	0	0	24	1	23	1	9	0	14	101	87	14	2	14	85	0	البيضاء
Hadramawt	23	0	23	0	10	0	13	41	13	28	0	0	13	28	200	119	81	9	9	110	72	حضرموت
Sada'ah	9	6	3	6	2	0	1	19	6	13	0	1	6	12	132	105	27	15	13	90	14	صعدة
AL-Mahweet	33	7	26	7	26	0	0	11	2	9	2	9	0	0	351	344	7	50	5	294	2	المحويت
AL-Maharah	22	8	14	0	0	8	14	16	6	10	0	0	6	10	104	49	55	0	0	49	55	المهرة
Mareb	6	0	6	0	6	0	0	7	0	7	0	7	0	0	129	115	14	13	14	102	0	مأرب
AL-Jawf	14	7	7	0	0	7	7	7	2	5	0	0	2	5	49	49	0	0	0	49	0	الجوف
Amran	25	1	24	1	24	0	0	20	3	17	3	17	0	0	265	230	35	21	18	209	17	عمران
AL-Dale'eh	24	4	20	0	10	4	10	34	3	31	0	0	3	31	227	213	14	1	0	212	14	الضالع
Sayoon	17	2	15	0	13	2	2	26	10	16	0	0	10	16	115	109	6	0	0	109	6	سينون
Raymah	14	0	14	0	14	0	0	41	13	28	0	6	13	22	180	168	12	0	5	168	7	ريمة
Total	572	157	415	88	355	69	60	787	327	460	78	173	249	287	5827	4967	860	579	371	4388	489	الإجمالي

جدول (٥) يبين أعداد الدارسين والدارسات في مراكز التدريب الأساسية والنسوية بحسب المحافظة للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤
Table(5) shows the No. of males and females who studies in the Basic and Womanly training centers according to Governorate for 2004/2005

إجمالي الدارسين	SKILLS المهارات																	عدد الصفوف	البيان المحافظة				
	المجموع	Basic Skills مهارات أساسية										المجموع	Womanly Skills مهارات نسوية										
		أخرى	سباني	سبكاة وأعمال صحية	زراعة	طباعة	خراطة ومعادن	نجارة أثاث	حداده ولحام	كهرباء	سيارات		عدد الصفوف	المجموع	أخرى	تنظيف منزلي	أشغال يدوية			تطريز	طباعة	تريكو	تفصيل
Total	sub-Total	Others	Building	Plumbing & Hygienes work	Agriculture	Printing	turnery	Carpentry	smithery&Welding	Electricity	Cars	No. of classes	sub-Total	others	Housekeeping	Handwork	Embroidery	Printing	Tricot	couture	No. of classes	clarification	Governorate
1864	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1864	0	133	296	0	0	62	1373	93	الأمانة Sana'a City	
455	125	0	0	0	0	0	0	35	20	40	30	8	330	43	86	22	82	0	37	60	22	صنعاء Sana'a	
288	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	252	80	0	25	0	0	0	147	14	عدن Aden	
687	147	0	0	0	0	0	0	39	36	44	28	11	540	0	180	0	0	0	180	180	21	تعز Taiz	
1395	220	54	9	18	0	0	0	33	22	45	39	13	1175	372	114	155	149	0	60	325	42	الحديدة Al Hodieda	
64	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	22	0	0	11	31	2	لحج Lahej	
1282	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1282	216	294	296	102	0	80	294	85	أب Ibb	
182	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	182	83	5	41	17	0	17	19	12	أبين Abyan	
286	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	286	0	0	0	0	0	81	205	8	ذمار Thamar	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	شبوة Shabwa
451	101	0	0	0	10	0	20	0	30	36	5	6	350	0	38	50	90	30	52	90	23	حجة Hajjeh	
368	128	0	0	0	16	0	0	10	10	48	44	8	240	10	0	85	0	35	0	110	16	البيضاء Al Byda'a	
232	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	232	0	40	35	20	0	20	117	11	حضرموت Hadramawt	
59	39	0	0	0	8	0	0	5	6	8	12	2	20	0	0	0	2	5	2	11	1	صعدة Sada'ah	
228	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	228	59	7	0	0	0	12	150	8	المحويت Al Mahweet	
35	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35	35	0	0	0	0	0	0	2	المهره AL-Maharah	
373	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	373	0	107	79	102	7	2	76	24	مأرب Mareb	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الجوف AL-Jawf
255	175	0	0	0	10	0	20	15	25	25	80	0	80	0	0	0	12	0	0	68	2	عمران Amran	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	الضالع Al Dale'eh
60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	60	0	30	0	0	0	0	30	2	سينون Savoon	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	ريمة Ravmah
8564	971	90	9	18	44	0	40	137	149	246	238	65	7593	839	1086	1113	576	77	616	3286	388	الإجمالي العام Total	

التعليم الأساسي

والثانوي

**The Basic and
Secondary Education**

جدول رقم (٦) يبين مؤشرات الالتحاق بمرحلة التعليم الاساسي حسب المحافظة لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (6) shows the Enrollement Indicators of the Basic Education according to governorate and sex for all supervising agencies for 2004/2005

Governorate	البيان clarification									كثافة Density		عدد الـ No. of		المحافظة
	الخريجون Graduates			المتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			الشعبة Section	الصف Class	الشعب Sections	الصفوف Classes	
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M					
Ibb	22092	6883	15209	508388	203224	305164	92238	42656	49582	38	50	13373	10145	اب
Abyan	4820	1344	3476	91915	37368	54547	17010	8654	8356	27	36	3374	2581	ابين
Sana'a City	24851	12055	12796	367350	176242	191108	48091	23854	24237	46	94	7935	3895	الامانة
AL-Bayda	3595	776	2819	110866	43393	67473	21413	10141	11272	29	33	3850	3347	البيضاء
Taiz	34050	13939	20111	633715	279972	353743	106066	50139	55927	40	56	15997	11255	تعز
AL-Jawf	2564	896	1668	50326	19941	30385	9331	3879	5452	19	20	2591	2510	الجوف
Hajjah	7595	2228	5367	229705	83351	146354	50512	21231	29281	25	27	9256	8468	حجة
AL-Hodeidah	12010	5008	7002	334966	131964	203002	70783	29595	41188	31	41	10945	8077	الحديدة
Hadramawt	9506	3005	6501	203404	82976	120428	32531	14979	17552	35	56	5772	3644	حضر موت
Dahmar	10605	2131	8474	259831	84859	174972	50562	20121	30441	27	31	9475	8436	ذمار
Shabwah	3432	361	3071	97001	33011	63990	19333	8541	10792	28	35	3475	2766	شبوّة
Saadah	3126	520	2606	103673	30842	72831	20727	8109	12618	23	24	4599	4239	صعدة
Sana'a	12146	2032	10114	232007	80486	151521	47444	19734	27710	27	29	8559	7910	صنعاة
AL-Daleh	5969	1431	4538	112335	45002	67333	21472	10064	11408	34	44	3295	2561	الضالع
Aden	8881	4583	4298	113001	52312	60689	16046	7579	8467	47	135	2407	834	عدن
Amran	8041	1673	6368	208723	71122	137601	46569	17827	28742	27	30	7623	6982	عمران
Lahej	9396	2955	6441	169817	70030	99787	31201	14754	16447	31	41	5460	4180	لحج
Maereb	2604	803	1801	51539	21305	30234	9143	4047	5096	19	19	2773	2655	مارب
AL-Mahweet	4696	1163	3533	100558	41607	58951	19967	10112	9855	25	29	3957	3507	المحويت
AL-Maharah	666	310	356	18036	8111	9925	3853	1758	2095	32	39	564	457	المهرة
Raymah	2785	610	2175	75138	24904	50234	17284	6909	10375	24	25	3190	3021	ريمة
Total	193430	64706	128724	4072294	1622022	2450272	751576	334683	416893	32	40	128470	101470	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول يبين (٧) مؤشرات الالتحاق بالتعليم الاساسي بحسب الجهة الاشرافية و الحالة الحضرية و النوع للعام الدراسي ٢٠٠٥/٢٠٠٤ م

Table (7) shows the enrollement Indicators of the Basic Education according to supervising agency,level, Urbanization status and sex fo2004/2005

الاجمالي العام Total				ريف Rural			حضر Urban				النوع Sex	المستوى Level
الاجمالي Total	خاص / اجنبي private/Foreign	اهلي / محلي National/Local	وزارة التربية ministry of Edu.	الاجمالي sub-total	اهلي / محلي National/Local	وزارة التربية ministry of Edu.	الاجمالي sub-total	خاص / اجنبي private/Foreign	اهلي / محلي National/Local	وزارة التربية ministry of Edu.		
416893	189	9288	407416	329008	75	328933	87885	189	9213	78483	M ذكور	الاول 1st
334683	171	6344	328168	252650	89	252561	82033	171	6255	75607	F اناث	
751576	360	15632	735584	581658	164	581494	169918	360	15468	154090	T مجموع	
342330	157	8579	333594	264147	80	264067	78183	157	8499	69527	M ذكور	الثاني 2nd
270593	167	5604	264822	198736	89	198647	71857	167	5515	66175	F اناث	
612923	324	14183	598416	462883	169	462714	150040	324	14014	135702	T مجموع	
318188	139	7859	310190	240995	52	240943	77193	139	7807	69247	M ذكور	الثالث 3rd
228441	146	4895	223400	157811	56	157755	70630	146	4839	65645	F اناث	
546629	285	12754	533590	398806	108	398698	147823	285	12646	134892	T مجموع	
300637	128	7323	293186	224787	59	224728	75850	128	7264	68458	M ذكور	الرابع 4th
200955	131	4213	196611	133093	29	133064	67862	131	4184	63547	F اناث	
501592	259	11536	489797	357880	88	357792	143712	259	11448	132005	T مجموع	
267387	144	6403	260840	197222	67	197155	70165	144	6336	63685	M ذكور	الخامس 5th
166638	104	3527	163007	104387	31	104356	62251	104	3496	58651	F اناث	
434025	248	9930	423847	301609	98	301511	132416	248	9832	122336	T مجموع	
234811	165	6069	228577	169344	51	169293	65467	165	6018	59284	M ذكور	السادس 6th
137998	100	3137	134761	82335	39	82296	55663	100	3098	52465	F اناث	
372809	265	9206	363338	251679	90	251589	121130	265	9116	111749	T مجموع	
208587	170	5119	203298	144979	53	144926	63608	170	5066	58372	M ذكور	السابع 7th
109122	100	2458	106564	57988	8	57980	51134	100	2450	48584	F اناث	
317709	270	7577	309862	202967	61	202906	114742	270	7516	106956	T مجموع	
180784	161	4236	176387	122541	46	122495	58243	161	4190	53892	M ذكور	الثامن 8th
92703	103	1898	90702	46186	9	46177	46517	103	1889	44525	F اناث	
273487	264	6134	267089	168727	55	168672	104760	264	6079	98417	T مجموع	
180655	115	3863	176677	123107	56	123051	57548	115	3807	53626	M ذكور	التاسع 9th
80889	75	1571	79243	39227	0	39227	41662	75	1571	40016	F اناث	
261544	190	5434	255920	162334	56	162278	99210	190	5378	93642	T مجموع	
2450272	1368	58739	2390165	1816130	539	1815591	634142	1368	58200	574574	M ذكور	الاجمالي العام Total
1622022	1097	33647	1587278	1072413	350	1072063	549609	1097	33297	515215	F اناث	
4072294	2465	92386	3977443	2888543	889	2887654	1183751	2465	91497	1089789	T مجموع	

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول (٨) يبين مؤشرات الالتحاق بمرحلة التعليم الثانوي بحسب المحافظة والنوع لجميع الجهات الاشرافية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (8) shows the Enrollment Indicators of the Secondary Education according to governorate and sex for all supervising agencies for 2004/2005

Governorate	clarification البيان									كثافة Density		عدد الـ No. of		المحافظة
	الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			الشعبة Section	الصف Class	الشعب Sections	الصفوف Classes	
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M					
Ibb	14154	4034	10120	66519	17868	48651	26216	7118	19098	42	59	1594	1133	اب
Abyan	3304	975	2329	13575	3561	10014	5791	1575	4216	37	64	367	211	ابين
Sana'a City	18733	9336	9397	73875	35692	38183	28333	13923	14410	53	108	1389	681	الامانة
AL-Bayda	2278	481	1797	9373	2080	7293	3520	826	2694	26	29	367	325	البيضاء
Taiz	25952	10826	15126	110271	42577	67694	43025	16122	26903	40	55	2750	1995	تعز
AL-Jawf	2047	567	1480	8982	2671	6311	3224	983	2241	27	28	338	319	الجوف
Hajjah	5820	1396	4424	30217	7172	23045	11455	2860	8595	35	41	869	737	حجة
AL-Hodeidah	9591	4595	4996	46215	19427	26788	19059	7981	11078	46	70	1007	660	الحديدة
Hadramawt	5370	1352	4018	24134	5909	18225	9777	2393	7384	45	94	542	257	حضرموت
Thamar	6393	1278	5115	34366	6100	28266	14401	2596	11805	37	43	929	796	ذمار
Shabwah	1962	129	1833	8502	529	7973	3419	200	3219	33	44	257	192	شبووة
Saadah	2513	347	2166	10952	1264	9688	3674	444	3230	29	35	380	313	صعدة
Sana'a	6542	918	5624	28212	4504	23708	11632	1989	9643	31	33	909	845	صنعاء
AL-Daleh	4051	712	3339	14598	2708	11890	5707	1083	4624	42	65	349	223	الضالع
Aden	6366	2918	3448	23197	10737	12460	9580	4378	5202	53	153	437	152	عدن
Amran	5878	1022	4856	30875	5290	25585	12076	2216	9860	39	45	791	683	عمران
Lahej	6516	2034	4482	25163	7142	18021	10307	2752	7555	37	48	678	521	لحج
Maereb	2053	531	1522	10026	2663	7363	3791	1035	2756	30	32	334	313	مارب
AL-Mahweet	3425	720	2705	14715	3476	11239	5665	1373	4292	30	33	490	440	المحويت
AL-Maharah	274	129	145	1282	564	718	540	250	290	31	38	41	34	المهرة
Raymah	1184	264	920	7378	1462	5916	3123	615	2508	28	28	267	261	ريمة
Total	134406	44564	89842	592427	183396	409031	234315	72712	161603	39	53	15085	11091	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (٩) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الثانوي حسب الجهة الاشرافية والمستوى والحالة الحضرية والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (9) shows the Enrollement Indicators in the Secondary Education according to supervising agency,level, Urbanization status and sex fo2004/2005

الاجمالي العام Total			ريف Rural							حضر Urban							المستوى Level		
			الاجمالي sub-total			اهلي National		حكومي Governmental		الاجمالي sub-total			خاص Private		اهلي National			حكومي Governmental	
مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	اناث F	ذكور M	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	اناث F	ر M	اناث F	ذكور M	اناث F	ذكور M	
233370	71806	161564	129621	28817	100804	9	82	28808	100722	103749	42989	60760	108	##	1276	3420	41605	57174	الاول عام 1st General
377	338	39	0	0	0					377	338	39	4	17	44	22	290	0	الاول انجليزي 1st English
568	568	0	0	0	0					568	568	0					568	0	الاول فرنسي 1st French
234315	72712	161603	129621	28817	100804	9	82	28808	100722	104694	43895	60799	112	##	1320	3442	42463	57174	الاجمالي Sub-total
127214	36827	90387	68569	15814	52755	8	37	15806	52718	58645	21013	37632	78	##	813	2062	20122	35424	الثاني علمي 2nd Scientific
49072	18449	30623	25309	5621	19688	0	44	5621	19644	23763	12828	10935	3	12	147	237	12678	10686	الثاني ادبي 2nd literature
324	311	13	0	0	0					324	311	13	3	13	43	0	265	0	الثاني انجليزي 2nd English
109	109	0	0	0	0					109	109	0					109	0	الثاني فرنسي 2nd French
176719	55696	121023	93878	21435	72443	8	81	21427	72362	82841	34261	48580	84	##	1003	2299	33174	46110	الاجمالي Sub-total
120408	34841	85567	61943	14706	47237	3	28	14703	47209	58465	20135	38330	113	##	570	1423	19452	36745	الثالث علمي 3rd Scientific
60614	19798	40816	34242	7078	27164	0	42	7078	27122	26372	12720	13652	8	27	191	471	12521	13154	الثالث ادبي 3rd literature
371	349	22	0	0	0					371	349	22	5	8	12	14	332	0	الثالث انجليزي 3rd English
181393	54988	126405	96185	21784	74401	3	70	21781	74331	85208	33204	52004	126	##	773	1908	32305	49899	الاجمالي Sub-total
592427	183396	409031	319684	72036	247648	20	233	72016	247415	272743	111360	161383	322	##	3096	7649	107942	153183	الاجمالي العام Total

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (١٠) يبين توزيع المدارس في التعليم العام (أساسي / ثانوي) بحسب جنسها والمراحل التعليمية في محافظات الجمهورية للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (10) shows the distribution of Schools in the General Education (Basic / Secondary) according to sex and Education Stages in the Republic Governorates for 2004/2005

Stages Governorate	الإجمالي العام Total				مختلط (أساسي/ثانوي) mixed (basic/secondary)				ثانوي Secondary School				أساسي Basic School				المرحلة المحافظة
	مجموع Total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	مجموع sub-total	مختلط Mixed	بنات Girls	بنين Boys	
Ibb	1385	1277	58	50	319	259	38	22	16	8	2	6	1050	1010	18	22	اب
Abyan	411	355	26	30	21	17	4	0	41	28	4	9	349	310	18	21	ابين
Sana'a City	441	346	52	43	193	152	25	16	4	0	0	4	244	194	27	23	الامانة
AL-Bayda	496	356	58	82	105	73	13	19	10	3	0	7	381	280	45	56	البيضاء
Taiz	1335	1191	73	71	528	452	41	35	12	7	1	4	795	732	31	32	تعز
AL-Jawf	345	317	15	13	99	83	9	7	2	1	1	0	244	233	5	6	الجوف
Hajjah	1297	1170	63	64	208	185	14	9	31	22	3	6	1058	963	46	49	حجة
AL-Hodeidah	1235	733	170	332	179	95	40	44	20	5	6	9	1036	633	124	279	الحديدة
Hadramawt	621	464	59	98	16	11	0	5	45	14	10	21	560	439	49	72	حضر موت
Dahmar	1186	1142	16	28	240	221	10	9	7	4	0	3	939	917	6	16	ذمار
Shabwah	415	306	37	72	48	30	9	9	17	5	0	12	350	271	28	51	شبووة
Saadah	639	436	71	132	97	53	13	31	5	0	0	5	537	383	58	96	صعدة
Sana'a	1062	1019	22	21	279	256	10	13	2	1	0	1	781	762	12	7	صنعاء
AL-Daleh	372	339	18	15	54	48	5	1	22	16	1	5	296	275	12	9	الضالع
Aden	125	84	19	22	15	9	2	4	22	0	11	11	88	75	6	7	عدن
Amran	1013	896	57	60	215	161	25	29	11	5	0	6	787	730	32	25	عمران
Laheg	582	477	48	57	134	103	19	12	26	14	2	10	422	360	27	35	لحج
Maereb	416	383	21	12	92	71	11	10	3	2	1	0	321	310	9	2	مارب
AL-Mahweet	504	463	20	21	125	111	10	4	7	5	0	2	372	347	10	15	المحويت
AL-Maharah	96	80	8	8	6	4	1	1	4	2	1	1	86	74	6	6	المهرة
Raymah	434	414	15	5	85	80	2	3	0	0	0	0	349	334	13	2	ريمة
Total	14410	12248	926	1236	3058	2474	301	283	307	142	43	122	11045	9632	582	831	الاجمالي

Source: Ministry of Education

* table includes the operated schools and operated under constructing

المصدر: وزارة التربية والتعليم

*يشمل الجدول المدارس العاملة والعاملة وهي تحت التشييد

Table (11) shows the distribution of School buildings in the general Education (Basic / Secondary) according to Type of Building in the Republic Governorates for 2004/2005

Governorate	الاجمالي العام Total	بدون مبنى without Building				الاجمالي Total	موقت Temporary				مبنى قائم Existing Building					المحافظة
		مجموع sub-total	*جيد أو جرف *cliff	* في لعراء * in the open	*مسجد * Mosque		مجموع sub-total	* عشبة * Hut	* خيمة * Tent	* صندقة * Wooden Cabin	مجموع sub-total	شقة apartment	عمارة Building	سكن مستقل detached dwelling	مبنى مدرسي school building	
Ibb	1372	25	0	23	2	1347	20	0	1	19	1327	8	23	19	1277	اب
Abyan	380	10	0	10	0	370	23	19	0	4	347	3	0	14	330	ابين
Sana'a City	436	1	0	0	1	435	1	0	0	1	434	4	95	109	226	الامانة
AL-Bayda	481	6	2	2	2	475	13	8	2	3	462	1	2	7	452	البيضاء
Taiz	1306	14	2	8	4	1292	23	14	1	8	1269	3	28	20	1218	تعز
AL-Jawf	342	10	0	9	1	332	19	12	6	1	313	0	4	11	298	الجوف
Hajjah	1252	49	8	24	17	1203	29	20	2	7	1174	1	7	30	1136	حجة
AL-Hodeidah	1161	88	5	31	52	1073	119	112	1	6	954	2	12	51	889	الحديدة
Hadramawt	602	8	0	6	2	594	20	13	6	1	574	0	11	20	543	حضر موت
Dahmar	1181	74	8	56	10	1107	60	2	9	49	1047	4	12	81	950	ذمار
Shabwah	397	3	0	2	1	394	28	18	7	3	366	0	2	14	350	شبووة
Saadah	617	23	2	15	6	594	9	3	3	3	585	6	4	29	546	صعدة
Sana'a	1051	43	18	18	7	1008	24	6	1	17	984	1	7	47	929	صنعاء
AL-Daleh	355	3	0	3	0	352	0	0	0	0	352	1	2	2	347	الضالع
Aden	120	1	0	0	1	119	0	0	0	0	119	1	7	8	103	عدن
Amran	988	57	11	29	17	931	3	1	1	1	928	2	10	27	889	عمران
Lahej	543	17	0	15	2	526	13	12	0	1	513	2	2	7	502	لحج
Maereb	413	16	0	8	8	397	39	28	9	2	358	0	4	24	330	مارب
AL-Mahweet	490	18	0	16	2	472	15	4	2	9	457	0	1	10	446	المحويت
AL-Maharah	94	0	0	0	0	94	9	0	9	0	85	0	0	3	82	المهرة
Raymah	422	26	2	17	7	396	11	0	1	10	385	1	2	10	372	ريمة
Total	14003	492	58	292	142	13511	478	272	61	145	13033	40	235	543	12215	الاجمالي

Source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (١٢) يبين توزيع المدرسين المساهمين وغير المساهمين بجدول الحصص للتعليم الأساسي والثانوي بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (12) shows the Distribution of Teachers that are participating and non-participating in the period Schedule at the general Education according to Governorate and Sex for 2004/2005

Governorate	الاجمالي العام Total			أساسي / ثانوي (مختلط) (mixed) Basic/Secondary			ثانوي Secondary Education			أساسي Basic Education			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	17938	2387	15551	2165	203	1962	1769	251	1518	14004	1933	12071	اب
Abyan	7468	2623	4845	103	18	85	1019	273	746	6346	2332	4014	ابين
Sana'a City	13481	8189	5292	1297	723	574	1944	936	1008	10240	6530	3710	الامانة
AL-Bayda	4264	529	3735	635	59	576	289	39	250	3340	431	2909	البيضاء
Taiz	27398	5779	21619	3888	402	3486	3591	747	2844	19919	4630	15289	تعز
AL-Jawf	2382	266	2116	478	30	448	88	9	79	1816	227	1589	الجوف
Hajjah	10397	1199	9198	1275	52	1223	878	84	794	8244	1063	7181	حجة
AL-Hodeidah	15142	3894	11248	1343	229	1114	1547	614	933	12252	3051	9201	الحديدة
Hadramawt	10649	2565	8084	104	16	88	1337	278	1059	9208	2271	6937	حضر موت
Thamar	10631	1055	9576	1580	75	1505	764	124	640	8287	856	7431	ذمار
Shabwah	4346	599	3747	201	31	170	379	19	360	3766	549	3217	شبوّة
Saadah	4586	507	4079	558	53	505	327	23	304	3701	431	3270	صعدة
Sana'a	7949	641	7308	1740	129	1611	483	36	447	5726	476	5250	صنعاء
AL-Daleh	4559	666	3893	328	18	310	496	40	456	3735	608	3127	الضالع
Aden	6007	4284	1723	57	22	35	1214	750	464	4736	3512	1224	عدن
Amran	7424	672	6752	1287	79	1208	490	40	450	5647	553	5094	عمران
Lahej	10485	2237	8248	706	73	633	1265	246	1019	8514	1918	6596	لحج
Maereb	2708	376	2332	438	39	399	224	20	204	2046	317	1729	مارب
AL-Mahweet	5085	454	4631	915	41	874	467	38	429	3703	375	3328	المحويت
AL-Maharah	931	252	679	60	5	55	64	10	54	807	237	570	المهرة
Raymah	3075	142	2933	472	5	467	146	0	146	2457	137	2320	ريمة
Total	176905	39316	137589	19630	2302	17328	18781	4577	14204	138494	32437	106057	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (١٢- أ) يبين عدد المدرسين المساهمين بجدول الحصص بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (12- A) shows the No. of Teachers that are participating in the period Schedule at the general Education according to Governorate and Sex for 2004/2005

Governorate	الاجمالي العام Total			أساسي / ثانوي (مختلط) (mixed) Basic/Secondary			ثانوي Secondary Education			أساسي Basic Education			المحافظة
	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M	
Ibb	17682	2365	15317	2035	191	1844	1756	251	1505	13891	1923	11968	اب
Abyan	7201	2574	4627	70	13	57	966	268	698	6165	2293	3872	ابين
Sana'a City	13240	8054	5186	1173	655	518	1942	936	1006	10125	6463	3662	الامانة
AL-Bayda	4219	523	3696	619	56	563	289	39	250	3311	428	2883	البيضاء
Taiz	26968	5691	21277	3607	332	3275	3580	747	2833	19781	4612	15169	تعز
AL-Jawf	2300	251	2049	440	24	416	88	9	79	1772	218	1554	الجوف
Hajjah	10176	1163	9013	1170	37	1133	874	84	790	8132	1042	7090	حجة
AL-Hodeidah	14885	3835	11050	1222	198	1024	1545	614	931	12118	3023	9095	الحديدة
Hadramawt	10415	2514	7901	91	15	76	1290	269	1021	9034	2230	6804	حضرموت
Thamar	10437	1035	9402	1488	62	1426	763	124	639	8186	849	7337	ذمار
Shabwah	4292	592	3700	188	31	157	375	19	356	3729	542	3187	شبوحة
Saadah	4533	497	4036	537	49	488	326	23	303	3670	425	3245	صعدة
Sana'a	7836	607	7229	1649	95	1554	481	36	445	5706	476	5230	صنعاء
AL-Daleh	4475	651	3824	312	12	300	492	40	452	3671	599	3072	الضالع
Aden	5711	4088	1623	54	21	33	1177	726	451	4480	3341	1139	عدن
Amran	7305	655	6650	1241	72	1169	488	40	448	5576	543	5033	عمران
Laheg	10121	2170	7951	613	67	546	1230	234	996	8278	1869	6409	لحج
Maereb	2673	374	2299	427	39	388	224	20	204	2022	315	1707	مارب
AL-Mahweet	5012	445	4567	882	36	846	464	38	426	3666	371	3295	المحويت
AL-Maharah	921	247	674	59	5	54	63	9	54	799	233	566	المهرة
Raymah	3032	140	2892	448	4	444	146	0	146	2438	136	2302	ريمة
Total	173434	38471	134963	18325	2014	16311	18559	4526	14033	136550	31931	104619	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

جدول رقم (١٢- ب) يبين عدد المدرسين غير المساهمين بجدول الحصص بحسب المحافظة والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (12- B) shows the No. of Teachers that are Non- participating in the period Schedule at the general Education according to Governorate and Sex for 2004/2005

Governorate	الاجمالي العام			أساسي / ثانوي (مختلط)			ثانوي			أساسي			المحافظة
	Total			(mixed) Basic/Secondary			Secondary Education			Basic Education			
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	
Ibb	256	22	234	130	12	118	13	0	13	113	10	103	اب
Abyan	267	49	218	33	5	28	53	5	48	181	39	142	ابين
Sana'a City	241	135	106	124	68	56	2	0	2	115	67	48	الامانة
AL-Bayda	45	6	39	16	3	13	0	0	0	29	3	26	البيضاء
Taiz	430	88	342	281	70	211	11	0	11	138	18	120	تعز
AL-Jawf	82	15	67	38	6	32	0	0	0	44	9	35	الجوف
Hajjah	221	36	185	105	15	90	4	0	4	112	21	91	حجة
AL-Hodeidah	257	59	198	121	31	90	2	0	2	134	28	106	الحديدة
Hadramawt	234	51	183	13	1	12	47	9	38	174	41	133	حضر موت
Thamar	194	20	174	92	13	79	1	0	1	101	7	94	ذمار
Shabwah	54	7	47	13	0	13	4	0	4	37	7	30	شبوحة
Saadah	53	10	43	21	4	17	1	0	1	31	6	25	صعدة
Sana'a	113	34	79	91	34	57	2	0	2	20	0	20	صنعاء
AL-Daleh	84	15	69	16	6	10	4	0	4	64	9	55	الضالع
Aden	296	196	100	3	1	2	37	24	13	256	171	85	عدن
Amran	119	17	102	46	7	39	2	0	2	71	10	61	عمران
Lahej	364	67	297	93	6	87	35	12	23	236	49	187	لحج
Maereb	35	2	33	11	0	11	0	0	0	24	2	22	مارب
AL-Mahweet	73	9	64	33	5	28	3	0	3	37	4	33	المحويت
AL-Maharah	10	5	5	1	0	1	1	1	0	8	4	4	المهرة
Raymah	43	2	41	24	1	23	0	0	0	19	1	18	ريمة
Total	3471	845	2626	1305	288	1017	222	51	171	1944	506	1438	الاجمالي العام

source: Ministry of Education

المصدر: وزارة التربية والتعليم

التعليم الفني والتدريب المهني

Artistic Education and Vocational Training



جدول (١) يبين توزيع المعاهد المهنية والتقنية في محافظات الجمهورية حسب مجال التدريب ومستوى التعليم المتاح للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table(1) shows the distribution of the vocational and technical institutes in the Republic Governorates according to the training field for 2004/2005

الملتحقون Enrolled students			مستوى التعليم المتاح the available Education's level				field	المجال	College / Institute Name	المعهد / الكلية	المحافظة Governorate	م No
			تقني 3 سنوات Technical 3yrs	تقني 2سنتين Technical 2yrs	مهني 3 سنوات Vocational 3yrs	مهني 2سنتين Vocational 2yrs						
مجموع T	إناث F	ذكور M										
109		109				3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. / Yareem	معهد التدريب المهني/ يريم	إب Ibb	1	
85		85				3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. /Al-naderah	معهد التدريب المهني/ النادرة		2	
281		281				3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. / Dar Al-sharaf	معهد التدريب المهني/ دار الشرف		3	
41	0	41				3	زراعي	Vocational Agricultural Inst./ Al-Odain	المعهد المهني الزراعي/ العدين		4	
144	7	137		3	3		تجاري	Technical commercial Inst. /Ibt	المعهد التقني التجاري/ إب		5	
660	7	653	0	1	2	3		Total	الإجمالي			
217		217				3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. / Zengebar	معهد الأوراس للتدريب المهني/ زنجبار	أبين Abyan	6	
133		133				3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. /Al-kood	معهد التدريب المهني/ الكود		7	
191		191				3	صناعي إثنائي	Vocational Industrial Inst. / Al-kood	المعهد المهني الصناعي/ الكود		8	
66	27	39		3	3		زراعي	Agricultural Training Inst. / Jea'ar	معهد التدريب الزراعي/ جعار		9	
607	27	580	0	1	2	3		Total	الإجمالي			
88	88					3	حرفي	Nogom Inst. for training and rehabilitation women	معهد نقم لتدريب وتأهيل المرأة	الأمارة Sana'a City	10	
884		884		3	3	3	صناعي إثنائي	Vocational Industrial Inst. / Hadda	المعهد المهني الصناعي/ حده		11	
601		601		3	3	3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. / Baghdad st.	معهد التدريب المهني/ بغداد		12	
716		716		3	3	3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. / Dahban	معهد التدريب المهني/ دهبان		13	
226		226		3	3		تجاري	Abdul Nasser Vocational commercial Inst.	معهد عبدالناصر المهني التجاري		14	
256	256			3	3		تجاري	Arwa Vocational commercial Inst.	معهد اروى المهني التجاري		15	
357		357		3	3		زراعي وبيطري	Vetrinary & Agricultural Inst. / Hasabah	المعهد المهني البيطري الزراعي/ الحصبة		16	
1028	201	827	3				صناعي تجاري	Community College/Sana'a	كلية المجتمع / صنعاء		17	
4156	545	3611	1	6	6	4		Total	الإجمالي			
194		194				3	صناعي إثنائي	Vocational Training Inst. /Al-torbah	معهد التدريب المهني/ التربة		تعز Taiz	18
174		174				3	صناعي إثنائي	Al-se'ed Vocational Training Inst.	معهد السيد للتدريب المهني/ الخطوة			19
1165		1165		3	3	3	صناعي إثنائي	Vocational Industrial Inst. / Al-haseb	المعهد المهني الصناعي/ الحصب			20
269		269				3	تجاري	Taiz Vocational commercial Inst.	معهد تعز المهني التجاري/ تعز			21
34	34					3	تجاري	Al khansa Vocational commercial Inst.	معهد الخنساء المهني التجاري/ تعز			22
247	14	233		3	3		زراعي	Vocational & Agricultural Inst./al-khiami	المعهد المهني الزراعي/ الخيامي			23
1437	190	1247		3			صناعي إثنائي	Technical Industrial Inst./Al-hawban	المعهد التقني الصناعي/ الحويان			24
3520	238	3282	0	3	5	3		Total	الإجمالي			
494	26	468		3	3	3	صناعي إثنائي	Technical Industrial Inst./Abbs	المعهد التقني الصناعي/ عيس	حجة Hajjah	25	
39		39				3	تجاري	Al Thawra Vocational commercial Inst.	معهد الثورة المهني التجاري/ حجة		26	
40	40					3	تجاري	Arwa Vocational commercial Inst.	معهد اروى المهني التجاري/ حجة		27	
521	82	439	3				صناعي تجاري صحي	Community College/Abbs	كلية المجتمع / عيس		28	
1094	148	946	1	1	3	1		Total	الإجمالي			

281		281				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. / Al omal Zone	معهد التدريب المهني/ حي العمال	الحديدة Hodeidah	29	
483		483			3	3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Industrial Inst. / Al-doraihimi	المعهد المهني الصناعي/ الدريهيمي		30	
78		78			3		commercial	تجاري	Al- thawra Vocational commercial Inst.	معهد الثورة المهني التجاري/ الحديدة		31	
90	90				3		commercial	تجاري	Bilquis Vocational commercial Inst.	معهد بلقيس المهني التجاري/ الحديدة		32	
116		116			3		Agricultural	زراعي	Vocational Agricultural Inst./ Sordod	المعهد المهني الزراعي/ سردود		33	
1048	90	958	0	0	4	2			Total	الإجمالي			
227		227				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. / Mukala	معهد التدريب المهني/ خلف المكلا	حضرموت Hadramawt	34	
300		300				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. /Sayuon	معهد التدريب المهني/ سيئون		35	
430	111	319			3	3	commercial	تجاري	Vocational commercial Inst. / Fwoal	المعهد المهني التجاري/ فوة		36	
200		200			3		constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Technical Industerial Inst. / Fwoah	المعهد التقني الصناعي/ فوة		37	
62	0	62	3				commercial, Industrial	صناعي تجاري	Community College/Sayoon	كلية المجتمع / سيئون		38	
1219	111	1108	1	2	1	2			Total	الإجمالي			
78	8	70				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. /Wsab	معهد التدريب المهني/ وصاب العالي	نمار Thamar	39	
703	105	598			3	3	const.,Industrial,commercial	صناعي إنشائي تجاري	Vocational Training Inst. /Thamar	معهد التدريب المهني/ نمار		40	
781	113	668	0	1	1	2			Total	الإجمالي			
115		115				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Industrial Inst. / Kosma	المعهد المهني الصناعي/ كسمة	ريمة Raymah	41	
0	0	0				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst./Joban	معهد التدريب المهني/ جبن	الضالع AL-Daleh	42	
400		400				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst./Almansura	معهد التدريب المهني/ المنصورة	عدن Aden	43	
305	4	301			3	3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst./Khor Maksar	معهد التدريب المهني/ خور مكسر		44	
747	59	688			3	3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Technical Industerial Inst. / Al-mua'la	المعهد التقني الصناعي/ المعلا		45	
536	207	329			3	3	commercial	تجاري	Technical commercial Inst. /Khor Maksar	المعهد الفني التجاري/ خور مكسر		46	
283		283			3	3	Marine	بحري سمكي	Marine Technical Inst. / Aden*	المعهد التقني البحري/ جزيرة العمال*		47	
299	1	298			3		constructional, Industrial	صناعي إنشائي	National Inst. For Technicians and Trainers	المعهد الوطني للتقنيين والمدربين/ دار سعد		48	
40		40			3		Hotel & Touristic	فندقي سياحي	Hotel & Touristic Institute	المعهد الفندقي السياحي/ التواهي		49	
935	250	685	3				commercial, Industrial	صناعي تجاري	Community College/Aden	كلية المجتمع / عدن		50	
3545	521	3024	1	5	4	3			Total	الإجمالي			
189		189				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst. /Khamer	معهد التدريب المهني/ خمر		عمران Amran	51
189	0	189	0	0	0	1			Total	الإجمالي			
153		153				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Bo-Madain Vocational Training Inst.	معهد بومدين للتدريب المهني/ صبر	لحج Laheg	52	
47	6	41			3		Agricultural	زراعي	Technical Agricultural Inst.	المعهد التقني الزراعي/ صبر		53	
200	6	194	0	1	0	1			Total	الإجمالي			
35		35				3	constructional, Industrial	صناعي إنشائي	Vocational Training Inst.	معهد التدريب المهني/ مأرب	مأرب Maereb	54	
151		151			3	3	const.,Industrial,commercial	صناعي إنشائي تجاري	Vocational Industrial Inst.	المعهد المهني الصناعي/ الخبت	المحويت Mahweet	55	
17320	1806	15514	4	22	28	29			Total	الإجمالي العام			

* the duration of study in this institute is(5)years

*

هناك خمسة معاهد لاتعمل ضمن نظام المعاهد المهنية والتقنية والوضوح اعلاه ولا يوجد لها أي بيانات وهي :

١- معهد التدريب المهني القفر - إب ٢ - معهد اللواء الركن محمد عبدالله صالح للتدريب المهني ٣- المعهد التعاوني الزراعي - الشيخ عثمان ٤- معهد هندسة الري دار سعد ٥- معهد التدريب المهني للمعاقين - ثلاث

جدول (٢) يبين مؤشرات الالتحاق بالتعليم الفني والتدريب المهني حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

table (2) Shows the Enrollment Indicators in the Artistic Education and Vocational training according to Major and sex for 2004/2005

الإجمالي Total			تقني Technical									مهني Vocational									المجال field	التخصص Major
			مجموع Sub-total			ثلاث سنوات 3 years			سنتين 2 years			مجموع Sub-total			ثلاث سنوات 3 years			سنتين 2 years				
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع sex	
1180	184	996	1180	184	996	976	184	792	204		204	0	0	0	0			0			عام	
1844	4	1840	325	0	325	0			325		325	1519	4	1515	185		185	1334	4	1330	تعميرات كهربائية	
397	4	393	0	0	0	0			0		0	397	4	393	81		81	316	4	312	Electrical Extensions	
195	0	195	0	0	0	0			0		0	195	0	195	0		0	195	0	195	لف آلات كهربائية	
104	0	104	104	0	104	0			104		104	0	0	0	0		0	0	0	0	electrical instruments coiling	
388	0	388	0	0	0	0			0		0	388	0	388	27		27	361	0	361	House Instruments	
74	0	74	63	0	63	0			63		63	11	0	11	11		11	0	0	0	أجهزة منزلية	
229	0	229	0	0	0	0			0		0	229	0	229	0		0	229	0	229	صيانة الآت كهربائية	
131	0	131	0	0	0	0			0		0	131	0	131	8		8	123	0	123	electrical instruments Maintenance	
77	0	77	41	0	41	0			41		41	36	0	36	36		36	0	0	0	سيارات	
657	33	624	269	0	269	0			269		269	388	33	355	388	33	355	0	0	0	Marines	
75	20	55	75	20	55	0			75	20	55	0	0	0	0		0	0	0	0	بحرية	
206	0	206	0	0	0	0			0		0	206	0	206	31		31	175	0	175	Maintenance of TV	
254	0	254	0	0	0	0			0		0	254	0	254	38		38	216	0	216	صيانة تلفزيون ومسجل	
549	0	549	465	0	465	0			465		465	84	0	84	16		16	68	0	68	Maintenance of Radio & Recorder	
121	0	121	0	0	0	0			0		0	121	0	121	0		0	121	0	121	Maintenance of Radio & TV	
1542	0	1542	0	0	0	0			0		0	1542	0	1542	167		167	1375	0	1375	صيانة راديو وتلفزيون	
203	0	203	0	0	0	0			0		0	203	0	203	0		0	203	0	203	Control Systems	
88	0	88	46	0	46	0			46		46	42	0	42	42		42	0	0	0	انظمة تحكم صناعي	
108	0	108	108	0	108	0			108		108	0	0	0	0		0	0	0	0	اتصالات	
311	0	311	311	0	311	0			311		311	0	0	0	0		0	0	0	0	تكييف	
384	0	384	14	0	14	0			14		14	370	0	370	8		8	362	0	362	Coolers	
768	0	768	0	0	0	0			0		0	768	0	768	93		93	675	0	675	تبريد وتبريد	
686	0	686	0	0	0	0			0		0	686	0	686	50		50	636	0	636	Air condition & Coolers	
32	0	32	0	0	0	0			0		0	32	0	32	32		32	0	0	0	البات زراعية	
54	0	54	0	0	0	0			0		0	54	0	54	0		0	54	0	54	Agri. Equipments	
308	0	308	308	0	308	0			308		308	0	0	0	0		0	0	0	0	مركبات	
																						تعميرات صحية
																						Sanitary Sewerage Extensions
																						بحرية
																						Marines
																						إنتاج
																						Production
																						تحكم ميكانيكي
																						Mechanics Control
																						لحام
																						Welding
																						خراطة
																						Metal Turnery
																						نجارة أثاث
																						Carpentry
																						بناء هياكل
																						skeletons Building
																						حداد هياكل (سمكرة)
																						smithy of chassis
																						صيانة مركبات خفيفة
																						Vehicle Maintenance

140	10	130	107	6	101	0			107	6	101	33	4	29	1		1	32	4	28	Building	بناء	
74	0	74	74	0	74	0			74		74	0	0	0	0			0				constructions	الانشاء والابنية
148	6	142	148	6	142	0			148	6	142	0	0	0	0			0				architectural art	رسم معماري
422	2	420	191	2	189	0			191	2	189	231	0	231	231		231	0				surveying and Roads	مساحة وطرق
68	0	68	0	0	0	0			0			68	0	68	68		68	0				Sanitary Sewerage & Water	مياه وصرف صحي
21	1	20	21	1	20	0			21	1	20	0	0	0	0			0				Dechor	تصميم داخلي (ديكور)
75	0	75	0	0	0	0			0			75	0	75	75		75	0				Fine Arts	فنون جميلة
25	25	0	0	0	0	0			0			25	25	0	0			25	25			cosmetology	التجميل وتصنيف الشعر
63	63	0	0	0	0	0			0			63	63	0	0			63	63			sewing and couture	الخطاطة والتفصيل
118	0	118	36	0	36	0			36		36	82	0	82	82		82	0				Food Industries	صناعات غذائية
48	24	24	48	24	24	0			48	24	24	0	0	0	0			0				Field Crops	محاصيل حقلية
18	3	15	18	3	15	0			18	3	15	0	0	0	0			0				Hoticulture	بستنة
15	3	12	15	3	12	0			15	3	12	0	0	0	0			0				Plant Protection	وقاية نبات
303	3	300	0	0	0	0			0			303	3	300	303	3	300	0				Plant Production	إنتاج نباتي
82	0	82	0	0	0	0			0			82	0	82	82		82	0				Animal Production	إنتاج حيواني
153	0	153	44	0	44	0			44		44	109	0	109	109		109	0				Veterinary	صحة حيوان/ بيطري
28	0	28	28	0	28	0			28		28	0	0	0	0			0				navigation	ملاحة
37	0	37	37	0	37	0			37		37	0	0	0	0			0				Hotel	فندقه
3	0	3	3	0	3	0			3		3	0	0	0	0			0				Tourism	سياحة
2034	677	1357	712	230	482	0			712	230	482	1322	447	875	1322	447	875	0				Commercial	تجاري عام
524	148	376	524	148	376	245	59	186	279	89	190	0	0	0	0			0				Accounting	محاسبية
243	84	159	243	84	159	0			243	84	159	0	0	0	0			0				Business Admin	إدارة أعمال
101	37	64	101	37	64	101	37	64	0			0	0	0	0			0				إدارة مشروعات صغيرة	
																						Management of small projects	
52	11	41	52	11	41	52	11	41	0			0	0	0	0			0				تسويق وإعلان	
																						Marketting and advertisement	
585	304	281	585	304	281	352	102	250	233	202	31	0	0	0	0			0				برمجة حاسوب	
																						Computer Programming	
155	20	135	155	20	135	0			155	20	135	0	0	0	0			0				صيانة حاسوب	
																						Computer maintenance	
375	33	342	375	33	342	375	33	342	0			0	0	0	0			0				هندسة حاسوب	
																						Computer Engineering	
43	13	30	43	13	30	43	13	30	0			0	0	0	0			0				تكنولوجيا الأنترنت	
																						Internet Technology	
46	18	28	46	18	28	46	18	28	0			0	0	0	0			0				تكنولوجيا تصميم الجرافكس	
																						Graphics design Technology	
177	50	127	177	50	127	177	50	127	0			0	0	0	0			0				تكنولوجيا المعلومات	
																						Information Technology	
120	22	98	120	22	98	120	22	98	0			0	0	0	0			0				Laboratories	مختبرات
32	0	32	32	0	32	32	0	32	0			0	0	0	0			0				Nursing	تمريض
27	4	23	27	4	23	27	4	23	0			0	0	0	0			0				anesthesia	تخدير
17320	1806	15514	7271	1223	6048	2546	533	2013	4725	690	4035	10049	583	9466	3486	483	3003	6563	100	6463	Total	الإجمالي	

جدول رقم (٣) يبين مؤشرات الإلتحاق بالمعاهد المهنية (سنتين بعد الأساسي) للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (3) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes (2yrs after Basic Education) for 2004/2005

الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
484	3	481	1334	4	1330	717	1	716	تمديدات كهربائية Electrical Extensions	1
131	4	127	316	4	312	137	0	137	كهرباء لف آلات كهربائية electrical instruments coiling	2
57	0	57	195	0	195	115	0	115	كهرباء أجهزة منزلية Electrical House Instruments	3
107	0	107	361	0	361	199	0	199	كهرباء سيارات Vehicle Electerical	4
68	0	68	229	0	229	186	0	186	الالكترونيات صيانة تلفزيون Maintenance of TV	5
18	4	14	123	0	123	36	0	36	الالكترونيات صيانة راديو ومسجل كاسيت Maintenance of Radio & Recorder	6
204	0	204	675	0	675	358	0	358	خراطة Metal Turnery	7
83	0	83	362	0	362	228	0	228	لحام Welding	8
57	0	57	203	0	203	118	0	118	ميكانيكا تمديدات صحية Sanitary Sewerage Extensions	9
53	0	53	175	0	175	95	0	95	ميكانيكا تكييف Air condition Mechanics	10
29	0	29	216	0	216	130	0	130	ميكانيكا تبريد Coolers Mechanics	11
22		22	68		68	35		35	ميكانيكا تكييف وتبريد Air condition & Coolers	12
434	0	434	1375	0	1375	738	0	738	ميكانيكا مركبات خفيفة Vehicle Mechanics	13
10		10	54		54	32		32	حداد هياكل (سمكرة) smithy of chassis	14
42	0	42	121	0	121	69	0	69	ميكانيكا أليات زراعية Agri. Equipments Mechanics	15
158	0	158	636	0	636	390	0	390	نجارة أثاث Carpentry	16
0	0	0	32	4	28	25	4	21	بناء Building	17
6	6		25	25		15	15		التجميل وتصفيف الشعر cosmetology	18
16	16		63	63		47	47		الخيطة والتفصيل sewing and couture	19
1979	33	1946	6563	100	6463	3670	67	3603	الإجمالي Total	

جدول رقم (٤) يبين مؤشرات الإلتحاق بالمعاهد المهنية (ثلاث سنوات بعد الأساسي) للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (4) Shows the Enrollment Indicators in the Vocational Institutes(3yrs after Basic Education) for 2004/2005

الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
161	0	161	185	0	185	0	0	0	تمديدات كهربائية Electrical Extensions	1
71	0	71	81	0	81	0	0	0	لف آلات كهربائية electrical instruments coiling	2
0			8		8	0			الالكترونيات صيانة راديو ومسجل Maintenance of Radio & Recorder	3
41	0	41	36	0	36	0	0	0	راديو وتلفزيون Maintenance of Radio & TV	4
18	0	18	27	0	27	0	0	0	كهرباء سيارات Vehicle Electerical	5
144	0	144	167	0	167	0	0	0	ميكانيكا مركبات Vehicle Mechanics	6
9	0	9	8	0	8	0	0	0	لحام Welding	7
82	0	82	93	0	93	0	0	0	خرائطة Metal Turnery	8
1		1	0			0			ميكانيكا تمديدات صحية Sanitary Sewerage Extensions	9
0			16		16	0			ميكانيكا تكييف وتبريد Air condition & Coolers	10
22	0	22	31	0	31	0	0	0	ميكانيكا تكييف Air condition Mechanics	11
28	0	28	38	0	38	0	0	0	ميكانيكا تبريد Coolers Mechanics	12
3		3	0			0			ميكانيكا آلات زراعية Agri. Equipments Mechanics	13
40	0	40	50	0	50	0	0	0	نجارة أثاث Carpentry	14
24	0	24	32	0	32	0	0	0	بناء هيكل عام skeletons Building	15
0			1		1	0			بناء عام Building	16
40	0	40	231	0	231	66	0	66	مساحة وطرق surveying and Roads	17
3	0	3	75	0	75	37	0	37	فنون جميلة Fine Arts	18
94	9	85	388	33	355	162	16	146	الالكترونيات أنظمة تحكم صناعي Electronics Control Systems	19
17		17	68		68	24		24	مياه وصرف صحي Sanitary Sewerage & Water	20
16		16	42		42	0			ميكانيكا بحرية Marines Mechanics	21
10		10	11		11	0			كهرباء بحرية Marines Electricity	22
189	76	113	1322	447	875	537	161	376	تجاري عام Commercial (General)	23
40	0	40	303	3	300	142	3	139	إنتاج نباتي Plant Production	24
14	0	14	82	0	82	40	0	40	إنتاج حيواني Animal Production	25
12	0	12	82	0	82	41	0	41	صناعات غذائية Food Industries	26
24		24	109		109	46		46	بيطري عام Veterinary	27
1103	85	1018	3486	483	3003	1095	180	915	الإجمالي Total	

جدول رقم (٥) يبين مؤشرات الإلتحاق بالمعاهد التقنية (سنتين بعد الثانوية) للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table(5) Shows the Enrollment Indicators in the Technical Institutes (2yrs after Secondary Education) for2004/2005

الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص Major	م NO
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
0	0	0	204	0	204	137	0	137	كهرباء عام Electricity	1
60	0	60	325	0	325	154	0	154	تمديدات كهربائية Electrical Extensions	2
161	0	161	104	0	104	30	0	30	صيانة الات كهربائية Maintenance of Electrical Instruments	3
13		13	21	1	20	6	1	5	تصميم داخلي (ديكور) Dechor	4
29	2	27	107	6	101	55	3	52	بناء Building	5
38	0	38	148	6	142	91	6	85	رسم معماري architectural art	6
42	2	40	191	2	189	108	0	108	مساحة وطرق surveying and Roads	7
84	0	84	269	0	269	147	0	147	تحكم الكتروني Electronics Control	8
15		15	41		41	25		25	راديو وتلفزيون Maintenance of Radio & TV	9
38	5	33	75	20	55	30	11	19	الالكترونيات واتصالات Electronics& communications	10
90	86	4	233	202	31	134	107	27	برمجة حاسوب Computer Programming	11
50	1	49	155	20	135	88	19	69	صيانة حاسوب Computer Maintenance	12
47	0	47	108	0	108	56	0	56	ميكانيكا انتاج Production Mechanics	13
14		14	14		14	0		0	لحام وتشكيل معادن Welding	14
140	0	140	465	0	465	275	0	275	تبريد وتكييف Air condition & Coolers	15
113	0	113	308	0	308	173	0	173	صيانة مركبات خفيفة Vehicle Maintenance	16
114	0	114	311	0	311	193	0	193	تحكم ميكانيكي Mechanics Control	17
0	0	0	74	0	74	74	0	74	الانشاء والابنية constructions	18
16		16	46		46	25		25	ميكانيكا بحرية Marines Mechanics	19
28		28	63		63	29		29	كهرباء بحرية Marines Electricity	20
1		1	36		36	24		24	صناعات غذائية Food Industries	21
5		5	28		28	22		22	ملاحة navigation	22
6		6	37		37	28		28	فندق Hotel	23
3		3	3		3	0		0	سياحة tourism	24
0	0	0	48	24	24	48	24	24	محاصيل حقلية Field Crops	25
15	3	12	18	3	15	0			بستنة Hoticulture	26
0			15	3	12	15	3	12	وقاية نبات Plant Protection	27
0			44		44	44		44	صحة حيوان Veterinary	28
0	0	0	712	230	482	577	151	426	تجاري عام (Commercial (General	29
139	43	96	279	89	190	88	30	58	محاسبة Accounting	30
88	39	49	243	84	159	84	30	54	ادارة اعمال Business Admin	31
1349	181	1168	4725	690	4035	2760	385	2375	الاجمالي Total	

جدول (٦) يبين مؤشرات كليات المجتمع (صنعاء ، عدن ، عيس،سينون) حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (6) Shows the Indicators of the Community Colleges(Sana'a , Aden , Abs and sayoon) according to Major and sex for 2004/2005

Major	Sex	الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص النوع
		مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	
introductory (General)		0			976	184	792	976	184	792	تمهيدى (عام)
admin of small projects		0			101	37	64	93	35	58	إدارة المشروعات الصغيره
Computer Engineering		50	13	37	375	33	342	90	16	74	هر حاسوب
accounting		33	11	22	245	59	186	89	18	71	محاسبه
laboratories		0			120	22	98	80	11	69	مختبرات
Anaesthesia		0			27	4	23	27	4	23	تخدير
Nursing		0			32	0	32	32	0	32	تمريض
marketing and advertisement		12	3	9	52	11	41	0			تسويق وإعلان
Graphic design technology and media		13	6	7	46	18	28	0			تكنولوجيا التصميم الجرافيكى والوسائط الإعلانية
Computer Programming technology		126	41	85	352	102	250	0			تكنولوجيا برمجة الكمبيوتر
Internet Technology		52	4	48	43	13	30	0			تكنولوجيا انترنت
Information technology		66	29	37	177	50	127	30	0	30	تكنولوجيا معلومات
Total		352	107	245	2546	533	2013	1417	268	1149	الإجمالي العام

source : community colleges (Sana'a , Aden,sayoon and Abs)

المصدر : كليات المجتمع صنعاء و عدن ، عيس ، سينون .

جدول (٧) يبين مؤشرات كليات المجتمع الخاصة * حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (7) Shows the Indicators of the Private Community Colleges according to Major and sex for 2004/2005

Major	Sex	هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص التنوع
		المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	
Medical Assistant		32	8	24	24	5	19	78	15	63	57	11	46	مساعد طبيب
Nursing		10	6	4	6	0	6	41	11	30	21	8	13	تمريض
Pharmacology		81	19	62	161	6	155	554	31	523	363	24	339	صيدلة
Laboratories		58	13	45	113	22	91	278	54	224	158	35	123	مختبرات
Dentistry		32	9	23	34	15	19	71	32	39	40	19	21	أسنان
Dentate technician		10		10	6	2	4	19	8	11	10	6	4	فني أسنان
Computer science		32	7	25	28	6	22	115	25	90	77	15	62	حاسوب
Computer Programming		5		5	31	7	24	52	11	41	21	4	17	برمجة حاسوب
Civil Engineering		9	0	9	3	0	3	14	0	14	10	0	10	هندسة مدنية
Accounting		13	0	13	3	0	3	5	0	5	3	0	3	محاسبة
Administrative science		11	4	7	1	0	1	19	2	17	12	2	10	علوم إدارية
Media		1	0	1	0			3	1	2	0			اعلام
Languages		6		6	2	2	0	0			0			لغات
Total		300	66	234	412	65	347	1249	190	1059	772	124	648	الإجمالي العام

* Academic community college, 22 May community college and Yemania community college.

*كلية المجتمع (الأكاديمية ، ٢٢ مايو ، اليمنية)

جدول (٧) يبين مؤشرات كليات المجتمع الخاصة * حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (7) Shows the Indicators of the Private Community Colleges according to Major and sex for 2004/2005

Major	Sex	هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			التخصص التنوع
		المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	
Medical Assistant		32	8	24	24	5	19	78	15	63	57	11	46	مساعد طبيب
Nursing		10	6	4	6	0	6	41	11	30	21	8	13	تمريض
Pharmacology		81	19	62	161	6	155	554	31	523	363	24	339	صيدلة
Laboratories		58	13	45	113	22	91	278	54	224	158	35	123	مختبرات
Dentistry		32	9	23	34	15	19	71	32	39	40	19	21	أسنان
Dentate technician		10		10	6	2	4	19	8	11	10	6	4	فني أسنان
Computer science		32	7	25	28	6	22	115	25	90	77	15	62	حاسوب
Computer Programming		5		5	31	7	24	52	11	41	21	4	17	برمجة حاسوب
Civil Engineering		9	0	9	3	0	3	14	0	14	10	0	10	هندسة مدنية
Accounting		13	0	13	3	0	3	5	0	5	3	0	3	محاسبة
Administrative science		11	4	7	1	0	1	19	2	17	12	2	10	علوم إدارية
Media		1	0	1	0			3	1	2	0			اعلام
Languages		6		6	2	2	0	0			0			لغات
Total		300	66	234	412	65	347	1249	190	1059	772	124	648	الإجمالي العام

* Academic community college, 22 May community college and Yemania community college.

*كلية المجتمع (الأكاديمية ، ٢٢ مايو ، اليمنية)

الكليات والمعاهد والمراكز والمدارس

التابعة للوزارات والمصالح الحكومية والأهلية

**Faculties , Institutes , Schools and
Centers of the Ministries
and Public , Private Agencies.**



جدول (1) يبين مؤشرات التعليم في المراكز الخاصة بذوي الإحتياجات الخاصة و المكفوفين

Table (1) Shows The Indicators of Education in The Centers for Special Needs and Blinds

Center Name	مجموع Total	إناث F	ذكور M	الاسم
Spacial Needs Center (Sana'a City)	190	66	124	مركز ذوي الإحتياجات الخاصة (الامانة)
Al-Noor Center For Blindes(Aden)	31	12	19	مركز النور للمكفوفين (عدن)
Al-Noor Center For Blindes(Hadramout)	120	48	72	مركز النور للمكفوفين (حضرموت)
(Sana'a City)	76	13	63	الامانة
Aden	53	20	33	عدن
Hadramout	42	32	10	حضرموت
Total	512	191	321	الإجمالي العام

المصدر: وزارة الشؤون الإجتماعية والعمل

Source: Ministry of Social affairs & Labour

برامج التأهيل المجتمعي C.B.R

جدول (٢) يبين مؤشرات معهد الفنون الجميلة التابع لوزارة الثقافة حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (2) Shows the Indicators of the Fine Arts Institute that subordinate to the ministry of Culture according to level and sex for 2004/2005

هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			النوع Sex	المستوى Level	القسم Dept.
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M			
10	0	10	0	0		0			1st	الأول	المسرح theater
						0			2nd	الثاني	
10	0	10	0	0		0			Sub-Total الإجمالي		
6	0	6	0	0		18	0	18	1st	الأول	الموسيقى Music
						6		6	2nd	الثاني	
6	0	6	0	0	0	24	0	24	Sub-Total الإجمالي		
9	2	7	8	2	6	26	4	22	1st	الأول	الفنون التشكيلية plastic arts
						12	4	8	2nd	الثاني	
						8	2	6	3rd	الثالث	
9	2	7	8	2	6	46	10	36	Sub-Total الإجمالي		
7	4	3	0			0			1st	الأول	المواد التربوية educational subjects
						0			2nd	الثاني	
						0			3rd	الثالث	
7	4	3	0	0	0	0	0	0	Sub-Total الإجمالي		
32	6	26	8	2	6	70	10	60	G-Total الإجمالي العام		

المعهد يعمل بنظام ثلاث سنوات بعد الاساسي ، ويمنح الخريج شهادة دبلوم متوسط تخصصي تعادل الشهادة الثانوية العامة .

The institute accepts students after the basic education and grant them a certificate after three years that equates the secondary School certificate

جدول (٣) يبين مؤشرات المعهد الوطني للعلوم الإدارية (دبلوم فني) حسب التخصص والنوع للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (3) Shows the Indicators of the National Institute for administrative Sciences (Technical Diploma) according to major and sex for 2004/2005

الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			المقبولون Accepted			النوع Sex	التخصص major
المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M	المجموع Total	إناث F	ذكور M		
1551	226	1325	2071	395	1676	0				محاسبة Accounting
923	277	646	1505	469	1036	0				إدارة Administration
1295	454	841	1607	637	970	0				حاسب آلي Computer
131	65	66	157	145	12	0				إدارة مكتبية Librarian
0			7043	1854	5189	7043	1854	5189		عام General
3900	1022	2878	12383	3500	8883	7043	1854	5189		الاجمالي Total

جدول (٤) يبين مؤشرات معهدي (أمين ناشر للعلوم الصحية - عدن والمعهد العالي للعلوم الصحية - صنعاء وفروعهما) حسب التخصص والنوع للعام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (4) shows the Indicators of Amin-Nasher Institute for Healthy sciences-Aden and High Institute for Healthy sciences-Sana'a and it's branches according to major and sex for 2004/2005

هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الإجمالي العام g. total			المستوى الثالث 3rd level			المستوى الثاني 2nd level			المستوى الأول 1st level			المستوى Level	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Gender	التخصص Major
20	4	16	112	23	89	568	122	446	37	0	37	234	51	183	297	71	226	مختبرات Laboratories Technician	
20	6	14	90	10	80	159	15	144	32	0	32	47	7	40	80	8	72	فني أشعة X-Ray Technician	
27	6	21	21	2	19	475	46	429	58	7	51	118	14	104	299	25	274	صيدلة Pharmacist Technician	
8	4	4	24	4	20	115	38	77	30	10	20	38	10	28	47	18	29	طب أسنان Dentistry	
43	14	29	141	14	127	728	55	673	176	7	169	245	11	234	307	37	270	مساعد طبيب Medical Assistant	
5	3	2	17	1	16	86	12	74	19	4	15	32	3	29	35	5	30	فني تخدير Anesthetization Technician	
122	27	95	379	119	260	1155	256	899	403	59	344	389	103	286	538	171	367	تمريض Nursing	
42	29	13	272	272	0	710	559	151	23	0	23	325	217	108	362	342	20	مشرفة قابلات مجتمع medwife supervisor	
8	3	5	0	0	0	0	0	0	0			0			0			علوم أساسية fundamental sciences	
2	2	0	12	7	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	علاج طبيعي Physical treatment	
0	0	0	19	0	19	35	0	35	35	0	35	0	0	0	0	0	0	تكميلي complementary	
18	7	11	14	0	14	48	8	40	0	0	0	23	3	20	25	5	20	ضباط صحة عامة public Health	
15	2	13	33	4	29	58	7	51	17	3	14	20	2	18	21	2	19	فني عمليات Surgery technician	
330	107	223	1134	456	678	4137	1118	3019	830	90	740	1471	421	1050	2011	684	1327	الإجمالي العام Total	

جدول (٥) يبين مؤشرات المعاهد الصحية الخاصة حسب المستوى والتخصص والنوع للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table(5) Shows the enrollment Indicators of the private Healthy Institutes according to major , level and sex for2004/2005

المدرسون Teachers			الخريجون Graduates			الإجمالي العام Total			المستوى الثالث 3rd level			المستوى الثاني 2nd level			المستوى الأول 1st level			النوع Sex	التخصص Major
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M		
40	18	22	18	0	18	206	64	142	34	10	24	124	51	73	48	3	45	تمريض Nursing	
163	52	111	279	19	260	1022	48	974	0	0	0	414	22	392	608	26	582	صيدلة Pharmacology	
116	37	79	231	51	180	544	123	421	0			229	62	167	315	61	254	مختبرات طبية Laboratories	
112	25	87	111	19	92	375	87	288	0			167	36	131	208	51	157	مساعد طبيب Medical Assistants	
8	2	6	0			11	0	11	0			0			11	0	11	تخدير Anesthetization	
9	0	9	0			7	0	7	0			0			7	0	7	أشعة X-Ray	
39	3	36	10	8	2	83	35	48	0			17	11	6	66	24	42	فني أسنان Dental technician	
8	4	4	13	1	12	20	3	17	0			12	2	10	8	1	7	تقنية أسنان Dental technique	
495	141	354	662	98	564	2268	360	1908	34	10	24	963	184	779	1271	166	1105	الإجمالي Total	

جدول (٦) يبين مؤشرات المعهد العالي للتربية البدنية التابع لوزارة الشباب والرياضة للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (6) Shows the Indicators of the high Institute for Sport Education that subordinate to the ministry of Youths and sport for 2004/2005

Level	Major	هنية التدريس Staff	الخريجون Graduates	الطلاب الملتحقون Enrolled Student			النوع التخصص sex	المستوى
				مجموع Total	إناث F	ذكور M		
1st	Sports Edu./General	25	44	130	41	89	تربية بدنية / عام	الاول
2nd				84	29	55		الثاني
3rd				56	0	56		الثالث
4th				59	0	59		الرابع
Total		25	44	329	70	259	الإجمالي العام	

جدول (٧) يبين عدد طلاب المسجلين لدراسة الماجستير في المعهد العالي للقضاء التابع لوزارة العدل للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (7) Shows the number of Students in the Master degree Programme at the High Institute for Judicature that subordinate to the Ministry of justice for 2004/2005

الاجمالي العام Total	التخصص Major
105	قضاء مدني وقضاء جنائي Civilian Juridicy & Malefaction Juridicy

التعليم الديني والشرعي

The Religion Education

جدول (٨) يبين مؤشرات الالتحاق بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بالمرحلتين (الأولية ، التكميلية) للعام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م

Table(8) shows the enrollment Indicators in the Holy Quran teaching schools at the Introductory and complementary stage for 2004/2005

complementary stage المرحلة التكميلية							introductory stage المرحلة الأولية							sections الشعب	Governorate	المحافظة
المدرسون Teachers			الملتحقون Enrolled			sections الشعب	المدرسون Teachers			الملتحقون Enrolled			sections الشعب			
مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M		مجموع T	اناث F	ذكور M	مجموع T	اناث F	ذكور M				
20	8	12	348	169	179		35	320	47	273	2047	413					1634	251	Ibb	اب
0	0	0	0	0	0	0	34	7	27	925	312	613	0	Abyan	ابين	
29	12	17	947	301	646	68	369	114	255	14671	4016	10655	607	Sana'a City	الامانة	
6	2	4	97	23	74	3	56	16	40	7366	886	6480	36	AL-Bayda	البيضاء	
8	1	7	1029	441	588	106	712	150	562	21888	8109	13779	585	Taiz	تعز	
6	1	5	143	67	76	12	45	8	37	1846	404	1442	54	AL-Jawf	الجوف	
16	6	10	411	90	321	48	112	9	103	6622	734	5888	904	Hajjah	حجة	
34	12	22	810	210	600	55	450	70	380	16027	3281	12746	189	AL-Hodeidah	الحديدة	
3	0	3	64	0	64	7	40	9	31	7265	3104	4161	56	Hadramout	حضرموت	
2	0	2	60	0	60	5	146	14	132	7354	868	6486	69	Thamar	ذمار	
0	0	0	0	0	0	0	29	6	23	821	247	574	0	Sayoon	سينون	
20	0	20	1869	709	1160	179	52	11	41	1886	707	1179	439	Shabwah	شبوة	
20	1	19	502	30	472	52	155	8	147	1264	409	855	439	Saadah	صدعة	
90	8	82	242	40	202	11	438	106	332	1942	397	1545	101	Sana'a	صنعاء	
2	0	2	18	0	18	3	58	11	47	1747	604	1143	0	AL-Daleh	الضالع	
13	0	13	90	10	80	8	72	13	59	1536	482	1054	25	Aden	عدن	
3	0	3	47	6	41	7	143	14	129	6800	797	6003	10	Amran	عمران	
9	0	9	88	0	88	10	98	8	90	1505	471	1034	183	Lahej	لحج	
7	0	7	216	4	212	12	34	3	31	2230	357	1873	499	Mareb	مارب	
7	0	7	475	0	475	82	110	18	92	865	303	562	499	AL-Mahweet	المحويت	
3	0	3	15	0	15	1	32	7	25	884	295	589	18	AL-Maharah	المهرة	
2	0	2	85	0	85	9	47	12	35	980	285	695	119	Raymah	ريمة	
300	51	249	7556	2100	5456	713	3552	661	2891	108471	27481	80990	5083	Total	الاجمالي العام	

source: Ministry of Education and Ministry of Religious endowments

المصدر: وزارة التربية والتعليم و وزارة الاوقاف

جدول (٩) يبين مؤشرات المعهد العالي للتوجيه والإرشاد حسب المستوى والنوع للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (9) Shows the Indicators of the High Institute for Directing and Guidance (Shariea'a Sciences) according to Level and sex for 2004/2005

هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			الملتحقون Enrolled			التوضيح Clarification	
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex	المستوى Level
19	1	18	80	24	56	70	31	39	1st	الأول
						142	41	101	2nd	الثاني
						130	23	107	3rd	الثالث
						80	24	56	4th	الرابع
19	1	18	80	24	56	422	119	303	G-Total	الإجمالي العام

جدول (١٠) يبين مؤشرات الإلتحاق في الكليات والمعاهد الدينية والشرعية حسب المستوى والتخصص والنوع للعام ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (10) Shows the Enrollment Indicators at the Religionist institutes and collages according to major ,Level and sex for 2004/2005

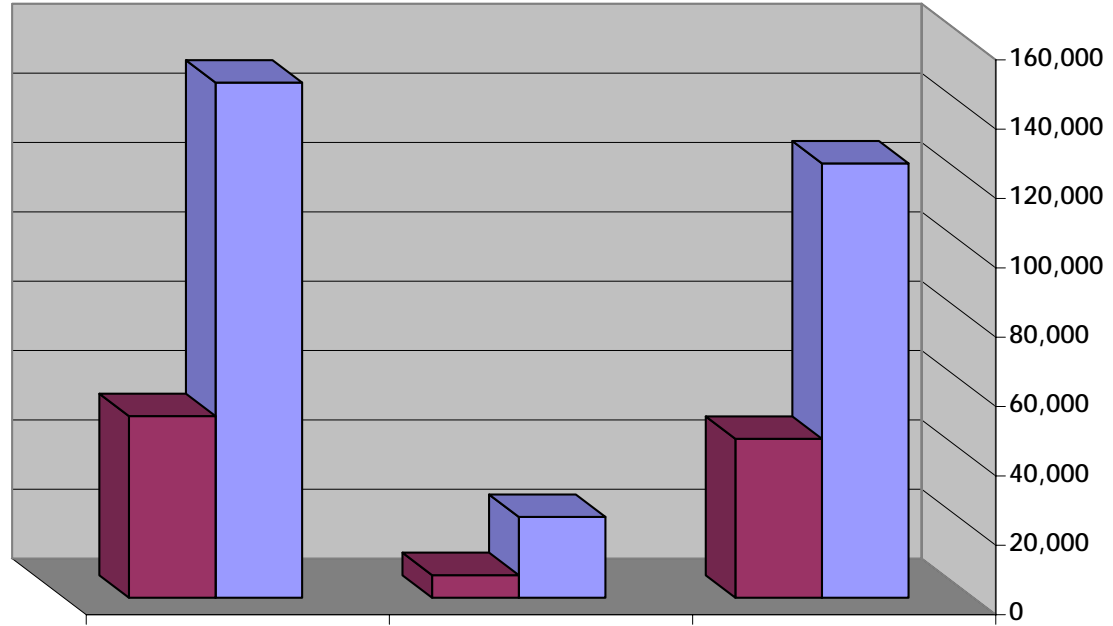
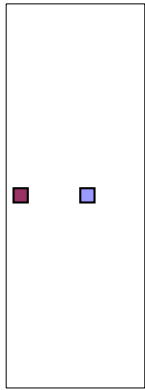
هيئة التدريس Staff			الخريجون Graduates			المتحقون Enrolled			النوع Sex	التخصص Major	المستوى Level	الكلية Faculty		
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M						
18		18	8	0	8	23		23	Share'ia Sci. & Arabic Lang.	علوم شرعية ولغة عربية	1st	الأول	Rebat_Tareem Hadamout	رباط تريم - حضرموت
						18		18	Share'ia Sci. & Arabic Lang.	علوم شرعية ولغة عربية	2nd	الثاني		
						21		21	Share'ia Sci. & Arabic Lang.	علوم شرعية ولغة عربية	3rd	الثالث		
						20		20	Share'ia Sci. & Arabic Lang.	علوم شرعية ولغة عربية	4th	الرابع		
18	0	18	8	0	8	82	0	82	Sub-Total	مجموع				
0			0			65		65	General	عام	1st	الأول	Dar_Almustafa Hadramout	دار المصطفى - تريم
						193		193	General	عام	2nd	الثاني		
						37		37	jurisprudence	الفقه وأصوله	3rd	الثالث		
						0		0	General	عام	4th	الرابع		
						10		10	Quran Sci.	القران وعلومه				
						13		13	prophetic tradition	الحديث وعلومه				
						22		22	jurisprudence	الفقه وأصوله				
						2		2	0		2			
3		3	0		6		6	History	التاريخ					
42	0	42	25	0	25	348	0	348	Sub-Total	مجموع				
0			89	52	37	140	70	70	General	عام	1st	الأول	Holley Quran High College	الكلية العليا للقرآن الكريم
						148	82	66	Quran Readings	القراءات	2nd_4th	من الثاني الى الرابع		
						218	116	102	Quran Explanation	التفسير				
0	0	0	89	52	37	506	268	238	Sub-Total	مجموع				
3		3	0			60	51	9	Holy Quran sciences	علوم قرآن	1st	الأول	Islamic sciences college	كلية العلوم الإسلامية
						65	53	12	Share'ia sciences	علوم شرعية				
						106	68	38	Holy Quran sciences	علوم قرآن	2nd_4th	الثاني		
						98	57	41	Share'ia sciences	علوم شرعية				
3	0	3	0	0	0	329	229	100	Sub-Total	مجموع				
63	0	63	122	52	70	1265	497	768	Total	الإجمالي العام				

التعليم العام

General Education



/



الجامعات الحكومية

Public Universities

Table (1) Shows the Public Universities and its Faculties for 2004/2005

	No.	Sana'a	Aden	Taiz	AL-Hodeidah	Ibb	Thamar	Hadramout	Total
Humanitarian Faculties	1)	1. Sana'a Education 2. Hajjah Education. 3. Mahweit Education 4. Amran Education 5. Arhab Education 6. Abss Education. 7. Khawlan Education 8. Sa'dah Education.	1. Aden Education 2. Zinjebar Education 3. Saber Education 4. Al-dale'e Education* 5. Lawder Education* 6. Tor Al-Baha Edu.* 7. Shabwa Education * 8. Radfan Education * 9. Yafe'e Education *	1. Taiz Education 2. Al-Torbah Education	1. Al-hodeidah Edu. 2. Zabid Education	1. Ibb Edu. 2. Al-Naderah Edu.	1. Thamar Education 2. Al-Byda'a Education 3. Rada'a Edu.&sci.	1. Mukala Education 2. Girls- Education 3. Sayoun Education 4. Mahara Education 5. Socatra Edu. ♦	31
	2)	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts	1. Arts		6
	3)	1. Languages	1. Lang. center ♦	1. Lang. center ♦					3
	4)	1. Media							1
	5)				1. Fine Arts				1
	6)				1. Sport Edu.				1
	7)	1. Shariea'a & Law	1. Law	1. Law	1. Shariea'a & Law				4
	8)	1. Commerce Sana'a 2. Commerce Khmer	1. Administrative Sci. 2. Economics	1. Administrative Sci.	1. Commerce & Economics	1. Commerce & Economics	1. Administrative Sci.	1. Administrative Sci.	9
Sub-Total		14	14	6	7	4	5	6	56
Applied Faculties	1)	1. Sciences		1. Sciences		1. Sciences	1. Sciences		4
	2)				1. oceanography			1. Environmental Sci. & Marine Biota	2
	3)	1. Medicine 2. Dentistry 3. Pharmacology	1. Medicine	1. Medicine	1. Medical science	1. Dentistry	1. Medicine 3. Dentistry Inst. ♦ 2. Dentistry	1. Medicine	11
	4)	1. Agriculture	1. Agriculture			1. Agriculture	1. Agriculture & Veterinary		4
	5)	1. Engineering	1. Engineering	1. Engineering		1. Engineering	1. Engineering & Dams	1. Petroleum Eng.	6
	6)	1. computer Center ♦	1. computer Center ♦	1. computer Center ♦	1. Computer Sci. & Eng		1. Computer & Info. System		5
	7)		1. Petroleum & Minerals						1
	8)		1. continuous education Center ♦					1. Applied Sci. ♦	2
Total		7	6	4	3	4	7	4	35
Total		21	20	10	10	8	12	10	91

* this faculty grants diploma and bachelor degree

♦ faculty ,center or Institute granting diploma degree .

جدول (١) يبين مؤشرات الجامعات الحكومية والكليات التابعة لها للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

م	صناعات	عدن	تعز	الحديدة	إب	ذمار	حضرموت	الإجمالي
(١)	١. التربية- صناعات . ٢. التربية- حجة . ٣. التربية- المحويت . ٤. التربية- عمران . ٥. التربية- أرحب . ٦. التربية- عيس . ٧. التربية والاداب والعلوم- خولان. ٨. التربية والاداب والعلوم- صعدة	١. التربية- عدن . ٢. التربية- زنجبار . ٣. التربية- صبر . ٤. التربية- الضالع * . ٥. التربية- لودر * . ٦. التربية- طور الباحة * . ٧. التربية- شبوة * . ٨. التربية- ردفان * . ٩. التربية- يافع * .	١. التربية تعز ٢. التربية والآداب والعلوم- التربة.	١. التربية- الحديدة . ٢. التربية- زبيد .	١. التربية- إب . ٢. التربية- المنادرة	١. التربية- ذمار . ٢. التربية- البيضاء . ٣. التربية والعلوم- رداع	١. التربية- المكلا . ٢. التربية- البنات . ٣. التربية- سينون . ٤. التربية- المهرة . ٥. التربية- سقطرى * .	٣١
(٢)	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب والالسن .		٦
(٣)	١. اللغات .	١. مركز اللغات * .	١. مركز اللغات * .					٣
(٤)	١. الإعلام .							١
(٥)				١. الفنون الجميلة .				١
(٦)				١. التربية البدنية .				١
(٧)	١. الشريعة والقانون .	١. الحقوق .	١. الحقوق .	١. الشريعة والقانون .				٤
(٨)	١. التجارة والاقتصاد- صناعات . ٢. التجارة والاقتصاد- خمر .	١. العلوم الإدارية . ٢. الاقتصاد .	١. العلوم الإدارية .	١. التجارة والاقتصاد	١. التجارة والعلوم الإدارية	١. العلوم الإدارية .	١. العلوم الإدارية .	٩
مجموع	١٤	١٤	٦	٧	٤	٥	٦	٥٦
(١)	١. العلوم .		١. العلوم .		١. العلوم .	١. العلوم التطبيقية .		٤
(٢)				١. علوم البحار .		١. العلوم البيئية والأحياء البحرية		٢
(٣)	١. الطب والعلوم الصحية . ٢. الأسنان . ٣. الصيدلة .	١. الطب .	١. الطب .	١. العلوم الطبية .	١. طب الأسنان .	١. الطب البشري . ٢. طب الأسنان . ٣. معهد طب الأسنان * .	١. الطب والعلوم الصحية .	١١
(٤)	١. الزراعة .	١. الزراعة .			١. الزراعة والطب البيطري	١. الزراعة والطب البيطري		٤
(٥)	١. الهندسة .	١. الهندسة .	١. الهندسة وتقنية المعلومات		١. الهندسة والعمارة .	١. الهندسة والسدود .	١. الهندسة والبتترول .	٦
(٦)	١. مركز الحاسب الآلي * .	١. مركز الحاسب الآلي * .	١. مركز الحاسب الآلي * .	١. علوم وهندسة الحاسوب .		١. الحاسبات ونظم المعلومات .		٥
(٧)	١. النفط والمعادن .	١. النفط والمعادن .						١
(٨)	١. مركز التعليم والتدريب المستمر * .	١. مركز التعليم والتدريب المستمر * .					١. العلوم التطبيقية * .	٢
مجموع	٧	٦	٤	٣	٤	٧	٤	٣٥
الإجمالي	٢١	٢٠	١٠	١٠	٨	١٢	١٠	٩١

* بكالوريوس + دبلوم .
♦ كلية أو معهد أو مركز تمنح دبلوم فقط .

جدول (٢) يبين عدد الأقسام الإنسانية والتطبيقية في كليات الجامعات الحكومية وتكرار كل قسم وعدد الطلاب فيه للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

Table(2) shows the No. of Humanitarian and Applied departments at in the faculties of Public Universities and Repetition of Department and No. of Enrolled students in it for 2004/2005

Applied Department	الملتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام التطبيقية	م No	Humanitarian Department	الملتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام الإنسانية	م No
		BA	Diploma					BA	Diploma		
Biology	4383		13	أحياء	1	Holly Quran Sci.	11149		15	قرآن وعلوم	1
Biology/Chemistry	1097		4	أحياء/كيمياء	2	Islamic Studies	10604	2	21	د. إسلامية	2
Marine Biology	131		2	أحياء بحرية	3	Arabic Studies	15247	1	31	د. عربية	3
Micro Biology	566		2	ميكروبيولوجي	4	Arabic Studies/Islamic	1151	3	4	د. عربية /إسلامية	4
Chemistry	6936		20	كيمياء	5	English Studies	13787	3	34	د. إنجليزية	5
Chemistry/Biology	441	2	0	كيمياء/أحياء	6	English/french Studies	638	0	1	د. إنجليزية/فرنسية	6
Marine Chemistry	32		1	كيمياء بحرية	7	French Language	1126		5	لغة فرنسية	7
Physics	6008		23	فيزياء	8	Germany Language	100		1	لغة ألمانية	8
Physics/Maths.	77		1	فيزياء/رياضيات	9	Italian Language	62		1	لغة إيطالية	9
Marine Physics	14		1	فيزياء بحرية	10	History	5512		19	تاريخ	10
Mathematics	7874		26	رياضيات	11	History/Geography	165	2	0	تاريخ/جغرافيا	11
Maths./Physics	578	1	4	رياضيات/فيزياء	12	Geography	3739		15	جغرافيا	12
Computer Maths.	378		2	رياضيات/حاسب	13	Geography/History	26		1	جغرافيا/تاريخ	13
Geology	349		3	علوم الأرض / جيولوجيا	14	Psychology Guiding	515		2	إرشاد نفسي/تربوي	14
Geological Engineering	239		1	جيولوجيا هندسية	15	Psychology	2009		6	علم نفس	15
Marine Geology	18		1	جيولوجيا بحرية	16	Sociology	1414		4	علم اجتماع	16
Marine Environment	42		2	بيئة بحرية	17	Philosophy	409		6	فلسفة **	17
Fishes Technology	133		1	تكنولوجيا أسماك	18	Journalism	387		2	صحافة	18
Medicine	3926		5	طب بشري	19	Radio and TV	125		1	إذاعة وتلفزيون	19
Laboratories	1037	1	3	مختبرات طبية	20	Public relations	161		1	علاقات عامة	20
Nursing	795		3	تمريض	21	Tourism	245		1	سياحة	21
Pharmacology	1265		2	صيدلة	22	Archeology	495		2	آثار	22
Dentistry	1509		4	طب أسنان	23	Special Edu.	339		2	تربية خاصة	23
Dental Prostatic	63	1	0	صناعة أسنان	24	Sports Edu.	556		4	تربية بدنية	24
Dental Protection	11	1	0	وقاية أسنان	25	Arts Edu.	510		3	تربية فنية	25
Veterinary	182		1	طب بيطري	26	Community Service	145		1	خدمة إجتماعية	26
Agriculture (general)	900		1	شعبة عامة / زراعة	27	Libraries Science	758	1	1	علم مكتبات	27
Animal Production	92		4	إنتاج حيواني	28	Adult Education	273		1	تعليم كبار	28
Plant Production	34		1	إنتاج نباتي	29	Kendergarten	704		4	رياض أطفال	29
Field Crops	18		1	محاصيل زراعية	30	audio and video	92		1	سمعه ومرنيه	30
Rural Development	21		1	تنمية ريفية	31	Music	10		1	موسيقى	31
Food Industries/Food Sci.	106		3	صناعات غذائية/علوم أغذية	32	Dechor	59		1	تصميم داخلي	32
Plant Protection	41		1	وقاية نبات	33	Law	15222		4	شريعة وقانون/حقوق	33
Soil & Water	52		2	أراضي ومياه	34	Statistics	451		2	إحصاء	34
Horticulture	55		2	بساتين	35	Economy	789		2	اقتصاد	35
Agri. & Environmental Sci.	219	1	0	علوم بيئية وزراعية	36	Economy/Money&Banking	1016		5	اقتصاد مالي ومصرفية	36
Agricultural Eng.	23		1	هر زراعية	37	International Economy	77		1	اقتصاد دولي	37
Computer Science	2611	2	5	علوم حاسوب	38	Admin. Economy	273		1	اقتصاد اداري	38
Information Technology	549		2	تقنية/تكنولوجيا معلومات	39	Petroleum Economics	176		1	اقتصاديات نفطية	39
Computer Programming	751	2	0	برمجة حاسوب	40	Home Economy	16		1	اقتصاد منزلي	40
Computer Engineering	890		2	هر حاسوب	41	Economy&Agri. Guiding	53		2	اقتصاد وإرشاد زراعي	41
Software Engineering	120		1	هر برمجيات	42	Economy and Political Sci.	107		1	اقتصاد وعلوم سياسية	42
Comunications & Elec. Eng.	1288		4	هر اتصالات والكترنيات	43	Political Sci.	430		1	علوم سياسية	43
Electrical Engineering	1156		2	هر كهربائية	44	Accounting	11492	2	7	محاسبة	44
Mechanical Engineering	492		2	هر ميكانيكية	45	Business Administration	5998	1	8	إدارة أعمال	45
industrial Engineering	39		1	هر صناعية	46	Health Administration	62		1	إدارة صحية	46
Chemical Engineering	228		1	هر كيميائية	47	Marketing & Production	73		1	إنتاج وتسويق	47
Petroleum Engineering	268		1	هر بترولية	48						
Architecutral Engineering	855		5	هر عمارة / تخطيط بيئي	49						
Civil Engineering	1279		2	هر مدنية	50						
Building Engineering	345		1	هر بناء	51						
Dams Engineering	191		1	هر سدود	52						
General	1065			عام *		General	10604			عام *	
Sub Total	51772	11	172	الإجمالي	52	Sub Total	119351	15	230	الإجمالي	47
G-Total	171123	26	402							الإجمالي العام	99

جدول (٥) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة تعز للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (5) shows the No. of Departments in the Faculties of Taiz University for 2004/2005

الإجمالي Total	10 مركز الحاسب الآلي Computer Center	9 الهندسة وتقنية المعلومات Engineering&info techniques	8 الطب Medicine	7 العلوم Science	6 العلوم الإدارية Administrative Sci.	5 الحقوق Law	4 مركز اللغات Language Center	3 الآداب Arts	2		1	م	البيان Clarification	
									التربية والآداب والعلوم التربوية Education Al-torbah Sci. Arts					التربية تعز Education Taiz
الكلية Faculty												القسم Department	البيان Clarification	
2											1	1		Holly Quran Sci. قرآن وعلومه	1
3											1	1	Islamic Studies. د.إسلامية	2
4											1	1	Arabic Lang. د.عربية	3
3											1	1	English Lang. د.إنجليزية	4
1											1		French lang. لغة فرنسية	5
2											1		History تاريخ	6
2											1		Geography جغرافيا	7
1											1		Psychology Guiding ارشاد نفسي	8
1											1		Psychology علم نفس	9
1											1		Sociology علم اجتماع	10
1					1								Tourism سياحة	11
1											1		Special Edu. تربية خاصة	12
1											1		Kindergartens رياض أطفال	13
1						1							Law (Gen) حقوقي	14
1													Economics اقتصاد	15
1													Money & Banking مالية ومصرفية	16
1													Accounting محاسبة	17
1													Business Admin. إدارة أعمال	18
28	0	0	0	0	5	1	0	8	0	2	3	9	Total مجموع	18
2				1								1	Biology احياء	1
1				1									Microbiology ميكروبيولوجي	2
2				1								1	Chemistry كيمياء	3
3				1								1	Physics فيزياء	4
1									1				Physics /Mathematics فيزياء/رياضيات	5
3				1							1	1	Mathematics رياضيات	6
1											1		Computer/mathematics رياضيات/حاسوب	7
1				1									Geology جيولوجيا	8
1				1									Medicine طب بشري	9
1				1									Computer Sci. علوم حاسوب	10
1		1											Information Technique تقنية معلومات	11
1		1											Programms Engineering هـ. برمجيات	12
1		1											Communications Eng. هـ. اتصالات	13
1		1											industrial Engineering هـ. صناعية	14
20	0	4	1	7	0	0	0	0	2	0	2	4	Total مجموع	14
48	0	4	1	7	5	1	0	8	2	2	5	13	Total الإجمالي	32

جدول (٦) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة الحديدة للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (6) Shows the No. of Departments in the Faculties of Al- Hodeidah University for 2004/2005

Total	الإجمالي										م	Classification	
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1			
	علوم وهندسة الحاسوب	العلوم الطبية	علوم البحار	التجارة والاقتصاد	الشريعة والقانون	التربية البدنية	الفنون الجميلة	الآداب	التربية زيبيد	التربية الحديدة			
	Computer Sci. & Eng.	Medicine	Oceanography Sci.	Commerce and Economy	Sharia'a & Law	Sports Edu.	Fine Arts	Arts	Education Zabid	Education Al-hodeidah	الكلية	القسم	
											Faculty	Department	
2									1	1	Holly Quran Sci.	قرآن وعلومه	1
3								1	1	1	Islamic Studies.	د إسلامية	2
3								1	1	1	Arabic Language	د عربية	3
3								1	1	1	English Language	د إنجليزية	4
2								1	1		History	تاريخ	5
1								1			Psychology	علم نفس	6
1							1				Artistic Edu.	تربية فنية	7
1					1						Sports Edu.	تربية بدنية	8
1										1	Kindergartens	رياض أطفال	9
1							1				Vedio and audio	سمعية ومرئية	10
1							1				Dechor	ديكور	11
1							1				Music	موسيقى	12
1					1						Sharia'a & Law	شريعة وقانون	13
1				1							Political Sci. & Economics	اقتصاد وعلوم سياسية	14
1				1							Accounting	محاسبية	15
1				1							Business Admin.	إدارة أعمال	16
24	0	0	0	3	1	1	4	5	5	5	Total	مجموع	16
1			1								Marine Biology	أحياء بحرية	1
2									1	1	Chemistry	كيمياء	2
1											Marine Chemistry	كيمياء بحرية	3
1										1	Physics	فيزياء	4
1			1								Marine Physics	فيزياء بحرية	5
2									1	1	Mathematics	رياضيات	6
1			1								Marine Geology	جيولوجيا بحرية	7
1			1								Marine Environment	بيئة بحرية	8
1			1								Laboratories	مختبرات	9
1			1								Nursing	تمريض	10
1	1										Computer Sci.	علوم حاسوب	11
1	1										Computer Eng.	هندسة حاسوب	12
14	2	2	5	0	0	0	0	0	2	3	Total	مجموع	12
38	2	2	5	3	1	1	4	5	7	8	Total	الإجمالي	28

جدول (٧) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة إيب للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (7) shows the No. of Departments in the Faculties of Ibb University for 2004/2005

الإجمالي Total	الكلية Faculty								الم م	التوضيح Clarification	
	٨ الهندسة والعمارة Eng. And Architecture	٧ الزراعة والطب البيطري Agriculture & Veterinary	٦ طب الأسنان Dentistry	٥ العلوم Sciences	٤ التجارة والعلوم الإدارية Administrative Sci. & Commerce	٣ الآداب Arts	٢ التربية العامة Education Alnadrh	١ التربية إيب Education Ibb			
3						1	1	1	Holly Quran Sci	قرآن وعلومه	1
1						1			Islamic Studies	دراسات إسلامية	2
3						1	1	1	Arabic Lang.	د. عربية	3
3						1	1	1	English Lang.	د إنجليزية	4
1						1			History	تاريخ	5
1						1			Geography	جغرافيا	6
1								1	Guiding Edu.	إرشاد نفسي وتربوي	7
1								1	Special Edu.	تربية خاصة	8
1								1	Artistic Edu.	تربية فنية	9
1								1	Adult Edu.	تعليم كبار	10
1								1	Kindergartens	رياض أطفال	11
1	1								Agri. Economics & Guiding	اقتصاد وإرشاد زراعي	12
1					1				Money & Banking	مالية ومصرفية	13
1					1				Accounting	محاسبة	14
1					1				Business Admin.	إدارة أعمال	15
21	0	1	0	0	3	6	3	8	Total	مجموع	15
1			1						Biology	أحياء	1
1			1						Microbiology	ميكروبيولوجي	2
2			1				1		Chemistry	كيمياء	3
3			1			1	1		Physics	فيزياء	4
2						1	1		Mathematics	رياضيات	5
1				1					computer/Mathematics	رياضيات / حاسوب	6
1			1						Dentistry	أسنان	7
1	1								Animal Production	إنتاج حيواني	8
1		1							Food Technology	علوم وتكنولوجيا أغذية	9
1	1								Electronics Eng.	هر. إلكترونيات	10
1	1								Architectural Eng.	هر. عمارة	11
15	2	2	1	5	0	0	2	3	Total	مجموع	11
36	2	3	1	5	3	6	5	11	Total	الإجمالي	26

جدول (٩) يبين عدد الأقسام بكلية جامعة حضرموت للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (9) shows the No. of departments in the Faculties of Hadramout University for 2004/2005

Total	الإجمالي				6	5	4	3	2	1	الم	Clarification
	10	9	8	7								
	العلوم التطبيقية	الهندسة والبتترول	الطب والعلوم الصحية	العلوم البيئية والأحياء البحرية	العلوم الإدارية	التربية سقظري	التربية المهرة	التربية سينون	التربية البنات	التربية المكلا		
	Applied Science	Engineering & Petroleum	Medicine & Healthy Sci.	Environmental sci. & Marine Biology	Administrative Sci.	Socatra Education	Al-Mahara Education	Sayoun Education	Girls Education	Al-Mukala Education		
											الكلية	القسم
											Faculty	Department
5					1	1	1	1	1	1		د إسلامية
4					1	1	1	1	1	1		د عربية
4						1	1	1	1	1		د إنجليزية
1										1		تاريخ
1										1		جغرافيا
1										1		فلسفة و علم اجتماع
1										1		تربية بدنية
1									1			رياض أطفال
1									1			اقتصاد منزلي
1												مالية ومصرفية
2	1				1							محاسبة
2	1				1							إدارة أعمال
24	2	0	0	0	3	2	3	3	4	7		مجموع
1										1		أحياء
1				1								أحياء بحرية
1										1		كيمياء
2								1	1	1		فيزياء
3								1	1	1		رياضيات
1				1								تكنولوجيا الأسماك
1			1									طب بشري
1	1											علوم بيئية وزراعية
1				1								علوم بيئية
3	1	1								1		علوم حاسوب
1		1										هر اتصالات والكترونيات
1		1										هر كيميائية
1		1										هر بتروولية
1		1										هر معمارية وتخطيط بيئي
1												Architectural Eng. & Environmental Planning
19	2	5	1	3	0	0	1	2	0	5		مجموع
43	4	5	1	3	3	2	4	5	4	12		الإجمالي

Diploma

دبلوم

الطلاب المقبولون

بالجامعات الحكومية

**The Accepted Students
in
the Public Universities**

جدول (١٠) يبين إجمالي عدد الطلاب المستجدين والباقون (سنة أولى) بالجامعات الحكومية في الأقسام الإنسانية والتطبيقية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table(10) Shows the No. of Accepted Students (1st yr) in Applied and Humanitarian departments at the Public Universities for 2004/2005

الإجمالي Total			باقون Repeaters			مستجدون Freshmen			Departments	الاقسام	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
22432	3598	18834	7678	685	6993	14754	2913	11841	Humanitarian	الإنسانية	صنعاء Sana'a
5917	1490	4427	1142	113	1029	4775	1377	3398	Applied	التطبيقية	
28349	5088	23261	8820	798	8022	19529	4290	15239	Total	مجموع	
3723	1401	2322	306	65	241	3417	1336	2081	Humanitarian	الإنسانية	عدن Aden
2652	873	1779	242	74	168	2410	799	1611	Applied	التطبيقية	
6375	2274	4101	548	139	409	5827	1336	2081	Total	مجموع	
4194	1687	2507	842	190	652	3352	1497	1855	Humanitarian	الإنسانية	تعز Taiz
2279	1067	1212	397	146	251	1882	921	961	Applied	التطبيقية	
6473	2754	3719	1239	336	903	5234	2418	2816	Total	مجموع	
2432	838	1594	796	173	623	1636	665	971	Humanitarian	الإنسانية	الحديدة Al-Hodeidah
1163	487	676	507	145	362	656	342	314	Applied	التطبيقية	
3595	1325	2270	1303	318	985	2292	1007	1285	Total	مجموع	
1809	284	1525	585	59	526	1224	225	999	Humanitarian	الإنسانية	إب Ibb
1259	325	934	350	68	282	909	257	652	Applied	التطبيقية	
3068	609	2459	935	127	808	2133	482	1651	Total	مجموع	
2505	466	2039	807	96	711	1698	370	1328	Humanitarian	الإنسانية	ذمار Thamar
2081	336	1745	691	90	601	1390	246	1144	Applied	التطبيقية	
4586	802	3784	1498	186	1312	3088	616	2472	Total	مجموع	
1221	274	947	0			1221	274	947	Humanitarian	الإنسانية	حضر موت Hadramout
953	180	773	0			953	180	773	Applied	التطبيقية	
2174	454	1720	0	0	0	2174	454	1720	Total	مجموع	
38316	8548	29768	11014	1268	9746	27302	7280	20022	Humanitarian	الإنسانية	الإجمالي العام Total
16304	4758	11546	3329	636	2693	12975	4122	8853	Applied	التطبيقية	
54620	13306	41314	14343	1904	12439	40277	11402	28875	Total	مجموع	

جدول (١١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الجامعات الحكومية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

Table (11) Shows the No. of Accepted Students (1st year) in the Public Universities According to Faculty and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Sub Total			حضر موت Hadramout			ثمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكلية Faculty
17237	5258	11979	1032	256	776	1577	324	1253	864	231	633	901	480	421	1987	1148	839	3268	1247	2021	7608	1572	6036		التربية Education
5078	2253	2825	0			428	123	305	244	87	157	248	186	62	897	603	294	313	145	168	2948	1109	1839		الآداب Arts
539	268	271	0			0			0			0			0			53	26	27	486	242	244		اللغات Languages
162	20	142	0			0			0			0			0			0			162	20	142		الإعلام Media
104	43	61	0			0			0			104	43	61	0			0			0				الفنون الجميلة Fine Arts
60	0	60	0			0			0			60	0	60	0			0			0				التربية البدنية Sport Edu.
3053	320	2733	0			0			0			350	45	305	514	84	430	392	115	277	1797	76	1721		الشريعة والقانون والحقوق Sharie'a & Law
7059	1054	6005	376	81	295	202	22	180	530	22	508	302	95	207	935	169	766	799	310	489	3915	355	3560		التجارة / العلوم الإدارية والاقتصاد Commerce \ Adm. Sci Economics
1743	756	987	0			167	67	100	278	89	189	0			604	290	314	0			694	310	384		العلوم Science
213	56	157	101	13	88	0			0			112	43	69	0			0			0				علوم البحار / العلوم البيئية والاحياء البحرية oceanography/environmental sci.
2045	912	1133	104	40	64	252	51	201	59	34	25	147	82	65	80	59	21	311	154	157	1092	492	600		الطب والعلوم الصحية medicine and Healthy sci.
524	89	435	0			185	21	164	25	4	21	0			0			46	12	34	268	52	216		الزراعة Agriculture
1981	324	1657	374	54	320	136	2	134	133	15	118	0			217	65	152	562	126	436	559	62	497		الهندسة Engineering
209	39	170	0			141	6	135	0			68	33	35	0			0			0				علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.
83	0	83	0			0			0			0			0			83	0	83	0				النفط والمعادن Petroleum & Minerals
187	10	177	187	10	177	0			0			0			0			0			0				العلوم التطبيقية Applied Sci.
40277	11402	28875	2174	454	1720	3088	616	2472	2133	482	1651	2292	1007	1285	5234	2418	2816	5827	2135	3692	19529	4290	15239		الإجمالي Total

جدول (١٢) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في الأقسام الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤

Table (12) Shows The No. of Accepted Students(1st year) in the Humanitarian Science Departments at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Depart.
2295	582	1713	0			0			112	22	90	135	64	71	330	198	132	0			1718	298	1420	قرآن وعلومه Holly Quran sci.	
1885	747	1138	191	54	137	305	66	239	44	11	33	155	101	54	157	105	52	213	121	92	820	289	531	دراسلاميه Islamic Studies	
3813	1007	2806	95	18	77	477	64	413	135	17	118	159	75	84	397	215	182	346	172	174	2204	446	1758	درعربيه Arabic Lang.	
342	56	286	0			0			0			0			0			342	56	286	0			درعربيه/اسلاميه Islamic/Arabic Studies	
4264	1657	2607	239	81	158	320	102	218	158	52	106	220	125	95	445	298	147	815	332	483	2067	667	1400	د.الانجليزية English Lang.	
259	154	105	0			60	32	28	0			0			56	41	15	43	19	24	100	62	38	درفرنسيه French lang.	
44	9	35	0			0			0			0			0			0			44	9	35	لغة ألمانيه Germany lang.	
62	18	44	0			0			0			0			0			0			62	18	44	لغة ايطاليه Italian lang.	
907	204	703	57	7	50	57	9	48	17	5	12	65	36	29	48	32	16	82	40	42	581	75	506	تاريخ History	
35	0	35	0			0			0			0			0			35	0	35	0			تاريخ/جغرافيا Geography/History	
694	191	503	57	10	47	39	4	35	22	9	13	0			51	25	26	85	44	41	440	99	341	جغرافيا Geography	
9	7	2	0			0			0			0			0			9	7	2	0			جغرافيا/تاريخ History/Geography	
117	60	57	0			0			65	24	41	0			52	36	16	0			0			ارشاد نفسي Psychological Guiding	
469	324	145	0			74	33	41	0			47	42	5	115	91	24	16	13	3	217	145	72	علم نفس Psychology	
398	287	111	0			0			0			0			129	90	39	62	43	19	207	154	53	علم اجتماع Sociology	
97	36	61	25	0	25	0			0			0			0			0			72	36	36	فلسفه Philosophy	
248	60	188	0			0			0			0			0			86	40	46	162	20	142	إعلام Media	
36	12	24	0			0			0			36	12	24	0			0			0			إذاعة وتلفزيون Radio and TV	
73	15	58	0			0			0			0			73	15	58	0			0			سياحة وفندقه Tourism & Hotel	
133	26	107	0			17	5	12	0			0			0			7	2	5	109	19	90	آثار Archeology	
69	52	17	0			0			17	10	7	0			52	42	10	0			0			تربية خاصة Special edu.	
167	56	111	0			106	33	73	27	3	24	34	20	14	0			0			0			تربية فنيه Fine Arts Edu.	
158	3	155	40	0	40	41	0	41	0			60	0	60	0			17	3	14	0			تربية رياضيه Sports Edu.	
30	19	11	0			0			0			0			0			30	19	11	0			خدمة اجتماعيه Community Service	
239	145	94	0			0			0			0			0			0			239	145	94	علم مكتبات Libraries	
30	6	24	0			0			30	6	24	0			0			0			0			تعليم كبار Adult Edu.	
200	177	23	23	23	0	0			67	44	23	39	39	0	71	71	0	0			0			رياض اطفال Kindergarten	
10	1	9	0			0			0			10	1	9	0			0			0			موسيقى Music	
24	10	14	0			0			0			24	10	14	0			0			0			ديكور Dechor	
3053	320	2733	0			0			0			350	45	305	514	84	430	392	115	277	1797	76	1721	شريعة Law	
172	45	127	0			0			0			0			0			172	45	127	0			إحصاء Statistics	
364	156	208	0			0			0			0			163	40	123	201	116	85	0			اقتصاد عام Economy/general	
166	60	106	64	22	42	0			0			0			102	38	64	0			0			علوم ماليه ومصرفيه Money & Banking	
38	0	38	0			0			0			0			0			38	0	38	0			اقتصاديات نظقيه Petroleum Economics	
756	125	631	237	32	205	0			0			0			331	31	300	188	62	126	0			محاسبه Accounting	
637	142	495	193	27	166	0			0			0			266	45	221	178	70	108	0			إدارة أعمال Business Admin.	
60	17	43	0			0			0			0			0			60	17	43	0			إدارة صحيه Healthy admin.	
4949	494	4455	0			202	22	180	530	22	508	302	95	207	0			0			3915	355	3560	عام / تجارة Commerce/general	
27302	7280	20022	1221	274	947	1698	370	1328	1224	225	999	1636	665	971	3352	1497	1855	3417	1336	2081	14754	2913	11841	الإجمالي العام Total	

جدول (١٣) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في التخصصات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (13) Shows the No. of accepted Students(1st year)in Applied Science departments at the Public Univesities according to department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadamout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Depart.	
1374	577	797	39	13	26	91	21	70	47	22	25	0			235	172	63	587	212	375	375	137	238		احياء Biology	
22	1	21	22	1	21	0			0			0			0			0			0				احياء بحرية Marine Biology	
138	75	63	0			0			79	29	50	0			59	46	13	0			0				مكروبيولوجي Microbiology	
1885	585	1300	58	11	47	150	20	130	141	53	88	125	64	61	227	121	106	342	106	236	842	210	632		كيمياء Chemistry	
1586	427	1159	57	11	46	144	30	114	155	41	114	66	34	32	318	125	193	163	51	112	683	135	548		فيزياء Physics	
31	12	19	0			0			0			0			31	12	19	0			0				فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics	
2033	749	1284	93	21	72	124	28	96	164	30	134	138	86	52	419	223	196	354	138	216	741	223	518		رياضيات Mathematics	
158	50	108	0			0			106	29	77	0			52	21	31	0			0				رياضيات / حاسوب Mathematics / Computer	
26	1	25	0			0			0			0			26	1	25	0			0				جيولوجيا Geology	
45	0	45	0			0			0			0			0			45	0	45	0				جيولوجيا هندسية Geological Eng.	
45	0	45	45	0	45	0			0			0			0			0			0				تكنولوجيا أسماك Fishes Technology	
908	408	500	104	40	64	100	27	73	0			0			80	59	21	182	83	99	442	199	243		طب بشري Medicine	
251	111	140	0			60	9	51	0			75	45	30	0			0			116	57	59		مختبرات Laboratories	
200	65	135	0			24	3	21	0			72	37	35	0			0			104	25	79		تمريض Nursing	
304	113	191	0			0			0			0			0			82	41	41	222	72	150		صيدلة Pharmacology	
357	211	146	0			43	8	35	59	34	25	0			0			47	30	17	208	139	69		طب أسنان Dentistry	
25	4	21	0			25	4	21	0			0			0			0			0				صناعة أسنان Dentistry prostatic	
79	6	73	0			79	6	73	0			0			0			0			0				بيطري Veterinary	
445	83	362	0			106	15	91	25	4	21	0			0			46	12	34	268	52	216		عام (زراعة) General Agri.	
18	0	18	18	0	18	0			0			0			0			0			0				علوم بيئية وزراعية Environmental sci.	
124	26	98	34	12	22	0			0			0			0			0			90	14	76		علوم بيئية Environmental sci.	
709	197	512	197	55	142	141	6	135	0			28	8	20	218	76	142	0			125	52	73		علوم حاسوب Computer Sci.	
139	58	81	0			0			0			0			54	18	36	85	40	45	0				تكنولوجيا معلومات Information Technology	
67	37	30				0			0						67	37	30	0							برمجيات Programs & Eng.	
127	61	66	0			0			0			40	25	15	0			87	36	51	0				برحاسوب Computer & Eng.	
350	36	314	102	1	101	0			101	13	88	0			57	6	51	90	16	74	0				برالكترونيات وإتصالات Electronics & Telecom. Eng.	
80	0	80	0			0			0			0			0			80	0	80	0					بر كهربائية Electrical Eng.
80	1	79	0			0			0			0			0			80	1	79	0					بر ميكانيكية Mechanical Eng.
39	4	35				0			0						39	4	35	0								برصناعية industrial Eng.
55	8	47	55	8	47	0			0			0			0			0			0					بر كيميائية Chemical Eng.
76	2	74	76	2	74	0			0			0			0			0			0					بر بترولية Petroleum Eng.
152	47	105	0			35	2	33	32	2	30	0			0			58	28	30	27	15	12		بر عمارة Architecutral Eng.	
147	5	142	0			65	0	65	0			0			0			82	5	77	0					بر منية / بناء Civil Eng./Billding
36	0	36	0			36	0	36	0			0			0			0			0					بر سدود Dams Eng.
53	5	48	53	5	48	0			0			0			0			0			0					بر معمارية وتخطيط بيئي Arcit. Eng. & Planning
279	110	169				167	67	100	0			112	43	69	0			0								علوم / عام Sciences General
532	47	485	0			0			0			0			0			0			532	47	485			هندسة / عام General Eng.
12975	4122	8853	953	180	773	1390	246	1144	909	257	652	656	342	314	1882	921	961	2410	799	1611	4775	1377	3398		الإجمالي العام Total	

جدول (١٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (14) Shows the No. of accepted Students(1st Year) in the Education Faculties at the Public Universities according to departments and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			تمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Depart.	
2244	566	1678	0			0			61	6	55	135	64	71	330	198	132	0			1718	298	1420	قرآن وعلومه H. Quran sci.	الأقسام الإنسانية Humanitarian Departments	
1067	394	673	191	54	137	305	66	239	0			102	59	43	0			213	121	92	256	94	162	دراسات إسلامية Islamic Studies		
2650	610	2040	95	18	77	376	46	330	116	14	102	114	43	71	222	109	113	295	154	141	1432	226	1206	لغة عربية Arabic Lang.		
342	56	286	0			0			0			0			0			342	56	286	0			در. عربية / إسلامية Islamic/Arabic Studies		
3151	1182	1969	239	81	158	240	80	160	67	9	58	162	86	76	279	185	94	762	306	456	1402	435	967	لغة إنجليزية English Lang.		
481	62	419	57	7	50	0			0			20	5	15	0			55	31	24	349	19	330	تاريخ History		
35	0	35	0			0			0			0			0			35	0	35	0			تاريخ/جغرافيا History \ Geography		
405	84	321	57	10	47	0			0			0			0			70	41	29	278	33	245	جغرافيا Geography		
9	7	2	0			0			0			0			0			9	7	2	0			جغرافيا/تاريخ Geography/History		
117	60	57	0			0			65	24	41	0			52	36	16	0			0			إرشاد نفسي Psychological Guiding		
24	21	3	0			0			0			0			0			24	21	3	0			علم اجتماع Sociology		
36	6	30	25	0	25	0			0			0			0			0			11	6	5	فلسفة Philosophy		
69	52	17	0			0			17	10	7	0			52	42	10	0			0			تربية خاصة Special Edu.		
133	36	97	0			106	33	73	27	3	24	0			0			0			0			تربية فنية Fine Arts Edu.		
98	3	95	40	0	40	41	0	41	0			0			0			17	3	14	0			تربية بدنية Sports Edu.		
30	6	24	0			0			30	6	24	0			0			0			0			تعليم كبار Adult Edu.		
200	177	23	23	23	0	0			67	44	23	39	39	0	71	71	0	0			0			رياض أطفال Kindergarten		
11091	3322	7769	727	193	534	1068	225	843	450	116	334	572	296	276	1006	641	365	1822	740	1082	5446	1111	4335	مجموع Total		
346	338	8	39	13	26	91	21	70	0			0			133	92	41	249	143	106	249	69	180	أحياء Biology		الأقسام العلمية scientific Departments
338	69	269	0						0			0			0			338	69	269	0			أحياء / كيمياء Biology/Chemistry		
1543	476	1067	58	11	47	150	20	130	118	51	67	125	64	61	169	93	76	208	97	111	715	140	575	كيمياء Chemistry		
134	9	125	0						0			0			0			134	9	125	0			كيمياء / أحياء Chemistry/Biology		
1417	374	1043	57	11	46	144	30	114	132	34	98	66	34	32	284	113	171	145	51	94	589	101	488	فيزياء Physics		
18	0	18	0						0			0			0			18	0	18	0			فيزياء / رياضيات Physics / Mathematics		
1732	643	1089	93	21	72	124	28	96	164	30	134	138	86	52	395	209	186	209	118	91	609	151	458	رياضيات Mathematics		
145	20	125	0						0			0			0			145	20	125	0			رياضيات / فيزياء Mathematics / Physics		
58	7	51	58	7	51	0			0			0			0			0			0			علوم حاسوب Computer Sci.		
6146	1936	4210	305	63	242	509	99	410	414	115	299	329	184	145	981	507	474	1446	507	939	2162	461	1701	مجموع Total		
17237	5258	11979	1032	256	776	1577	324	1253	864	231	633	901	480	421	1987	1148	839	3268	1247	2021	7608	1572	6036	الإجمالي العام Total		

جدول (١٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (15) Shows the No. of Accepted Students (1st year) in the Arts Faculties at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			ذمـار Thamar			إب Ibb			الحديدة Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Depart.
51	16	35	0			51	16	35	0			0			0			0				قرآن وعلومه H. Quran sci.
818	353	465	0			44	11	33	53	42	11	157	105	52	0			564	195	369		د.إسلامية Islamic Studies
1047	347	700	101	18	83	19	3	16	45	32	13	175	106	69	51	18	33	656	170	486		لغة عربية Arabic Lang.
845	308	537	80	22	58	91	43	48	58	39	19	166	113	53	0			450	91	359		لغة انجليزية English Lang.
210	130	80	60	32	28	0			0			56	41	15	43	19	24	51	38	13		لغة فرنسية French lang.
426	142	284	57	9	48	17	5	12	45	31	14	48	32	16	27	9	18	232	56	176		تاريخ History
289	107	182	39	4	35	22	9	13	0			51	25	26	15	3	12	162	66	96		جغرافيا Geography
469	324	145	74	33	41	0			47	42	5	115	91	24	16	13	3	217	145	72		علم نفس Psychology
374	266	108	0			0			0			129	90	39	38	22	16	207	154	53		علم اجتماع Sociology
61	30	31	0			0			0			0			0			61	30	31		فلسفه Philosophy
86	40	46	0			0			0			0			86	40	46	0				صحافة وعلام Media
133	26	107	17	5	12	0			0			0			7	2	5	109	19	90		آثار Archeology
30	19	11	0			0			0			0			30	19	11	0				خدمة اجتماعية Community Service
239	145	94	0			0			0			0			0			239	145	94		علم مكتبات Libraries
5078	2253	2825	428	123	305	244	87	157	248	186	62	897	603	294	313	145	168	2948	1109	1839		الإجمالي العام Total

جدول (١٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (16) Shows the No. of accepted students(1st year) in languages faculty and Center at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			عدن* Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex
116	50	66	0			116	50	66	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
268	167	101	53	26	27	215	141	74	لغة إنجليزية* English Language
49	24	25	0			49	24	25	لغة فرنسية French Language
44	9	35	0			44	9	35	لغة المانية Germany Language
62	18	44	0			62	18	44	لغة إيطالية Italian Language
539	268	271	53	26	27	486	242	244	الإجمالي Total

* languages center in Aden university (diploma)

*دبلوم مركز اللغات في جامعة عدن

جدول (١٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الاعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (17) Shows the No. of accepted students(1st year) in Faculty of Media at Sana'a University according to department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
162	20	142	اعلام (عام) General		الإعلام Media	صنعاء Sana'a
162	20	142	مجموع Total			

جدول (١٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (18) Shows the No. of accepted students(1st year) in the Fine Arts Faculty at Al-Hodeidah University according to department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
36	12	24	إذاعة وتلفزيون Radio and TV		الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
34	20	14	تربية فنية Fine Arts Edu.			
24	10	14	ديكور Dechor			
10	1	9	موسيقى Music			
104	43	61	مجموع Total			

جدول (١٩) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (19) Shows the No. of accepted students(1st year) in Faculty of Sport Education at Al-Hodeidah University according to department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
60	0	60	عام General		التربية البدنية Sports Edu.	الحديدة Al_Hodeidah
60	0	60	مجموع Total			

جدول (٢٠) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الشريعة والحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م
 Table (20) Shows the No. of accepted Students (1st year) in Shariea'a & Law faculties at the Public Univ. according to department and sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة Universty
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Department النوع Sex
3053	320	2733	350	45	305	514	84	430	392	115	277	1797	76	1721	قانون (عام) Law (General)
3053	320	2733	350	45	305	514	84	430	392	115	277	1797	76	1721	الاجمالي Total

جدول (٢١) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات التجارة / العلوم الادارية /الاقتصاد بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (21) Shows the No. of accepted Students(1st year) in Faculties of Commerce /Admin. Sci./Economics at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramawt			نمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
73	15	58	0			0			0			0			73	15	58	0			0			سياحة وفندقة Tourism & Hotel	
172	45	127	0			0			0			0			0			172	45	127	0			إحصاء Statistics	
364	156	208	0			0			0			0			163	40	123	201	116	85	0			اقتصاد * Economics	
166	60	106	64	22	42	0			0			0			102	38	64	0			0			اقتصاد مالي /علوم مالية ومصرفية * Economic/Money&Banking	
685	125	560	166	32	134	0			0			0			331	31	300	188	62	126	0			محاسبة Accounting	
590	142	448	146	27	119	0			0			0			266	45	221	178	70	108	0			إدارة أعمال Business Admin.	
60	17	43	0			0			0			0			0			60	17	43	0			إدارة صحية Health Administration	
4949	494	4455	0			202	22	180	530	22	508	302	95	207	0			0			3915	355	3560	General (1st) (عام)	
7059	1054	6005	376	81	295	202	22	180	530	22	508	302	95	207	935	169	766	799	310	489	3915	355	3560	Total الإجمالي	

* these majors are separate faculty in Aden University called (Economics faculty).

* تمثل هذه التخصصات كلية مستقلة في جامعة عدن (كلية الاقتصاد)

جدول (٢٢) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنه أولى) في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (22) Shows the No. of Accepted Students(1st year) in the Science Faculties at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			ذمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Sex Dept.
275	170	105	0			47	22	25	102	80	22	126	68	58	أحياء Biology
138	75	63	0			79	29	50	59	46	13	0			ميكروبيولوجي Microbiology
208	100	108	0			23	2	21	58	28	30	127	70	57	كيمياء Chemistry
151	53	98	0			23	7	16	34	12	22	94	34	60	فيزياء Physics
31	12	19	0			0			31	12	19	0			فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics
156	86	70	0			0			24	14	10	132	72	60	رياضيات Mathematics
158	50	108	0			106	29	77	52	21	31	0			رياضيات / حاسوب Mathematics / Computer
116	15	101	0			0			26	1	25	90	14	76	جيولوجيا/علوم الأرض والبيئة Geology
343	128	215	0			0			218	76	142	125	52	73	علوم حاسوب Computer Sci.
167	67	100	167	67	100	0			0			0			علوم / عام general
1743	756	987	167	67	100	278	89	189	604	290	314	694	310	384	الإجمالي العام Total

جدول (٢٣) يبين عدد الطلاب المقبولين في كليات علوم البحار/ العلوم البيئية والاحياء البحرية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (23) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Oceanography / Environmental Sciences at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع / القسم Sex / Dept.
22	1	21	22	1	21	0			أحياء بحرية Marine Biology
34	12	22	34	12	22	0			علوم بيئة Environment Sci.
45	0	45	45	0	45	0			تكنولوجيا أسماك Fishes Technology
112	43	69	0			112	43	69	عام General
213	56	157	101	13	88	112	43	69	الإجمالي العام Total

جدول (٢٤) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الطب والعلوم الصحية / الاسنان / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥

Table (24) Shows the No. of Accepted Students (1st year) in the Faculties of Medicine and Healthy Sciences at the Public Universities according to department and Sex For 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرمت Hadramawt			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
908	408	500	104	40	64	100	27	73	0			0			80	59	21	182	83	99	442	199	243		طب بشري Medicine
251	111	140	0			60	9	51	0			75	45	30	0			0			116	57	59		مختبرات Laboratories
200	65	135	0			24	3	21	0			72	37	35	0			0			104	25	79		تمريض Nursing
304	113	191	0			0			0			0			0			82	41	41	222	72	150		صيدلة* Pharmacology
357	211	146	0			43	8	35	59	34	25	0			0			47	30	17	208	139	69		طب اسنان # Dentistry
25	4	21	0			25	4	21	0			0			0			0			0				صناعة اسنان ++ Dental Prostatic
2045	912	1133	104	40	64	252	51	201	59	34	25	147	82	65	80	59	21	311	154	157	1092	492	600		الإجمالي العام Total

* Pharmacology in sana'a university is standing as separate faculty.

dentistry in(sana'a , ibb and thamar) university is standing as separate faculty.

++ diploma in dentistry institute of Thamar University

* تمثل الصيدلة في جامعة صنعاء كلية مستقلة .

يمثل طب الاسنان كلية مستقلة في جامعات (صنعاء ، إب ، ذمار) .

++ دبلوم معهد طب الاسنان جامعة ذمار .

جدول (٢٥) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (25) Shows the No. of Accepted Students(1st year) in Faculties of Agriculture at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			نمــار Thamar			إب Ibb			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم / النوع Sex / Dept.
445	83	362	106	15	91	25	4	21	46	12	34	268	52	216	شعبة عامة General Section
79	6	73	79	6	73	0			0			0			بيطري Veterinary
524	89	435	185	21	164	25	4	21	46	12	34	268	52	216	الإجمالي العام Total

جدول (٢٦) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (26) Shows the No. of accepted Students (1st year) in the Engineering Faculties at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			نمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Depart.
88	38	50	88	38	50	0			0			0			0			0				علوم حاسوب Computer Science
87	36	51	0			0			0			0			87	36	51	0				هندسة حاسوب Computer Engineering
139	58	81	0			0			0			54	18	36	85	40	45	0				تكنولوجيا المعلومات Information Technology
67	37	30	0			0			0			67	37	30	0			0				برمجيات Programs Engineering
350	36	314	102	1	101	0			101	13	88	57	6	51	90	16	74	0				هندسة إلكترونيات وإتصالات Electronics & Telecom. Eng.
80	0	80	0			0			0			0			80	0	80	0				هندسة كهربائية Electrical Engineering
80	1	79	0			0			0			0			80	1	79	0				هندسة ميكانيكية Mechanical Engineering
39	4	35	0			0			0			39	4	35	0			0				هندسة صناعية Industrial Engineering
55	8	47	55	8	47	0			0			0			0			0				هندسة كيميائية Chemical Engineering
76	2	74	76	2	74	0			0			0			0			0				هندسة بترول Petroleum Engineering
205	52	153	53	5	48	35	2	33	32	2	30	0			58	28	30	27	15	12		هندسة عمارة Architectural Engineering
82	5	77	0			0			0			0			82	5	77	0				هندسة مدنية Civil Engineering
65	0	65	0			65	0	65	0			0			0			0				بناء Building Engineering
36	0	36	0			36	0	36	0			0			0			0				سدود Dams Engineering
532	47	485	0			0			0			0			0			532	47	485		(تمهيدي) عام Primary (General)
1981	324	1657	374	54	320	136	2	134	133	15	118	217	65	152	562	126	436	559	62	497		الإجمالي العام Total

جدول (٢٧) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة أولى) في كلية علوم وهندسة الحاسوب / الحاسبات ونظم المعلومات حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (27) Shows the No. of Accepted (1 st year) Students in the Faculty of Computer Science and Engineering/Computers and Information Systems at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			ذمار Thamar			الحديدة AL-Hodeidah			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept. النوع Sex
28	8	20	0			28	8	20	علوم حاسوب Computer Science
40	25	15	0			40	25	15	هندسة حاسوب Computer Engineering
141	6	135	141	6	135	0			عام General
209	39	170	141	6	135	68	33	35	الاجمالي Total

جدول (٢٨) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة اولى) في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (28) Shows the No. of Accepted Students(1st year) in the Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University according to department and sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
45	0	45	جيولوجيا هندسية Geological Engineering	النفط والمعادن Petroleum & Minerals	عدن Aden
38	0	38	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		
83	0	83	مجموع Sub-Total		

جدول (٢٩) يبين عدد الطلاب المقبولين (سنة اولى) في كلية العلوم التطبيقية بجامعة حضرموت حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (29) Shows the No. of Accepted Students (1 st year) in applied science faculty at Hadramout University according to department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
71	0	71	إدارة أعمال Business Admin.	العلوم التطبيقية applied science	حضرموت Hadramout
47	0	47	محاسبة Accounting		
18	0	18	علوم حاسوب Computer Sci.		
51	10	41	علوم بيئية وزراعية Agricultural and Environmental Sci.		
187	10	177	مجموع Sub-Total		

Diploma 2years after secondary school

دبلوم سنتان بعد الثانوية

الطلاب المتحقون

بالجامعات الحكومية

**The Enrolled Students
in
The Public Universities**

جدول (٣٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الأقسام الإنسانية والتطبيقية بالجامعات الحكومية حسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (30) Shows the No. of Enrolled Students in Humanitarian and applied departments at the Public Universities according to major field and sex for 2004/2005

الإجمالي Total			باقون للإعادة Repeaters			مترفعون Passed			field	المجال	الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M			
63688	11793	51895	22915	2336	20579	40773	9457	31316	Humanitarian	الإنسانية	صنعاء Sana'a
17790	5298	12492	3180	577	2603	14610	4721	9889	Applied	التطبيقية	
81478	17091	64387	26095	2913	23182	55383	14178	41205	Total	مجموع	
13205	4856	8349	754	240	514	12451	4616	7835	Humanitarian	الإنسانية	عدن Aden
10614	3536	7078	547	169	378	10067	3367	6700	Applied	التطبيقية	
23819	8392	15427	1301	409	892	22518	4616	7835	Total	مجموع	
17627	6067	11560	4884	1107	3777	12743	4960	7783	Humanitarian	الإنسانية	تعز Taiz
7548	3602	3946	1020	412	608	6528	3190	3338	Applied	التطبيقية	
25175	9669	15506	5904	1519	4385	19271	8150	11121	Total	مجموع	
8832	3094	5738	3025	804	2221	5807	2290	3517	Humanitarian	الإنسانية	الحديدة Al-Hodeidah
3873	1657	2216	1328	487	841	2545	1170	1375	Applied	التطبيقية	
12705	4751	7954	4353	1291	3062	8352	3460	4892	Total	مجموع	
5674	1112	4562	1771	223	1548	3903	889	3014	Humanitarian	الإنسانية	إب Ibb
3661	1015	2646	601	131	470	3060	884	2176	Applied	التطبيقية	
9335	2127	7208	2372	354	2018	6963	1773	5190	Total	مجموع	
6477	1333	5144	1605	355	1250	4872	978	3894	Humanitarian	الإنسانية	نمار Thamar
5257	1012	4245	1125	248	877	4132	764	3368	Applied	التطبيقية	
11734	2345	9389	2730	603	2127	9004	1742	7262	Total	مجموع	
3848	890	2958	171	27	144	3677	863	2814	Humanitarian	الإنسانية	حضرموت Hadramout
3029	592	2437	131	18	113	2898	574	2324	Applied	التطبيقية	
6877	1482	5395	302	45	257	6575	1437	5138	Total	مجموع	
119351	29145	90206	35125	5092	30033	84226	24053	60173	Humanitarian	الإنسانية	الإجمالي العام Total
51772	16712	35060	7932	2042	5890	43840	14670	29170	Applied	التطبيقية	
171123	45857	125266	43057	7134	35923	128066	38723	89343	Total	مجموع	

جدول (٣١) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الجامعات الحكومية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (31) Shows the No. of Enrolled Students in the Public Universities according to faculty and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Sub Total			حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	الكلية Faculty	
74590	22328	52262	3285	905	2380	6146	1361	4785	4565	1071	3494	4968	2290	2678	10408	5136	5272	11225	4368	6857	33993	7197	26796		التربية Education	
19377	8123	11254	0			1947	442	1505	1278	399	879	1253	777	476	3442	1834	1608	1247	559	688	10210	4112	6098		الاداب Arts	
1695	890	805	0			0			0			0			0			64	35	29	1631	855	776		اللغات Languages	
729	103	626	0			0			0			0			0			0			729	103	626		الإعلام Media	
219	91	128	0			0			0			219	91	128	0			0			0					الفنون الجميلة Fine Arts
286	0	286	0			0			0			286	0	286	0			0			0					التربية البدنية Sport Edu.
15222	1378	13844	0			0			0			1470	170	1300	3735	477	3258	1526	402	1124	8491	329	8162		الشريعة والقانون والحقوق Sharia'a & Law	
31078	4303	26775	1177	203	974	645	47	598	1524	77	1447	2292	611	1681	4559	757	3802	3589	1117	2472	17292	1491	15801		التجارة والعلوم الادارية Commerce & Adm. Sci.	
6049	2614	3435	0			590	224	366	1014	370	644	0			2335	1111	1224	0			2110	909	1201		العلوم Science	
725	142	583	429	39	390	0			0		0	296	103	193	0			0			0					علوم البحار/العلوم البيئة والاحياء البحرية Oceanography/environmental sci.
8606	3897	4709	413	177	236	833	189	644	311	145	166	1084	506	578	308	243	65	1937	873	1064	3720	1764	1956		الطب والعلوم الصحية medicine and Health science	
1577	242	1335	0			421	34	387	180	32	148	0			0			199	52	147	777	124	653		الزراعة Agriculture	
8331	1300	7031	1287	147	1140	673	12	661	463	33	430	0			388	111	277	2995	790	2205	2525	207	2318		الهندسة Engineering	
1938	434	1504	0			479	36	443	0			837	203	634	0			622	195	427	0					علوم وهندسة الحاسوب Computer Sci. & Eng.
415	1	414	0			0			0			0			0			415	1	414	0					النفط والمعادن Petroleum & Minerals
286	11	275	286	11	275	0			0			0			0			0			0					العلوم التطبيقية Applied Sci.
171123	45857	125266	6877	1482	5395	11734	2345	9389	9335	2127	7208	12705	4751	7954	25175	9669	15506	23819	8392	15427	81478	17091	64387		الاجمالي Total	

جدول (٣٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام الانسانية في الجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (32) Shows the No. of Enrolled Students in the Humanitarian departments at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadamout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع sex	القسم Department
11149	2700	8449	0			0			681	116	565	815	309	506	2548	1130	1418	0			7105	1145	5960		قران وعلمه Holly Quran sci
10604	3675	6929	761	212	549	1589	304	1285	227	58	169	854	434	420	1169	632	537	720	405	315	5284	1630	3654		دراسية اسلامية * Islamic Studies
15247	3693	11554	460	82	378	1650	252	1398	940	132	808	636	262	374	1508	709	799	1014	436	578	9039	1820	7219		در عربية * Arabic Studies
1151	223	928	0			0			0			0			0			1151	223	928	0				در عربية / اسلامية Islamic/Arabic Studies
13787	5435	8352	704	203	501	987	325	662	735	166	569	1123	596	527	1746	1085	661	2084	791	1293	6408	2269	4139		در انجليزية * English Studies
638	440	198	0			0			0			0			638	440	198	0			0				لغة الانجليزية / فرنسي English/french Studies
1126	584	542	0			235	107	128	0			0			214	121	93	151	73	78	526	283	243		لغة فرنسية French language
100	22	78	0			0			0			0			0			0			100	22	78		لغة ألمانية Germany lang.
62	18	44	0			0			0			0			0			0			62	18	44		لغة ايطالية Italian language
5512	1470	4042	158	33	125	296	42	254	82	22	60	730	299	431	607	263	344	470	210	260	3169	601	2568		تاريخ * History
165	44	121	0			0			0			0			0			165	44	121	0				تاريخ/جغرافيا History/Geographv
3739	942	2797	150	29	121	172	30	142	113	32	81	0			548	221	327	482	198	284	2274	432	1842		جغرافيا Geographv
26	11	15	0			0			0			0			0			26	11	15	0				جغرافيا/تاريخ Geographv/History
515	211	304	0			0			374	145	229	0			141	66	75	0			0				ارشاد نفسي/تربوي Psychology Guiding & Edu.
2009	1017	992	0			445	135	310	0			267	182	85	175	132	43	128	93	35	994	475	519		علم نفس Psychology
1414	923	491	0			0			0			0			412	245	167	258	174	84	744	504	240		علم اجتماع sociology
409	148	261	46	6	40	0			0			0			0			43	18	25	320	124	196		فلسفة Philosophv
387	153	234	0			0			0			0			0			320	136	184	67	17	50		صحافة Jornalism
125	16	109	0			0			0			0			0			0			125	16	109		اداعة وتلفزيون Radio & TV
161	25	136	0			0			0			0			0			0			161	25	136		علاقات عامة Public Relations
245	42	203	0			0			0			0			245	42	203	0			0				سياحة وفنائه Tourism & Hotel
495	80	415	0			90	6	84	0			0			0			41	10	31	364	64	300		آثار Archeology
339	171	168	0			0			208	69	139	0			131	102	29	0			0				تربية خاصة Special Edu.
510	187	323	0			283	85	198	169	62	107	58	40	18	0			0			0				تربية فنية Fine Arts Edu.

556	5	551	107	0	107	85	0	85	0			286	0	286	0			78	5	73	0			تربية رياضية *	
145	70	75	0			0	0		0			0	0		0			145	70	75	0			Sports Edu. خدمة اجتماعية	
758	477	281	0			0	0		0			0	0		0			0			758	477	281		Social Service علم مكتبات
273	53	220	0			0	0		273	53	220	0	0		0			0			0				Libraries تعليم كبار
704	551	153	106	106	0	0	0		324	178	146	140	140	0	134	127	7	0			0				Adult Education رياض أطفال
92	23	69	0			0	0		0			92	23	69	0			0			0				Kindergarten سمعية مرئية
10	1	9	0			0	0		0			10	1	9	0			0			0				audio and video موسيقى
59	27	32	0			0	0		0			59	27	32	0			0			0				Misc تصميم داخلي
15222	1378	13844	0			0	0		0			1470	170	1300	3735	477	3258	1526	402	1124	8491	329	8162		Dechor شريعة وقانون
451	137	314	0			0	0		0			0	0		0			397	116	281	54	21	33		Law إحصاء
789	274	515	0			0	0		0			0	0		238	49	189	492	216	276	59	9	50		Statistics اقتصاد عام
1016	273	743	248	74	174	54	3	51	138	6	132	0	0		413	123	290	163	67	96	0			Economy (General) اقتصاد مائي / علوم مالية ومصرفية	
77	39	38	0			0	0		0			0	0		0			77	39	38	0				Economic/Money&Banking اقتصاد دولي
273	147	126	0			0	0		0			0	0		0			273	147	126	0				International Economics اقتصاد إداري
176	0	176	0			0	0		0			0	0		0			176	0	176	0				Administrative Economics اقتصاديات نظمية
16	16	0	16	16	0	0	0		0			0	0		0			0			0				Petroleum Economics اقتصاد منزلي
53	8	45							24	2	22				0			0			29	6	23		Home Economics اقتصاد وإرشاد زراعي
107	47	60				0	0		0			107	47	60	0			0			0				Agri. Economics Guiding اقتصاد وعلوم سياسية
430	55	375	0			0	0		0			0	0		0			0			430	55	375		Economics & Political Sci. علوم سياسية
11492	1241	10251	624	59	565	0	0		506	29	477	986	184	802	2110	257	1853	1098	239	859	6168	473	5695		Political Sci. محاسبية
5998	1283	4715	468	70	398	91	4	87	229	16	213	671	241	430	1553	286	1267	1027	275	752	1959	391	1568		Accounting إدارة أعمال
62	18	44	0			0	0		0			0	0		0			62	18	44	0				Business Admin. إدارة صحية
73	6	67	0			73	6	67	0			0	0		0			0			0				Health Administration إنتاج
376	45	331	0			0	0		0			0	0		0			0			376	45	331		Production إعلام / عام
10228	741	9487	0			427	34	393	651	26	625	528	139	389	0			0			8622	542	8080		General/ Media تجارة / عام
119351	29145	90206	3848	890	2958	6477	1333	5144	5674	1112	4562	8832	3094	5738	17627	6067	11560	13205	4856	8349	63688	11793	51895		General/Commerce الإجمالي العام Total

جدول (٣٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالأقسام التطبيقية في الجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (33) Shows the No. of Enrolled Students in applied departments at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ثمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.	
4383	2080	2303	157	68	89	699	216	483	207	120	87	0			907	658	249	788	425	363	1625	593	1032		أحياء Biology	
1097	315	782	0			0			0			0			175	129	46	922	186	736	0				أحياء / كيمياء Biology/Chemistry	
131	12	119	103	3	100	0			0			28	9	19	0			0			0					أحياء بحرية Marine Biology
566	325	241	0			0			298	141	157	0			268	184	84	0			0					ميكروبيولوجي Microbiology
6936	2542	4394	139	30	109	831	184	647	456	157	299	719	388	331	1216	575	641	668	309	359	2907	899	2008			كيمياء Chemistry
441	72	369	0			0			0			0			102	15	87	339	57	282	0					كيمياء / أحياء Chemistry/Biology
32	15	17	0			0			0			32	15	17	0			0			0					كيمياء بحرية Marine Chemistry
6008	1717	4291	127	27	100	440	118	322	719	170	549	355	160	195	1430	553	877	511	164	347	2426	525	1901			فيزياء Physics
77	27	50	0			0			0			0			77	27	50	0			0					فيزياء / رياضيات Physics / Mathematics
14	4	10	0			0			0			14	4	10	0			0			0					فيزياء بحرية Marine Physics
7874	2812	5062	301	75	226	538	129	409	776	160	616	582	297	285	1791	817	974	709	365	344	3177	969	2208			رياضيات Mathematics
578	85	493	0			0			0			0			22	10	12	556	75	481	0					رياضيات/فيزياء Mathematics/Physics
378	99	279	0			0			275	59	216	0			103	40	63	0			0					رياضيات حاسوب Computer/ Maths
349	33	316	0			31	5	26	0			0			115	7	108	0			203	21	182			جيولوجيا Geology
239	1	238	0			0			0			0			0			239	1	238	0					جيولوجيا هندسية Geological Eng.
18	4	14	0			0			0			18	4	14	0			0			0					جيولوجيا بحرية Marine Geology
42	0	42	42	0	42	0			0			0			0			0			0					بيئة بحرية Marine Environment
133	0	133	133	0	133	0			0			0			0			0			0					تكنولوجيا أسماك Fishes Technology
3926	1782	2144	413	177	236	388	94	294	0			0			308	243	65	1112	474	638	1705	794	911			طب بشري Medicin
1037	462	575	0			60	9	51	0			624	294	330	0			55	6	49	298	153	145			مختبرات Laboratories
795	281	514	0			24	3	21	0			460	212	248	0			0			311	66	245			تمريض Nursing
1265	527	738	0			0			0			0			0			518	233	285	747	294	453			صيدلة Pharmacology
1509	833	676	0			287	71	216	311	145	166	0			0			252	160	92	659	457	202			طب أسنان Dentistry
63	9	54	0			63	9	54	0			0			0			0			0					صناعة أسنان Dental prostatic
11	3	8	0			11	3	8	0			0			0			0			0					وقاية أسنان Dental protection

182	10	172	0			182	10	172	0			0			0			0			0			طب بيطري
900	149	751	0			179	21	158	103	18	85	0			0			133	33	100	485	77	408	Veterinary شعبة عامة (زراعه)
92	11	81	0			26	0	26	23	2	21	0			0			11	4	7	32	5	27	Agriculture / General إنتاج حيواني
34	3	31	0			34	3	31	0			0			0			0			0			Animal Production إنتاج نباتي
18	0	18	0			0			0			0			0			0			18	0	18	Plant Production محاصيل حقلية
21	6	15	0			0			0			0			0			0			21	6	15	Field Crops تربية ريفية
106	35	71	0			0			30	10	20	0			0			28	9	19	48	16	32	Rural Development صناعات غذائية / علوم غذائية
41	2	39	0			0			0			0			0			0			41	2	39	Industrial Food & Food Sci. وقاية نبات
52	6	46	0			0			0			0			0			8	2	6	44	4	40	Plant Protection أراضي ومياه
55	12	43	0			0			0			0			0			19	4	15	36	8	28	Soil & Water بساتين
219	56	163	151	36	115	0			0			68	20	48	0			0			0			Horticulture علوم بيئية
23	0	23	0			0			0			0			0			0			23	0	23	Environmental sci. هر زراعية
2611	785	1826	470	136	334	479	36	443	0			557	178	379	646	233	413	0			459	202	257	Agricultural Engineering علوم حاسوب
549	197	352	0			0			0			0			110	32	78	439	165	274				Computer Sci. تكنولوجيا المعلومات
890	216	674	0			0			0			280	25	255	0			610	191	419	0			Information Technology هر حاسوب
871	298	573				0			0			0			120	59	61	751	239	512	0			Computer Engineering هر برمجيات
1288	200	1088	311	10	301	0			342	27	315	0			119	16	103	516	147	369	0			software Engineering هر إلكترونيات وإتصالات
1156	156	1000	0			0			0			0			0			352	65	287	804	91	713	Electronics & Tele-com. Eng. هر كهربائية
492	8	484	0			0			0			0			0			369	8	361	123	0	123	Electrical Engineering هر ميكانيكية
39	4	35				0			0			0			39	4	35	0			0			Mechanical Engineering هر صناعية
228	13	215	228	13	215	0			0			0			0			0			0			industrial Engineering هر كيميائية
268	3	265	268	3	265	0			0			0			0			0			0			Chemical Engineering هر بترولية
855	192	663	186	14	172	137	9	128	121	6	115	0			0			244	116	128	167	47	120	Petroleum Eng. هر عمارة
1279	116	1163	0			0			0			0			0			465	98	367	814	18	796	Architcentral Eng. هر مدنية
345	0	345	0			345	0	345	0			0			0			0			0			Civil Engineering هر ببناء
191	3	188	0			191	3	188	0			0			0			0			0			Building Engineering هر سدود
448	140	308	0			312	89	223	0			136	51	85	0			0			0			Dams Engineering علوم/ عام
617	51	566	0			0			0			0			0			0			617	51	566	Sciences/General هندسة/ عام
51772	16712	35060	3029	592	2437	5257	1012	4245	3661	1015	2646	3873	1657	2216	7548	3602	3946	10614	3536	7078	17790	5298	12492	Engineering / general الإجمالي العام Total

جدول (٣٤) يبين عدد الطلاب المنتهقين في كليات التربية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table(34) Shows the No. of Enrolled Students in the Faculties of Education at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			دمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept.	النوع Sex
10935	2626	8309	0			0			467	42	425	815	309	506	2548	1130	1418	0			7105	1145	5960	H. Quran sci.	
5871	1982	3889	761	212	549	1589	304	1285	0			607	257	350	298	152	146	720	405	315	1896	652	1244	د. إسلامية Islamic Studies	
11995	2540	9455	460	82	378	1173	194	979	639	58	581	515	195	320	1097	511	586	894	399	495	7217	1101	6116	د. عربية Arabic Lang.	
1151	223	928	0			0			0			0			0			1151	223	928	0			د. عربية/إسلامية Islamic/Arabic Studies	
10352	3706	6646	662	203	459	755	261	494	394	27	367	869	450	419	1164	731	433	2020	756	1264	4488	1278	3210	د. إنجليزية English Lang.	
638	440	198							0			0			0			638	440	198	0			د. إنجليزية/فرنسي English/French	
3376	755	2621	158	33	125	0			0			366	94	272	205	101	104	375	180	195	2272	347	1925	تاريخ History	
165	44	121	0			0			0			0			0			165	44	121	0			تاريخ/جغرافيا Geography/History	
2586	573	2013	150	29	121	0			0			0			173	79	94	395	173	222	1868	292	1576	جغرافيا Geography	
26	11	15	0			0			0			0			0			26	11	15	0			جغرافيا/تاريخ History/Geography	
515	211	304	0			0			374	145	229	0			141	66	75	0			0			رعاية تعليمي/تربوي Psychology/Guiding & Edu.	
283	13	270	0			0			0			0			0			0			283	13	270	علم نفس Psychology	
134	106	28	0			0			0			0			0			134	106	28	0			علم اجتماع Sociology	
230	76	154	46	6	40	0			0			0			0			7	1	6	177	69	108	فلسفة Philosophy	
270	5	265	107	0	107	85	0	85	0			0			0			78	5	73	0			تربية رياضية Sports Edu.	
452	147	305	0			283	85	198	169	62	107	0			0			0			0			تربية فنية Fine Arts Edu.	
339	171	168	0			0			208	69	139	0			131	102	29	0			0			تربية خاصة Social Edu.	
704	551	153	106	106	0	0			324	178	146	140	140	0	134	127	7	0			0			رياضة أطفال Kindergarten	
273	53	220	0			0			273	53	220	0			0			0			0			تعليم كبار Adult Education	
16	16	0	16	16	0	0			0			0			0			0			0			القصاص منزلي Home Economics	
50311	14249	36062	2466	687	1779	3885	844	3041	2848	634	2214	3312	1445	1867	5891	2999	2892	6603	2743	3860	25306	4897	20409	مجموع Total	
3336	1383	1953	157	68	89	616	155	461	0			0			521	359	162	788	425	363	1254	376	878	احياء Biology	
922	186	736							0			0			0			922	186	736	0			احياء/ كيمياء Biology/Chemistry	
6022	2171	3851	139	30	109	755	148	607	356	132	224	719	388	331	934	478	456	668	309	359	2451	686	1765	كيمياء Chemistry	
339	57	282							0			0			0			339	57	282	0			كيمياء / احياء Chemistry/Biology	
7340	2575	4765	301	75	226	505	117	388	776	160	616	582	297	285	1726	786	940	709	365	344	2741	775	1966	رياضيات Mathematics	
556	75	481							0			0			0			556	75	481	0			رياضيات / فيزياء Mathematics/Physics	
5540	1570	3970	127	27	100	385	97	288	585	145	440	355	160	195	1336	514	822	511	164	347	2241	463	1778	فيزياء Physics	
129	44	85							0			0			0			129	44	85	0			برمجة Programming	
95	18	77	95	18	77	0			0			0			0			0			0			علوم حاسوب Camputer.Sci.	
24279	8079	16200	819	218	601	2261	517	1744	1717	437	1280	1656	845	811	4517	2137	2380	4622	1625	2997	8687	2300	6387	مجموع Total	
74590	22328	52262	3285	905	2380	6146	1361	4785	4565	1071	3494	4968	2290	2678	10408	5136	5272	11225	4368	6857	33993	7197	26796	الإجمالي العام Total	

الأقسام الإنسانية
Humanitarian Departments

الأقسام العلمية
Scientific Departments

جدول (٣٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الآداب بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (35) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Arts at the Public Universities according to Department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			نمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة Universty	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
214	74	140	0			214	74	140	0			0			0			0			قرآن وعلومه Holy Quran sci.	
4733	1693	3040	0			227	58	169	247	177	70	871	480	391	0			3388	978	2410	دراسات إسلامية Islamic studies	
2848	966	1882	477	58	419	301	74	227	121	67	54	411	198	213	120	37	83	1418	532	886	لغة عربية Arabic Language	
2514	1176	1338	232	64	168	341	139	202	254	146	108	582	354	228	0			1105	473	632	لغة إنجليزية English Language	
876	474	402	235	107	128	0			0			214	121	93	151	73	78	276	173	103	لغة فرنسية French Language	
2136	715	1421	296	42	254	82	22	60	364	205	159	402	162	240	95	30	65	897	254	643	تاريخ History	
1153	369	784	172	30	142	113	32	81	0			375	142	233	87	25	62	406	140	266	جغرافيا Geography	
1726	1004	722	445	135	310	0			267	182	85	175	132	43	128	93	35	711	462	249	علم نفس Psychology	
1280	817	463	0			0			0			412	245	167	124	68	56	744	504	240	علم اجتماع Sociology	
179	72	107	0			0			0			0			36	17	19	143	55	88	فلسفة Philosophy	
495	80	415	90	6	84	0			0			0			41	10	31	364	64	300	آثار Archeology	
145	70	75	0			0			0			0			145	70	75	0			خدمة اجتماعية Social Service	
758	477	281	0			0			0			0			0			758	477	281	علم مكتبات Libraries	
320	136	184	0			0			0			0			320	136	184	0			إعلام Media	
19377	8123	11254	1947	442	1505	1278	399	879	1253	777	476	3442	1834	1608	1247	559	688	10210	4112	6098	الإجمالي العام Total	

جدول (٣٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية ومركز اللغات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (36) Shows the No. of Enrolled Students in Languages Faculty and center at the Public Universities according to department and Sex For 2004/2005

الإجمالي العام Total			عدن * Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex / القسم Department
404	187	217	0			404	187	217	عربية وترجمة Arabic Lang. & Translation
879	553	326	64	35	29	815	518	297	لغة إنجليزية* English Language
250	110	140	0			250	110	140	لغة فرنسية French Language
100	22	78	0			100	22	78	لغة المانية Germany Language
62	18	44	0			62	18	44	لغة إيطالية Italian Language
1695	890	805	64	35	29	1631	855	776	الإجمالي Total

* languages center in Aden university (diploma)

* دبلوم مركز اللغات في جامعة عدن

جدول (٣٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الإعلام بجامعة صنعاء حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (37) Shows the No. of Enrolled students in Faculty of Media at Sana'a University according to Department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
67	17	50	صحافة Journalism	الإعلام Media	صنعاء Sana'a
125	16	109	إذاعة وتلفزيون Radio & TV		
161	25	136	علاقات عامة Public Relation		
376	45	331	إعلام (عام) سنة أولى وثانية General(1st,2nd yr)		
729	103	626	مجموع Sub-Total		

جدول (٣٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية الفنون الجميلة بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (38) Shows the No. of Enrolled students in Faculty of Fine Arts at Al-Hodeidah University according to Department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
92	23	69	سمعية ومرئية Audio and video	الفنون الجميلة Fine Arts	الحديدة Al-Hodeidah
58	40	18	تربية فنية Fine Arts Edu.		
59	27	32	ديكور Dechor		
10	1	9	موسيقى Music		
219	91	128	مجموع Sub-Total		

جدول (٣٩) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كلية التربية البدنية بجامعة الحديدة حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (39) Shows the No. of Enrolled students in Faculty of Sport Education at Al-Hodeidah University according to Department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم النوع Dept. Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
286	0	286	عام General	التربية البدنية Sports Edu.	الحديدة Al_Hodeidah
286	0	286	مجموع Sub-Total		

جدول (٤٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الشريعة والحقوق بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (40) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Sharia'a & Law at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
15222	1378	13844	1470	170	1300	3735	477	3258	1526	402	1124	8491	329	8162	قانون (عام) Law (General)	
15222	1378	13844	1470	170	1300	3735	477	3258	1526	402	1124	8491	329	8162	الاجمالي Total	

جدول (٤١) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات التجارة /العلوم الادارية/الاقتصاد بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (41) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Commerce /Admin. Sciences and Economics at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
245	42	203	0			0			0			0			245	42	203	0			0			سياحة وفندقة Tourism & Hotel	
451	137	314	0			0			0			0			397	116	281	54	21	33				إحصاء Statistics	
789	274	515	0			0			0			0			238	49	189	492	216	276	59	9	50	اقتصاد* Economics	
77	39	38	0			0			0			0			77	39	38	0						اقتصاد دولي* International Economics	
273	147	126	0			0			0			0			273	147	126	0						اقتصاد إداري* Administrative Economics	
1016	273	743	248	74	174	54	3	51	138	6	132	0			413	123	290	163	67	96	0			اقتصاد مالي /علوم مالية ومصرفية* Economic/Money&Banking	
107	47	60	0			0			0			107	47	60	0			0			0				اقتصاد وعلوم سياسية Economics and Political Sci.
430	55	375	0			0			0			0			0			0			430	55	375		علوم سياسية Political Sci.
11421	1241	10180	553	59	494	0			506	29	477	986	184	802	2110	257	1853	1098	239	859	6168	473	5695		محاسبة Accounting
5906	1283	4623	376	70	306	91	4	87	229	16	213	671	241	430	1553	286	1267	1027	275	752	1959	391	1568		إدارة أعمال Business Admin.
62	18	44																62	18	44					إدارة صحية Health Administration
73	6	67	0			73	6	67	0			0			0			0			0				إنتاج وتسويق Marketing & Production
10228	741	9487	0			427	34	393	651	26	625	528	139	389	0			0			8622	542	8080		سنه اولى (عام) General (1st)
31078	4303	26775	1177	203	974	645	47	598	1524	77	1447	2292	611	1681	4559	757	3802	3589	1117	2472	17292	1491	15801		الإجمالي Total

* these majors are separate faculty in Aden Univ. called (Economics faculty).

* هذه الأقسام تمثل كلية مستقلة في جامعة عدن تسمى كلية الاقتصاد

جدول (٤٢) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات العلوم بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤م

Table (42) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Sciences at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			ذمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
1047	697	350	83	61	22	207	120	87	386	299	87	371	217	154		احياء Biology
175	129	46	0			0			175	129	46	0				بيولوجي/ كيمياء Biology/Chemistry
566	325	241	0			298	141	157	268	184	84	0				ميكروبيولوجي Microbiology
861	357	504	76	36	40	100	25	75	229	83	146	456	213	243		كيمياء Chemistry
102	15	87	0			0			102	15	87	0				كيمياء/بيولوجي Chemistry/Biology
53	14	39	0			0			53	14	39	0				كيمياء/فيزياء Chemistry / Physics
468	147	321	55	21	34	134	25	109	94	39	55	185	62	123		فيزياء Physics
77	27	50	0			0			77	27	50	0				فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics
534	237	297	33	12	21	0			65	31	34	436	194	242		رياضيات Mathematics
378	99	279	0			275	59	216	103	40	63	0				رياضيات / حاسوب Mathematics / computer
22	10	12	0			0			22	10	12	0				رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics
349	33	316	31	5	26	0			115	7	108	203	21	182		جيولوجيا / علوم الأرض والبيئة Geology
1105	435	670	0			0			646	233	413	459	202	257		علوم حاسوب Computer Sci.
312	89	223	312	89	223	0			0			0				علوم عام general
6049	2614	3435	590	224	366	1014	370	644	2335	1111	1224	2110	909	1201		الإجمالي العام Total

جدول (٤٣) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات علوم البحار/ العلوم البيئية والاحياء البحرية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (43) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Oceanography/ Environmental Sciences at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			الحديدة Al-Hodeidah			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع / القسم Sex / Dept.
131	12	119	103	3	100	28	9	19	أحياء بحرية Marine Biology
32	15	17	0			32	15	17	كيمياء بحرية Marine Chemistry
14	4	10	0			14	4	10	فيزياء بحرية Marine Physics
18	4	14	0			18	4	14	جيولوجيا بحرية Marine Geology
110	20	90	42	0	42	68	20	48	بيئة بحرية Marine Environment
151	36	115	151	36	115	0			علوم بيئية Environmental Sci.
133	0	133	133	0	133	0			تكنولوجيا أسماك Fishes Technology
136	51	85	0			136	51	85	عام General
725	142	583	429	39	390	296	103	193	الإجمالي العام Total

جدول (٤٤) يبين عدد الطلاب المنتحقين في كليات الطب والعلوم الصحية / الأسنان / الصيدلة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (44) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Medicine and Healthy Sciences at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ثمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
4237	1927	2310	413	177	236	388	94	294	311	145	166	0			308	243	65	1112	474	638	1705	794	911		طب بشري Medicine
1037	462	575	0			60	9	51	0			624	294	330	0			55	6	49	298	153	145		مختبرات ** Laboratories
795	281	514	0			24	3	21	0			460	212	248	0			0			311	66	245		تمريض Nursing
1265	527	738	0			0			0			0			0			518	233	285	747	294	453		صيدلة## Pharmacology
1198	688	510	0			287	71	216	0			0			0			252	160	92	659	457	202		طب اسنان # Dentistry
63	9	54	0			63	9	54	0			0			0			0			0				صناعة أسنان* Dental Prosthetic
11	3	8	0			11	3	8	0			0			0			0			0				وقاية أسنان* Dental Protection
8606	3897	4709	413	177	236	833	189	644	311	145	166	1084	506	578	308	243	65	1937	873	1064	3720	1764	1956		الإجمالي Total

Pharmacology in Sana'a University is separate faculty.

dentistry in(sana'a , ibb and thamar) university is standing as separate faculty.

* diploma in dentistry institute at Thamar University

** diploma in continuous Education center at Aden University

الصيدلة تمثل قسم بالجامعات الحكومية وكلية بجامعة صنعاء .

يمثل طب الاسنان كلية مستقلة في جامعات (صنعاء ، إب ، نمار) .

* دبلوم معهد طب الاسنان جامعة نمار .

** دبلوم مركز التعليم المستمر في جامعة عدن

جدول (٤٥) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الزراعة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (45) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Agriculture at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			نمار Thamar			إب Ibb			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
182	10	172	182	10	172	0			0			0				طب بيطري Veterinary
92	11	81	26	0	26	23	2	21	11	4	7	32	5	27		إنتاج حيواني Animal Production
34	3	31	34	3	31	0			0			0				إنتاج نباتي Plant Production
18	0	18	0			0			0			18	0	18		محاصيل حقلية Field Crops
21	6	15	0			0			0			21	6	15		تنمية ريفية Rural Development
41	2	39	0			0			0			41	2	39		وقاية نبات Plant Protection
52	6	46	0			0			8	2	6	44	4	40		أراضي ومياه Soil & Water
55	12	43	0			0			19	4	15	36	8	28		بساتين Horticulture
106	35	71	0			30	10	20	28	9	19	48	16	32		علوم غذائية Food Science
23	0	23	0			0			0			23	0	23		هندسة زراعية Agricultural Engineering.
53	8	45	0	0	0	24	2	22	0	0	0	29	6	23		اقتصاد وارشاد زراعي Agri. Economics Guiding
900	149	751	179	21	158	103	18	85	133	33	100	485	77	408		شعبة عامة General
1577	242	1335	421	34	387	180	32	148	199	52	147	777	124	653		الإجمالي العام Total

جدول (٤٦) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات الهندسة بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table(46)Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Engineering at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضر موت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
294	107	187	294	107	187	0			0			0			0			0				علوم حاسوب Computer Sciences
549	197	352	0			0			0			110	32	78	439	165	274	0				تكنولوجيا المعلومات Information Technology
610	191	419	0			0			0			0			610	191	419	0				هر حاسوب Computer Engineering
120	59	61	0			0			0			120	59	61	0			0				هر برمجيات Software Engineering
1288	200	1088	311	10	301	0			342	27	315	119	16	103	516	147	369	0				هندسة الإلكترونيات واتصالات Tele-Com. & Elec. Eng.
1156	156	1000	0			0			0			0			352	65	287	804	91	713		هندسة كهربائية Electrical Engineering
492	8	484	0			0			0			0			369	8	361	123	0	123		هندسة ميكانيكية Mechanical Engineering
39	4	35	0			0			0			39	4	35	0			0				هر صناعية Industrial Engineering
228	13	215	228	13	215	0			0			0			0			0				هندسة كيميائية Chemical Engineering
268	3	265	268	3	265	0			0			0			0			0				هندسة بترولية Petroleum Engineering
855	192	663	186	14	172	137	9	128	121	6	115	0			244	116	128	167	47	120		هندسة عمارة Architectural Engineering
1279	116	1163	0			0			0			0			465	98	367	814	18	796		هر مدنية Civil Engineering
345	0	345				345	0	345	0			0			0			0				هر بناء Building Engineering
191	3	188				191	3	188	0			0			0			0				هر سدود Dams Engineering
617	51	566	0			0			0			0			0			617	51	566		تمهيدي (عام) Primary (General)
8331	1300	7031	1287	147	1140	673	12	661	463	33	430	388	111	277	2995	790	2205	2525	207	2318		إجمالي Total

جدول (٤٧) يبين عدد الطلاب الملتحقين في كليات علوم وهندسة الحاسوب /الحاسبات ونظم المعلومات بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (47) Shows the No. of Enrolled Students in Faculties of Computer Science and Engineering at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			ذمار Thamar			الحديدة Al-Hodeidah			عدن Aden			الجامعة University
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex القسم Dept.
1036	214	822	479	36	443	557	178	379	0			علوم حاسوب Computer Sciences
622	195	427	0			0			622	195	427	برمجة* programming
280	25	255	0			280	25	255	0			هندسة حاسوب Computer Eng.
1938	434	1504	479	36	443	837	203	634	622	195	427	الاجمالي Total

* diploma of computer centre in Aden University

* دبلوم مركز الحاسب الآلي في جامعة عدن

جدول (٤٨) يبين عدد الطلاب المنتحقين في كلية النفط والمعادن بجامعة عدن حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (48) Shows the No. of Enrolled Students in Faculty of Petroleum and Minerals at Aden University according to Department and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept. النوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
239	1	238	جيولوجيا هندسية Geological Eng.	النفط والمعادن Petroleum & Menirals	عدن Aden
176	0	176	اقتصاديات نفطية Petroleum Economics		
415	1	414	مجموع Sub-Total		

جدول (٤٩) يبين عدد الطلاب المنتحقين بالدبلوم بجامعة حضرموت حسب التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (49) Shows the No. of Enrolled Students in the applied sciences faculty at Hadramout University according to Major and Sex for 2004/2005

مجموع T	إناث F	ذكور M	القسم Dept. لنوع Sex	الكلية Faculty	الجامعة University
71	0	71	محاسبة Accounting	العلوم التطبيقية Applied Science	حضرموت Hadramout
92	0	92	إدارة اعمال Business Admin.		
42	0	42	علوم بيئية وزراعية Environmental & Agri. Sci.		
81	11	70	علوم حاسوب Computer Sci.		
286	11	275	الاجمالي العام Total		

diploma 2 years after secondary school

* دبلوم سنتين بعد الثانوية

التخرجون

من الجامعات الحكومية

**The Graduates
Students from
The Public Universities**

جدول (٥٠) يبين عدد الطلاب المتخرجون من الجامعات الحكومية بحسب مجال التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (50) Shows the No. of Graduates Students from the Public Universities according to Major Field and sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University
م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	النوع sex
16796	5345	11451	791	209	582	1035	229	806	1080	245	835	1521	533	988	3037	1277	1760	2535	1030	1505	6797	1822	4975	بكالوريوس إنسانية Humanitarian sci. (BA)
659	170	489	16	2	14	0			0			0			0			643	168	475	0			دبلوم دراسات إنسانية Humanitarian sci. (Diploma)
17455	5515	11940	807	211	596	1035	229	806	1080	245	835	1521	533	988	3037	1277	1760	3178	1198	1980	6797	1822	4975	مجموع sub-Total
7533	2695	4838	413	101	312	744	171	573	640	179	461	614	236	378	1511	695	816	1293	500	793	2318	813	1505	بكالوريوس تطبيقية Applied sci. (BA)
99	6	93	66	0	66	33	6	27	0			0			0			0			0			دبلوم دراسات تطبيقية Applied sci. (Diploma)
7632	2701	4931	479	101	378	777	177	600	640	179	461	614	236	378	1511	695	816	1293	500	793	2318	813	1505	مجموع sub-Total
25087	8216	16871	1286	312	974	1812	406	1406	1720	424	1296	2135	769	1366	4548	1972	2576	4471	1698	2773	9115	2635	6480	إجمالي عام Total

جدول (٥١) يبين عدد الطلاب الخريجون من الأقسام الإنسانية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (51) Shows the No. of Graduates Students from the Humanitarian departments at the Public Universities according to department and sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرمت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة	القسم			
T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	النوع sex	القسم Department
1641	564	1077	0			0			105	24	81	193	71	122	732	342	390	0	0	0	611	127	484	H. Quran sci.	قرآن وعلومه			
2028	762	1266	174	50	124	306	59	247	51	9	42	157	69	88	256	134	122	136	85	51	948	356	592	Islamic Studies.	دراسلامية			
2300	606	1694	108	17	91	272	51	221	64	6	58	107	33	74	258	122	136	287	91	196	1204	286	918	Arabic Languages	درعربية			
2349	1152	1197	107	34	73	171	53	118	156	35	121	270	143	127	438	294	144	463	259	204	744	334	410	English Languages	د.انجليزية			
137	59	78	0			29	8	21	0			0			22	8	14	24	12	12	62	31	31	French Languages	د.فرنسية			
11	2	9	0			0			0			0			0			0			11	2	9	Germany Languages	لغة ألمانية			
83	48	35	0			0			0			0			0			0			83	48	35	Arabic & Translation	عربية وترجمة			
1107	408	699	42	16	26	44	7	37	20	3	17	162	62	100	235	120	115	137	52	85	467	148	319	History	تاريخ			
743	255	488	31	10	21	23	11	12	11	4	7	0			192	87	105	115	36	79	371	107	264	Geography	جغرافيا			
55	4	51	0			13	0	13	0			0			0			11	1	10	31	3	28	Archeology	آثار			
91	62	29	0			0			0			0			0			0			91	62	29	Libraries	مكتبات			
42	25	17	0			0			0			0			0			0			42	25	17	philosophy	فلسفه			
20	4	16	13	3	10	0			0			0			0			7	1	6	0			Philosophy/Sociology	فلسفه / علم اجتماع			
274	154	120	0			79	32	47	0			46	29	17	0			41	33	8	108	60	48	Psychology	علم نفس			
156	106	50	0			0			0			0			50	29	21	51	38	13	55	39	16	Sociology	علم اجتماع			
109	43	66	0			0			109	43	66	0			0			0			0			Educational Guiding	إرشاد تربوي			
22	6	16	0			0			0			0			22	6	16	0			0			Psychology Guiding	إرشاد نفسي			
135	88	47	31	31	0	0			89	42	47	0			15	15	0	0			0			Kindergarten	رياض أطفال			
62	20	42	0			22	4	18	30	12	18	10	4	6	0			0			0			Artistic Education	تربية فنية			
93	1	92	18	0	18	0			0			58	0	58	0			17	1	16	0			Sports Education	تربية بدنية			
94	28	66	0			0			87	24	63	0			7	4	3	0			0			Special Education	تربية خاصة			
11	11	0	11	11	0	0			0			0			0			0			0			Home Economics	اقتصاد منزلي			
116	25	91	0			0			116	25	91	0			0			0			0			Adult Education	تعليم كبار			
1865	239	1626	0			0			0			175	20	155	488	64	424	393	114	279	809	41	768	Law	شريعة وقانون			
1655	189	1466	123	8	115	0			168	9	159	180	37	143	167	21	146	201	52	149	816	62	754	Accounting	محاسبة			
691	203	488	79	13	66	24	1	23	51	9	42	110	42	68	93	17	76	175	69	106	159	52	107	Business Admin.	ادارة اعمال			
53	13	40	0			0			0			0			0			0			53	13	40	Political Sciences	علوم سياسية			
31	3	28	0			31	3	28	0			0			0			0			0			Product. & Marktting	إنتاج وتسويق			
41	20	21	0			0			0			28	15	13	7	3	4	0			6	2	4	Economics	اقتصاد			
35	19	16	0			0			0			0			0			35	19	16	0			International Economics	اقتصاد دولي			
126	69	57	0			0			0			0			0			126	69	57	0			Admin. Economics	اقتصاد إداري			
60	18	42	0			0			0			0			0			60	18	42	0			Money & Banking	اقتصاد مالي ونقدي			
34	0	34	0			0			0			0			0			34	0	34	0			Economics & Petrol. Economics	اقتصاديات نفطية			
8	2	6	0			0			0			0			0			0			8	2	6	Economy&Agri. Guiding	اقتصاد وإرشاد زراعي			
94	35	59	0			0			0			0			0			91	34	57	3	1	2	Statistics	احصاء			
129	24	105	54	16	38	21	0	21	23	0	23	0			31	8	23	0			0			Money & Banking	علوم مالية ومصرفية			
42	6	36	0			0			0			13	2	11	0			0			29	4	25	Radio & TV	إذاعة وتلفزيون			
23	6	17	0			0			0			0			0			0			23	6	17	Journalism	صحافة			
63	11	52	0			0			0			0			0			0			63	11	52	Public Relation	علاقات عامة			
98	41	57	0			0			0			0			0			98	41	57	0			Media	إعلام			
12	6	6	0			0			0			12	6	6	0			0			0			Theater	مسرح			
33	5	28	0			0			0			0			0			33	5	28	0			Community Service	خدمة اجتماعية			
24	3	21	0			0			0			0			24	3	21	0			0			Tourism & Hotel	سياحة وفندقة			
16796	5345	11451	791	209	582	1035	229	806	1080	245	835	1521	533	988	3037	1277	1760	2535	1030	1505	6797	1822	4975		الإجمالي			

جدول (٥٢) يبين عدد الطلاب الخريجون من الكليات التطبيقية بالجامعات الحكومية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (52) Shows the Graduates Studentes from the Applied departments at the Public Universities according to department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعا Sana'a			الجامعة University	
م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	النوع Sex	القسم Dept
115	80	35	0			11	9	2	61	36	25	0			0			0			43	35	8		أحياء Biology
26	0	26	21	0	21	0			0			5	0	5	0			0			0				أحياء بحرية Marine Biology
150	88	62	0			0			55	24	31	0			95	64	31	0			0				مكروبيولوجي Microbiology
153	111	42	0			0			0			0			153	111	42	0			0				بيولوجي/ كيمياء Biology/Chemistry
89	38	51	0			9	5	4	9	1	8	0			0			0			71	32	39		كيمياء Chemistry
81	12	69	0			0			0			0			81	12	69	0			0				كيمياء /بيولوجي Chemistry/Biolog
48	13	35	0			0			0			0			48	13	35	0			0				كيمياء/فيزياء Chemistry / Physics
3	0	3	0			0			0			3	0	3	0			0			0				كيمياء بحرية Marine Chemistry
27	6	21	0			4	1	3	7	0	7	0			0			0			16	5	11		فيزياء Physics
23	8	15	0			0			0			0			23	8	15	0			0				فيزياء/رياضيات Physics / Mathematics
2	1	1	0			0			0			2	1	1	0			0			0				فيزياء بحرية Marine Physics
77	23	54	0			0			0			0			0			0			77	23	54		رياضيات Mathematics
21	11	10	0			0			0			0			21	11	10	0			0				رياضيات/فيزياء Mathematics /Physics
43	9	34	0			0			43	9	34	0			0			0			0				رياضيات حاسوب Computer/ Maths
50	0	50	0			0			0			0			0			50	0	50	0				جيولوجيا هندسية Geological Engineering
80	4	76	0			6	0	6	0			0			35	1	34	0			39	3	36		جيولوجيا/علوم الأرض والبيئة Geology
3	0	3	0			0			0			3	0	3	0			0			0				جيولوجيا بحرية Marine Geology
563	213	350	55	25	30	40	2	38	0			0			0			211	76	135	257	110	147		طب بشري Medicine
166	78	88	0			0			0			129	59	70	0			0			37	19	18		مختبرات Labaoatories
132	45	87	0			0			0			99	36	63	0			0			33	9	24		تمريض Nursing
148	66	82	0			0			0			0			0			61	29	32	87	37	50		صيدلة Pharmacology
200	87	113	0			60	12	48	35	14	21	0			0			41	28	13	64	33	31		طب أسنان Dentistry
21	1	20	0			21	1	20	0			0			0			0			0				بيطري Veterinary
6	0	6	0			0			0			0			0			6	0	6	0				شعبة عامة (زراعه) Agriculture / Gen.

24	3	21	0			7	0	7	5	0	5	0			0			0			12	3	9	إنتاج حيواني Animal Production
12	0	12	0			12	0	12				0			0			0			0			إنتاج نباتي Plant Production
3	0	3	0			0			0			0			0			0			3	0	3	محاصيل حقلية Field Crops
3	0	3	0			0						0			0			0			3	0	3	إرشاد وتنمية ريفية Rural Development & Guiding
15	5	10	0			0			0			0			15	5	10	0						صناعات غذائية Food Industries
20	4	16	0			0			8	1	7	0			0			0			12	3	9	علوم غذائية Food Sciences
17	0	17	0			0			0			0			0			0			17	0	17	وقاية نبات Plant Protection
22	3	19	0			0			0			0			8	2	6	14	1	13				اراضي ومياه Soil & Water
19	3	16	0			0			0			0			10	2	8	9	1	8				بساتين Horticulture
6	0	6	0			0			6	0	6	0			0			0			0			اقتصاد وإرشاد زراعي Economic & Agri. Guiding
9	0	9	0			0			0			0			0			9	0	9				هر زراعي Agricultural Eng.
33	7	26	33	7	26	0			0			0			0			0			0			علوم بيئية Environmental sci.
369	112	257	79	24	55	77	10	67	0			52	3	49	74	23	51	0			87	52	35	علوم حاسوب Computer Sciences
277	94	183	0			0			0			116	46	70	0			111	35	76	50	13	37	علوم وهر كمبيوتر Computer Sci. Eng.
261	24	237	40	0	40	0			69	3	66	0			0			65	20	45	87	1	86	هر اكترونيات واتصالات Electronics & Telecom. Eng.
70	11	59	0			0			0			0			0			51	11	40	19	0	19	هر كهربائية / قوى وآلات Electrical Engineering
25	1	24	25	1	24	0			0			0			0			0			0			هر كيميائية Chemical Eng.
67	1	66	0			0			0			0			0			45	1	44	22	0	22	هر ميكانيكية Mechanical Engineering
26	0	26	26	0	26										0			0			0			هر بتروليه Petroleum Engineering
117	25	92	23	4	19	16	0	16	20	2	18	0			0			34	13	21	24	6	18	هر عمارة Architectural Eng.
224	21	203	0			37	0	37	0			0			0			66	19	47	121	2	119	هر مدنية / بناء Civil Eng./Building
34	2	32	0			34	2	32	0			0			0			0			0			هر سدود Dams Engineering
1338	520	818	54	13	41	92	27	65	167	43	124	123	57	66	392	177	215	157	66	91	353	137	216	رياضيات Mathematics
737	245	492	4	2	2	59	16	43	94	24	70	57	22	35	255	104	151	54	14	40	214	63	151	الفيزياء Physics
915	385	530	22	8	14	124	41	83	61	22	39	25	12	13	248	111	137	123	67	56	312	124	188	كيمياء Chemistry
663	335	328	31	17	14	135	45	90	0			0			86	60	26	185	112	73	226	101	125	احياء Biology
3653	1485	2168	111	40	71	410	129	281	322	89	233	205	91	114	981	452	529	519	259	260	1105	425	680	مجموع Sub-Total
7533	2695	4838	413	101	312	744	171	573	640	179	461	614	236	378	1511	695	816	1293	500	793	2318	813	1505	الإجمالي العام Total

الأقسام العلمية في كليات التربية
Scientific Dept. in
Faculties of Edu.

جدول (٥٣-أ) يبين عدد الطلاب الخريجين من الدبلوم بالجامعات الحكومية في كليات التربية حسب الجامعة و التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (53-A) Shows the No. of graduates Student from Diploma of Education Faculties at the Public Universities according to Major and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			عدن Aden			الجامعة University
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex التخصص Major
10	1	9	10	1	9	0			د.عربية Arabic Studies
158	79	79	6	1	5	152	78	74	د.إسلامية Islamic Studies
189	52	137	0			189	52	137	عربية/اسلامية Arabic/Islamic
93	16	77	0			93	16	77	لغة إنجليزية English Language
51	0	51	0			51	0	51	تاريخ/جغرافيا History/Geography
65	0	65	0			65	0	65	كيمياء Chemistry
16	3	13	0			16	3	13	كيمياء/احياء Chemistry /Biology
53	19	34	0			53	19	34	برمجة programming
24	0	24	0			24	0	24	رياضيات /فيزياء Mathematics/physics
659	170	489	16	2	14	643	168	475	الاجمالي العام Total

* diploma 2 years after secondary school

* دبلوم سنتين بعد الثانوية

جدول (٥٣-ب) يبين عدد الطلاب الخريجين من الدبلوم بالجامعات الحكومية حسب التخصص والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (53-B) Shows the No. of graduates Students from Diploma at the Public Universities according to Major and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			العلوم التطبيقية-حضرموت Applied Science-Hadramout			معهد طب الأسنان - ذمار Dentistry Institute-Thamar			الكلية Faculty
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	النوع Sex / التخصص Major
24	4	20	0			24	4	20	صناعة أسنان Dentistal prostatic
9	2	7	0			9	2	7	وقاية أسنان Dentistal protection
32	0	32	32	0	32	0			إدارة أعمال Business Admin.
21	0	21	21	0	21	0			علوم حاسوب Computer Sci.
13	0	13	13	0	13	0			علوم بيئية وزراعية Agricultura and Environmental Sci.
99	6	93	66	0	66	33	6	27	الاجمالي العام Total

* the diploma is 2 years after secondary school

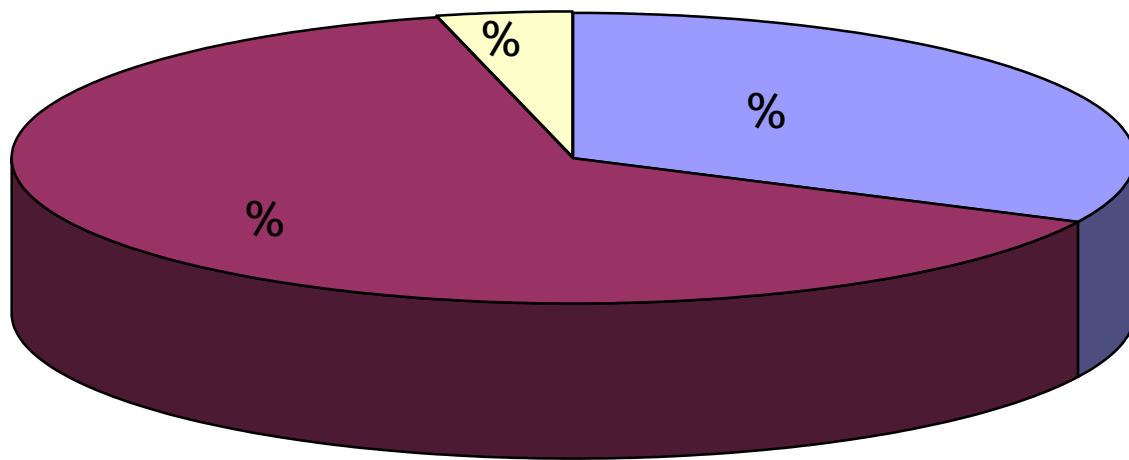
الدبلوم سنتان بعد الثانوية

الدراسات العليا

بالجامعات الحكومية

**The Higher Studies at
The Public Universities**

/



جدول (٥٤) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالدراسات العليا في الجامعات الحكومية حسب الدرجة العلمية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥
 Table(54)Shows the Enrolled Students in High Studies at the Public Universities according to degree and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total					حضرموت Hadramout	إب Ibb			الحديدة Hodeidah	تعز Taiz			عدن Aden				صنعاء Sana'a				الجامعة University	
الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير M.Sc	تعليمي تعليمي ماجستير MS.C	دبلوم Diploma	ماجستير M.Sc	الاجمالي Total	تعليمي تعليمي ماجستير MS.C	دبلوم Diploma	ماجستير M.Sc	الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير M.Sc	تعليمي تعليمي ماجستير MS.C	الاجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير M.Sc	تعليمي تعليمي ماجستير MS.C	دبلوم Diploma	الدرجة العلمية Degree	الكلية Faculty		
402	17	171	113	101	33	15		15	18	6	1	5	235	16	115	104	95		9	86	ن	Education
143	11	53	40	39	3	5	0	5	5	17	5	12	71	6	33	32	42		8	34	ا	Education
245	16	73	59	97		7	7			0			110	3	73	34	128	13	18	97	ن	Arts
108	4	32	24	48		0	0			0			43	1	32	10	65	3	14	48	ا	Arts
102	0	61	2	39		0				0			61		61		41		2	39	ن	Commerce & Admin.
25	0	21	0	4		0				0			21		21		4		0	4	ا	Commerce & Admin.
14	0	14	0	0		0				0			14		14		0				ن	Economics
4	0	4	0	0		0				0			4		4		0				ا	Economics
262	0	95	87	80		0				0			182		95	87	80			80	ن	Law
24	0	16	5	3		0				0			21		16	5	3			3	ا	Law
17	8	0	4	5		0				0			0				17	8	4	5	ن	Languages
5	2	0	1	2		0				0			0				5	2	1	2	ا	Languages
40	0	18	10	12		0				0			18		18		22		10	12	ن	Engineering
10	0	9	0	1		0				0			9		9		1		0	1	ا	Engineering
21	0	0	1	20		0				0			0				21	0	1	20	ن	Sciences
27	2	0	4	21		0				0			0				27	2	4	21	ا	Sciences
60	1	24	6	29		0				0			24		24		36	1	6	29	ن	Medicine
51	0	30	3	18		0				0			30		30		21	0	3	18	ا	Medicine
41	0	41	0	0		0				0			41		41		0				ن	Agriculture
10	0	10	0	0		0				0			10		10		0				ا	Agriculture
1204	42	497	282	383	33	22	7	15	18	6	1	5	685	19	441	225	440	22	50	368	ن	Total
407	19	175	77	136	3	5	0	5	5	17	5	12	209	7	155	47	168	7	30	131	ا	Total
1611	61	672	359	519	36	27	7	20	23	23	6	17	894	26	596	272	608	29	80	499	م	Total

الطلاب الموفدون للدراسة

في الخارج

**The dispatched
Students on overseas
Scholarships**

جدول (٥٥) يبين الموفدين بالخارج للدراسات العليا من الجامعات الحكومية حسب الكلية والدرجة العلمية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (55) Shows the NO. of delegated Students to Higher Studies out of the Country from the Public Universities according to Faculties and degree for 2004/2005

الإجمالي العام Total			حضرموت Hadramout			ذمار Thamar			إب Ibb			الحديدة Al-Hodeidah			تعز Taiz			عدن Aden			صنعاء Sana'a			الجامعة University		المجال Field
إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	إجمالي Total	دكتوراه Ph.D	ماجستير MA	الكلية Faculty	الدرجة Degree	
154	102	52	12	10	2	4	1	3	16	8	8	5	2	3	46	32	14	13	11	2	58	38	20	الآداب واللغات Arts & Languages	الكليات الإنسانية Humanitarian Faculties	
13	4	9	0			0			0			0			0			0			13	4	9	الإعلام Media		
145	86	59	16	10	6	4	4	0	12	6	6	14	8	6	29	13	16	9	9	0	61	36	25	التجارة Commerce		
332	215	117	41	26	15	3	2	1	7	5	2	65	27	38	29	21	8	67	58	9	120	76	44	التربية Education		
7	5	2	0									7	5	2							0			التربية الرياضية Sport Edu.		
38	31	7	0			0			0			8	6	2	10	9	1	5	5	0	15	11	4	الشرعية والقانون Law		
84	44	40	0			0			0			0			0			5	4	1	79	40	39	الكادر الفني Technician staff		
773	487	286	69	46	23	11	7	4	35	19	16	99	48	51	114	75	39	99	87	12	346	205	141	الإجمالي Sub-Total		
58	34	24	0			15	4	11	13	5	8	0		0	0			2	2	0	28	23	5	الزراعة Agriculture	الكليات التطبيقية Applied Faculties	
19	7	12	0			0			0			0		0	0			0			19	7	12	الصيدلة Pharmacology		
196	127	69	20	15	5	9	4	5	0			19	11	8	21	9	12	38	31	7	89	57	32	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.		
139	77	62	22	10	12	5	4	1	27	9	18	0		0	46	25	21	0			39	29	10	العلوم Sciences		
9	9	0	0			0			0			0		0	0			9	9	0	0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals		
130	82	48	40	25	15	8	6	2	12	5	7	0		0	10	5	5	11	7	4	49	34	15	الهندسة Engineering		
34	12	22	0			6	2	4	6	1	5	0		0	0			0			22	9	13	طب الأسنان Dentistry		
0	0	0	0			0			0			0		0	0			0			0			طب بيطري Veterinary		
26	11	15	10	6	4	0			0			16	5	11	0			0			0			علوم البحار Oceanography		
14	13	1	0			10	9	1	0			0		0	0			4	4		0			علوم الحاسوب Computer Science		
625	372	253	92	56	36	53	29	24	58	20	38	35	16	19	77	39	38	64	53	11	246	159	87	الإجمالي Sub-Total		
1398	859	539	161	102	59	64	36	28	93	39	54	134	64	70	191	114	77	163	140	23	592	364	228	الإجمالي العام Total		

the data of Aden University imported from Ministry of Treasury

بيانات جامعة عدن مصدرها وزارة المالية

جدول (٥٦) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج على نفقة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حسب الكلية والنوع والدرجة العلمية حتى ديسمبر ٢٠٠٥م

Table (56) Shows the No. of Delegated Students to study out of the Country by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to Faculty, Se and Scientific degree till December 2005

الإجمالي العام Total			الدرجة العلمية Degree												المجال Field
			دكتوراه PhD			ماجستير MA			بكالوريوس BA			دبلوم متوسط Diploma				الكلية / التخصص Faculty / Major
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	
228	25	203	25	2	23	65	9	56	138	14	124	0				العلوم Science
1241	45	1196	39	0	39	53	5	48	1144	40	1104	5	0	5	الهندسة Engineering
1102	124	978	90	6	84	254	23	231	748	94	654	10	1	9	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Science
194	41	153	1	0	1	6	0	6	180	41	139	7	0	7	طب الاسنان Dentistry
150	14	136	1	0	1	15	2	13	134	12	122	0			الصيدلة Pharmacology
46	1	45	5	0	5	4	0	4	36	1	35	1	0	1	النفط والمعادن Petroleum and Minerals
710	67	643	16	1	15	63	6	57	619	59	560	12	1	11	الحاسبات ونظم المعلومات Computer&Info. Systems
30	0	30	0	0	0	0	0	0	20	0	20	10	0	10	الطب البيطري Veterinary
59	1	58	6	0	6	17	0	17	23	1	22	13	0	13	الزراعة Agriculture
13	0	13	3	0	3	0	0	0	10	0	10	0			الطيران Flight
5	0	5	0	0	0	1	0	1	4	0	4	0			علوم البحار Oceanography
5	0	5	0			0			0			5	0	5	اتصالات Intercommunication
2	0	2	0			0			0			2	0	2	خراطة معادن Metal Turnery
2	0	2	0			0			0			2	0	2	مساحة وطرق Survay & Roads
43	0	43	0			0			0			43	0	43	ميكانيك وكهرباء Mechanics and Electric
1	0	1	0			0			0			1	0	1	طباعة منسوجات Textiles typography
3831	318	3513	186	9	177	478	45	433	3056	262	2794	111	2	109	الإجمالي Sub-Total
444	40	404	54	2	52	127	12	115	256	24	232	7	2	5	التجارة والعلوم الإدارية Commerce&Admin. Science
213	43	170	57	8	49	109	18	91	47	17	30	0			الاداب واللغات Arts&Languages
197	7	190	71	1	70	87	4	83	39	2	37	0			الشريعة والقانون والحقوق Sharie'a & Law
45	5	40	11	1	10	12	0	12	22	4	18	0			الاعلام Media
94	28	66	27	6	21	50	16	34	17	6	11	0			التربية Education
12	6	6	1	0	1	4	2	2	7	4	3	0			الفنون الجميلة Fine Arts
22	0	22	2	0	2	6	0	6	14	0	14	0			التربية البدنية Sports Education
410	38	372	14	1	13	89	13	76	305	24	281	2	0	2	* تحضير لغة/ بدون تخصص preliminary*
1437	167	1270	237	19	218	484	65	419	707	81	626	9	2	7	الإجمالي Sub-Total
5268	485	4783	423	28	395	962	110	852	3763	343	3420	120	4	116	الإجمالي العام Total

Source : Ministry of Higher Education and scientific research

المصدر : وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جدول (٥٧) يبين عدد الطلاب المبعوثين للدراسة في الخارج حسب الجهة والدرجة العلمية والكلية والجنس للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table(57) shows the No. of Delegated Students to study out of the Country according to the agencies, degree, faculty and sex for 2004/2005

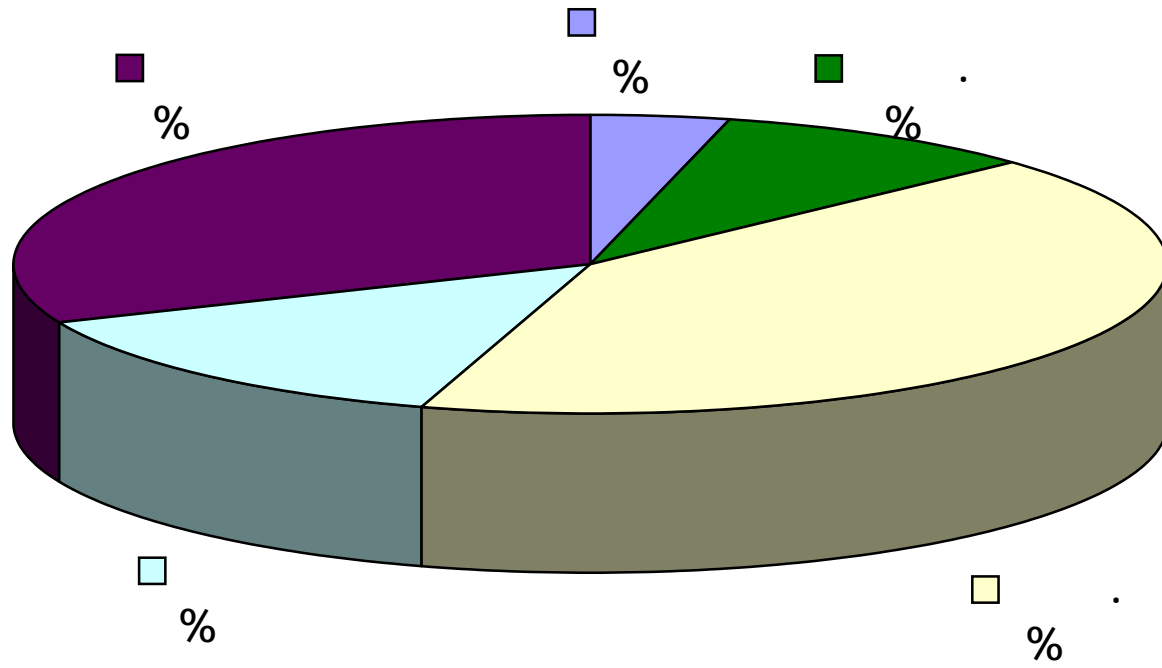
الاجمالي العام G-Total			بورد Board		دكتوراه Ph.D		ماجستير MA		جامعية BA		دبلوم Diplom		الكلية Faculty	الجهة authority
م	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ	إ	ذ		
T	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M		
3	0	3			0	2	0	1					Law شريعة	presidency office رئاسة الجمهورية
274	48	226	20	98	2	24	24	99	0	1	2	4	Medicine طب	وزارة الصحة العامة Ministry of public Health
5	1	4	0	1	0	0	1	3					Dentistry طب اسنان	
12	2	10					2	9			0	1	Pharmacology صيدلة	
3	0	3					0	3					Education التربية	
11	1	10					1	7			0	3	Commerce التجارة	
4	1	3	0	1			1	1			0	1	Sciences علوم	
309	53	256	20	100	2	24	29	122	0	1	2	9	sub-Total مجموع	
93	0	93							0	17	0	76	Engineering هندسة	وزارة التعليم الفني والتدريب المهني Ministry of Artistic Edu. & Vocational Training
5	0	5									0	5	Agriculture الزراعة	
6	0	6					0	2			0	4	Computer حاسوب	
1	0	1							0	1			Dentistry طب اسنان	
6	4	2									4	2	Fine Arts فنون جميلة	
111	4	107	0	0	0	0	0	2	0	18	4	87	sub-Total مجموع	
1	0	1			0	1						0	Engineering هندسة	وزارة الاشغال العامة Ministry of General Occupations
3	0	3					0	2	0	1			Agriculture زراعة	وزارة الزراعة Ministry of Agriculture and
10	0	10					0	4	0	6			Media اعلام	وزارة الثقافة Ministry of Culture
1	1	0							1	0			Arts اداب	
11	1	10	0	0	0	0	0	4	1	6	0	0	sub-Total مجموع	
1	0	1					0	1		0			Commerce التجارة	وزارة الاداره المحلية Ministry of Local
1	0	1					0	1					Commerce التجارة	وزارة الخدمة المدنية Ministry of Civil service
2	0	2					0	2					Law شريعة	& Insurances
3	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	sub-Total مجموع	
23	4	19					1	6	3	13			Law شريعة	قطاع التوجيه والارشاد Guiding and directing Sector
1	0	1					0	1					Law شريعة	مركز الدراسات والبحوث Studies & Researchs Center
1	1	0					1	0					Education التربية	
25	5	20	0	0	0	0	2	7	3	13	0	0	sub-Total مجموع	
1	0	1					0	1					Law شريعة	مركز البحوث والتطوير التربوي Researchs & Education Developing Center
2	0	2					0	2					Education التربية	
5	0	5					0	5					Sciences علوم	
2	0	2					0	2					Arts اداب	
10	0	10	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0	sub-Total مجموع	
2	2	0			2	0	0	0					Education التربية	المعهد العالي للتربية البدنية High Inist. For Sport Education
10	1	9			1	6	0	3					Commerce التجارة	المعهد الوطني للعلوم الإدارية National Inist. For Admin. Sci.
4	1	3			0	2	1	1					Computer حاسوب	كلية المجتمع صنعاء Community Colleg / Sana'a
2	0	2					0	2					Computer Eng. حاسوب	
2	1	1			1	1							English lang لغة إنجليزية	
8	2	6	0	0	1	3	1	3	0	0	0	0	sub-Total مجموع	
2	0	2			0	1	0	1					Commerce التجارة	كلية المجتمع عدن Community Colleg / Aden
1	0	1					0	1					Sciences علوم	
4	0	4			0	4							Computer Eng. حاسوب	
3	0	3			0	1	0	2					Computer حاسوب	
1	0	1					0	1					English lang لغة إنجليزية	
11	0	11	0	0	0	6	0	5	0	0	0	0	sub-Total مجموع	
508	68	440	20	100	6	42	32	163	4	39	6	96	G-Total الاجمالي العام	

أعضاء هيئة التدريس في

الجامعات الحكومية

**The Staff Members in
The Public Universities**

/



جدول (٥٨) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (58) Shows the No. of the Staff Members at the Public Universities according to Degree , Nationality and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Staff Members															الجنسية Nationality						
			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة degree
م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	الكلية Faculty
1661	258	1403	308	47	261	38	8	30	37	16	21	107	12	95	73	4	69	53	7	46	1353	211	1142	249	104	145	85	20	65	706	79	627	197	5	192	116	3	113	صنعاء Sana'a
1423	272	1151	53	8	45	0	0	0	1	0	1	7	0	7	16	1	15	29	7	22	1370	264	1106	379	96	283	227	57	170	586	96	490	144	12	132	34	3	31	عدن Aden
614	129	485	100	14	86	0	0	0	9	4	5	41	7	34	31	2	29	19	1	18	514	115	399	245	82	163	106	21	85	138	10	128	20	2	18	5	0	5	تعز Taiz
305	42	263	98	12	86	6	1	5	6	3	3	41	6	35	29	2	27	16	0	16	207	30	177	89	27	62	27	0	27	84	2	82	4	1	3	3	0	3	الحديدة Al Hodeidah
239	26	213	79	6	73	0	0	0	13	3	10	32	3	29	21	0	21	13	0	13	160	20	140	89	19	70	26	0	26	42	1	41	3	0	3	0	0	0	إب Ibb
470	38	432	90	13	77	3	2	1	13	3	10	24	4	20	31	4	27	19	0	19	380	25	355	204	22	182	94	2	92	73	1	72	8	0	8	1	0	1	ذمار Thamar
448	56	392	133	15	118	0	0	0	15	3	12	49	7	42	41	3	38	28	2	26	315	41	274	92	29	64	37	1	35	158	7	151	20	4	16	8	0	8	حضرمت Hadramout
5160	821	4339	861	115	746	47	11	36	94	32	62	301	39	262	242	16	226	177	17	160	4299	706	3593	1348	379	969	601	101	500	1787	196	1591	396	24	372	167	6	161	الإجمالي العام Total

جدول (٥٩) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة صنعاء حسب الجنسية و اللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (59) Shows the No. of Staff Members at Sana'a University Faculties according to Degree , Nationality and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Staff Members															الجنسية Nationality										
	مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة Sex			
	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	م T	إ F	ذ M	Faculty	الكلية Sex
181	37	144	23	3	20	1	1	0	0			3	1	2	9	1	8	10	0	10	158	34	124	22	12	10	14	5	9	75	16	59	27	0	27	20	1	19	الأداب صنعاء Arts		
106	6	100	0	0	0	0			0			0			0			0		0	106	6	100	3	1	2	2	0	2	77	4	73	15	1	14	9	0	9	الشريعة والقانون Sharia'a & Law		
157	29	128	40	3	37	10	2	8	2	0	2	8	1	7	15	0	15	5	0	5	117	26	91	18	8	10	9	5	4	59	13	46	18	0	18	13	0	13	العلوم Sciences		
152	28	124	23	5	18	1	0	1	3	3	0	8	0	8	7	1	6	4	1	3	129	23	106	10	8	2	7	1	6	79	10	69	19	2	17	14	2	12	التربية صنعاء Education		
128	9	119	1	0	1	0			0			0			0			1	0	1	127	9	118	21	3	18	6	0	6	56	5	51	33	1	32	11	0	11	التجارة والاقتصاد Commerce & Economical		
322	62	260	36	10	26	15	4	11	2	1	1	6	2	4	3	0	3	10	3	7	286	52	234	53	29	24	16	2	14	167	21	146	30	0	30	20	0	20	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.		
108	9	99	14	1	13	1	1	0	1	0	1	8	0	8	3	0	3	1	0	1	94	8	86	11	5	6	6	1	5	43	2	41	23	0	23	11	0	11	الهندسة Engineering		
89	4	85	3	0	3	1	0	1	0			0			1	0	1	1	0	1	86	4	82	4	3	1	0	0	0	50	0	50	20	1	19	12	0	12	الزراعة Agriculture		
41	3	38	18	0	18	0	0	0	4	0	4	9	0	9	3	0	3	2	0	2	23	3	20	8	2	6	4	1	3	11	0	11	0		0				التربية حجة Hajjah Edu.		
36	4	32	21	1	20	1	0	1	2	0	2	11	0	11	7	1	6	0			15	3	12	5	2	3	3	1	2	7	0	7	0		0				التربية المحويت Mahwiet Edu.		
46	10	36	21	6	15	0			5	3	2	8	3	5	5	0	5	3	0	3	25	4	21	9	2	7	0	0	0	12	2	10	4	0	4	0				التربية أرخب Arhab Edu.	
3	0	3	0	0	0	0			0			0			0			0			3	0	3	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0		0				التربية عيس Abbs Edu.		
34	1	33	21	0	21	1	0	1	4	0	4	13	0	13	3	0	3	0			13	1	12	7	1	6	1	0	1	5	0	5	0		0				التربية صنعاء Sada'ah Edu.		
33	2	31	17	2	15	0			1	1	0	13	1	12	1	0	1	2	0	2	16	0	16	7	0	7	1	0	1	8	0	8	0		0				التربية عمران Amran Edu.		
33	2	31	14	2	12	0			1	1	0	5	1	4	7	0	7	1	0	1	19	0	19	8	0	8	4	0	4	7	0	7	0		0				التربية خولان Khawlan Edu.		
28	4	24	2	0	2	0			0			0			1	0	1	1	0	1	26	4	22	7	4	3	2	0	2	12	0	12	2	0	2	3	0	3	الإعلام Media		
12	1	11	4	1	3	0			0			4	1	3	0			0			8	0	8	3	0	3	1	0	1	3	0	3	0	0	0	1	0	1	التجارة خمر Commerce Khamer		
78	27	51	28	8	20	0			8	5	3	9	2	7	2	0	2	9	1	8	50	19	31	16	11	5	8	4	4	22	4	18	3	0	3	1	0	1	اللغات Languages		
29	2	27	9	0	9	5	0	5	0			2	0	2	2	0	2	0			20	2	18	10	2	8	0	0	0	6	0	6	3	0	3	1	0	1	الصيدلة Pharmacology		
42	16	26	13	5	8	2	0	2	4	2	2	0	0	0	4	1	3	3	2	1	29	11	18	25	11	14	1	0	1	3	0	3	0	0	0	0	0	0	طب الأسنان Dentistry		
3	2	1	0	0	0	0			0			0			0			0			3	2	1	0	0	0	0	0	0	3	2	1	0		0				مركز الدراسات النسوية Women Studies Center		
1661	258	1403	308	47	261	38	8	30	37	16	21	107	12	95	73	4	69	53	7	46	1353	211	1142	249	104	145	85	20	65	706	79	627	197	5	192	116	3	113	الإجمالي العام Total		

جدول (٦١) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة تعز حسب الجنسية والقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (61) Shows the No. of Staff Members at Taiz University Faculties according to Degree , Nationality and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non-Yemeni Staff Members												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Staff Members												الجنسية Nationality																		
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة								
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	Sex
72	24	48	7	2	5	1	1	0	4	1	3	1	0	1	1	0	1	65	22	43	20	11	9	13	5	8	20	4	16	11	2	9	1	0	1				التربية تعز Taiz Edu.				
48	10	38	12	0	12	0			6	0	6	6	0	6	0			36	10	26	22	9	13	10	1	9	4	0	4	0			0						التربية-التربية Al-Torbah Edu.				
112	22	90	28	3	25	2	0	2	12	1	11	7	1	6	7	1	6	84	19	65	31	11	20	25	8	17	23	0	23	4	0	4	1	0	1				الاداب Arts				
73	10	63	6	1	5	2	1	1	2	0	2	2	0	2	0			67	9	58	30	6	24	16	2	14	18	1	17	3	0	3	0						كلية العلوم الادارية Administrative Sci.				
49	7	42	0	0	0	0			0	0		0			0			49	7	42	22	6	16	9	0	9	16	1	15	1	0	1	1	0	1				الحقوق Law				
77	13	64	10	4	6	1	0	1	7	4	3	2	0	2	0			67	9	58	32	5	27	14	4	10	21	0	21	0			0						الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.				
128	30	98	30	3	27	1	1	0	8	1	7	13	1	12	8	0	8	98	27	71	53	22	31	12	1	11	30	4	26	1	0	1	2	0	2				العلوم Sciences				
28	12	16	6	1	5	2	1	1	2	0	2	0			2	0	2	22	11	11	18	11	7	3	0	3	1	0	1	0			0			مركز اللغات Languages Center							
27	1	26	1	0	1	0			0			0			1	0	1	26	1	25	17	1	16	4	0	4	5	0	5	0			0						الهندسة Engineering				
614	129	485	100	14	86	9	4	5	41	7	34	31	2	29	19	1	18	514	115	399	245	82	163	106	21	85	138	10	128	20	2	18	5	0	5				الإجمالي العام Total				

جدول (٦٢) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة الحديدة حسب الجنسية و اللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (62) Shows the No. of Staff Members at Al-Hodiedah University Faculties according to Degree , Nationality and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Staff Members									أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Staff Members									الجنسية Nationality																									
			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة						
م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	الكلية	Faculty
79	10	69	23	2	21	1	0	1	1	1	0	8	1	7	11	0	11	2	0	2	56	8	48	20	8	12	8	0	8	22	0	22	3	0	3	3	0	3	3	0	3	التربية الحديدة	Al-Hodiedah Edu.			
38	5	33	16	1	15	0			0			10	1	9	3	0	3	3	0	3	22	4	18	11	4	7	2	0	2	9	0	9	0			0			التربية زبيد	Zabied Edu.						
25	3	22	6	1	5	0			0			4	1	3	2	0	2	0			19	2	17	7	2	5	4	0	4	8	0	8	0			0			التجارة والاقتصاد	Commerce & Economics						
20	0	20	5	0	5	0			0			2	0	2	3	0	3	0			15	0	15	3	0	3	0			12	0	12	0			0			الشريعة والقانون	Shariea'a & Law						
28	6	22	12	1	11	0			1	1	0	6	0	6	1	0	1	4	0	4	16	5	11	7	3	4	4	0	4	4	1	3	1	1	0	0			الاداب	Arts						
26	2	24	6	0	6	0			0			2	0	2	2	0	2	2	0	2	20	2	18	17	2	15	0			3	0	3	0			0			علوم البحار	Oceanography						
13	0	13	7	0	7	1	0	1	0			1	0	1	2	0	2	3	0	3	6	0	6	0			5	0	5	1	0	1	0			0			التربية البدنية	Sport Edu.						
42	9	33	15	5	10	3	1	2	3	1	2	5	2	3	2	1	1	2	0	2	27	4	23	12	4	8	4	0	4	11	0	11	0			0			العلوم الطبية	Medicine Sci.						
18	7	11	7	2	5	0			1	0	1	3	1	2	3	1	2	0			11	5	6	5	4	1	0			6	1	5	0			0			الفنون الجمالية	Fine Arts						
16	0	16	1	0	1	1	0	1	0			0			0			0			15	0	15	7	0	7	0			8	0	8	0			0			علوم وهندسة الحاسوب	Computer Eng. & Sci.						
305	42	263	98	12	86	6	1	5	6	3	3	41	6	35	29	2	27	16	0	16	207	30	177	89	27	62	27	0	27	84	2	82	4	1	3	3	0	3	الإجمالي	Total						

جدول (٦٤) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة ذمار حسب الجنسية واللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
 Table (64) Shows the No. of Staff Members at Thamar Univesity Faculties according to Degree , Nationality and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Staff Members															أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Staff Members															الجنسية Nationality																				
	مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			الدرجة Degree	النوع Sex													
	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ	م	إ	ذ
56	3	53	15	1	14	0			3	0	3	5	0	5	6	1	5	1	0	1	41	2	39	26	2	24	4	0	4	8	0	8	2	0	2	1	0	1	التربية - ذمار Dhamar Edu.												
37	2	35	8	1	7	0			2	1	1	2	0	2	3	0	3	1	0	1	29	1	28	15	1	14	11	0	11	3	0	3	0			0			التربية والعلوم رداع Rada'a Edu. & Sci.												
26	2	24	5	1	4	0			2	1	1	1	0	1	2	0	2	0			21	1	20	17	0	17	3	1	2	1	0	1	0			0			التربية - البيضاء Al_Byda'a Edu.												
53	10	43	11	2	9	0			1	0	1	2	1	1	5	1	4	3	0	3	42	8	34	24	7	17	7	0	7	9	1	8	2	0	2	0			الاداب والاسن Arts & Languages												
42	0	42	8	0	8	0			0			0			5	0	5	3	0	3	34	0	34	20	0	20	10	0	10	4	0	4	0			0			الزراعة والطب البيطري Agri. & Veterinary												
45	6	39	12	1	11	1	0	1	1	0	1	2	0	2	3	1	2	5	0	5	33	5	28	20	5	15	6	0	6	7	0	7	0			0			العلوم التطبيقية Science												
23	2	21	1	1	0	1	1	0	0			0			0			0			22	1	21	7	1	6	8	0	8	6	0	6	1	0	1	0			كلية العلوم الادارية Adminstrative Sci.												
29	2	27	1	0	1	0			1	0	1	0			0			0			28	2	26	18	2	16	6	0	6	3	0	3	1	0	1	0			الحاسبات ونظم المعلومات Compu. & Info. System												
41	0	41	7	0	7	0			0			2	0	2	3	0	3	2	0	2	34	0	34	13	0	13	8	0	8	11	0	11	2	0	2	0			الهندسة والسدود Engineering & Dams												
86	7	79	16	4	12	1	1	0	2	0	2	6	2	4	3	1	2	4	0	4	70	3	67	23	2	21	26	1	25	21	0	21	0			0			الطب البشري Medicine												
32	4	28	6	2	4	0			1	1	0	4	1	3	1	0	1	0			26	2	24	21	2	19	5	0	5	0			0			0			طب الأسنان Dentistry												
470	38	432	90	13	77	3	2	1	13	3	10	24	4	20	31	4	27	19	0	19	380	25	355	204	22	182	94	2	92	73	1	72	8	0	8	1	0	1	الإجمالي العام Total												

جدول (٦٥) يبين عدد أعضاء هيئة التدريس في كليات جامعة حضرموت حسب الجنسية و اللقب العلمي والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٥/٢٠٠٤

Table (65) Shows the No. of Staff Members at Hadramout Univesity Faculties according to Degree , Nationality and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total	أعضاء هيئة التدريس غير اليمنيين Non_Yemeni Staff Members												أعضاء هيئة التدريس اليمنيين Yemeni Staff Members												الجنسية Nationality												
	مجموع Total			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			مجموع Total			معيد Assistant Teacher			مدرس Lecturer			أ. مساعد Assistant Prof.			أ. مشارك Associate Prof.			أستاذ Prof.			Degree	الدرجة		
	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	T	F	M	Sex	النوع
الكلية Faculty																																					
153	5	148	21	0	21	2	0	2	9	0	9	6	0	6	4	0	4	132	5	127	19	4	15	17	0	17	86	1	85	8	0	8	2	0	2	التربية المكلا Al Mokala Education	
65	4	61	22	1	21	5	0	5	5	0	5	8	1	7	4	0	4	43	3	40	12	3	9	8	0	8	17	0	17	3	0	3	3	0	3	الهندسة والبترو Petroleum and Eng.	
36	3	33	20	2	18	2	1	1	9	1	8	6	0	6	3	0	3	16	1	15	7	1	6	2	0	2	7	0	7	0	0	0	0	0	0	التربية سينون Sayoun Education	
27	19	8	8	5	3	1	1	0	3	2	1	4	2	2	0	0	0	19	14	5	12	11	1	0	0	6	3	3	1	0	1	0	0	0	0	التربية البنات Girls Education	
55	12	43	18	4	14	0	0	0	4	2	2	7	0	7	7	2	5	37	8	29	7	3	4	3	1	2	23	0	23	4	4	0	0	0	0	الطب والعلوم الصحية Medicine & Health Sci.	
41	8	33	13	2	11	0	0	0	6	2	4	3	0	3	4	0	4	28	6	22	13	3	10	3	0	3	11	3	8	1	0	1	0	0	0	كلية العلوم الادارية Adminstrative Sci.	
17	0	17	6	0	6	1	0	1	3	0	3	1	0	1	1	0	1	11	0	11	6	0	6	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	0	2	العلوم التطبيقية Applied Science	
25	5	20	10	1	9	1	1	0	2	0	2	3	0	3	4	0	4	15	4	11	9	4	5	1	0	1	2	0	2	2	0	2	1	0	1	العلوم البيئية والأحياء البحرية Enviro. Sci. & Marine Biology	
21	0	21	13	0	13	1	0	1	8	0	8	3	0	3	1	0	1	8	0	8	5	0	5	0	0	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	التربية المهرة Al-Mahra Education	
8	0	8	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	6	3	0	3	2	0	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0	التربية سقطرى Socatra Education	
448	56	392	133	15	118	15	3	12	49	7	42	41	3	38	28	2	26	315	41	274	93	29	64	36	1	35	158	7	151	20	4	16	8	0	8	الإجمالي Total	

مراكز الأبحاث
والإستشارات في الجامعات
الحكومية

**Consultations and
Research Centers
in the Public Universities**

جدول (٦٦) يبين مراكز الأبحاث في الجامعات الحكومية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (66) Shows the Research Centers at the Public Universities for 2004/2005

الإجمالي Total	حضر موت Hadramout	تمار Thamar	إب Ibb	الحديدة Al-Hodeidah	تعز Taiz	عدن Aden	صنعاء Sana'a
							مركز تطوير التعليم الجامعي University Edu. Developing center
						مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology Center	مركز العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology Center
							مركز تطوير التعليم الطبي بكلية الطب Medicine Edu. Development Center
	مركز النخيل والتمور Palm & Dates Center		مركز الدراسات والاستشارات الزراعية والبيئية Agriculture, Environment Studies & consultations Center			مركز الاستشارات الزراعية Agriculture Consultations Center	مركز الاصول الوراثية Genealogy Center
	مركز الدراسات والبحوث البيئية Environmental Studies & Reaserch Center			مركز طب المناطق الحاره Tropical Area Medicine Center		مركز دراسات وعلوم البيئة Environmental Sci. Studies Center	مركز المياه والبيئة Environment & Water Center
						مركز المرأة للبحوث والتدريب Woman Reaserch & Training Center	مركز دراسات المرأة Woman Studies Center
	مركز نحل العسل Bee Honey Center			مركز الدراسات والاستشارات Studies & Consultations Center			مركز الدراسات والاستشارات الاقتصادية والتجارية Economics & Commercial Studies and Consultations Center
			مركز الاستشارات الهندسية Engineering Consultations Center			المركز الاستشاري الهندسي Engineering Consultations Center	مركز الدراسات والاستشارات الهندسية Engineering Studies & Consultations Center
	مركز دراسات الهجرة والإغتراب Immigration & Exile Studies Center			مركز خدمة المجتمع Society Servece Center			مركز التدريب والدراسات السكانية population training & Studies Center
23	4	0	2	3	0	5	9

الجامعات الأهلية

Private Universities

Table (67) Shows the Private Universities and its Faculties for 2004/2005

	No.	Sciences and Technology	Al-Yemenia	Al-Watania	Applied and Social Sci.	Queen Arwa	Saba'a	Al-Ahquaf	AL-Ayman	Al-Andalus	Future	Shar'eia sciences	Total
Humanitarian Faculties	1)	1. Education	1. Education ,Arts and Languages	1. Education	1. Education ,Arts and sciences		1. Education and Arts*	1.girls for Education and Sharie'a sci.		1. Education and Arts			7
	2)	1. Arts		1. Arts		1. Arts							3
	3)	1.Sharica'a & Law	1.Shar'cia sciences & Law	1.Sharica'a & Law	1. Law	1. Law	1. Law	1.Sharica'a & Law	1.Sharica'a			1.Sharica'a & Law	9
	4)	1.Administrative Sci.	1.Administration and Economics	1.Administrative Sci.	1.Administrative sci. and Economics	1.Economics and Administrative Sci.	1.Administration and Economics	1.commerce sci. and business Admin	1.Humanitarian sci.	1.Administrative Sci.	1.Administrative Sci.		10
	5)								1.AL-Ayman				1
	6)								1.Media				1
	7)											1.Holly Quran science	1
	8)											1.Islamic Studies	1
	9)											1.Arabic studies	1
Sub-Total		4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	4	34
Applied Faculties	1)	1. Medicine & Healthy Sci.		1. Medicine & Healthy Sci.	1. Medicine & Healthy Sci.								3
	2)				1. Dentistry*								1
	3)	1. Sciences and Engineering	1.Computer sciences	1. Sciences and Engineering	1. Engineering and Information technology	1.Engineering and computer Sciences	1. Engineering * 2.Computer and Information technology	1.Engineering and computer Sciences		1.Information technique	1.Computer sciences		10
	4)			1. Applied Sci.♦									1
Sub-Total		2	1	3	3	1	2	1	0	1	1	0	15
Total		6	4	7	6	4	5	4	4	3	2	4	49

* this faculty grants diploma and bachelor degree

♦this faculty only grants diploma degree .

جدول (٦٧) يبين مؤشرات الجامعات الأهلية والكليات التابعة لها للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

الإجمالي	دار العلوم الشرعية	المستقبل	الاتدلس	الايمان	الاحقاف	سبأ	الملكة أروى	العلوم التطبيقية والاجتماعية	الوطنية	اليمنية	العلوم والتكنولوجيا	م	
٧			١. التربية والاداب		١. البنات للتربية والعلوم الشرعية	١. الآداب والتربية *		١. التربية والآداب والعلوم الانسانية .	١. التربية .	١. التربية والآداب واللغات.	١. التربية .	(١)	الكليات الإنسانية
٣							١. الآداب	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب .	١. الآداب .	(٢)	
٩	١. الشريعة والقانون .			١. الشريعة .	١. الشريعة والقانون .	١. الحقوق .	١. الحقوق	١. الحقوق .	١. الشريعة والقانون .	١. العلوم الشرعية والقانون .	١. الشريعة والقانون .	(٣)	
١٠		١. العلوم الإدارية	١. العلوم الإدارية	١. العلوم الانسانية	١. العلوم التجارية وإدارة الأعمال	١. الإدارة والاقتصاد *	١. الاقتصاد والعلوم الإدارية	١. العلوم الاقتصادية والإدارية .	١. العلوم الإدارية .	١. الإدارة والاقتصاد .	١. العلوم الإدارية .	(٤)	
١				١. الايمان								(٥)	
١				١. الدعوة والاعلام								(٦)	
١	١. القرآن وعلومه .											(٧)	
١	١. اللغة العربية وأدابها											(٨)	
١	١. الدراسات الاسلامية											(٩)	
٣٤	٤	١	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤	مجموع	
٣								١. الطب والعلوم الصحية .	١. الطب والعلوم الصحية .		والعلوم الصحية	(١)	الكليات التطبيقية
١								١. طب الأسنان*				(٢)	
١٠		١. الحاسوب	١. تقنية المعلومات		١. الهندسة وعلوم الحاسوب.	١. الهندسة * والحاسوب وتكنولوجيا المعلومات*	١. الهندسة وعلوم الحاسوب	١. الهندسة وتكنولوجيا المعلومات *	١. العلوم والهندسة .	١. العلوم والحاسوب .	١. العلوم والهندسة .	(٣)	
١								١. العلوم التطبيقية				(٤)	
١٥	٠	١	١	٠	١	٢	١	٣	٣	١	٢	مجموع	
٤٩	٤	٢	٣	٤	٤	٥	٤	٦	٧	٤	٦	الإجمالي	

* كلية تمنح بكالوريوس + دبلوم .

♦ كلية تمنح دبلوم فقط .

جدول (٦٨) يبين عدد الأقسام الإنسانية والتطبيقية في كليات الجامعات الأهلية وتكرار كل قسم وعدد الطلاب فيه للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table(68) shows the No. of Humanitarian and Applied departments at the faculties of private Universities and Repetition of department and No. of Enrolled students in it for 2004/2005

Applied Departement	الملتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام التطبيقية	م No.	Humanitarian Departement	الملتحقين Enrolled	التكرار Repeat		التخصصات / الأقسام الإنسانية	م No.
		Diploma	BA					Diploma	BA		
Mathematics	4		1	رياضيات	1	Holy Quran Sci.	1231		6	قرآن وعلومه	1
Medicine	957		2	طب بشري	2	Holy Quran and reading	11		1	قرآن وقرآيات	2
Laboratories	175	1	1	مختبرات طبية	3	prophetic tradition	50		1	حديث	3
Nursing	29	1	0	تمريض	4	origins	124		1	الأصول	4
Pharmacology	826	2	3	صيدلة	5	jurisprudence	155		1	فقه	5
Dentistry	689		2	طب أسنان	6	Ayman	323		1	إيمان	6
technician Dentist	196	2	0	فني أسنان	7	miraculous nature of Quran	52		1	إعجاز	7
Computer Science	1681		7	علوم حاسوب	8	Quran explanation	124		1	تفسير	8
Information Technology	308		1	تقنية/تكنولوجيا معلومات	9	convocation to God	12		1	دعوة	9
Computer Programming	584	1	2	برمجة حاسوب	10	recommendation	18		1	التزكية	10
Information Systems	1795		7	نظم معلومات	11	Islamic Studies	3205		11	د. إسلامية	11
Networks Technology	137		2	تكنولوجيا شبكات	12	Arabic Studies	889		10	د. عربية	12
electronic commerce	62		1	تجارة الكترونية	13	English Studies	1774	1	11	د. إنجليزية	13
Computer Engineering	737		6	هـ. حاسوب	14	History	456		6	تاريخ	14
Com & Elec. Engineering	237		3	هـ. اتصالات والالكترونيات	15	Geography	115		3	جغرافيا	15
Architectural Engineering	176		3	هـ. عمارة / تخطيط بيئي	16	Shariea'a and Law	3784		8	شريعة وقانون/حقوق	16
Electrical Engineering	5		1	هـ. قوى وشبكات كهربائية	17	Psychology	42		3	علم نفس	17
Civil Engineering	227		2	هـ. مدنية	18	Sociology	15		1	علم اجتماع	18
						Media	75		2	اعلام	19
						Public relations	139		1	علاقات عامة	20
						Spacial Edu.	7		2	تربية خاصة	21
						Fine Arts	4		1	فنون جميلة	22
						Dechor	4		1	تصميم داخلي	23
						Economics	199		1	اقتصاد	24
						Economic/Money&Banking	2207		3	اقتصاد مالي/مالية ومصرفية	25
						Political Science	20		3	علوم سياسية	26
						Accounting	1784		7	محاسبة	27
						Marketing & Production	562		6	إنتاج وتسويق	28
						Business Admin	1000		9	إدارة أعمال	29
						General	2653	1		عام*	
Sub Total	8825	7	44	الإجمالي	18	Sub Total	21034	1	104	الإجمالي	29
G-Total	29859	8	148							الإجمالي العام	47

جدول (٦٩) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (69) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2004/2005

العلوم والتكنولوجيا Sciences and Technology						الوطنية Al-Watania						الجامعة University		م	البيان Clarification		
الإجمالي Total	6	5	4	3	2	الإجمالي Total	7	6	5	4	3	2	1			الكلية Faculty	القسم Department
	العلوم والهندسة Sciences and Engineering	العلوم الطبية Medicine sciences	الشريعة والقانون Sharia'a & Law	العلوم الإدارية Administrative Sci.	الآداب Arts		التربية Education	العلوم التطبيقية Applied Science	العلوم والهندسة Engineering & Sciences	الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sci.	العلوم الإدارية Administrative Sci.	الشريعة والقانون Sharia'a & Law	الآداب Arts	التربية Education			
2					1	1	1					1		Arabic Language	د. عربية	1	
2					1	1	2					1	1	English Language	د. إنجليزية	2	
2					1	1	2					1	1	Islamic Studies.	د. إسلامية	3	
2					1	1	2					1	1	History	تاريخ	4	
1					1		0							Psychology	علم نفس	5	
1					1		0							Media	إعلام (علاقات عامة)	6	
1				1			0							Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	7	
0							1						1	Geography	جغرافيا	8	
1				1			1			1				Business Admin.	إدارة أعمال	9	
1				1			1			1				Accounting	محاسبة	10	
1				1			1			1				Marketing and Production	تسويق وإدارة إنتاج	11	
1					1		2					1	1	Holly Quran Sci.	علوم قرآن	12	
1			1				1				1			Sharia'a & Law	شريعة وقانون	13	
16	0	0	1	4	7	4	14	0	0	0	3	1	5	5	Total	مجموع	
1	1						1		1					Computer Sci.	علوم حاسوب	1	
1	1						1		1					Computer Engineering	هندسة حاسوب	2	
1	1						0							Civil Engineering	هندسة مدنية	3	
1	1						0							Architectural Engineering	هندسة عمارة	4	
1	1						0							Communication	هندسة اتصالات	5	
1				1			0							Information Systems	نظم معلومات إدارية	6	
1		1					0							Dentistry	طب أسنان	7	
1		1					1		1					Medicine	طب بشري	8	
1		1					2	1	1					Pharmacology	صيدلة	9	
0							1	1						Laboratories	مختبرات	10	
1	1						1	1						Computer Programming	برمجة كمبيوتر	11	
1		1					0							technician Dentist	فني أسنان	12	
1		1					0							technician pharmacist	فني صيدلة	13	
1		1					0							nursing	تمريض	14	
13	6	6	0	1	0	0	7	3	2	2	0	0	0	0	Total	مجموع	
29	6	6	1	5	7	4	21	3	2	2	3	1	5	5	Total	الإجمالي	

diploma

دبلوم

جدول (٧٠) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (70) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2004/2005

اليمنية Al-Yemenia					الجامعة University		م	البيان Clarification
الإجمالي Total	4	3	2	1	الكلية Faculty	القسم Department		
	العلوم والحاسوب Computer Science	الإدارة والإقتصاد Economic and Administrative Sci.	العلوم الشرعية والقانونية Shar'ia sciences & Law	اللغات والآداب والتربية Education ,Arts and Languages				
1				1	Holly Quran sci.	علوم قرآن	1	الأقسام الإنسانية Humanitarian Departments
1				1	Islamic Studies	د.إسلامية	2	
1				1	Arabic Lang.	لغة عربية	3	
1				1	English Lang.	د.إنجليزية	4	
1			1		Law	شريعة وقانون	5	
1		1			Business Admin.	إدارة أعمال	6	
1				1	History	تاريخ	7	
1				1	Psychology	علم نفس	8	
1				1	Sociology	علم اجتماع	9	
1				1	Special Edu.	تربية خاصة	10	
1		1			Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	11	
1		1			Accounting	محاسبة	12	
1				1	Geography	جغرافيا	13	
1		1			Marketting	تسويق	14	
14	0	4	1	9	Total	مجموع		
1				1	Mathematics	رياضيات	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
1	1				computer Engineering	هـ. حاسوب	2	
1	1				Information Systems	نظم معلومات	3	
1	1				computer programming	برمجة حاسوب	4	
4	3	0	0	1	Total	مجموع		
18	3	4	1	10	Total	الإجمالي	18	

جدول (٧١) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (71) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2004/2005

سبا Saba'a					العلوم التطبيقية والإجتماعية Applied and Social Sci.					الجامعة University		م م	البيان Clarification				
الإجمالي Total	5 الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات Computer and Info.technology	4 الهندسة Engineering	3 الحقوق Law	2 الإدارة والاقتصاد Administration and Economics	1 التربية والآداب Education and Arts	الإجمالي Total	6 الهندسة وتكنولوجيا المعلومات Eng. and Information tech.	5 الطب والطب الصحية Medicine & Healthy Sci.	4 طب أسنان Dentistry	3 الحقوق Law	2 العلوم الاقتصادية والإدارية Economics and Administrative Sci.			1 التربية والآداب والعلوم الإنسانية Education & Arts	الكلية Faculty	القسم Department	
1					1	0							Holly Quran	علوم قرآن	1	الأقسام الإنسانية Humanitarian Departments	
2					1	1					1		Islamic Studies	د.إسلامية	2		
2					1	1					1		Arabic Lang .	د. عربية	3		
2					1	1					1		English Lang .	د.إنجليزية	4		
1					1	0							English &translation	لغة إنجليزية وترجمة	5		
0						1					1		History	تاريخ	6		
0						1					1		Geography	جغرافيا	7		
1			1			1				1			Law	حقوق	8		
0						1					1		Psychology	علم نفس	9		
0						1					1		Media	إعلام	10		
1				1		1					1		Accounting	محاسبة	11		
0						1					1		Money & Banking	علوم مالية ومصرفية	12		
1				1		1					1		Business admin	إدارة أعمال	13		
0						1					1		Political sciences	علوم سياسة	14		
1				1		1					1		Marketing	تسويق	15		
12	0	0	1	3	4	4	13	0	0	0	1	5	7	Total			
0							1		1					Medicine	طب بشري	1	الأقسام التطبيقية Applied Departments
0							1		1					Dentistry	طب أسنان	2	
0							1		1					technician Dentist	فني أسنان	3	
0							1		1					Pharmacology	صيدلة	4	
0							1		1					Laboratories	مختبرات	5	
1	1						1	1						Computer science	علوم حاسوب	6	
0							1	1						Information Technique	تقنية معلومات	7	
1	1						1	1						Information Systems	نظم معلومات	8	
1	1						0							Networks technology	تكنولوجيا شبكات	9	
1		1					1	1						Computer Engineering	هـ. حاسوب	10	
0							1	1						Civil Eng.	هـ. مدنية	11	
0							1	1						Architectural Eng.	هـ. عمارة	12	
1		1					1	1						Comm & Ele Engineering	هـ. الكتر ونيات واتصالات	13	
1		1					0							Electrical Engineering	هـ.قوى وشبكات كهربائية	14	
6	3	3	0	0	0	0	12	7	3	2	0	0	0	Total			
18	3	3	1	3	4	4	25	7	3	2	1	5	7	Total	الإجمالي		

diploma

دبلوم

جدول (٧٢) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (72) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2004/2005

الأندلس Al-Andalus			الأحفاف Al-Ahquaf					الجامعة University		
الإجمالي Total	3	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	م	البيان Clarification
	تقنية المعلومات Information Technique	العلوم الإدارية Administrative Sci.	التربية والآداب Education and Arts		الهندسة وعلوم الحاسوب Engineering & computer Sci.	الشريعة والقانون Sharia'a and Law	العلوم التجارية وإدارة الأعمال Administrative Sci.	البيات للتربية والعلوم الشرعية girls for Education and Sharia'a sci.		
1			1	1				1	1	د.إسلامية Islamic Studies.
1			1						2	د. عربية Arabic Lang.
1			1	1				1	3	د.إنجليزية English Lang.
1		1		1			1		4	إدارة أعمال Business Admin.
1		1		1			1		5	محاسبة Accounting
0				1		1			6	شريعة وقانون Sharia'a and Law
5	0	2	3	5	0	1	2	2		مجموع Total
0				1	1				1	تجارة إلكترونية electronic commerce
0				1	1				2	نظم معلومات Information Systems
0				2	1			1	3	علوم حاسوب Computer Sci.
1	1			0					4	حاسوب وشبكات Computer and Networks
1	1	0	0	4	3	0	0	1		مجموع Total
6	1	2	3	9	3	1	2	3	10	الإجمالي Total

جدول (٧٣) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (73) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2004/2005

دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences					الإيمان AL-Ayman				الجامعة University		م م	البيان Clarification	
الإجمالي Total	4	3	2	1	الإجمالي Total	4	3	2	1	الكلية Faculty			القسم Department
	1			1			0						
1	1				0					Islamic Studies		2	
0					1			1		Holly Quran and reading		3	
1		1			1				1	Arabic Lang.		4	
0					1				1	origins		5	
0					1				1	jurisprudence		6	
0					1			1		Ayman		7	
0					1			1		miraculous nature of Quran		8	
0					1			1		Quran explanation		9	
0					1			1		prophetic tradition		10	
0					1			1		recommendation		11	
1			1		0					Shariea'a and Law		12	
0					1		1			Media		13	
0					1		1			convocation to God		14	
0					1	1				Economics		15	
0					1	1				Political		16	
4	1	1	1	1	13	2	2	6	3	Total	مجموع		

جدول (٧٤) يبين عدد الأقسام في كليات الجامعات الأهلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م

Table (74) shows the No. of Departments at the Private Universities Faculties for 2004/2005

المستقبل Future		الملكة أروى Queen Arwa						الجامعة University		البيان Clarification
	2	1		4	3	2	1		م	
الإجمالي Total	Computer Science	Administrative Sci.	الإجمالي Total	Engineering & Computer Science	Law	Economic and Administrative Sci.	Arts	الكلية Faculty	القسم Department	
0			1		1			Law	حقوق	1
0			1				1	English Lang.	د. إنجليزية	2
0			1			1		Business Admin.	إدارة أعمال	3
0			1				1	Dechor	ديكور	4
0			1			1		Political Sci.	سياسة	5
0			1				1	fine arts	فنون	6
0			1				1	Special Edu.	تربية خاصة	7
1		1	0					Administration/Gen.	إدارة عام	8
0			1			1		Marketting	تسويق	9
1	0	1	8	0	1	3	4	Total	مجموع	
1	1		1			1		Information Systems	نظم معلومات	1
0			1	1				Computer Sci.	علوم حاسوب	2
0			1	1				Computer Engineering	هـ. حاسوب	3
0			1	1				Architectural Eng.	هـ. عمارة	4
1	1	0	4	3	0	1	0	Total	مجموع	
2	1	1	12	3	1	4	4	Total	الإجمالي	

الطلاب المقبولون

بالجامعات الأهلية

**The Accepted Students
in
the Private Universities**

جدول (٧٥) يبين إجمالي الطلاب المقبولين في الجامعات الاهلية للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م
Table (75) Shows the No. of Accepted Students in the Private Universities for 2004/2005

مجموع Total	إناث Female	ذكور Male	النوع sex
5858	1552	4306	الدراسات الإنسانية Humanitarian studies
3266	651	2615	الدراسات التطبيقية Applied studies
9124	2203	6921	الإجمالي العام Total

جدول (٧٦) يبين عدد الطلاب المقبولين في الأقسام الانسانية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (76) Shows the No. of Accepted Students in Humanitarian departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total	الأندلس Al-Andalus			دار العلوم الشرعية Shar'ei'a sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحفاف Al-Ahquaf			سبا Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University		
	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.	
322	95	227	0			43	0	43	0			0			0			0			291	81	210	26	12	14	5	2	3	فران وعلومه Holly Quran Sci			
801	329	472	47	21	26	75	0	75	0	49	49	0	20	5	15	0			12	5	7	428	90	338	58	16	42	187	143	44	إسلامية Islamic Studies		
152	78	74	13	7	6	45	0	45	0	0			9	2	7	0			5	3	2	67	12	55	5	3	2	53	51	2	لغة عربية Arabic Lang.		
529	310	219	32	14	18	0			0	0			50	19	31	6	3	3	0			168	112	56	157	72	85	116	90	26	لغة الإنجليزية English Lang.		
92	35	57	0			0			0	0			0			0			1	0	1	67	15	52	1	1	0	23	19	4	تاريخ History		
15	8	7	0			0			0	0			0			0			0			14	8	6	1	0	1	0			جغرافيا Geography		
6	3	3	0			0			0	0			0			0			0			0			6	3	3	0			علم اجتماع Sociology		
11	7	4	0			0			0	0			0			0			3	2	1	0			5	3	2	3	2	1	علم نفس Psychology		
18	5	13	0			0			0	0			0			0			18	5	13	0			0			0			الإيمان AL-Ayman		
1119	50	1069	0			57	0	57	0	134	0	134	19	2	17	19	2	17	32	2	30	378	13	365	485	22	463	52	9	43	الشرعية والقانون Sharica'a & Law		
161	41	120	0			0			0	0			0			37	8	29	0			0			0			124	33	91	نظم معلومات ifomation systems		
273	7	266	0			0			0	136	0	136	0			137	7	130	0			0			0			0			تجارة / عام Commerce		
82	6	76	82	6	76	0			0	0			0			0			0			0			0			0			عام / إدارة Administration/Gen.		
82	2	80	0			0			0	0			54	2	52	0			0			0			0			28	0	28	تسويق وإدارة إنتاج Marketing & Admin.		
220	6	214	0			0			0	0			123	6	117	0			0			0			0			97	0	97	محاسبة Accounting		
259	68	191	0			0			0	0			112	26	86	0			0			0			0			147	42	105	إدارة أعمال Business Admin.		
3	3	0	0			0			0	0			0			0			0			0			3	3	0	0			تربية خاصة Spacial Edu.		
395	50	345	0			0			0	0			0			0			203	26	177	0			192	24	168	0			اقتصاد وعلوم إدارية / عام Economic & Admin. Sci.		
3	0	3	0			0			0	0			0			0			0			0			0			3	0	3	علوم مالية ومصرفية Money & Banking		
1285	438	847	0			0			1285	438	847	0				0			0			0			0			0			علم إيمان general		
30	11	19	0			0			0	0			0			0	0	0	0			0			0			30	11	19	إعلام وعلاقات عامة media & Public Relation		
5858	1552	4306	174	48	126	220	0	220	1285	438	847	319	49	270	387	62	325	199	20	179	274	43	231	1413	331	1082	939	159	780	868	402	466	الإجمالي Total

جدول (٧٧) يبين عدد الطلاب المقبولين في الأقسام التطبيقية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (77) Shows the No. of Accepted Students in Applied departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total	المستقبل Future			الأندلس Al-Andalus			الأحقالف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University		
	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	ذكور M	إناث F	مجموع Total	النوع Sex	القسم Dept.	
273	52	221	0			0			0			246	42	204	0			27	10	17	0			0			0			نظم معلومات Information Systems
74	2	72	0			0			0			50	2	48	0			24	0	24	0			0			0			هندسة اتصالات Tele-com. Engineering
89	0	89	0			0			0			0			0			31	0	31	0			0		58	0	58	هندسة مدنية Civil Engineering	
52	1	51	0			0			0			0			0			18	1	17	0			0		34	0	34	هندسة عمارة Architectre Eng.	
278	6	272	0			0			0			35	2	33	17	0	17	28	2	26	35	2	33	10	0	10	153	0	153	هندسة حاسوب Computer Engineering
136	77	59	0			13	0	13	0			0			0			6	1	5	0			0		130	76	54	تقنية معلومات / عام Information technology	
672	135	537	6	0	6	0			31	31	0	119	12	107	21	3	18	34	4	30	153	34	119	203	24	179	111	27	84	علوم حاسوب Computer Science
89	21	68	0			0			0			89	21	68										0						تكنولوجيا شبكات Networks Technology
281	76	205	0			0			0			0			0			45	4	41	23	10	13	0		213	62	151	طب بشري Medicine	
241	76	165	0			0			0			0			0			46	17	29	31	0	31	0		164	59	105	طب اسنان Dentistry	
84	4	80	0			0			0			0			0			18	4	14	0			0		66	0	66	صيدلة Pharmacology	
93	20	73	0			0			0			0			0			4	0	4	89	20	69	0		0				فني برمجة technician progamming
80	17	63	0			0			0			0			0			0			80	17	63	0		0	0	0		فني مختبرات Laboratories
538	40	498	0			0			0			0			269	20	249	0			233	20	213	0		36	0	36	فني صيدلة technician pharmacist	
284	122	162	0			0			0			0			142	61	81	21	5	16	21	5	16	0		100	51	49	فني اسنان technician Dentist	
2	2	0	0			0			0			0			1	1	0	0			0			0		1	1	0	فني تخريص technician nursing	
3266	651	2615	6	0	6	13	0	13	31	31	0	539	79	460	450	85	365	302	48	254	665	108	557	213	24	189	1066	276	790	الإجمالي Total

الطلاب المتحقون

بالجامعات الأهلية

**The Enrolled Students
In
The Private Universities**

جدول (٧٨) يبين عدد الطلاب الملتحقين بالجامعات الاهلية حسب الكلية والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (78) Shows the No. of Enrolled Students in the Private Universiteis according to faculty and sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			الاندلس Al-Andalus			دار العلوم الشرعية Shar'cia sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحفاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-watania			المنية Al-yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	التنوع Sex	الكلية Faculty			
922	791	131	0			0	0	0	0	0	0	100	100	0	0			0			240	128	112	0			582	563	19		التربية Education			
4348	1410	2938	0			0			0			0			58	24	34	0			3415	885	2530	0			875	501	374		الآداب Arts			
6164	858	5306	179	18	161	0			0			295	0	295	1262	122	1140	327	36	291	582	93	489	1908	232	1676	549	93	456	1062	264	798	التجارة والعلوم الإدارية والاقتصاد Commerce & Adm. Sci. & Economics	
196	0	196	0			196	0	196	0			0			0			0			0			0			0					اللغة العربية Arabic Language		
4063	230	3833	0			214	0	214	906	73	833	261	0	261	55	6	49	76	12	64	93	14	79	1109	32	1077	1208	66	1142	141	27	114	الشريعة والقانون Sharie'a & Law	
1695	641	1054	166	57	109	0			0			0			561	164	397	0			178	94	84	0			790	326	464	0		الاداب واللغات والتربية Arts, Language & Edu.		
487	0	487	0			487	0	487	0			0			0			0			0			0			0						الدراسات الإسلامية Islamic Studies	
221	0	221	0			221	0	221	0			0			0			0			0			0			0						القران وعلومه Holly Quran sci.	
87	20	67	0			0			87	20	67	0			0			0			0			0			0						الدعوة والإعلام Media	
3175	1093	2082	0			0			3175	1093	2082	0			0			0			0			0			0							الإيمان Al-Ayman
64	5	59	0			0			64	5	59	0			0			0			0			0			0							العلوم الإنسانية Humanitarian Sciences
50	13	37													50	13	37										0							دبلوم كليات الإنسانية diploma of Humanities faculties
1829	521	1308	0						0			0			0			290	56	234	238	77	161	0			1301	388	913				الطب والعلوم الصحية Medicine & Healthy Sciences	
181	55	126	0						0			0			0			181	55	126	0			0			0							طب الأسنان Dentistry
1965	300	1665	0						0			0			228	9	219	45	8	37	0			522	86	436	0			1170	197	973		العلوم والهندسة Sciences & Engineering
610	76	534	0						0			129	0	129	0			0			0			0			481	76	405	0				علوم الحاسوب Computer Sciences
2683	304	2379	108	0	108				0			0			1844	208	1636	233	44	189	498	52	446	0			0						العلوم وتقنية الحاسوب والمعلومات Computer Sciences & Info. System	
1119	233	886	0						0			0			62	8	54	0			52	11	41	771	108	663	0			234	106	128		دبلوم كليات تطبيقية diploma of applied faculties
29859	6550	23309	453	75	378	1118	0	1118	4232	1191	3041	785	100	685	4062	530	3532	739	124	615	1874	375	1499	8203	1548	6655	3028	561	2467	5365	2046	3319	الإجمالي العام Total	

Table (79) Shows the No. of Enrolled Students in Humanitarian departments at the Private Universities according to Department and sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			الأندلس Al-Andalus			دار العلوم الشرعية Shar'eia sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحقاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.			
1231	244	987	0	0	0	221	0	221	0			0			14	1	13	0			0			937	220	717	54	21	33	5	2	3	فران وعلومه Holly Ouran sci.	
3203	953	2250	97	34	63	487	0	487	0			100	100	0	157	33	124	0			54	34	20	1564	374	1190	223	68	155	521	310	211	إسلامية Islamic Studies	
887	236	651	18	9	9	196	0	196	0			0			74	25	49	0			25	16	9	352	56	296	74	14	60	148	116	32	لغة عربية Arabic Lang.	
1762	1161	601	51	14	37	0			0			0			316	105	211	50	22	28	0			374	261	113	331	182	149	640	577	63	لغة إنجليزية English Lang.	
456	117	339	0			0			0			0			0			0			11	4	7	353	68	285	32	12	20	60	33	27	تاريخ History	
115	45	70	0			0			0			0			0			0			14	7	7	75	34	41	26	4	22	0			جغرافيا Geographhy	
15	9	6	0			0			0			0			0			0	0	0	0			0			15	9	6	0			علم اجتماع Sociology	
42	25	17	0			0			0			0			0			0			11	10	1	0			24	9	15	7	6	1	علم نفس Psvology	
4	2	2	0			0			0			0			0			4	2	2	0			0			0		0	0			ديكور Dechor	
4	0	4	0			0			0			0			0			4	0	4	0			0			0		0	0			فنون Fine Arts	
578	246	332	0			0			578	246	332	0			0			0			0			0			0		0	0				الإيمان AL-Ayman
87	20	67	0			0			87	20	67	0			0			0			0			0			0		0	0				الدعوة والإعلام Media
62	0	62	0			0			0			62	0	62	0			0			0			0			0		0	0				تجارة إلكترونية Electronic Commerce
211	8	203	0			0			0			0			167	5	162	0			42	3	39	0			2	0	2	0				تسويق Marketing
344	24	320	0			0			0			0			0			46	8	38	0			222	16	206	0		76	0	76			تسويق وإدارة إنتاج Marketing & Admin.
4063	230	3833	0			214	0	214	906	73	833	261	0	261	55	6	49	76	12	64	93	14	79	1109	32	1077	1208	66	1142	141	27	114	الشريعة والقانون Shariea & Law	
1767	152	1615	10	0	10	0			0			233	0	233	676	46	630	44	5	39	34	3	31	354	33	321	112	24	88	304	41	263	محاسبة Accounting	
990	202	788	10	0	10	0			0			0			419	71	348	28	4	24	61	8	53	162	19	143	7	0	7	303	100	203	إدارة أعمال Business Admin.	
64	5	59	0			0			64	5	59	0			0			0			0			0			0		0	0				علوم إنسانية / عام Humanitarian Sci.
12	2	10	0			0			0			0			0			10	1	9	2	1	1	0			0		0	0				علوم سياسية Politeal Sci.
7	6	1	0			0			0			0			0			0	0	0	0			0			7	6	1	0				تربية خاصة Spacial Edu.
2387	338	2049	159	18	141	0			0			0			0			199	18	181	434	69	365	1170	164	1006	425	69	356	0			اقتصاد وعلوم إدارية / عام Economic & Admin. Sci.	
19	9	10	0			0			0			0			0			0			9	9	0	0			3	0	3	7	0	7		علوم مالية ومصرفية Monev & Banking
2597	847	1750	0			0			2597	847	1750	0			0			0			0			0			0		0	0				عام general
139	43	96	0			0			0			0			0			0	0	0	63	23	40	0			0		76	20	56		إعلام وعلاقات عامة Media & Public Relation	
21046	4924	16122	345	75	270	1118	0	1118	4232	1191	3041	656	100	556	1878	292	1586	461	72	389	853	201	652	6672	1277	5395	2543	484	2059	2288	1232	1056	الإجمالي Total	

جدول (٨٠) يبين عدد الطلاب الملتحقين في الأقسام التطبيقية بالجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (80) Shows the No. of Enrolled Students in Applied departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			الأندلس Al-Andalus			الأحقاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	ذكور F	إناث M	مجموع T	إناث F	ذكور M	ذكور F	إناث M	مجموع T	إناث F	ذكور M	ذكور F	إناث M	مجموع T	إناث F	ذكور M	ذكور F	إناث M	مجموع T	إناث F	ذكور M	ذكور F	إناث M	نوع Sex	القسم Dept.		
1770	323	1447	0		0			1164	141	1023	127	30	97	59	15	44	0			48	14	34	372	123	249	نظم معلومات Information Systems		
236	2	234	0		0			87	2	85	0			64	0	64	0			0			85	0	85	هندسة اتصالات Tele-com. Engineering		
227	2	225	0		0			0			0			95	2	93	0			0			132	0	132	هندسة مدنية Civil Engineering		
176	9	167	0		0			0			29	6	23	36	3	33	0			0			111	0	111	هندسة عمارة Architectre Eng.		
733	24	709	0		0			141	7	134	59	2	57	103	9	94	120	6	114	10	0	10	300	0	300	هندسة كمبيوتر Computer Engineering		
308	27	281	73	0	73	0		0			16	2	14	16	1	15	0			203	24	179	0			تقنية معلومات / عام Information technology		
5	1	4	0		0			5	1	4	0			0			0			0			0			قوى وشبكات كهربائية Electrical Engineering		
399	139	260	0		0			0			0			0			0			220	38	182	179	101	78	برمجة حاسوب Computer progamming		
1639	252	1387	35	0	35	129	0	129	538	42	496	47	12	35	125	22	103	402	80	322	0			363	96	267	علوم حاسوب Computer Science	
137	24	113	0		0			137	24	113	0			0			0			0			0			تكنولوجيا شبكات Networks Technology		
4	1	3	0		0			0			0			0			0			4	1	3	0			رياضيات Mathematics		
957	257	700	0		0			0			0			198	29	169	146	66	80	0			613	162	451	طب بشري Medicine		
30	13	17	0		0			0			0			30	13	17	0			0			0			مختبرات Laboratories		
689	281	408	0		0			0			0			181	55	126	0			0			508	226	282	طب أسنان Dentistry		
334	25	309	0		0			0			0			62	14	48	92	11	81	0			180	0	180	صيدلة Pharmacology		
7644	1380	6264	108	0	108	129	0	129	2072	217	1855	278	52	226	969	163	806	760	163	597	485	77	408	2843	708	2135	الإجمالي Total	

جدول (٨١) يبين عدد الطلاب المنتحقين بالدبلوم في الجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (81) Shows the No. of Enrolled Students in the diploma at the Private Universities according to Department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			سبأ Saba'a			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			العلوم والتكنولوجيا Sciences & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
4	0	4	4	0	4	0			0	0	0	0			Computer Engineering	هـ/ حاسوب
1	0	1	1	0	1	0			0			0			Tele-com. Engineering	هـ/ اتصالات
42	4	38	32	3	29	10	1	9	0			0			Computer Science	علوم حاسوب
25	5	20	25	5	20	0			0			0			Information Systems	نظم معلومات
492	32	460	0			0			441	32	409	51	0	51	technician pharmacist	فني صيدلة
196	87	109	0			42	10	32	0			154	77	77	technician Dentist	فني أسنان
29	29	0	0			0			0			29	29	0	nursing	فني تمريض
185	34	151	0			0			185	34	151	0			Computer progamming	برمجة
145	42	103	0			0			145	42	103	0			Laboratories	مختبرات
2	0	2	2	0	2	0			0			0			Arabic Lang.	لغة عربية
2	2	0	2	2	0	0			0			0			Islamic Studies.	اسلامية
12	4	8	12	4	8	0			0			0			English & translation	لغة إنجليزية وترجمه
17	4	13	17	4	13	0			0			0			Accounting	محاسبة
7	0	7	7	0	7	0			0			0			Marketting	تسويق
10	3	7	10	3	7	0			0			0			Business Admin	إدارة أعمال
1169	246	923	112	21	91	52	11	41	771	108	663	234	106	128	Total	الإجمالي

المتخرجون

من الجامعات الأهلية

**The Graduates
Students from the
Private Universities**

جدول (٨٢) يبين عدد الطلاب الخريجين من كليات العلوم الانسانية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (82) Shows the No. of Graduates Students from the Humanitarian departments at the Private Universities according to Department and Sex For2004/2005

الاجمالي العام Total			العلوم الشرعية Shar'eia sciences			الإيمان AL-Ayman			الأحقاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied Science			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	النوع Sex	القسم Dept.	
79	9	70	0			0			0			0			0			0	9	50	20	0	20	0					فران وعلومه Holly Quran sci.		
408	140	268	0			0			14	14	0	7	1	6	0			0	69	156	94	19	75	68	37	31			إسلامية Islamic Studies		
73	18	55	0			0			0			1	0	1	0			1	0	1	42	12	30	18	5	13	11	1	10	لغة عربية Arabic Language	
128	80	48	0			0			0			9	2	7	12	5	7	14	8	6	19	10	9	34	22	12	40	33	7	لغة إنجليزية English Language	
4	4	0	0			0			0			0			0			0			4	4	0	0					لغة فرنسية French Language		
87	25	62	0			0			0			0			0			0			53	20	33	28	4	24	6	1	5	تاريخ History	
70	27	43	0			70	27	43	0			0			0			0			0			0			0			الإيمان Al-Ayman	
40	18	22	0			40	18	22	0			0			0			0			0			0			0			الدعوة والإعلام Media	
41	15	26	0			0			0			0			0			0	7	14	20	8	12	0					جغرافيا Geography		
19	6	13	0			0			0			0			0			0			19	6	13							علم نفس Psychology	
82	10	72	0			0			0			4	0	4	8	1	7	2	0	2	68	9	59	0			0			تسويق Marketing	
194	0	194	194	0	194	0			0			0			0			0			0			0			0			العلوم الشرعية Shar'eia sciences	
10	0	10	0			0			0			0			0			0			0			10	0	10				تسويق وإدارة إنتاج Marketing & Production Admin.	
375	29	346	0			161	12	149	36	0	36	0			9	5	4	18	2	16	76	2	74	62	7	55	13	1	12	الشريعة والقانون Shariea' & Law	
290	55	235	0			0			24	0	24	23	3	20	17	5	12	28	6	22	72	11	61	89	15	74	37	15	22	محاسبة Accounting	
100	23	77	0			0			0			6	2	4	10	3	7	4	1	3	22	2	20	38	8	30	20	7	13	إدارة أعمال Business Admin.	
15	0	15	0			15	0	15	0			0			0			0			0			0			0			علوم إنسانية / عام Humanitarian Sci.	
19	5	14	0			0			0			0			0			11	2	9	0			0			8	3	5	إعلام وعلاقات عامة Media and public relation	
2034	464	1570	194	0	194	286	57	229	74	14	60	50	8	42	56	19	37	78	19	59	657	151	506	426	98	328	213	98	115	الإجمالي Total	

جدول (٨٣) يبين عدد الطلاب الخريجين من الأقسام التطبيقية بالجامعات الاهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (83) Shows the No. of Graduates Students from the Applied departments at the Private Universities according to Department and Sex for 2004/2005

الاجمالي العام Total			الأحقاف Al-Ahquaf			سبأ Saba'a			الملكة أروى Queen Arwa			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			الوطنية Al-Watania			اليمنية Al-Yemenia			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Dept.
130	39	91	0			39	2	37	7	4	3	42	13	29	0			0			42	20	22		نظم معلومات Information Systems
21	4	17	0			0			7	4	3	0			0			0			14	0	14		هندسة عمارة Architecure Eng.
62	0	62	0			6	0	6	14	0	14	0			22	0	22	0			20	0	20		هندسة كمبيوتر Computer Eng.
61	23	38	0			0			0			0			0			30	6	24	31	17	14		برمجة حاسوب Computer Progammng
26	0	26	0			0			0			0			0			0			26	0	26		هندسة اتصالات Tele-com. Eng.
186	37	149	13	0	13	55	5	50	8	1	7	0			29	5	24	0			81	26	55		علوم حاسوب Computer Sci.
13	5	8	0			0			0			0						13	5	8	0				رياضيات Mathematics
112	53	59	0			0			0			26	12	14	28	12	16	0			58	29	29		طب بشري Medicine
12	2	10	0			0			0			12	2	10	0			0			0				مختبرات Laboratories
88	39	49	0			0			0			17	5	12	0			0			71	34	37		طب أسنان Dentistry
77	2	75	0			0			0			27	0	27	16	2	14	0			34	0	34		صيدلة / عام Pharmacology
788	204	584	13	0	13	100	7	93	36	9	27	124	32	92	95	19	76	43	11	32	377	126	251		الإجمالي Total

جدول (٨٤) يبين عدد الطلاب الخريجين من الدبلوم في الجامعات الأهلية حسب القسم والنوع للعام الجامعي ٢٠٠٤/٢٠٠٥م

Table (84) Shows the No. of graduates Students from diploma at the Private Univercities according to Department and Sex for 2004/2005

الإجمالي العام Total			سبأ Saba'a			العلوم التطبيقية والاجتماعية Applied & Social Sci.			اليمنية Al-Yemenia			الوطنية Al-Watania			العلوم والتكنولوجيا Science & Technology			الجامعة University	
مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	مجموع T	إناث F	ذكور M	النوع Sex	القسم Department
8	1	7	8	1	7	0			0			0			0			Information Systems	نظم معلومات
5	0	5	0			5	0	5	0			0			0			Computer sciences	علوم حاسوب
41	11	30	0			0			0			41	11	30	0			Computer progamming	برمجة حاسوب
53	32	21	0			14	8	6	0			0			39	24	15	technician Dentist	فني أسنان
120	8	112	0			0			0			113	8	105	7	0	7	technician pharmacist	فني صيدلة
41	23	18	0			0			0			41	23	18				Laboratories	فني مختبرات
1	1	0	1	1	0	0			0			0			0			Arabic Lang.	لغة عربية
3	3	0	1	1	0	0			2	2	0	0			0			Islamic Studies.	اسلامية
1	1	0	1	1	0	0			0			0			0			English Lang.	لغة إنجليزية
2	2	0	0			0			2	2	0	0			0			social sciences	علوم اجتماعية
275	82	193	11	4	7	19	8	11	4	4	0	195	42	153	46	24	22	الإجمالي Total	

المسجلين في وزارة الخدمة

المدنية والتأمينات

للحصول على وظائف

**The No. of Registers in the
Ministry of Civil service
and Insurances for
Employment**

جدول يبين عدد الخريجين المسجلين في (ديوان وزارة الخدمة المدنية والتأمينات ومكاتبها) للحصول على وظائف حسب مستوى التأهيل والتخصص و النوع للعام ٢٠٠٥م

Table Shows the number of Graduates that Registered in Ministry of Civil Service and Insurances for employment according to major and sex for 2005

إجمالي عام Total			المؤهل العلمي Qualification																		الكلية/التخصص Faculty/Major
			ماجستير MA			دبلوم بعد الجامعة Diploma			بكالوريوس Bachelor			دبلوم بعد الثانوية Diploma After secondary			ثانوية تخصصية secondary school			دبلوم بعد الإعدادية Diploma After Primary			
مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	مجموع Total	إناث F	ذكور M	
54424	18217	36207	1	0	1	3	1	2	25777	12163	13614	28643	6053	22590	0			0			التربية Educational
2075	800	1275	0			0			0			0			56	40	16	2019	760	1259	معاهد معلمين Teachers Inst.
12115	2450	9665	6	0	6	0			7411	1475	5936	3964	853	3111	734	122	612	0			التجارة والاقتصاد Comercial & Economics
6117	2893	3224	1	0	1	0			6116	2893	3223	0			0			0			الآداب Arts
507	252	255	0			0			507	252	255	0			0			0			اللغات Languages
4428	419	4009	1	0	1	0			4427	419	4008	0			0			0			شريعة وقانون / علوم شرعية Sharica'a & Law
168	0	168	0			0			168	0	168	0			0			0			التربية البدنية sport Edu.
57	38	19	0			0			57	38	19	0			0			0			الفنون الجميلة Fine Arts
403	65	338	1	0	1	0			402	65	337	0			0			0			الأعلام Media
2651	1183	1468	10	1	9	0			2641	1182	1459	0			0			0			الطب Medicine
1638	154	1484	6	1	5	0			1632	153	1479	0			0			0			الهندسة Engineering
2971	1284	1687	2	0	2	0			2969	1284	1685	0			0			0			العلوم Sciences
733	46	687	5	0	5	0			514	46	468	0			214	0	214	0	0		الزراعة/البيطرة Agriculture/Veterinary
107	25	82	0			0			107	25	82	0			0			0			علوم البحار Oceanography
146	0	146	0			0			146	0	146	0			0			0			النفط والمعادن Petroleum & Minerals
433	86	347	0			0			0			433	86	347	0			0			علوم حاسوب Computer Sciences
4689	1061	3628	0			0			0			2909	378	2531	0			1780	683	1097	معاهد صحية Health Inst.
1996	105	1891	0			0			0			1197	95	1102	290	3	287	509	7	502	فني/ تقني Technician
1490	25	1465	0			0			0			0			0			1490	25	1465	مهني Vocational Institute
41	0	41	0			0			41	0	41	0			0			0			توجيه وإرشاد directing and Guiding
229	69	160	0			0			0			89	11	78	0			140	58	82	أخرى/خمس سنوات Others
97418	29172	68246	33	2	31	3	1	2	52915	19995	32920	37235	7476	29759	1294	165	1129	5938	1533	4405	الإجمالي العام Total

INDEX

No.	Contents	Page No.
1	Introduction	1
2	The Financial Indicators	2
3	The Concurrent Status for Education and Training Sector	8
4	The Indicators of the Education and Training Sector	77
5	General Education	81
6	kindergarten	83
7	The Illiteracy Obliteration	87
8	The Basic and Secondary Education	91
9	Artistical Education and Vocational Training	101
10	Faculties,Inst. & Centers That subordinate to Ministries (Public and Private)	111
11	The Religion Education	119
12	High Education	123
13	Public Universities	125
14	The Accepted Students in the Public Universities	137
15	The Enrolled Students in the Public Universities	155
16	The Graduates Students from the Public Universities	175
17	The High Studies in the Public Universities	183
18	The Staff members in the Public Universities	187
19	The dispatched Students on overseas scholarships	191
20	Consultations and Research Centers in the Public Universities	201
21	Private Universities	205
22	The Accepted Students in the Private Universities	215
23	The Enrolled Students in the Private Universities	219
24	The Graduates Students in the Private Universities	225
25	The No. of Registers in the Ministry of Civil service and Insurances for Employment	229

Introduction

Education efficiency and outputs are some of the crucial issues discussed by education and economic development experts. Discussions usually center on making education an efficient process to serve and develop society so that the latter could cope with different development stages, face any challenges and meet its own needs.

Actually, the training and education sector in Yemen has progressed in terms of the increasing numbers of enrolled learners in the sector's various stages, types and levels. In 2004/2005 academic year, the number of male and female students amounted to more than (5) million. In terms of schools, and other educational institutions, there are more than (14, 410) schools offering basic and secondary (high school) education scattered all over the Republic's governorates and districts. Along with the (52) technical and vocational institutes, there are (20) universities of which (12) are private-based. More over, the number of instructors is increasing as well. This explains the magnificent role played by the Government to spread education, develop the Yemeni man as being the basic element and objective of development.

The Secretary General of the Supreme Council for Educational Planning (SGSCEP) has collected educational data and statistics from various original sources. Along with organizing and employing such data and carrying out an analytical process, the SGSCEP aims at finding out the current status of the different educational institutions. That is, an attempt is to analyze the efficiency, effectiveness and capability of these intuitions to offer their learners with knowledge, to build their skills and arm them with potentials so that such learners embark into the job market fully prepared with job requirements and, therefore, be efficiently productive.

The Fourth Edition of the SGSCEP's annual publications is a symbol of pride for the whole staff despite of their encountering many barriers. Throughout a whole year work, the team faced financial problems and hardships pertaining to the following up, collection and classification of such information and data into their proper categories and finally making the last touches to this product.

Since its establishment five years ago, the Supreme Council for Educational Planning and its Secretariat General have attracted the attention of those concerned in education affairs in and outside Yemen. The Council is the only body possessing database and information of the training and educational sector as well as its stages, levels and types. Additionally, the Council exploits such data in designing educational plans and policies and directing education to serve development plans and the job market.

Last but not least, I would like to express my deep and hearty thanks to **HE/ President Ali A Saleh**, who gave education his first priority in bid to make Yemen progress and develop. I would like to extend my thanks to **HE/ Mr. Abdul Qadder Ba-Jammal**, the Prime Minister and head of the Supreme Council for Educational Planning, for his special attention to the training and education sector and his support and sponsorship of these publications. Further, I would thank the three ministers of education, the rectors of universities, all workers in the three educational ministries and those in universities, high institutions, public and private colleges for their constant cooperation in providing us with educational data and information.

It is also my immense pleasure to extend my deep thanks to the SGSCEP staff and workers, who day and night are silently and patiently doing the hard work without complaining or waiting for any compliments as they have strong and sound faith and loyalty to their motherland, Yemen.

My Allah Guide us to the Right Path.

Supreme Council's Secretary General

Professor: Sailan Jubran al-A'bid

Education and Training Sector's General Expenditure

In the Republic of Yemen, the education and training sector progressed and expanded immensely, a matter which targeted to cover the country's educational map and the sector's various stages, levels and types. With this expansion, the general expenditure of education increased especially in the post-reunification era. Another crucial factor is Yemen's regarding education as the pathway to establish human civilization and obtain a socially sustainable development. Chronologically speaking, educational expenditures kept on increasing year after another to total to: (89.6) billion Yemeni Riyals (YR) in 2000; (YR 134.2) billion in 2003; (YR 149.2) billion in 2004; and in 2005 to about (YR 178.9) billion. The latter constituted a percentage of 21.4% out of the total General Budget and a 5.9% out of the Gross Domestic Product (GDP). Showing an increase of 99.7% if compared to that of 2000, this percentage is extremely high in contrast to other countries'. For instance, in 2002 out of each country's GDP, India's education expenditures amounted to 4.1% and Oman's to 4.6%.

Furthermore, what follows would be devoted to giving an account of the expenditures on different educational types in the Republic of Yemen.

1. Expenditure of General Education (Kindergarten, Basic and Secondary):

Out of the total expenditures for the training and education sector, general education got the lion's share. That is to say, in 2005, an amount of (YR 136.9) billion was spent on general education, estimated at a percentage of (76.5%) of the total expenditure of the training and education sector. The 2005 amount amounted to a percentage of (16.37%) of the total expenditure of the Government and to (4.51%) of the GDP. The Table below shows the actual expenditures as for the period from 2002-2004 as compared to the 2005 General Budget.

Table

General Education's Actual Expenditures within the period from 2002-2004 (amounts in Billion Yemeni Riyals (YR))

Year	Gen. Education Actual Expenditures	GDP	Gov's Gen. Expend	% of Gen. Education Expenditure from:		
				GDP	Gov Gen. Expend.	Ed Sector's Expenditures
2002	100.7	1,894.4	593.9	5.32%	16.96%	81.6%
2003	106.6	2,177.4	777.1	5.1%	13.7%	79.40%
2004	119.1	2,551.9	889.98	4.67%	13.38%	79.80%
2005*	136.9	3,033.4	836.3	4.51%	16.37%	76.50%

* Estimated

The above table shows that:

- The general education expenditures increased by a percentage of (9.2%).
- In contrast to the Government's general expenditure, the general education real expenditures amounted to a percentage of (16.96%) in 2002 but dropped to (13.7%) and (13.38%) in 2003 and 2004 respectively;
- In comparison to the GDP, the percentage of the general education expenditures was (5.32%) and (4.67%) as for the period from 2002-2004 and dropped down to (4.51%) in 2005;

- While in 2003 the percentage of the general education's total expenditures was (82.4%), it increased to (82.2%) in 2004 and then dropped down to (81.4%) in 2005.
- Experiencing a gradual boost within the period from 2002-2005, the general education recurrent expenditure increased from (YR 95 billion) to (YR 116.9 billion) in 2005. However, the investment expenditures were still relatively low compared to the recurrent expenditures. In 2002, the former was estimated as (YR 5.7 billion) and gradually increased to (20 billion YR) in 2005. The Table below shows the total expenditures of general education and the percentages of both the recurrent and investment expenditures for the period from 2002-2005.

Table
General Education Expenditure & the 2002-2005 Percentage of the Recurrent and Investment Expenditures (amounts in Billion YR)

Description	Year			
	2002	2003	2004	2005
Total Expenditures of General Education	100.7	106.6	119.1	136.9
First Chapter: Recurrent Expenditures	95.00	96.3	104.6	116.9
Recurrent Expenditure's % of General Education Expenditure Total	%94.3	%90.3	%87.8	%85.4
Second Chapter: Investment Expenditures	5.7	10.3	14.5	20
Investment Expenditure's % of General Education Expenditure's total	%5.7	%9.7	%12.2	%14.6

From the above table, it is clear that:

- The percentage of the recurrent expenditures was estimated at (94.3 %) and 90.3% out of the total expenditures of the general education for 2002 and 2003 respectively while in 2005, it dropped down to (85.4%).
- Conversely, the percentage of the investment expenditures rose from (5.7%) in 2002 to (14.6%) in 2005 if compared to the whole expenditures of the general education.
- The percentage of wages/salaries and other similar expenses ranked first place of the general education's total expenditures as for the period from 2002-2005. The percentages are (82.4%), (82%), (83%), and (83%) chronologically.
- The wages/salaries percentage of expatriates (non-Yemeni instructors) dropped down to (93.1%), (86.8%), and (67.1%) for the years within the period from 2002-2004. This decrease could be attributed to the replacement of expatriates by locals. Thus, Yemeni instructors' salaries rose as a result of enforcing the Teacher Law and the 2005 Salary Strategy.

2. Technical Education & Vocational Training Expenditure:

In the last five years, a lot of emphasis was given to developing and advancing technical education and vocational training. Consequently, this sector's expenditure witnessed a rise. In 2000, the sector's expenditure amounted to (0.1%) of the total GDP and to (0.4%) of the Government's General Budget, and to (2.2%) of the education and training sector's total expenditure. Out of the total expenditures of the whole education and training sector, its recurrent expenditures were estimated at about 0.95% and investment expenditures at about (14%).

But in 2004, the same expenditure reached a percentage of (0.16%) out of the GDP and 0.5% out of the total Government's expenditures and (2.7%) out of the total expenditures of the education

and training sector. With respect to the sector's recurrent and investment expenditures, the former amounted to (1.6%) while the latter to (8.9%) out of the total expenditure of the education and training sector. It is crystal clear that such figures show an increase in the sector's expenditure by a percentage of (210%) within the period from 2000-2004. Although there was a decline in the investment expenditures by (5.1) points to that of 2000, the sector's expenditures percentage made a very little growth. This could be attributed to two major causes. One is that some sectors were given more emphasis and attention than others such as infrastructure services, road construction and health requirements. This was to meet social demands and needs. Another reason is the Technical Education and Vocational Training Ministry's weak efficiency to rationally and properly exploit the annually allocated budget for this sector.

Yet, in 2005, expenditures rose to (YR 8.85 billion), representing a percentage of (4.95%) out of the total expenditure of the education and training sector, a percentage of 1.06% out of the total Government's expenditures, and a percentage of 0.29% out of the GDP. It is worth noting that this increase was the result of Government's giving more concern and attention to this kind of education. In fact, the Government realizes the significance of technical and vocational training in being an essential tool for technically and vocationally preparing Yemeni cadres. All of that is to meet the needs and requirements of development. Another reason of this increase was making the expenditures of community colleges part of this sector.

The following Table shows the actual expenditures of the technical education and vocational training within the period from 2000-2004. Such expenditures are compared with those of the whole education and training sector.

Table
Technical Education & Vocational Training actual expenditures Vs. Whole Education and Training Sector in 2000 and 2004 (YR Millions)

Description	2000			2004			2005		
	Recurrent	Investment	Total	Recurrent	Investment	Total	Recurrent	Investment	Total
GDP	1560926			2551994			3,033,380		
Gov. Total Expenditures	381913	111913	502440	607,332	210,558	889,979	563,819	196,046	836,379
Ed.&Training Sector's Expenditures	80536	8293	88829	127,152	22,052	149,204	143,715	35,191	178,906
Voc. &Tech Ed. Expend.	764	1157	1921	2080	1956	4036	3003	5846	8849
%out of Ed.& training Sector's Expenditures	%0.95	%14.0	%2.2	%1.6	%8.9	%2.7	%2.1	%16.6	%4.95
% out of Gov. Total Expenditures	%0.2	%1.0	%0.4	%0.3	%0.9	%0.5	%0.5	%3	%1.06
% out of GDP	0.12%			0.16%			%0.29		

From the above table, the indicators affirm that the recurrent expenditures of 2000 and 2004 have shown an increase of (0.95%) and (1.6%) respectively out of the total expenditures of education and training sector. Nevertheless, investment expenditures have declined to 14% and 8.9% for the same period, a fact which negatively affected the quality of educational services. Not only that, these expenditures did not even equal the growth rates in the following items: the number of educational institutions; the number of students; the large expenses spent on furniture and preparations; securing operational costs; and the increment of teachers' salaries as a result of enforcing the Salary Strategy in 2005.

Actually, governmental funding is the only and primary source for carrying out education activities. This requires securing extra cash and the activation of communication mechanisms with development stakeholders and donors for the sake of enhancing the investment status. Such an investment status would definitely bank on a sound basis that would enable the execution of the National Strategy of Technical Education and Vocational Training Development. Add to that the notion of absorbing up-to-date information as means of acquiring the new age's developments and thus achieving an equal distribution of education among governorates in such a way that implements the Strategy's aims and features.

3. Postgraduate Education and Similar Educational Levels:

In 2005, the total expenditures of postgraduate and/or similar educational levels amounted to (YR 32.5 billion). This constituted a percentage of (18.2 %) out of the education and training sector's total expenditures, a 3.89% out of the total Government's expenditures and finally a 1.1% of the GDP.

Table
Postgraduate Education and other Similar Level Expenditures (in YR Million)

Description	2000			2004			2005		
	Recurrent	Investment	Total	Recurrent	Investment	Total	Recurrent	Investment	Total
GDP	1,560,926			2,551,994			3,033,380		
Gov. Total Expenditures	381,913	111,913	502,440	607,332	210,558	889,979	563,819	196,046	836,379
Ed. & Training Sector's Expenditures	80,536	8,293	88,829	127,152	22,052	149,204	143,715	35,191	178,906
Voc. & Tech Ed. Expend.	7,688	3,151	10,839	20,006	5,458	25,464	23,349	9,152	32,501
% out of Ed. & Training Sector's Expenditures	%9.5	%38.0	%12.2	%15.7	%24.8	%17.1	%16.2	%26.0	%18.2
% out of Gov. Total Expenditures	%2.0	%2.8	%2.2	%3.3	%2.6	%2.9	%4.1	%4.7	%3.9
% out of GDP	%0.69			%1.00			%1.07		

Pragmatically speaking, the expenditures of postgraduate studies and other similar educational levels are shouldered by a number of bodies; these are the Ministry of Higher Education and Scientific Researches; public universities, the Yemeni Center for Studies and Researches, the Central Authority for Researches and the Kuwait Hospital. Expenditures are distributed as follows:

1. The Ministry of Higher Education and Scientific Research's general expenditure amounts to (YR 6.33 billion). Overseas studies expenses constitute the highest burden, which totals to (YR 5.1 billion) out of the total expenditures of the Ministry;
2. The Central Research Authority's expenditure amounts to YR 38 million. This amount is annually allocated, for there is no other authority capable of managing and directing scientific researches in universities or other research-affiliated bodies.
3. An amount of YR 133 million is to cover the expenditure of the Yemeni Center for Studies and Researches;
4. (YR 1.3 billion) is expenses used by the Kuwait University Hospital in this respect;
5. Postgraduate Institutes' expenditures total to YR 488 million;
6. Sana'a University's expenditures amount to YR 7.37 billion;
7. Aden University's expenditures accounts for YR 5.4 billion;
8. Taiz University's expenditures amount to YR 2.7 billion;
9. Al-Hudaidah University's expenditures amount to YR 2.2 billion;

10. Hadhramout University's expenditures total to YR 2.2 billion;
11. Ibb University's expenditures are YR 1.5 billion;
12. Dhamar University's expenditures amount to YR 3.1 billion.

The distribution of expenditures of most universities has a number of defects. Most apparent one is the defect in distributing recurrent expenditure. In Sana'a University recurrent expenses are estimated at (81%) out of the total expenditures while in Aden University it is about (71%) out of the total expenditures. In fact, the defects in rationalizing expenditure, the relative distribution of expenditures among universities, on one hand, and the use of such expenses according to defined items for each individual universities—all are no more than the consequence of many other shortcomings in the structural and administrative system of public universities. In addition is the wrong way of defining and allocating funds for universities.

More over, what intensifies these defects is the institutional improper and irrational way of managing and exploiting their own revenues, despite that these institutions are regarded as the highest and most elite bodies. Other reasons are attributed to the lack of administrative efficiency and competence, the unnecessary expansion of their hierarchical structure, and the low efficiency and poor skill of their workers. The hierarchical expansion resulted in the creation of general administrations in each university. What adds insult to injury is that these administrations in an individual university equal the number of administrations in three ministries combined together. Consequently, all of that impedes the facilitation of work and smoothness of the implementation of activities and becomes a burden on each university's budget and inflates its recurrent expenditures especially when the matter has to do with salaries and wages.

In fact, it is possible to categorize the expenditures of universities according to the method followed in the General Budget; but this method proved to be useless because of the lack of conformity between the method and expenditures allocated for universities. Accordingly, the solution is to restructure university expenditures in such a way that there is a conformity between a university's objectives, activities and the methods of executing and managing such expenditures; this could be possible through following standards and criteria. More over, any extra allocations for non-investment purposes ought to be used within certain objective criteria. That is, balancing allocated funds should be balanced among universities, on one hand, and between such allocations and the number of recruited students in accordance with specific criteria and standards.

Over and above, the slow growth of expenses on service and commodity issues—as one of the expenditure items of higher education—only leads to the quantitative development and not the elevation of higher education quality. In addition, universities have self-oriented revenues being from registration fees, fines, private-based programs, student activities fees, certificates etc; such revenues form a good source of income for such establishments and could enable them to elevate and improve the quality of education. But the problem lies in that such universities lack the competency and efficiency to spending such revenues in the proper channels.

Problems and Impediments Facing Proper Spending of the Education and Training Sector's Allocations

To start with, the education and training sector's annual budget lacks the basic scientific grounds, which are followed by other countries in this respect. In other words, Budgeting is usually based on the annual increase of admission and registration of new recruited learners and targeted plans and programs. But here, when doing the sector's budget, concerned personnel consider and rely on the type of expenditures and the nature and type of education nothing else. This process follows traditional methods, a matter which brings about a number of negative aspects and extreme weaknesses. These can be summarized as follows:

- The majority of officials have no idea of the budget's various stages nor of how to manage and execute a budget. As such, transparency is lacking with respect to executing the budget.
- Accurate data appertaining to trainings, directing methods and other projects have a weak inflow mechanism, which is the result of lack of a clear vision on the part institutions and their various affiliates at the central and local levels.
- There is no mechanism to enhance coordination efforts between donors and NGO's.
- Education projects (school buildings, furniture, etc) are not implemented in accord with their planned stages, type of education they are to serve, nor where to construct them, urban or rural areas.. Accordingly the one carrying out the projects encounters implementation difficulties like project designs, size and measures. Other difficulties are the disapproval of the project funds during implementation period.
- Besides the lack of a government-based budgetary program, projects are not defined in terms of their stages and types.
- There is lack of awareness of the importance of educational planning as being the tool in executing educational policies within the framework of the socio-economic development plans.
- Another is the lack of realizing the significance of the budget in facilitating the implementation of overall plans as dictated by educational policies. In fact, the budget is one of the steering tools, which enables the implementation and monitoring of educational plans and programs and makes internal coordination easier.
- More importantly is that the budget preparation still follows the traditional method (that is, financial ceilings are defined and monitoring is restricted to what extent there is a compatibility between revenues and expenses). There is complete ignorance to the necessity of defining the objectives needed to be achieved by such budget and indicators showing whether such goals were achieved or not.
- The manner in which the budget is prepared and presented does not give any room for making calculations of education costs/student, per education stage(s), levels and types. Also one cannot establish link between expenses and allocations, on one hand, and exploited resources on the other. In addition, the budget is sorted in a chapter-wise manner but does not consider issues related to educational stages, programs and/or gender.

Education and Training Sector

General Education

The Yemeni government has given education a special attention and care. As such, its Strategic Vision aims at elevating and restructuring the education sector by 2025. This is so because education is the real tool and approach to achieve a comprehensively socio-economic development. Yet, although this sector has experienced immense expansion, it still does not measure up to the awaited for expectations. This drawback is due to the absence of balance governing the delivery of educational services to urban and rural areas. In other words, educational services are directed mainly to benefit the urban areas more rather than the rural ones and male students rather than females. Another crucial factor is the prevalence of education quantity over its quality, and the theoretical over the practical. Thus, illiteracy rates, particularly among females, continued on rising, a point which affirms the fragile education system to generate equal and similar educational opportunities for both sexes. What intensifies education problems is the imbalances existing in its different fields and the low and poor level of its quality. All of that constituted a very powerful motive for the government to take significant strides and, thus, initiatives for educational reforms were commenced. Yemen started to comprehensively review the education system as whole, to adapt strategic plans as remedial interventions for educational defects and imbalances, to define its visions and aspirations within the scope of the development's objectives and plans.

Actually, following the ages of disintegration and division and then the creation of the Yemeni blessed Reunification, Yemen was able to achieve great success in unifying the educational system, its structures, and legislations. That is to say, within the last 16 years of the Reunification, Yemen has made an outstanding progress in reforming the education and training sector. In doing so, Yemen approved a number of strategies: Basic Education Development Strategy (BEDS); Literacy and Adult Education Strategy; the Poverty Reduction Strategy and Action Plan (PRSAP); the Strategy of Technical Education and Vocational Training. It further has drafted the Secondary Education Development Strategy and the Higher and University Education Development Strategy.

Statistically speaking, the number of male and female students at the basic education levels rose from 2,064,175 in the 1990/1991 to 4,072,294 in 2004/2005. While at the secondary education level, the number of recruited pupils of both sexes increased from 121,249 to 592,427, in kindergarten the number rose from 9,847 to 17,993 children students for the same period. In respect of literacy and adult education, the number of male/female learners increased from 44,026 in 2000/2001 to 133,439 in 2004/2005.

Nonetheless, what has been achieved is still below the targets. What follows is an account of each sub-component of the general education. The account would include analysis, findings and inferences and then education impediments.

First: Pre-School Learning (infant school, maternal school, kindergarten):

Preschool learning or education is the main stage for preparing a child student and making him/her get involved in an out-of-the-house community and thus making him/her develop a sense of familiarity with forthcoming learning stages. In fact, it has been proven that this is the best environment for the mental and intellectual growth of children and group-adaptation. At this stage, a child would have the opportunity to express emotions, show his mental capacities and potentials at the social and personal level. S/he would be able to sharpen and develop his talent and formulate his/her character. Therefore, the adoption of a clear vision for this sort of education was vital especially that it was not incorporated in the BEDS and was only included recently in the general education structure.

Children Enrolled in Kindergarten:

The number of preschool education sections/departments rose from 513 in 2001/2002 to 758 in 2004/2005. This increase was estimated at a percentage of 47.8% with an increase in the number of kindergartens amounting to 43.9%. The number of kindergartners increased from 12,505 to 17,993 for the same period. Males numbered as 9,903 while females were 8,090, showing a percentage of 55% and 45% respectively. Such a comparison shows that sex does not play any essential role in causing any enrollment differences. Despite this upsurge, the number of enrolled children is still low if compared with the number of those whose ages range between 0-5 years. Actually, the rate of enrollment did not exceed 0.5%, meaning that there are about 3,563,425 children not enrolled in preschool learning. This can be attributed to the lack of social demand for such education as a result of the scarcity of state-sponsored kindergarten establishments. Move over, the low number of enrolled kindergartners in private establishments could possibly be to social and economic reasons.

Table
Distribution of Children According to Age, Sex, and Supervisions Agency for 2004/2005

Description	Child No. (0-2 yrs) Nursery				Child No. (3-4 yrs) maternal school				Child No. (5-6 yrs) Kindergarten				Guardians No
	Sect	M	Fe	Total	Sect.	M	Fe	Total	Section	M	Fe	Total	
Governmental	52	811	748	1559	96	159 2	140 9	3001	133	250 8	211 5	6423	615
Private Local/foreign	46	355	316	671	163	165 5	130 7	2962	268	298 2	219 5	5177	564
Total	98	116 6	106 4	2230	259	324 7	271 6	5963	401	549 0	431 0	9800	1179

Source: Ministry of Education

From the above table, it is clear that:

- There is a tangible antithesis in the distribution of children with respect to the table's different categorized items. Kindergarten, being the last level, got the highest number of enrolled children, that is, a total of 9800. Then maternal school comes next with a total number of 5,963. Lastly comes the nursery level with a total number 2,230 children. One can infer that there is an upward relation between the increase of the number of enrolled children and the gradual movement of this type of education categories.
- In respect of the supervising agencies (governmental, private or foreign), the number of enrolled children in governmental establishments is 9,183 while in private local and/or private foreign establishments is 8,810, indicating a percentage of 52% and 49% respectively.
- The number of the labor force in kindergarten establishments has increased in governmental and private local and foreign ones. The total labor force is 1317, of which guardians were 1179, constituting a percentage of 89.5%. The ratio was 1 guardian to 15 children.
- Despite of all that, Yemen still suffers from qualitative and quantitative deficiency concerning the creation of an infrastructure to geographically proliferate this type of learning. This infrastructure includes the availability of specialized and qualified cadre, the construction of special buildings and establishments and the raising of the budget approved for this type of learning.

Challenges Encountering Preschool Learning

There are a number of challenges facing preschool education. These include:

1. There is no budget allocated for this education.
2. The Ministry's development plans and investment programs do not incorporate any financial allocations for this sort of education.
3. Existing centers and institutions lack necessary furniture, equipment, references, libraries which concern children at this stage.
4. There is a low societal and formal/governmental awareness of the significance of preschool education.
5. Most governmental institutions have limited resources and need rehabilitation.
6. The enrollment of children to private local centers is very low, which can be attributed to the low income of families.
7. Another is that concerned faculties and institutes lack the programs for training kindergarten teachers and guardians.
8. There is no training for human resources.
9. Respective kindergarten institutions are limited and centered in the capital cities of governorates.
10. There are no policies and strategies aiming at developing preschool education.
11. The educational administration lacks the potentials, which negatively impacted the promotion of such education. Add to that the lack of project studies for such education by the Ministry of Education.

Second: Literacy:

The Yemeni government has paid special attention to the problem of illiteracy by including it in its five-year plans, PRSAP, the Ministry of Education Sectors Plan. Yet, this is one of the basic barriers facing the process of development. The total number of illiterates ranging between the ages from 15 or more years is 5,484,114, out of which females amount to 3,678,526. In rural areas, there is a total of 4,474,351, out of which females total to 3,018,548. What doubles this problem is the incapability of the education system to intake all children at the basic education, that is, within the ages of 6-14 years. More importantly, the tangible rise of dropout rates at this stage added more complications to this dilemma. One of the reasons behind this increase is the re-dropping out by pupils as they get insufficient education and training to eradicate their illiteracy and give more skills and experience. Another cause of re-dropping outs is the low quality of education, which does not measure up to the required standards conducive to protect them from being re-illiterate. More hazardous is that the parents of illiterates are not completely aware of the consequences of illiteracy.

Table

Distribution of Elders Enrolled in Literacy and Adult Education Centers

Description	2000/2001			2004/2005		
	Male	Female	Total	Male	Female	Total
Number of Centers	-	-	1094	-	-	2007
Number of Classrooms	-	-	1848	-	-	
Number of Instructors	654	1957	2611	860		
Number of male/female Learners	5720	38306	44026	10174	114701	124875
Number of male/female Learners at Basic Training and Female Centers	1218	5734	6952	971	7593	8564
Number of classrooms: Basic Training and Female Centers	71	271	342	65	388	453

What is apparent is that the rate of illiteracy declined, which brought about improvement in reading and writing skills of male and female learners. According to the above table, it is possible to present and analyze the improvement indicators. These are the increase in the number of classrooms, learners joining literacy centers and women centers. Most include the following:

- In contrast to 2000/2001 the number of literacy centers in 2004/2005 increased by a total of 913, which constituted a percentage of 83.5%.
- A total of 4,174 was the increase of classrooms in literacy centers, meaning a percentage of (225.9%).
- The number of male and female instructors increased by 3,216, indicating a percentage of 123.2%. Yet, the number of female teachers is more than male instructors.
- The number of learners increased by (80,849), amounting to a percentage (183.6%)
- Despite of the increase in the number of learners in rural areas, this increase is still very low compared with the number of illiterates. Generally, illiteracy gap in rural areas is still higher than that in urban ones especially with respect to females.

More over, literacy and adult education include basic skill training centers and women centers but of limited number. Women centers are only spread in 18 governorates while basic training centers are in 7 governorates. These centers offer male and female trainees education in handicraft professions and the basics of literacy. Females are taught women-oriented skills like cutting out, handicraft, housekeeping, etc and males are trained on basic skills like automobile maintenance, loathing, electricity, blacksmith, furniture carpentry, farming, etc.

- The number of trainees in such centers increased by a total of 1,612. Despite that, this increase did not include male trainees as their number dropped down to account for a percentage of (20.3%) out of the total number of male and female trainees in that year under focus. In 2004/2005, the percentage of males compared to females is (12.8%).
- Classrooms increased by a total number of 111. Yet, classrooms for male trainees declined from 71 to 65, a drop which benefited females.
- The number of female and male trainees showed a large gap. At the basic level this gap showed a percentage of 91.5% in favor of females while at the follow up stage the percentage was 93.7% again in favor of females. This showed the degree of males' disinterest in or abstaining from joining this sort of education. Such refrainment could be due to that males have more job opportunities and shoulder family responsibilities and that such courses do not meet their basic needs and skills.
- The Ministry of Education's data point out that drop outs of males from basic skill training centers rose from 17.6% in 2000/2001 to 72.8% in 2004/2005 while that of females rose from 17% to 25% for the same year. Such contrast confirms that literacy rate is higher among females especially in the second basic grade of literacy education. In the follow up stage, the rate of drop outs for both sexes generally declined. But, it is lower among females.

Challenges Encountering Literacy and Adult Education

Though the number of trainees, sections, classrooms and even centers of literacy and adult education rose substantially, illiteracy's proliferation as well as the absolute growing number of illiterates, every now and then, has curbed the progress and forward movement of the society. As such, it is forecasted that this dilemma would continue on rising, since basic education does not fully intake all children entitled to go to school. Eventually, this requires the exertion of more and greater efforts to ensure that children at the age category go to school^①.

^① Details of governorates are given at the attached tables.

Problems Encountering Literacy Programs

A number of significant challenges face literacy programs. Most include the following:

- Illiteracy is escalating because education is made compulsory and education as whole lacks effectiveness needed to prevail.
- Poverty is spreading among women particularly in rural areas, featured by being high populated.
- Literacy centers are limited and do not have sufficient financial support.
- Anti-illiteracy campaigns are not adopted and the media is not efficiently employed to raise public awareness of the dangers of illiteracy. Add to that the lack of coordination among respective agencies.
- The incorporated stages of the Literacy and Adult Education Strategy are not executed according to scheduled dates.

Recommendations for Curbing and Eradicating Illiteracy:

To stop illiteracy spread and even eradicate it, the following ought to be considered:

- Searching for external and/or internal financial support for literacy programs;
- Availing new means geared to motivate enrollment in literacy classes. These motives include that social security benefits be granted to those recruited in such classes and/or the issuance of passports, ID's, driving licenses or their renewal be restricted to those who present literacy certificates;
- Obligating charitable associations to open or establish classrooms for their illiterate members;
- Stimulating public efforts as a means of backing up governmental/formal attempts in order to make illiterates join literacy programs;
- Hiring university students and secondary graduates during summer vacations to work at literacy centers with nominal wages;
- Opening classes in sports and cultural clubs as part of their activities and get their youth members to illiterates;
- Activating literacy education in armed and security forces via setting up programs and curricula in which the Ministry of Education takes part;
- Employing only those having literacy certificates as drivers, workers, farmers, etc.

Third: Basic and Secondary Education

The Yemeni Government has devoted a lot of attention to education in general and to basic and secondary education in particular. In fact, the Government realizes that education is the only path conducive to make various socio-economic objectives obtainable. Not only that, it fully comprehends that the spread and geographical expansion of education to encompass as many of the population as possible in rural and urban areas are the key elements for cultivating and polishing Yemeni minds and freeing them from the backwardness and narrow thinking formulated by the Imamate regime in the former north of Yemen and the British occupation in the former south of Yemen. Furthermore, it realizes that education is Yemen's pathway to the new modern world.

With this in mind, the Government exerted great efforts and spent a lot of cash to achieve educational goals set down in different educational plans and strategies. It started to develop the education system by setting down plans and strategies in favor of remedying education defects and encountering any qualitative and quantitative challenges. It also narrowed the gap concerning the funding of such strategies.

Basic and Secondary Education Indicators:

1. Admission

Admission indicator is an outstanding index used to measure people's tendency towards education and their awareness of its significance. It can also be used as a yardstick to show the number of the population of a certain age being in or out of the education circle. What is meant by admission is "The newly admitted student population in the first grade (basic education) and/or tenth grade (secondary education)."

Real data have shown that the number of male and female students in general education (basic and secondary education) has perceptibly increased to a total of 985,891, divided into 751,576 in basic education and 234,315 students in secondary schools in 2004/2005. By contrast, in 2001/2002, the total number of students amounted to 830,800. Out of which 633,677 students were enrolled in the basic education levels while 197,123 in the secondary education. However, the number of students in both levels are still below the targeted points. That is, there are more than 106,552 students aged 6 years not enrolled in first grades and 129,747 kids at the age of 15 not in tenth grades.

Table

Admitted Students, Admission Rate according to Education Levels and Sex for 2004/2005

Level	Basic Education					Secondary Education				
Sex	All-Age Admitted Students	Admitted Students Age 6-14	Population Age 6-14	Actual Admission Rate	Supposedly Rate Admission	All-Age Admitted Students	Admitted St. Aged 15-17	Population Aged 15-17	Gross Admission Rate	Supposedly Rate Admission
Male	416893	199924	306476	65.35 %	136.03%	161603	49625	303632	16.40%	54%
Fem.	334683	157222	286969	54.79 %	116.63%	72712	21945	293927	7.5%	25%
Total	751576	357146	593445	60%	126.65%	234315	71570	597559	11.80%	40%

Source: Ministry of Education

Close scrutiny of the above table points out that:

- The supposedly admission rate of the basic education level is 126.65% while the gross admission rate is 60%. Such discrepancy affirms that admitted students are of different age categories especially with respect to the supposedly admission rate. The reasons of such differences are related to that some children do not go to school at early ages. Another is that schools are located at far sites from students accommodation especially in rural areas. Along with the bad economic circumstances of families, households are not fully aware of the significance of education and thus think that at this specific age a child does not have the capability to learn or is not yet ready to learn.
- Available data illustrate that actual and supposedly admission rate of males is higher than that of females. And this is the case as one moves to higher stages in the education ladder. The low admission rate of girls is related to a number of reasons. One is the non-existence of independently girls schools and schools are far away from their homes. Another is the social backward attitude towards female education. Along with holding that girls education is of no value, cultural customs of certain social segments believe in the prohibition of women from work, which means restricting her education chances.

- While the supposedly admission rate at the secondary level is 40%, the actual admission rate is estimated at 11.80%. This further demonstrates age differences among students as a result of flunking at the basic education levels or of joining school (first grade) at a later age. These rates, if compared with those of the basic education levels, are very low and are even lower among females. This is because of the following reasons:
 1. Either secondary schools are far from homes or do not exist in some areas;
 2. Some basic education graduates prefer to join technical education and vocational training;
 3. Some families cannot afford the cost of their kids' education. .

2. Enrollment

General education enrollment data indicate that in 2000/2001, the number of enrolled male and female students was 4,091,045, divided into 3,572,265 in basic education and 518,780 in secondary education. Yet, this number increased in 2004/2005 to a total of 4,664,721; out of which 4,072,244 male and female students enrolled in basic education while 592,427 in secondary education schools. Despite this improvement, the total population at the ages ranging from 6-17 years was 7,714,310, a figure which indicates that 2,752,292 people did not enroll into the education circle; that is to say, besides that 978,885 children did not join basic education, 1,774,307 boys and girls were not enrolled in secondary education levels as well.

Table
Enrolled Students' Totals and General Education Enrollment Rates According to Levels and Sex (2004/2005 School Year).

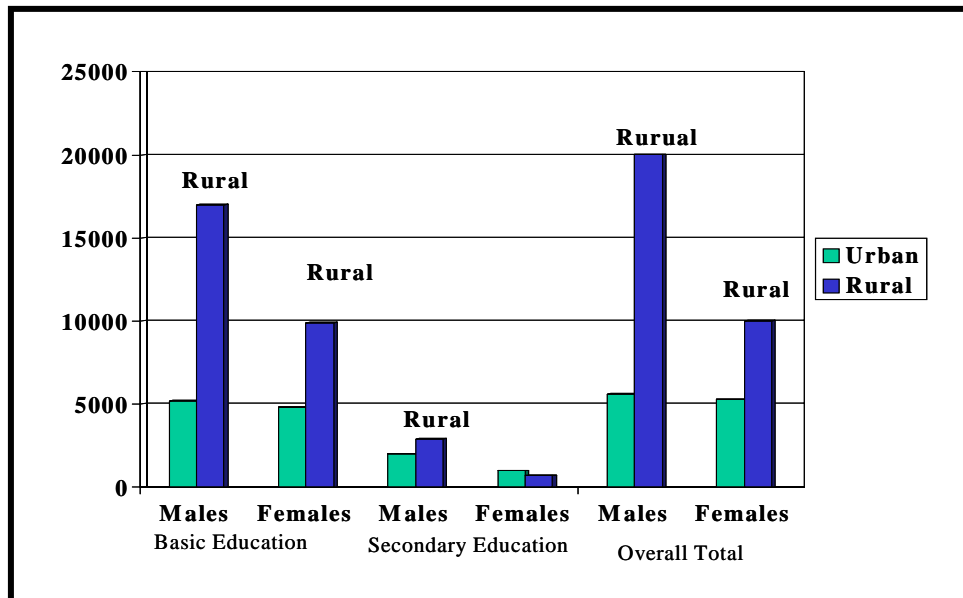
Level	Basic Education					Secondary Education				
Sex	All-Age Enrolled Students	6-14 yrs. Enrolled Students:	Population Ages 6-14	Gross Enrollment Rate	Supposedly Enrollment Rate	All-Age Enrolled Students	15-17 yrs. Enrolled Students:	Population Ages 15-17	Gross Enrollment Rate	Supposedly Enrollment Rate
Male	2450272	2226041	2748403	80.99%	89.15%	409031	254456	765465	33.24%	53.44%
Fem.	1622022	1518509	2528205	60.06%	64.16%	183396	123014	737505	16.68%	24.87%
Total	4072294	3744550	5276608	70.97%	77.18%	592427	377790	1502970	25.14%	39.42%

Source: Ministry of Education

The above table indicates that:

- Basic education's supposedly enrollment rate accounted for 77.18% while the gross enrollment rate totaled to 70.97%. The small difference between both rates points out that most students who dropped out the tenth grade were of ages older than the legally approved age. But, in contrast to male students both supposedly and actual rates were lower among girls.
- Secondary education's supposedly enrollment rate amounted to 39.42% whereas the gross rate reached 25.14%. This shows that most secondary students were either over the age category for this level because of joining school late or failed school.

Chart
Number of Enrolled Pupils in Basic Education According to Sex and Urbane State for 2004/05



- The gap between male and female enrollment rates is in favor of males. This is so because some families discourage girls from going to school especially at this education level. The reason is that families want to make use of their female children in doing house work and some others favor that boys get education. Another reason is the lack of qualitative secondary education which guarantees that graduates especially girls may acquire the skills and potentials to embark into the job market.
- The data affirm that the number of enrolled students in rural areas is higher than that in urban ones. The number of enrolled students in rural areas totaled to 3,280,227. It is argued that this increase, being higher than the targeted rate of the Strategy, is the result of the decline in the population growth rate from (3.5%) to (3.02%). In other words, the initial results of 2004 census showed that the number of the population within the ages from 6-14 was less than that of the 1994 census with a growth rate of 3.5%.

3. Graduates

Basic Education Graduates:

In 2004/2005, the basic education male graduates reached a total of 128,724 while female graduates amounted to 64,706 with a percentage of 66.5% and 33.5% respectively out of a total number of 193,430 graduates. The percentage of male and female graduates reached 79% out of a total number of 244,411 examinees. Yet, 49,866 students flunked while 19,825 dropped out, both of which amounted to a percentage of 26.4% out of a total number of 263,606 students who registered to sit for examinations. More importantly is the low passing marks which indicate the weakness of the education system in general and basic education in specific.

Secondary Education Graduates

The table below reveals the number of secondary education graduates of both the scientific and literary sections. The categories are classified according to the obtained (GPA) grade point average (the grade obtained by a number of graduates). The GPAs are ordered from the lowest (50-54%) to the highest (95-100%).

Table
Secondary Education Graduates According to Sections,
Sex and GPA for 2004/2005 school Year

Section	Section						General Total		
	Scientific			literary					
Sex GPA Category	Male	Female	total	Male	Female	total	Male	Female	total
50-54	1759	597	2356	1167	455	1622	2926	1052	3978
55-59	6834	2318	9152	3945	1466	5411	10779	3784	14563
60-64	10490	3970	14460	5537	2688	8225	16027	6658	22685
65-69	11611	4663	16274	5898	3348	9246	17509	8011	25520
70-74	11315	4957	16272	4813	3078	7891	16128	8035	24163
75-79	9494	4461	13955	3487	2382	5869	12981	6843	19824
80-84	6750	3466	10216	2071	1690	3761	8821	5156	13977
85-89	3138	2508	5646	667	1012	1679	3805	3520	7325
90-94	713	1024	1737	102	394	496	815	1418	2233
100-95	45	68	113	6	19	25	51	87	138
Total	62149	28032	90181	27693	16532	44225	89842	44564	134406

Source: Ministry of Education

The table above shows the order of the obtained GPA's as being divided into ten categories. It further gives the following indicators:

1. That the number of the secondary school graduates in the scientific and literary sections reached 134,406 male and female students; out of which females amounted to 44,564 graduates.
2. Graduates of the scientific section totaled to 90,181; out of which females amounted to 28,032.
3. Graduates of literary section amounted to (44,225) , out of which females accounted for (16,532).
4. The percentage of female graduates who scored high GPA's (95-100%) was 63% whereas males got 37%. More over, the scientific section got 67.1% of the total number of graduates by a difference of 34.2% points over the literary section. This can be attributed to the policies of the last-ten years which supported the redirection of education towards the scientific section and thus the executive programs of such policies formed a new motive for rural areas, students to join the scientific sections.
5. Failing and dropping students 'percentage totaled to 27.3% out a number of 185,532 total examinees.

6. Internal Efficiency of General Education:

Internal education efficiency is a very crucial indicator for measuring the quality of education which can positively or negatively impact socio-economic development. Within the limited numbers of enrolled students in general education and the decline of population growth rate, education internal efficiency must get better. But what is really taking place is the opposite. Failing and dropping out school are increasing and, thus, the non-enrolled population, aged between 6-17

years, rises. This escalates more numbers of people lacking basic skills, which, in turn, leads to an economic deterioration and slow down. It causes the spread of poverty which is one of the crucial impediments facing the development process. In addition, when students flunk, the consequences are the loss of financial support and human cadre. Extra education expenses are, therefore, borne by the government. In other words, failing school means that a student remains in school for more years, occupies extra seats, and needs more education expenses. Accordingly, the government must reconsider new methods and means geared to solving these problems.

A) Failing and Dropping-out School Indicators:

Failing and dropping-out school is the highest type of educational loss and negatively affect the internal efficiency of the education system. The Ministry of Education's data point out that failing and dropping-out rates are on the rise among males and females, a matter which leads to the low growth of the basic education internal efficiency. The percentage of dropping out basic education reached 9.66% and flunking amounted to 5.2%. The highest percentage of dropping out first grade by both sexes accounted for 13.7%. This could be because of the following reasons:

1. School aged children are not enrolled at the required ages;
2. Classrooms have large numbers of students (large class size);
3. Teachers are is weak and unqualified.
4. Students are punished by teachers;
5. School infrastructure is unattractive and discouraging especially furniture; and
6. Basic education students share the same school building with secondary education students;

To find out the financial losses/wastes as a result of students failing and dropping out school and to know the number of all students (existing, failing and dropping out), the data of registered students were evaluated and reviewed at the basic education levels. The findings were as follows:

- The total recurrent costs for all students for 2002/2003 school year reached YR 82.8 billion. This was divided as follows: YR 71.94 billion spent on existing students; YR 4.36 billion on repeaters; and YR 6.54 billion on dropping outs. This means that the total money spent on repeaters and drop- outs accumulated to YR 11.14 billion, an amount which constituted a very high financial waste whereas the whole country suffers from scarce and limited resources.
- The total recurrent expenditure of 2003/2004 reached YR 90.9 billion; YR 77.18 billion spent on existing students; YR 4.54 on repeaters and YR 9.08 on drop outs. This means that an amount of YR 13.62 billion was spent to cover the expenses of dropping out and failing students. The percentages of financial loss for 2002/2003 and 2003/2004 were respectively as 13.5% and 15% out of the total student expenditures for each year.

According to the Ministry of Education's data and via restructuring the formula to male/female student/ both sexes, it was apparent that:

1. Each male/female student spent 15 years and 4 months to complete the basic education level, which meant extra 6 years and 4 months.
2. Each male student spent 14 years and 8 months to complete the basic education level, meaning additional 5 years and 8 months.
3. Each female student spent 16 years and 6 months to complete the basic education levels, meaning extra 5 years and 8 months.

B) Secondary Education Failing and Dropping out School Indicators:

It is possible to argue that at secondary education, students' performance and efficiency develop and improve more. This could be because of the higher awareness of secondary education students if compared to that of basic education pupils. Another reason is that most incompetent pupils drop out school at the basic education school level.

In this respect, the data of the Ministry of Education have shown that promotion rates of females are higher in all secondary education grades. Females and males of 11th grades ranked first with a percentage of 91% and 90% respectively while second place was taken by 12th grade females and 10th grade males with a percentage of 83% and 74% respectively. In third place were 10th grade girls and 12th grade boys with a percentage amounting to 78% and 73% respectively.

In addition, the rates of male repeaters (failures) were higher than those of females in all secondary education grades. The 12th grade boys and girls ranked first place with a percentage of 8% and 7% respectively. Whereas the 10th grade boys with a percentage of 6% took the second place, the third place was for the 11th grade boys with a percentage of 5% and 10th and 11th grade girls with a percentage of 4%.

More over, dropping out rates among boys are even higher than those among girls especially in 12th grade. In first place came the 10th grade boys and girls scoring a percentage of 20% and 18% respectively. The second and third places were occupied by 12th grade boys and girls with a percentage of 19% and 10% respectively. Thus, it is plainly clear that dropping out rates of 10th grade boys are higher than girls by two points while in 12th grade by 9 points. This can possibly be because male students had to repeat some grade and/or their families have very low incomes, which force students to work.

Furthermore, according to the Ministry's data, the formula (male/female students/ both sexes) was followed up. It was plain that:

1. The number of years spent by each male and female student to complete secondary education reached 4.4 years, which means an extra 1 year and 4 months.
2. To finish secondary school, each male student spent 4 years and 6 months, meaning a 1.6 year extra over the required years.
3. To complete secondary school, each female student spent 4 years, meaning an extra year over the required school years.

C. Loss/waste of Classes by Basic Education School Teachers Because of the Lack of Commitment to Weekly Classes:

It is taken for granted that a teacher is the basic element in any given education system and gets the largest share of education recurrent funds. Salaries/wages of teachers account for 83% out of the total recurrent expenditures of education. Thus, to clarify this issue, the teacher-entitlement to employment was scrutinized by looking into the teacher's legally-approved teaching load(s) every week. According to the 2002/2003-education survey, it was proven that large numbers of teachers are not fully committed to carrying out their weekly teaching loads.

It is possible to draw the loss/waste indicators in financial resources, classes and human cadre. This was done by comparing the actual delivered class/hours with the legally approved weekly teaching load of every individual teacher as dictated by effective regulations and the minimal teaching-load of 24 classes/month. By going back to the results of the 2002/2003-education survey, we calculated the number of targeted classes, the actually offered classes, and the percentages of losses in classes and financial support.

Table
Percentage of Losses caused by Un-offered Classes, Number of Uncommitted Teachers and financial Allocations Waste

Total Classes	Teaching staff	Approved classes/ teacher X 24	Actual Offered Classes	Difference (Education Loss)	% of Actually offered classes	% of loss by un-offered classes	Loss caused by Uncommitted teachers	Annual Financial Loss
5	1295	31080	6475	24605	20.8	79.1	1025	307,536,900
11	8681	208344	95491	112853	45.8	74.2	4702	1,410,769,272
17	24426	586224	415242	170982	70.8	27.2	7124	2,137,456,464
23	34401	825624	791223	34401	95.8	4.2	1433	429,951,588
Total	68803	1651272	1308431	342841	233.2	184.7	14284	4,285,714,224

Source: Ministry of Education

A close look at the above table indicates that the disparity between the targeted classes and those offered amounted to 342,841 classes being wasted every single month. If supposedly we consider the weekly teaching load/ individual teacher as 24 classes, 14,284 teachers could have offered such missed classes. Also since the average salary of a teacher was YR 25,000 thousand prior the enactment of the Salary and Wage Strategy, this means that the government was sustained an annual loss of YR 4.286 billion (four billion, two hundred and eighty six million Yemeni Riyals) for undone work by the failure of teachers failed to do it.

D. Education Quality:

In the past, the Government's emphasis was made to literacy education and the expansion of quantitative education rather than to qualitative education. It increased the number of school buildings and general education centered on the theoretical performance and aspects of education institutions. Add to that the irrelevancy of the curricula to the surrounding environment. Consequently, the level of education started to decline and its products were weak and incompetent to move on to further educational stages and compete in the job market.

Conversely, in recent years, the Government became aware of all that and, thus, worked on making plans and strategies to improve the performance of students and elevate the quality of education. This was through carrying out a number of adjustments and modifications in different educational sectors. These included study and researches centers, training sector, direction of education; curricula and teaching aids; and the modernization of education institutional systems. The latter domain experienced the making of a comprehensive plan for developing the information system and the implementation of school mapping. Along with the structuring of the training sector in the Ministry of Education, there was the establishment of specialized sectors and administrations. In addition, support was granted to some female students and poor pupils as a means to encourage them to join school. Eventually, a number of parents' school councils were formed as well.

E. The Workforce:

The Government worked on increasing the number of labor force of the general education as means to cope with the increasing number of enrolled students. If compared to 2002/2003, the number of labor force in 2004/2005 totaled to 215,490, affirming an annual increase of 2.4% countrywide. Out of which educationists accounted for 207,418 while a percentage of 3.75% represented non-educationists.

Teaching Staff:

In the general education, the number of the teachers' countrywide increased from 171,396 in 2002/2003 to 176,905 male/female teachers in 2004/2005. These figures include those participating and non-participating in teaching process. The percentage of the annual increase of the teaching staff increase amounted to 1.6%. The ones having teaching loads accounted for 173,434 teachers, which meant a percentage of 98%. That means there are 3,471 male and female teachers, not committed to share in the whole teaching load; that is, they are out of class-timetables. In addition, a total number of 8,427 teachers were hired in 2005. Out of which 2,888 were females, representing a percentage of 34.2% out of the total new employed teachers.

Table**Teaching Staff Increase According to Qualification and Participation in Timetables**

Description	2002/2003			2004/2005			Percentage %		
	Secondary or less ¹	Post Secondary Diploma or higher ²	Total	Secondary or less	Post Secondary Diploma or higher	Total	Secondary or less	Post Secondary Diploma or higher	Total
Teachers around the country	82154	89242	171396	76039	100866	176905	-3.7%	6.5%	1.6%
Females	17198	18827	36025	16555	22761	39316	-1.9%	10.5%	4.9%
% Females of Total Sum	20.9%	21.1%	21.0%	12.8%	22.6%	22.2%			
No of Participants out of Total Sum	76510	87364	163874	73990	99444	173434			
% Participants out of Total sum	96.8%	97.9%	97.4%	97.3%	98.6%	98.0%			

1. This category includes holders of elementary, preliminary and secondary certificates and post-preliminary diploma.

2. This category includes holders of post-secondary diploma, university certificates or higher and educationist and non-educationist teachers.

The above table discloses that:

- The percentage of male and female holders of secondary or less certificates was 47.9% in 2002/2003 and 43% in 2004/2005 out of the total number of male and female teachers. Despite of the slight decline, the holders of low education certificates still account for a high percentage, a fact which negatively affects the learning process and students in need of qualified and competent teaching staff capable of coping with the new and modern educational developments and thus elevating the internal efficiency of educational institutions.
- The percentage of female teachers rose from 21% in 2002/2003 to 22.2% out of the total number of the teaching staff, meaning a 1.2% increase. This was the result of hiring more female than male teachers. Yet, this increase is still very low and the number of female teachers is still small if compared to the number of female students. Such small numbers of teachers bring about negative consequences on female students and discourage them from joining school.
- It is apparent as the academic qualification of teachers moves higher, the percentage of those not participating in teaching drops down and vice-versa.

Although there is a great concern for increasing the number of teachers, emphasis for bettering their conditions is still poor or maybe lacking. Most teachers, besides lacking the required qualification and efficiency, are in pursuit of finding better living conditions and suffering from very difficult socioeconomic circumstances. Both factors negatively affect the teacher's performance and, thus, that of learners. In fact, there are a number of reasons behind this human cadre loss on the part of the teachers and student. These are as follows:

1. Human resources are not exploited efficiently and financial resources are spent on useless activities;
2. While some governorates have over-abundance of teaching staff, others suffer from extreme shortage of teachers;
3. There is the bad deployment of teachers according to qualification, specialization and needs. Qualified and specialized teachers are usually deployed to some schools whereas some other schools are short of teachers, although they have too many administrative workers.
4. Another is the low salary of teachers, a matter which affects their commitment to doing their approved teaching load.
5. There is a shortage in offering training to supervisors and inspectors at the central, local and school levels. Budgets to cover travel or transportation expenses are not secured nor granted. Even other financial funding is lacking to undertake any job related tasks.
6. Teacher training is extremely weak, a point which affects their performance and their coping with modern curricula.

F. School Buildings:

The Government exerted great efforts to avail school buildings by which the number of school buildings in 2004/2005 reached 14,410 of which 3058 buildings shared by basic and secondary education, 11,045 being basic education schools and 305 being secondary education schools.

Table
General Education Schools Distributed According to the Supervision Agency, Sex and School Type for 2002/2003 and 2004/2005

Description	2002/2003				2004/2005			
	Basic	Secondary	Basic& Secondary	Total	Basic	Secondary	Basic& Secondary	Total
Total of Schools	10293	293	3155	13741	11045	307	3058	14410
Number of Public Schools	10199	280	3056	13535	10879	297	2914	14090
Girls	534	38	284	856	578	43	300	921
Boys	1026	112	294	1432	827	115	271	1213
Co-education	8639	130	2478	11247	9474	139	2343	11956
Percentage out of the total	99.1%	95.6%	96.9%	98.5 %	98.5%	96.7%	95.3%	97.8%
Private local/foreign schools	94	13	99	206	166	10	144	320
Girls	2		1	3	4		1	5
Boys	3	10	6	19	4	7	12	23
Co-education	89	3	92	184	158	3	131	292
Percentage out of the total	0.9%	4.4%	3.1%	1.5%	1.5%	3.3%	4.7%	2.2%

- In 2004/2005, the number of classrooms amounted to 112,561; out of which 101,470 were allocated for basic education while 11,091 for secondary education. Yet, these classrooms were insufficient to intake all basic and secondary education students. This is so because they were designed to have an intake capacity of 40 students per room with respect to basic education and 53 in respect of secondary education schools.
- The number of general education school buildings (existing and non-existing) in 2002/2003 reached 13,335, which increased in 2004/2005 to 14,003 by an annual rise of 2.5% countrywide. The above total number of the teaching facilities is divided into the following: 13,033 as existing constructions, that is, schools, accommodations, buildings, and

apartments; 478 as temporary constructions (such as tents, zinc shelters or huts); and 492 defined as non-existent teaching structures like mosques, the open air; mountains or caves.

- Out of the total number of school buildings, the percentage of the existing school constructions amounted to 91.6% for 2003 and 93.1% for 2005, which indicated an increase rate of 1.5%. The slight difference represents the number of the temporary and non-existent constructions. That is, there is a decrease in those temporary and non-existent teaching structures.
- Most of the constructed schools were in rural areas especially in those governorates and districts having low education enrollment rates in general and girls' enrollment in particular. The result is that the rate of enrollment in rural areas increased to exceed that of 2003.
- A total of 2,613 schools were constructed in 2004/2005 by a joint funding of a number of organizations/projects: these included (Basic Education Development Project (BEDP, Basic Education Expansion Project BEEP; the Social Fund for Development, Motivation Fund (MF) General Works Project, UNICEF, KFW and the Government of Japan.

Uselessness and Loss of School Buildings

A number of school buildings are exposed to loss and futility because of the following:

- A number of schools are temporarily closed (because of social disputes or the lack of teachers). Other reasons are the late implementation of schools under-construction. There are about 80 schools whose construction is being hindered because of: (i) the lack of financial resources; (ii) contractors' non-fulfillment or implementation delays of works as defined by construction periods; the violation of the dates in implementation schedules as dictated by agreements with contractors. All of that imposes crucial constraints on achieving education objectives (whether objectives of admission or enrollment) and makes contractors charge more construction costs.
- Another reason is the construction of schools in inconvenient sites and, thus, such schools are left unfinished.
- The supervision and follow up mechanisms of building construction are extremely weak, a fact which give contractors the chance to violate construction specifications and delay the handing over of buildings.
- In areas where there are not many students, the construction of large school buildings results in the incomplete utilization of such facilities and the existence of too many empty classrooms.
- There are school buildings and furniture in need of rehabilitation and maintenance. There are labs, which have no raw materials for operational purposes.
- Distribution of schools on equal footing and school mapping are lacking at the urban and rural levels while at the level of school type, the absence of such factors could be because many agencies and bodies are hired to carry out such works and, therefore, they have no internal coordination mechanisms. For sure, the absence of the mapping criteria and coordination imposes operational and furniture problems.
- Even if locally and centrally-based projects are handed over to respective beneficiaries, they are not exploited simply because of the lack of financial resources to avail furniture and cover operational costs.
- There is the phenomenon of uncompleted schools which cause extra costs because as time passes, prices rise up and damages are done to such unfinished facilities.

Technical Education and Vocational Training:

Historically, this educational domain started to emerge to being in the 1950s by the establishment of the technical institute in Al-Mukalla, Hadhramout. Later on, that is, in the 1970s, it started to advance and, thus, real initiatives were taken in respect of drafting relevant socioeconomic development plans. Yet, no emphasis was given to form a unified institutional framework within a unified legal, financial and administrative system for this sector.

However, throughout its development stages, the sector experienced an inconsistent affiliation. It was under the supervision of various and different agencies and bodies. But, by 2001, it was time to join and unify all efforts under one single umbrella—the Ministry of Technical Education and Vocational Training.

Despite of carrying out some strategic projects to improve this sector, the process of implementation was accompanied by negative aspects, which caused the determent of the desired aims and outcomes. Thus, within that period of time, the technical education and vocational training was considered to have the following negative aspects:

- It lacked the intake capacity; there was a prejudice attitude against females and in favor of males to enroll in this sector.
- Most technical education and vocational training institutions were concentrated in urban areas, which negatively affected rural ones;
- The consecutive General Budgets allocated very little funding to finance this sort of education;
- Understanding and absorbing new technical developments and information technology are very low.
- Modernization and supervision of privately-based technical education and vocational training centers are lacking;
- Existing programs are old-fashioned and lack variation and modernity;
- Planning is not efficient to make teaching educational materials relevant to work requirements;
- There are no criteria, conditions nor mechanisms to follow in respect of endorsing and approving certificates, granting or renewing licenses for private institutes. This would guarantee the delivery of education quality;
- Whereas effective curricula are lacking, traditional teaching methods favoring theoretical over the practical side and memorization over spoon-feeding are being carried out. Such methods create a huge gap between the products of this education and the needs of development and the job market wants;
- Distinctive education systems and programs are non-existent in different institutes;
- Training and qualification of such institutes are very fragile and a very small number of females exist in the teaching staff and in administrative and guidance posts.
- Teachers and trainers are given low wages and promotion does not go by the occupational standards and principles;
- Operational funds for such institutes are very low if compared to the activities carried out and the programs offered by each individual educational institute alone.

Beyond the shadow of doubt, technical education and vocational training plays an underlying role in advancing socioeconomic life of any given society or nation. It is one of the major tools in shaping human competence and an effective mechanism geared to elevating and fighting poverty. It greatly affects operational variants, decreases unemployment rate and improves the income of

individuals and living conditions of citizens. It has the ability to produce graduates competent of taking jobs generated by various economic sectors.

More over, the sector can be made to meet the needs of job markets through banking on the objectives of Technical Education and Vocational Training Strategy which aims at absorbing 15% of the basic and secondary education's outputs. To obtain such aims, the following ought to be implemented. One is restructuring and furnishing existing educational facilities as well as expanding newly established ones. Training and teaching agencies and staffs must be subject to capacity building and training. This would bring about momentum and progress in the sector's legal and administrative systems. More importantly is to believe in that investment in human resources is the means and aim for achieving social renaissance; as such, the sector's cadre must be highly qualified and its objectives and policies, based on strategic planning, must properly be directed towards the urbane transformation of the society.

However, although forming a motive for economic advancement and social development, numeracy and technical skills are lacking in the products of this education. Not only that, technical education and vocational training suffers from the dominance of traditional programs and weak inter/external qualifications and restricted intake-capacity. For such negative aspects contradict development requirements, there is a need for taking urgent and crucial steps to strengthen and activate this sector. By so doing, the sector would be able to have compatibility within and among its various specializations and educational levels and would circumvent the repetition of specializations or educational facilities. In addition, the sector would be capable of overcoming its stagnancy and transcend, thus, into a state of motion. All of that would fulfill the aim of creating more convenient opportunities for the youth aspiring to have more perception of the requirements of the modern age which is being featured by urgent changes and transformations.

Pragmatically, the approval of the 2005-2014 Technical Education and Vocational Training Strategy formed the basis for starting real work with the aim of achieving a planned-for transformation in this sector. In line with that, the bid procedures of 40 institutes were completed. Of which, 19 technical and vocational institutes were financed by the Saudi Fund for Development. In addition, construction work in the poly-technical institute of the Capital Trust is to be completed by July 7, 2007. These were the steps for initiating the executive program of the Strategy, which incorporates the plans for constructing 219 institutes of which 137 are for technical education and 82 for vocational training purposes. The Strategy forms the legally framework and reliable frame of reference of such projects, a fact which makes donors and funding agencies finance a big number of specialized institutes. It also aims at elevating intake-capacity to absorb 15% of the basic and secondary education outputs.

It is worth noting that the private sector's role in technical and vocational education is not clear because there is no room for multi cooperation, which hinders the achievement or establishment of better coordination and partnership between different parties. Or the cause may be attributed to the low effectiveness of the funding allocated for vocational training and skill development. Another is the shortage of qualified cadre having the capacity to renovate, produce and cope with modern developments in this respect.

Imbalances of the Technical Education and Vocational Training Institutions:

This education experienced expansion and variation and the involvement of the private technical sector in the overall development. Unfortunately, such progress was neither accompanied by organizational nor administrative measures conducive to supervise, direct and evaluate the sector's performance following the issuance of relevant licenses. This reflected itself in the poor performance of the staff in field supervision. Not only that, there was also ignorance to the importance of relevant data and information in being the basic source for planning and assistance to administrative leaderships in taking sound decisions. All of that brought about a number of defects, which include the following:

- The delivery of technical education and vocational training services is not distributed evenly between urban and rural areas or between males and females;
- There is imbalance between the technical education inputs and those of secondary education, on one hand, as well as the inputs of vocational training and those of the university education, on the other;
- Available data of technical education and vocational training are not reliable while private-based technical education indicators are completely lacking;
- The dominance of theoretical aspect over the practical one resulted in the weak aptitude of and lack of confidence in its graduates;
- Focus is on specific specializations while other important specializations of high priority are ignored;
- There is no consideration of students' tendency and interest when distributing them into available specializations at the time of admission;
- Teachers of theoretical courses are relatively abundant while teachers of practical courses are scarce and lack the required qualifications;
- There is an imbalance between the outputs of university education and those of technical and vocational education, which turned the work force pyramid up side down, that is, in favor of university education graduates;
- The technical and vocational education programs are not designed to meet the type of jobs a graduate should have prepared him/herself for nor upon the ways of creating social progress and advancement.

Enrolled People in Technical Education and Vocational Training:

Student enrollment data have shown that the number of enrolled students in 2001/2002 was 6563 of which 6503 were males and only 60 females. This figure rose in 2004/2005 to 17,320 of which 15,514 were males and the females amounted to 1,806. The gross increase was 10,757 of which 9,011 were males and 1,746 were females.

Table
Total Number of Enrolled Learners for 2000/2001 and 2004/2005

Institutes Type	Field	Enrolled in 2000/1			Enrolled in 2004/5		
		Male	Female	Total	Male	Female	Total
2-yr Vocational Institute post-basic education	Industrial	2572	0	2572	6463	100	6563
3-yr Voc. Agricultural Institute Post- Basic Education.	Agricultural	476	0	476	573	3	576
3-yr Voc. Industrial institute post-Basic Education	Industrial	2139	0	2139	1555	33	1588
3-yr Voc. Commercial Institute post- Basic Education	Commercial	528	0	528	875	447	1322
2-yr Tech. Agricultural Institute Post- Secondary Education.	Agricultural	0	0	0	131	30	161
2-yr Tech. Industrial Institute Post-Secondary Education.	Industrial	658	34	692	3073	257	3330
2-yr Tech. Commercial Institute Post- Secondary Education.	Commercial	0	0	0	831	403	1234
Community Colleges: 3-yr study post Secondary Education	Industrial	130	26	156	2013	533	2546
Total	-----	6503	60	6563	15514	1806	17320

Source: Ministry of Technical Education and Vocational Training

In spite of the increase of enrollment in both the technical and vocational fields, still rise is still low compared to the enrollment in secondary education and university education. The percentage of both male and female enrollment in the vocational training amounted to 1.7% out of the total enrolled students in secondary education. More importantly, the percentage is even lower when gender index is taken into account, that is, the percentage of enrolled males amounted to 2.3% whereas females accounted for 0.3%.

Technical education enrollment experienced a similar growth in the number of enrolled learners to reach 7271 male and female students, accounting for a percentage of 4.2% of the total enrolled students in university education. Males amounted for 4.8% while females totaled to 2.7% over the same year. The disparity of enrollment percentages affirms the gap existing between technical education and university education and therefore more effort should be exerted to create an acceptable balance between them in forthcoming periods. [Ⓢ]

Table
Distribution of Enrolled Learners in Technical and Vocational Education Compared to those in Secondary and University Education: 2004/2005

Sex	Vocational Learners	Secondary Students	% of vocational vs Secondary	Technical Learners	Gov University Students	% of Tech. vs. University Learners
Male	9466	409031	% 2.3	6048	125,223	4.8%
Female	583	183396	% 0.3	1,226	45,900	% 2.7
Total	10049	592427	% 1.7	7,271	171,123	% 4.2

The low female enrollment in both technical and vocational education demonstrates the existing imbalance in the gender index. This requires more work to eliminate all social impediments hindering elevation of women's enrollment in this type of education. Another measure is expanding

[Ⓢ] See attached table

specializations to suit the nature of women's physical stature. For instance, electronics manufacturing, information technology (IT), communication and computer science and similar fields could easily be added to such learning with a particular focus on the demands of the job market. Additionally, the phenomenon of low women participation in sustainable development must be addressed in accordance with dominant values and culture.

Hence, new educational and training venues have been opened as a means to bridge the technical education with vocational training. Thus, today these fields are made accessible for all interested people to continue their studies in higher educational levels unlike the past in which graduates remained in a certain level although having the ambition to pursue higher studies.

Apparently, the number of enrolled learners increased, with the exception of the agricultural domain, in the following fields: vocational and industrial domain; commercial education at the secondary level; and technical education. Yet, the decrease in enrolment of the agricultural section could be explained in terms of having traditional and antiquated programs and of losing grip of the job markets and making students refrain from joining this specialization.

On the contrary, the tangible increase of enrolled students in 2004/2005 could be the outcome of the following issues:

- Unlike the past, community colleges are now under the supervision of the Ministry of Technical Education and Vocational Training and not the Ministry of the Higher Education and Scientific Research;
- The commercial technical institute in Khourmakser, Aden, was reopened after admission to technical levels had been suspended temporarily;
- The three-year post-basic education commercial and vocational institutes are now supervised by the Ministry of Technical Education and Vocational Training on the contrary to the past when they were under the supervision of the Ministry of Education;
- After being out of service for many years, the agricultural-technical institute in Sabber, Lahj governorate, was rehabilitated and put back into service;

Actually, the founding of new vocational departments in existing technical institutes led to repeating institutes with similar names and randomly multiplying their number in 2000/2001 from 26 institutes to 82 in 2004/2005. If the institutes and community colleges were counted without repeating institutes of the same naming, then the total number of such institutes would not exceed 55. The reiteration of similar naming was the result of making an individual institute specialize in more than one major. Add to that the change, occurring in the field of training programs, which namely inflated the number of institutes but with no efficiency or value. Despite that, to date there are 6 governorates (namely Al-Baidha, al-Jawaf, Shabwah, Sa'adah, Sana'a and Al-Maherah) being deprived of any technical education and vocational training and another 4 governorates (al-Mahwit, Ma'reb, Al-Dhala'e, and Raymah), which have only a 2-year institute following basic education. These institutes, besides lacking the facilities and preparations available in those of the Capital Trust or of Aden, suffer from the low qualification of their teaching staffs and the shortage of furniture and practical training and educational requirements.

Cooperative Training:

Cooperative training, launched in 1996, is an extremely effective stream in terms of linking education and training systems with development requirements, especially the need of trained workforce. It allows learners to apply their theoretical knowledge and skills on work environments on which training should be implemented. It further offers a comprehensive set of skill-based trainings to those workers/employees who lack up-to-date occupational knowledge or who had left their work. To bridge the know-how aspect with the practical one, in 1996 the first training session was launched in Al-Hudaidah governorate. Training was done in 7 production and industrial sites with 41 trainees. Later on, the number of governorates in which training was executed rose to 3 (Al-Hudaidah, Ibb, and A'beyan). Incorporating 96 production sites, training was offered to about 362 trainees in 2000/2001.

In 2004/2005, the number of governorates in which training was offered reached 7 (namely the Capital Trust, Taiz, al-Hudaidah, Hadhramout, Dhamar, Sana'a and Aden). The number of production sites upon which training was applied was 219 with 932 trainees. The number of production enterprises/firms interested in such training is low; this could be to a number of issues. One is the lack of basic training in the providers. Also training programs are not evaluated in terms of their effect, role and compatibility with the needs of the production sectors. More importantly is that giant production institutions are no longer concerned or interested in this sort of training because businessmen have lost trust in existing training providers. This once again confirms the feeble connection and cooperation between both parties, the provider and beneficiary.

Challenges Encountering Technical Education and Vocational Training:

There is a perquisite need to expand the education's preferences and various specializations to suit surrounding economic environments. Special focus should be given to qualitative and unique specializations as well as to income-generating traditional handicrafts. More over, the institutes must be restructured and rehabilitated while their preparations and furniture ought to be modernized and specializations updated. The job market has become semi-fulfilled with out of date skill-based professions. Yet it is in need of new specializations which could meet its need and, at the same time, constitute the motivation for education and training providers to renew and renovate their numeracy and follow up new developments to gain more experience and knowledge. All of that lead to a socially positive transformation accompanying the growth and development of the community.

More over, it is taken for granted that besides lacking a sound infrastructure, the technical education and vocational training sector has very antiquated preparations, and the qualification of its educational facilities is very low. English Language is not part of the curricula nor is there an intention to make as basic requirement. Both computer application software and professional use of modern secretary-based techniques are not available. But, an exception is the community colleges in Sana'a and Aden; both have outstandingly teaching atmospheres and qualitative programs supported by convenient preparations and means for practical purposes.

In addition, other challenges facing this sector are the scarcity of financial resources directed to training and re-training purposes and the nonexistence of supervisors and directors ready to provide feedback and renovate the programs. There are not any records and central archiving of trainers' titles, levels and scientific participation according to their majors and sex. A brief summary of the crucial challenges is as follows:

1. Internal Efficiency:

One of the outstanding challenges facing the technical education and vocational training sector is having internal efficiency. This characteristic has been weakened by two crucial factors. Students exceed the required years to complete their studies and thus graduate. Another is the small number of graduates compared to freshmen learners. Both causes definitely impact the capacity of this system. Not only that, the teaching and training staff lacks the required qualifications. Other factors causing the poor internal efficiency of the sector are the absence of supervision and direction. In addition, lack of efficient teaching programs and ineffectiveness of the administrative body of the technical education and vocational training institutions contribute to the decline of the sector's internal efficiency.

Thus, in 2002/2003, it was necessary to evaluate the performance of (1899, 1951, and 1435) male and female students enrolled in 35 technical and vocational institutes. The 35 institutes are divided as follows: 10 vocational institutes follow the 2-year post-basic education system, 19 follow the three-year post-basic education system while the other 6 follow the three-year post-secondary education system. Out of the above samples, the number of graduates were (924, 1201, and 882) respectively. This meant that graduation rate amounted to 46.4%, 61% and 64.4% respectively out of the total admitted students. Accordingly, the percentage of educational loss amounted to about 53.6%, 39%, and 35.6% respectively. This indicates to what extent the rate of educational loss in the (two-year post-basic education) institutes is very high, as being 53.6%, which exceeded half of the students by 3.6 points. In contrast, with respect to the three-year vocational education system following basic education and that of a two-year system following secondary education, the indicators of educational loss have shown a low rate being 39% and 35.6% respectively.

Actually, the disparity of loss among educational levels of these institutes could be attributed to that students have interest in their studies. Another reason is that technical institutes of the sample have better preparations, buildings, equipments and qualified teaching staff whereas the two-year vocational institutes, (post-basic education), are not given the same attention and care as those three-year vocational institutes following basic education and/or those three year technical education institutes following the secondary education system.

2. Teaching Staff (teachers and trainers):

In any given educational institution, its teaching staff of sound qualification and efficiency represents the basic element capable of providing good and qualitative education to assist learners and trainees achieve high levels of technical and vocational professionalism. Recruiting new teachers, training them and raising their financial benefits are vital and fundamental for the continuity of a successful educational system. Yet, what is really happening is the reverse. That is to say, There is extreme shortage in offering quantitative and qualitative training to technical and vocational teachers. Another crucial element is the scarcity of female teachers and more importantly their absence in administrative posts.

Faculties of education are the key players in producing qualified teaching staffs as they must shoulder most of this responsibility. On the contrary, what is really discouraging is their present incapability of providing new sciences to tone with the modern age's developments because of the obsolescence of their teaching programs. All of that crippled these faculties from putting up with the process of advancement and paralyzed them from yielding general education teachers let alone producing well-qualified technical and vocational teachers. What adds insult to injury is that these colleges have not yet thought of setting up programs to combine the theoretical with the practical side.

In spite of its relatively important status, this sector has not yet been really considered or realized as such colleges. What enhanced this fragile attitude is the following reasons:

- The small salaries of teachers and the depreciation of such wages by the constant inflation, a fact which causes their discouragement;
- The slow promotion of teachers according to vocational principles;
- Too much teaching loads on teachers/trainers;
- Little opportunities available for training and qualification;

According to the Ministry's data of 2004/2005, the number of teachers and trainers in all technical and vocational education institutes reached 2,411, distributed according to educational degrees as: 0.6% representing PhD holders and 4.8%, MA holders. Whereas PhD and MA holders are in community colleges, BA holders—amounting to more than half, that is, 51.6%—offer theoretical courses. Those holding technical certificates are estimated at 23%. The remaining percentage, being 20%, includes: holders of vocational degrees; high school certificates; vocational training qualification; preliminary education and elementary qualification; and eventually those with no academic qualification or certificates.

3. Relation of Technical Education and Vocational Training with the Job Market:

Rapid developments concerned with individual capacity-building demand the mobilization of the role of a partnership with all stakeholders. These include the Vocational Training and Skill-Developing Fund, on one hand, and the Local Councils, on the other. Both parties institute the fundamental tool to enhance communication, coordination and the partnership of all production and job-generating sectors.

But this part has not yet been clearly and effectively activated to advocate qualitative training as a means of encouraging the owners of factories, laboratories, and workshops have access to and obtain various training services. What could enhance this step is making proprietors of service facilities realize the importance of training and developing their cadres. Not only that, workers of outdated knowledge and skills is also in need of such refresher training courses. By doing so, this would enhance the contribution of the private sector in founding and constructing specialized training institutes and/or offering training materials to concerned intuitions. However, achieving this target is not possible unless the private sector starts to feel the returns and benefits of the Fund's activities; a precondition is that the latter follows very transparent financial and administrative procedures, which translate and abide by the plans and programs set down by all beneficiaries.

Recommendations for Developing the Technical Education and Vocational Training Sector:

The following is a list of the recommendations for improving this sector:

- New community colleges and institutes ought be constructed after relevant studies have been done on what types and levels of such new institutions. Such institutions should be based on balancing the distribution between rural and urban areas and having parity between males and females and creating a competition between new and old educational and training institutions.
- Developing and training programs of technical and national education teachers and trainers must be established in national universalities. Internal scholarships should be granted to top students. Also to have specialists in qualitative and unique specializations, overseas scholarships should be made available;
- Technical education and vocational training should be oriented to meet the needs of women, those dropping out general education and of special needs as well as those keen to develop their skills.
- Relying on strategic planning, work should be done with reference to making technical education and vocational training meet the needs of the job market in such a way that flexibility and effectiveness are ensured.

- Instituting mechanisms to make educational systems and programs of different institutes distinctive. This could be through putting achievement ranks and awarding top ones' administrators.
- Developing and stimulating graduates' interest and trends towards productive work and the spirit of initiation and innovation as well as enhancing self-confidence to establish their own projects;
- Working on improving internal efficiency geared to rationalize the exploitation of resources (both financial and human) and elevating the level of performance through the following:
 - ❖ Improving the quality of teachers/trainers and administrators;
 - ❖ Developing the curricula, educational materials and operational requirements;
 - ❖ Guaranteeing sufficient financing and proper exploitation of such funds;
- Putting the private-based technical and vocational education under accurate supervision; constantly following it up to ensure the quality and mobilizing the mechanisms for issuing licenses in light of definite criteria;
- Establishing a job-market information system; strengthening ties with employment service providers and enhancing the partnership of training institutions with production sectors;
- Reviewing administrative regulations to respond to current/future developments; putting into force quality conditions and approval requirements for technical education and vocational training institutions in order to ensure an acceptable level of service delivery;
- Encouraging teachers and trainers to pursue their education and training so that they elevate to higher levels in different fields and making education available for life; and
- Mobilizing the role of the Vocational Training and Skill Development Fund; reinforcing the linkage of the job-market with different production sectors;

Higher Institutes and Colleges (both Public and Private)

Recently some Governmental agencies established specialized institutes to meet their own needs of specialists in addition to offer constant training to their employees and make them acquire new skills. These facilities are: the Higher Institutes for Communication; Electricity Institute; the Petroleum Institute; the Banking Studies Institute; the Customs Institute; Media Training Institute; the Diplomacy Institute; and Aeronautics Institute. Despite the importance of such institutes and the advantages of their programs, data of some institutes' activities are not gathered, because of not being open regularly. Put differently, other institutes are highly committed to doing their work on regular basis. These are the National Institute for Administrative Sciences and its branches; The Liberal Art Institute; the Higher Institute for Physical Education and Sports; the Higher Institute for Health Science and its branches; Ameen Nasher Institute for Health Science and its branches; the Higher Judicial Institute and the Higher Institute for Guidance and Direction.

Through the use of institutes indicators and the collection of relevant data to the educational and training programs and activities of such institutes, it is possible to give first a rundown of the governmental (public) institutes and colleges followed by one for the private institutes and colleges.

First: Public Institutes and Colleges:

1. The National Institute for Administrative Science, located in the Capital Trust and having six branches in different governorates, admitted in the first level of 2004/2005 about 7043 students of which 1854 were females. The total number of fe/male students in all levels amounted to 12,383; out of which 3500 are girls. The duration of study in this institute is two years. Besides offering rehabilitation programs for governmental employees with secondary education certificates, the institute enrolls secondary graduates in administration, accountancy, and economics, secretary-work science, computer science and English Language. Granting a diploma certificate, it offers short-term training throughout the year to those interested in gaining basic skills. Such courses duration ranges from a week to three months.
2. The Liberal Art Institute of the Ministry of Culture is a unique specialized institute with high quality education. Its study duration lasts two years following high school; it offers courses in music, drawing and staging. The number of enrolled female and male students in the first level reached 44 of which 4 are girls. The total number of its student population accounted for 70. Out of which 10 are girls. It further offers other secondary courses for short periods to activate and elevate the effectiveness of its performance and add quality to vocational specializations.
3. The Higher Institute for Physical Education and Sports, under the supervision of the Ministry of Youth and Sports, is the only one of its kind. It is anticipated that in 2005/2006 the Institute would be promoted to the status of a college as an affiliate of Sana'a University. In first level, the number of fe/male students reached 130 of which 41 were girls. The total student population amounted to 329 fe/males of which 70 were females.^③
4. There are two main public health institutes. These are the Higher Institute for Health Science of the Capital Trust and its 10 branches scattered in different governorates and Ameen Nasher Institute for Health Science in Aden and its 6 branches located in different governorates. These institutes have occupied very prominent positions, since they were able to intake a large portion of secondary education graduates in spite of being concentrated in the governorates' capitals or centers. Yet, what is lacking in these institutes is the effective organization and direction to define their priorities to be able to meet the needs of their

^③ The Art Institute was promoted to the status of a college in 2005/2006 as an affiliate of Sana'a University.

community. The 2004/2005 data have shown that enrolled male and female students reached 2011 of which 684 were females. Total student population of both institutes accounted for 4137. Out of which 1118 were females. These institutes offer educational services in X-rays, laboratories, pharmacy, dentistry, anesthesia, nursery, child-delivery, and natural therapy as well as for general health officers and surgery technicians. What is really interesting is the increase of the number of instructors. They reached 330 if compared to 150 instructors of 2003/2004 of which 107 were females, meaning a percentage of 32.4% out of the total number of instructors.

5. The Higher Judicial Institute is one of the institutes receiving a lot of governmental attention. This is for two reasons. One is to strengthen and support the role of the Judicial System in Yemen and the other is that females have recently been granted the opportunity to join the institute, an opportunity which they had been deprived of since the foundation of the Institute. Top male and female graduates of Law and Islamic Shar'iah (Islamic Teaching) faculties are allowed to enroll in the Institute. The Institute grants graduates an MA in Law. The number of enrolled male & female students were 105 specialized in civil law and criminal law. Teaching is delivered by professors from the Faculty of Shar'iah and Law of Sana'a University.
6. The Higher Institute for Guidance and Direction, supervised by the Ministry of Endowments, specializes in preparing Mosque Imams and religious guides. It grants a BA degree. The number of freshmen amounted to 70 male and female students of which 31 were girls. The number of the student population accounted for 422. 119 of which were female students.

Second: Private Institutes and Colleges:

The privately-based education started to emerge to the surface as a result of having a partnership with the public service in the educational process. Side by side with the public-based education, the private should work on being supportive to the governmental role and efforts. This is by having special majors and unique specializations demanded by the development process. In addition, it should work on immediately adapting itself with new advancements through focusing on making its content and services exceptional and distinctive. Unfortunately, these expectations are likely inaccessible simply because supervising the private education is completely lacking and the criteria for granting its institutes' permits and renewing them are fragile. In addition, respective ministries responsible for supervision are not following up the educational performance of such private institutes. Such ministries just state the number of institutes granted licenses with no information or details about their affiliates. This illustrates that the technical administrations of such ministries care less about such significant information.

What follows is a brief account of the private institutes and colleges:

1. Health Institutes:

The activity of private health services is concentrated in the Capital Trust and main cities of other governorates. Data presented by the Ministry of Health indicate that 52 institutes were given work licenses. Working in the field of health, these institutes include the following specializations: nursery, child-delivery, pharmacology, dentistry, and engineering of medical equipments. All of them are demanded by the job market. These institutes recruit secondary education graduates, which is one of the conditions for enrollment. In 2004/2005, the number of enrolled people in the first level amounted to 1271 male and female students of which 166 were females. The total student population of these institutes amounted to 2268 fe/male students of which 360 were females.

2. Private Community Colleges:

The number of private-based community colleges with licenses from the Ministry of Technical Education and Vocational Training reached 4; some have branches in governorates. Promoted from institutes to the status of a college, these community colleges grant a diploma, following a learner's secondary education, in different health sciences and in other specializations such as computers, languages, administration and mass communication. In 2004/2005, the number of enrolled people in the first level reached 772 male and female students of which females were 124. Also the total student population amounted to 1249 of which females reached 190.

Students of Special Needs:

Great Islamic values and humanity principles have elevated man to a high status of dignity and pride and made him the best of God's creatures. Efforts exerted in legislative, development and caring domains ensure the protection of the rights of those groups of special needs and of disabilities. Such principles give them the right to rehabilitation services, to be streamlined into society, fully participate in social life as they are a significant part of the social segments. As soon as they are provided with suitable services (such as training, rehabilitation, equal opportunities) and their potentials are appreciated and valued, they would be capable of effectively participating in the achievement of sustainable development side by side with other social segments.

The number of disabled children receiving financial aids from the Ministry of Social Affairs and Work is 223,479. In 2004/2005, the number of disabled children in schools, public and private, reached 26,911 male and female pupils according to the Ministry of Education's data.

According to the data of the Ministry of Social Affairs and Work, the total number of male and female students in centers for those of special needs reached 512 of which 321 were boys and 191 were girls. While 62.7% is the percentage of males, girls amounted to 37.3% out of the total number of students of special needs

By scrutinizing the available data, one would realize the following:

- The Center for those with special needs (in the Capital Trust) is in the top of the list if compared to other centers. It enrolled 190 disabled individuals. In addition, the number of enrolled people in the CBR is 67, which is the highest number compared to other governorates.
- In Hadhramout governorate, Al-Nour Center for the Disabled enrolled about 120 while the number of disabled people in the CBR amounted to 53.
- In Aden governorate, unlike other centers, Al-Nour Center enrolled 31 disabled children and those in the CBR accounted for 53.
- Clearly, the number of enrolled males in these centers is higher than females' except in Hadhramout where females outnumbered males in CBR.

Besides the aforementioned public centers, there are private ones which were granted licenses by the Ministry of Social Affairs and Work. We would only mention the names of these centers, since their data are not at our disposal. These are: the Mental Disability Center; the Center for Care and Rehabilitation of the Handicapped; the Center for the Deaf.

From the above, it is clear that:

1. These centers are concentrated in the Capital Trust and in two governorates, Aden and Hadhramout;
2. The number of enrolled disabled people is low especially females. This could be due to the socially negative attitude towards the notion of disability and the low awareness towards the necessity of providing care to the disabled, rehabilitating and considering them effective elements in the community;

3. These centers lack the appropriate preparations and qualified cadre specialized in giving care to and rehabilitating the disabled by following modern and new methods;
4. Modern facilities and up-to-date services are extremely poor because of the scarcity of financial resources earmarked for the rehabilitation and training of the disabled. But in the meantime, the Fund for the Physically Disabled possesses a lot of cash, not properly and effectively directed and used to benefit this social segment.

Recommendations for Developing and Improving the Educational Centers of Students with Special Needs:

To enhance the role of these centers, the following should be carried out:

1. Work should be exerted to spread and expand institutions concerned with offering care and rehabilitation to the disabled individuals in all the Yemeni governorates;
2. The Ministry of Education must generate equal opportunities for all disadvantaged persons from childhood in all regular classes;
3. Qualified teaching staff specialized in this area must be available to educate, raise and train disabled children according to modern techniques.
4. Modern educational means and techniques ought to be available to serve those of special needs; these should include computers with multimedia, sight and hearing apparatus and other necessary devices;
5. The role of the Fund for the Rehabilitation and Care of the Physically Disabled must be activated to fulfill its purpose and achieve its aims. These are offering care and rehabilitation to disabled persons of different ages and providing them aids. Another is its adopting the anti-poverty movement among those disadvantaged through implementing loan projects. Unfortunately, the Fund is using the 16 billion YR to purchase Treasury Bonds which are of no use to the disabled instead of constructing beneficial projects or income-generating and production projects for the disabled.
6. The Ministry of Education must advocate the mingling of the disadvantaged in education through constructing school buildings in such a way that they suit every disabled male and female student and respect their privacy;
7. Curricula must be available and constructed to suit the needs of the disadvantaged;
8. The respective agencies of the Ministry of Social Affairs and Work must be obligated to avail a database for the disabled children according to gender;
9. Education and qualification of disabled girls ought be in the training centers of the Ministry of Technical Education and Vocational Training in order to make them partake in the development process.
10. The role of education-oriented media and that of the Yemeni Educational TV Channel must be mobilized through broadcasting educational programs covering all levels of education, emphasizing the importance of education especially for those of special needs and aiming at changing the negative attitude of parents towards their disabled child/ren and encouraging them to enroll their disabled child/ren in schools.
11. The role of all kinds of mass media must be activated to correct the misconceptions towards the disabled. Another aim is to make all social segments deal with and treat the disadvantaged as a normal person, that is, without having to show signs of pathetic feelings or sarcastic attitude. This is to respect the feelings of such people and not to make them feel any difference between them and other non-disadvantaged individuals.

Religious and Islamic Law Colleges and Institutes and Qur'anic Schools:

Qur'anic Schools:

Being under the supervision of the Ministry of Education with little funding from the Ministry of Endowments, Qur'anic schools advocate the role of the Ministry's whole mission and duties.

Data show that at the basic level there is an increase in the number of enrolled people from 75,003 in 2003/2004 to 108,471 students in 2004/2005, constituting an increase rate of 44.6%. Despite of the increase in the number of females from 19,330 to 27,481, the percentage remains the same in both academic years, amounting to 25%. The same holds for the secondary level; the number of enrolled male and female students rose from 5115 in 2003/2004 to 7556 in 2004/2005, meaning an increase of 47.8%. Whereas the number of females in 2003/2004 was from 1,367, estimated at 26.7% of the total number of enrolled male/female students, it increased in 2004/2005 to a total of 5456, an increase estimated at 47.8% of the total number of enrolled male and female students.

By comparing both levels, we can infer the following:

1. The number of those enrolled varies; that is to say, while the percentage of enrolled male students rises in the basic level, the girls' percentage increases in the secondary level.
2. The number of both sexes enrolled is lower in the secondary education. This means that students are fulfilled by what they have learnt in previous level (s) or they depend on themselves in memorizing the Holy Qur'an.

Religious and Islamic Law Colleges and Institutes:

Concerning the colleges and institutes specializing in religious teaching and Islamic law, these are: Rebatt and Tareem Institute; Dar Al-Mustafa College; the Higher College of the Holy Qur'an; and the College for Islamic Science; all of them offer BA programs.

Available data show an increase in the number of enrolled students from 1,099 in 2003/2004 to 1,265 in 2004/2005. The number of enrolled females rose from 257 to 497, which means a percentage of 23.4% and 39.2% respectively.

From the above, it is possible to state that:

1. Interest and inclination towards this type of education is very low if compared with other colleges;
2. The number of enrolled males is higher than that of females, though females' interest to join such field shows an increase and males' shows a decline.

University Education (Public and Private)

Universities are the highest institutions in higher education offering high quality education, knowledge and capacity-building. Technological advancement, inventions and innovations as well as management and administrative techniques and marketing—all bank on the outputs of university education and on the knowledge and capacity-building of such outputs in such institutions. Thus, doing studies on university policy admissions and the process of knowledge acquisition from such establishments is of great significance.

In this respect, what follows would be devoted to giving an accurate analysis of the university education in line with the data and statistical information gathered from their sources and categorized and divided in accordance with the purpose of the educational indicators to be shown.

Throughout a period of 25 years, that is, since the outset of the 1970's until 1996, only and only Sana'a and Aden universities were the main providers of university education. Yet, later on, the number of universities increased to 8; five universities were established in the same year.^④ This expansion of universities was inescapable as there were social needs for such education, on one hand, and to the increase in the population growth, which reached a rate of 3.7% at the time.

Public universities have currently 91 affiliates of which 7 are centers or institutes^⑤. Individually, Sana'a University has 21 faculties while Aden University has 20. The remaining number is distributed among other universities with an average ranging between 8-12 faculties for each individual university. It is worth noting that before 1996 developing universities—such as Taiz, Al-Hudaidah, Ibb, Dhamar, and Hadhramout—were faculties of education affiliated to Sana'a or Aden universities. This continued until decrees were issued to promote them to the status of universities in the aforementioned period.

Yet, higher education institutions are not restricted to public universities, but there are private ones, which started to emerge in Yemen in 1993. Private universities increased immensely to currently reach (12)^⑥. Nevertheless, private universities have crucial problems; one is the scarcity of infrastructure; two is their dependence on public university instructors/professors to carry out the teaching and the administrative work; three is the small number of their student population.

Generally speaking, the national university education (public and private) is characterized by crucial defects and shortcomings; most include the following:

1. At the time when the number of public and private universities were increasing in number there was ignorance towards the following: university planning; priority of educational programs; organizing and managing the allocation of sufficient financial resources. This made universities rush and race to exploit and gain as much of resources as possible, which are in themselves limited and scarce.
2. The poor quality of university education, incompetent outputs accompanied the big expansion of universities, which was done without doing any studies on the needs of job markets and the plans of development;
3. Newly established universities were cloned to match mother-universities (that is, both Sana'a and Aden universities). What added insult to injury was the issuance of University Act No. (18/1995), concerning the structure, style and administration of a university. The law imposes one standardized model for the high administrative structure of universities.

^④ Amran University, being number eight, was founded in 2006 according to a Republic Decree; it is being studied and prepared to initiate its educational service in 2006/2007.

^⑤ One is in Sana'a University; three in Aden university; two in Taiz university; one in Dhamar university; such institutes offer a two year diploma following secondary education.

^⑥ This total includes the University of Modern Sciences, established in 2004/2005 whose data are not available.

1. Scientific Departments and Majors in Public Universities:

The educational policy of the Government particularly in the 1990s concentrated on spreading general education and on achieving some kind of balance in improving and developing it in different Yemeni governorates. Therefore, directing public universities to establish more faculties of education in the governorates was inevitable.

While the number of scientifically specialized departments in public universities accounted for 99, the establishment of departments having identical majors escalated the number to 428. With reference to specializations, there are 47 departments specialized in the humanities and 52 in applied science. But, new departments of the same specialization were established to increase those of the humanities to 245 and those of applied sciences to 183.

Actually, the faculties of education have the highest number of departments of the same specialization; these amounted to a total of 225 distributed among 31 faculties of education with a percentage estimated at 52.6% out of the total number of departments in all public universities. More specifically, Sana'a and Aden universities, alone, formed a percentage of about 30.2% and 25.3% respectively out of the total number of departments in the faculties of education of all public universities. This is the case despite the fact that specialized departments in the faculties of education do not exceed 29 of which 9 are specialized in applied sciences and the other 20 in the humanities.

Distribution of Education Faculties, Departments, and No. of Students and Teaching Staff for 2004/2005

University	Faculty	Est. Date	No. of Dept	Enrolled Students	Teaching Staff		
					Yemeni	Expatriates	Total
Sana'a	Education Faculty –Sana'a	1970	11	7390	129	23	152
	Education Faculty –Hajja	1989	10	4366	23	18	41
	Education Faculty–Mahwit	1992	9	2385	15	21	36
	Education Faculty –Sa'adah	1993	8	3768	13	21	34
	Education Faculty–Arheb	1993	8	5531	25	21	46
	Education Faculty –Amran	1995	10	6616	16	17	33
	Education Faculty –	1998	10	2914	19	14	33
	Education Faculty –A'bbes	2004	2	1023	3	0	3
Aden	Education Faculty –Aden	1970	12	3439	215	11	226
	Education Faculty –Sabber	1980	9	1992	97	4	101
	Education Faculty –Zungbar	1979	9	2038	76	0	76
	Education Faculty –	1994	5	752	48	1	49
	Education Faculty –Dhala'a	2000	4	888	24	1	25
	Education Faculty –Radfan	2001	4	855	27	0	27
	Education Faculty –Yafa'a	2001	5	297	23	1	24
	Education Faculty –Lord	2003	4	350	29	0	29
Hadhramout	Education Faculty –Toor	2002	5	614	16	3	19
	Education Faculty –al-	1974	12	1494	132	21	153
	Education Faculty –Say'oun	1996	5	815	16	20	36
	Education Faculty –al-	1998	4	470	8	13	21
	Education Faculty –Suqtra	2003	2	75	6	2	8
al-Hudaidah	Education Faculty for Girls	1997	4	431	19	8	27
	Education Faculty –al-	1987	8	2777	56	23	79
Taiz	Education Faculty –Zabid	1992	7	2191	22	16	38
	Education Faculty –Taiz	1985	13	8293	65	7	72
Ibb	Education Faculty –al-	2001	9	2115	36	12	48
	Education Faculty –Ibb	1988	11	2762	30	11	41
Dhamar	Education Faculty –al-	1993	5	1803	23	13	36
	Education Faculty –Dhamar	1990	8	4245	41	15	56
	Education Faculty –Rada'a	1993	7	1332	29	8	37
	Education Faculty –al-	2002	5	569	21	5	26
Total			225	74590	1302	330	1632

Details of enrolled students in education faculties are in the tables of the annex.

Over and above, the number of male and female students in education faculties amounted to 74590, estimated at a percentage of 43.6% out of the total student population of different faculties of public universities. Regarding the teaching staff, these faculties have a very high number, which reached 1,632 local and non-locals. Irrespective of their academic degrees, there are 1,302 Yemeni instructors. The teaching staffs in education faculties formed a percentage of 31.6% out of the total number of 5160 instructors in the 7 public universities.

What these indicators show is that education faculties, encompassing most of the educational activities in Yemeni university education, were the most attractive facilities for secondary education outputs. The reason could be attributed to the non-existence of alternative faculties and institutes of unique specializations having the capacity to cope with modern sciences and the needs of developmental plans.

As such, it stands to reason to argue that such faculties constituted a high burden by hindering the process of development and depleting the country's limited resources. Other reasons could relate to the lack of education policies and the existence of social pressures imposed by contemporaneous circumstance; add to that the absence of the Ministry of Higher Education and Scientific Researches and the Supreme Council. Both authorities are specialized in laying down higher education policies, supervising, directing and proposing effective policies and remedies to improve the quality of education to conform with the needs of development and job markets.

More dramatically, the same repeated module is seen in the departments of arts faculties, whose percentage represented 10.98% out of the total number of departments in public universities. What comes next are the departments in the faculties of science, commerce and economics, with a percentage of 7.01% for each faculties departments. The remaining percentage of the total departments is distributed among other humanities and applied sciences.

Accordingly, this demands the analysis of departmental distribution in general among public universities and restructuring the faculties and departments geared to meet the aspirations of the people and demands of a sustainable development. Along with that, meaningful criteria must be made to define the distribution of standardized and specialized departments and point out to what extent these departments and their specializations and outputs meet the needs of the job market and development requirements.

Basically, a number of factors caused the repetitive pattern/module of departments in Yemeni universities. Most include the following:

1. the Government's Commitment to Offer Employments to Graduates:

Within the lack of an efficient governmental employment system, the Government was still committed to employ graduates, an obligation which continued until the mid 1990s. This act discouraged graduates' personal motivation and interest to look for better specializations and more apt fields to development needs. Besides reducing social demand, it even toned down societal pressure and want for other better and unique specializations. This was also accompanied Yemen's getting a large number of free scholarships to Arab and foreign countries. Now matter what reasons one could come up with, the dominant factor was the government's promise to employ graduates, even from a moral point of view. Actually, most university students had the goal of obtaining a university certificate, since after graduation he/she would automatically get a job.

2. Unstudied Way of Replacing Expatriates with Local Teaching Staffs:

Yemenizing teaching posts, starting in 1990, brought about a random expansion in and establishment of education faculties and two-year diploma programs following secondary education. That was to rapidly meet the shortage of teachers of humanities in general education schools. Although there was a relatively abundance of the teaching staff in schools that unplanned and random policy was definitely incompetent to meet the shortage

of teaching staff of scientific specializations in governorates and districts. Not only was there teacher scarcity at the qualitative and quantitative levels but also essential and crucial defects were apparent in the employment of general education teachers.

3. All of those factors conflicted with the governmental policies aiming at developing governorates and remote areas and stimulating their roles in the process of development simply because expanding education faculties and specializations was made the main tool without considering the negative consequences of the outputs and on the job market.
4. Lack of Partnership and Coordination:

There was no direct coordination to create a partnership between the Government, on one hand, and the private sector and civil society organizations especially in the 1990s. This brought about the lack of direct connection for partnership between the private sector and civil society organizations, on one hand, and university education institutions, on the other. Consequently, every party lacked any information and feedbacks, and thus every party's activity was made stagnant. Such state was increased by the fact that orientation towards a free economy and giving room to market mechanisms were not made effective except in 1995. Therefore, demanding education services was the main determinant for such enrollments. Yet, in recent years, job market indicators have started to play a tangible role in directing universities towards expanding their departments to include quality and unique specializations favorable by the job market.

Private University Education:

Most universities were established according to the principle of economic rationalization by which owners make the utmost profits. But the random issuance of the licenses has generated universities by name or title only because most of them are hectically in pursuit of making profit nothing else. This is so because most private universities suffer from the following symptoms:

1. Private university education lacks the actual infrastructure: such as buildings and ownership of constructions. Most universities, except for a few, are founded in leased houses, apartment buildings, etc.
2. Private education institutions exclusively rely on the teaching staff of public universities, a matter which contributed to the weak performance of public universities;
3. Under the absence of constant supervision and governmental evaluation of their performance, private universities do not follow nor keep to academic manners and traditions in offering their educational services;

Scientific Departments and Majors in Private Universities:

The number of faculties in private universities reached 49 of which 7 offer a BA certificate and a two-year diploma after secondary education. These faculties have 47 departments, repeated to reach a total of 156. In the humanities there are 105 departments forming a percentage of 67.3% while in applied sciences there are 51 departments amounting to a percentage of 32.7%. More over, since the aim of establishing such universities is money, it is natural that these universities work on opening programs of unique majors whose outputs are needed by the job market. Thus, students are generally enrolled according to the lowest secondary education Grade Point Average (GPA). This is the case especially under the dominance of the “ No Monitor/Supervision” cliché in terms of establishing such institutions, their admission, programs and specializations. Therefore, instead of being a supporting element to public universities, most private universities are a burden on the society and on the resources of public universities and more crucially greatly intensify the sense of prejudice against poor families.

Yet, a number of measures were taking to control, restructure and reform the private university education. These included the issuance of Private Universities, Faculties and High Institutes Law No. 13/2005. More over, in the session of 10/5/2005, the Supreme Council for Education Planning and the Supreme Council for Yemeni Universities took a number of decisions which incorporated measures for restructuring private universities; these were closing down all medicine, dentistry, laboratory pharmacology faculties at their headquarters and affiliates with the exception of one university; closing down all branches of private universities in all governorates with no exceptions. All of that seemed to form a new era for reforming, directing and restructuring private university education so that it becomes a strong support to governmental universities just as other countries including Arab ones.

2. Enrolled Students at University Education[Ⓢ]

The Supreme Universities' Council undertakes the making of annual admission policies for Yemeni universities. But, what the Council approves is not real policies but some criteria which are approved or carried out by concerned universities in their annual admission processes. Unfortunately, such criteria do not take into account that admission, enrollment and both processes' planning must eventually meet the needs of development and job markets.

Back to the public universities issue, over the last pervious years, the minimum GPA for admission to public universities was modified and amended. The minimum GPA for admission to faculties of arts and sciences, is 70%, to faculties of medicine, pharmacology, and dentistry, 85%; to faculties of engineering and computer science, 80%; to faculties of commerce and economics, 75%. However, unlike Sana'a, Aden, and Taiz universities, the minimum GPA admission may be reduced for a number of reasons: (i) if applicants are of large numbers; (ii) if a low secondary GPA is obtained by graduates in governorates of those newly established universities.

Practically, in applied science faculties the number of enrolled students is high. This is because such faculties, although have limited intake capacities and must make applicants take entrance examinations of some subjects of high priority, are not aware of the great fraud of secondary education GPAs as a result of cheating and other deceptive acts. Also under the pretext of having self-generating resources, they intentionally ignore GPAs lower than admission rates.

In 2003/2004 the total number of male and female student in public Universities was 34,087 of which 9,559 were girls it increased in 2004/2005 to a total number of 40,277 students of which 11,402 were females. This showed a increase estimated at 18.2% according to specialization, 27,302 students of both sexes are in the humanities. 26.7% of which are females. In applied sciences, there are 12,975 of which females accounted for 31.8%. In respect of universities, Sana'a University had the highest number of the 2004/2005 enrolled students, accounting for 19,529. In terms of the number of recruited students in 2004/2005, other universities are as follows: Aden University got 5827 students; Taiz enrolled 5234; Dhamar recruited 3,008; Hudaidah University got 2,292; Hadhramout University got 2174 and finally Ibb University had 2133 students.

In private universities, the total enrolled male and female students accounted for a total of 9124 of which females reached 2203. Regarding specialization, 5858 students are in humanities of which 1552 are females. In applied sciences there are 3266 of which 651 are girls.

From the above statistics, it is plainly evident that Sana'a University has the highest student population followed by Aden and then Taiz. The number of students in Sana'a University is extremely high to the point that the enrolled students in the Faculty of Arts outnumber the total students in any given university such as Hudaidah, Ibb or Hadhramout. Antithetically, in some universities the number of enrolled students in certain faculties are far too small in comparison to the resources earmarked for that faculty. An example is the faculty of Agriculture, Ibb University, whose total number of students is not more than 25 students. This, in a sense, is a waste to the

[Ⓢ] This means the number of freshmen students in university education.

allocations for that faculty and causes the depletion of any revenues generated by other faculties belonging to the same university. Additionally, it is no justification that the lower the number of students compared to available resources, the better the quality of education is. This is so because educating a small number might bring an extremely lower social return than education costs. But this indicates the reverse especially if education is matter of preparing human resources and capacities for researches and advancement.

Internal Efficiency of Public Universities:

University education is still undergoing the dilemma of educational waste, which stands as a tough barrier in achieving the desired goals and causes the waste of time, effort and money. This negative consequence impacts the individual and the society and slows down the socioeconomic growth. This waste besides forming a complicated issue is a destructive factor for the internal efficiency of university education and any attempts to improve this sector. As such, this educational waste is illustrated in two dimensions—failing and dropping out university.

In recent years, reforms have been carried out to improve higher education in Yemen; such steps focused on expanding the number of educational institutions, raising their intake-capacities, and increasing their expenditures. Nonetheless, such reforms did not incorporate all respected criteria being crucial in elevating the internal efficiency of universities. Such shortcomings were apparent in the weakness of university education outputs as well as the large numbers of failures in departments. Along with adding more burdens on universities, these pitfalls illustrated the great imbalances, defects and educational waste. All of that impede the movement of education forward and hurdle universities from achieving their targets.

What follows would be committed to giving detailed accounts of repeaters and not failing because failing data are not accessible.

A) Repeaters of First Level:

In 2004/2005 academic year, the total number of the male and female students repeating first level was (14343), accounting for a percentage of 28.1% out of a total number of 50,985 first level students in 2003/2004. Yet, these figures do not include the repeaters in Hadhramout University, which provided no data in this respect under the pretext that it allows no freshmen repeaters.

Table
Number of Male/Female Students Repeating First Level in 2004/2005
according to University and Specialization

University	Enrolled St. in 2003/04			Repeaters of First Level in 2004/05				% of Repeaters		
	Humanities	Applied Sciences	Total	Humanities	Applied Sciences	Total	%	Humanities	Applied Sciences	Total
Sana'a	21395	5458	26853	7678	1142	8820	61.5%	35.9%	20.9%	32.8%
Aden	4298	3157	7455	306	242	548	3.8%	7.1%	7.7%	7.4%
Taiz	3794	2046	5840	842	397	1239	8.6%	22.2%	19.4%	21.2%
Dhamar	2246	1713	3959	807	691	1498	10.4%	35.9%	40.3%	37.8%
Hudaidah	2923	1536	4459	796	507	1303	9.1%	27.2%	33.0%	29.2%
Ibb	1385	1034	2419	585	350	935	6.5%	42.2%	33.8%	38.7%
Total	36041	14944	50985	11014	3329	14343	100%	30.6%	22.3%	28.1%

From the above table, it is clear that:

- In general the percentages of repeaters in public universities have shown great antitheses. While repeaters in Sana'a University scored the highest percentage, being more than 61%, Aden University's repeaters obtained the lowest as 3.8%. In contrast, in other universities the percentages were pretty close to reach other, meaning an average rate of 8.6% out of the total percentages of number of repeaters in different public universities.
- By considering the percentage of those repeating level one out of the total number of enrolled fe/male students in the first level of each individual university, one would realize a crucial factor impacting the internal efficiency of education of those institutions. In Ibb University the percentage accounted for 38.7% out of the total number of the student population enrolled in the first level, which indicated the extent of waste and imbalance. In Dhamar university the percentage amounted to 37.8% followed by 32.8% for Sana'a University out of the total number of the first level student population of each individual university. Then comes Al-Hudaidah and Taiz universities with a percentage of 29.2% and 21.2% respectively out of the total number of first level students each individual university. Fortunately, these indicators dropped down in Aden University to a percentage of 7.4% out of the total number of students enrolled in the first level of the respective university.
- With the exception of Hadhramout University, the percentage of those failing the humanities amounted to 30.6% out of the total number of students of the respective faculties while in applied science the percentage accounted for 22.3% out of the total number of students enrolled in the respective faculties. Consequently, the above percentages affirm to the great imbalances in respect. There are large numbers of piled outputs. Also though the job market is not in need of such products (humanities), these universities are still shouldering such heavy burdens while at the same time they are in crucial need to rationalize their expenses on developing and improving their programs to meet the requirements of development and job markets.

In line with the above, the high percentage of repeaters/failures in first level is attributed to the general education feeble graduates, which could be as a result of the following reasons:

1. Cheating is spreading among secondary education students;
2. The curricula are irrelevant and full of redundancy and subjects lack consistency and organic unity.
3. Students highly depend on instructors, individual textbooks of the course taught, and short notes summarizing the subject. supplementary materials and references are nonexistent;
4. Students bank on memorization that kills their talent, creativity and mental potentials and thus a student depends on spoon feeding education method and memorizing only.
5. The overall knowledge acquired by a student is low and decreases more when a secondary graduate remains a whole year after graduation before enrolling into university education and other high education institutes.

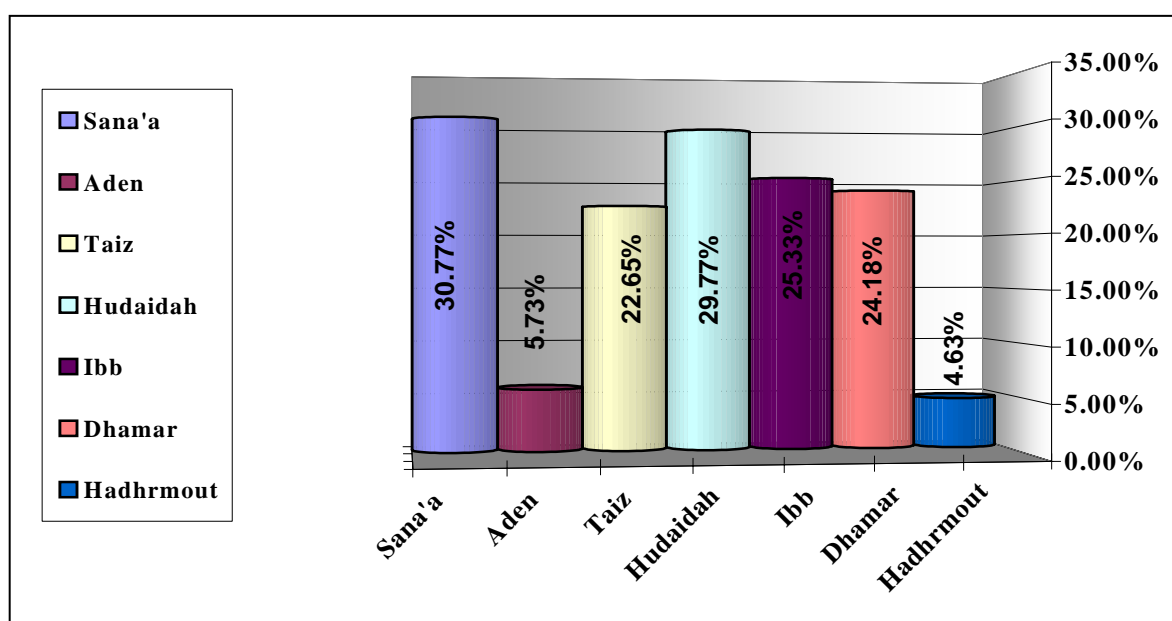
B) Repeaters of all Educational Levels according to University:

The data incorporated in the tables of annex (es) affirm that students repeating all educational levels represent a very high percentage out of the total number of enrolled students in public universities. These are as follows:

- In 2004/2005 academic year, the total number of the male and female students repeating all levels reached (43,057), accounting for a percentage of 24.55% out of the total number of 175,385 fe/male students enrolled in the 2003/2004 academic year. The average rate of repeaters reached 20.44%. In addition, there is a big difference in the number of repeaters of the seven universities.

- Indicators show that the percentage of repeaters among males is higher than among females in all faculties of public universities. Yet, the number of females enrolled in university education is still very small.
- There are also big differences between the rate of male and female repeaters in humanities while in applied sciences such rates are relatively close.
- The reasons behind the high rate of male repeaters in humanities are not related to gender differences but to males' indifference and carelessness to study. It is possible to argue that such carelessness is the result of despair experienced by male students who feel that a university certificate is no longer valuable and does not grant them more job opportunities.

Chart
Distribution of Repeaters' Percentages in Public Universities
For Academic Year 2004/05



With respect to all levels repeaters, the number of repeaters in all educational levels represented the highest percentage as (30.77%) out of the students enrolled in 2003/2004. Al-Hudaidah University's repeaters accounted for 29.77%, followed by the universities of Taiz, Dhamar, and Ibb whose repeaters' percentages ranged between (22%–25%). Yet, this percentage dramatically dropped down in Aden and Hadhrmout universities to range between (4%–5%).

Parentages of Repeaters according to Faculties:

Table
Repeating/Failing Percentage in Public Universities According to Faculties for 2004/05 Academic Year

Faculty	Sana'a	Aden	Taiz	Hudaidah	Ibb	Dhamar	Hadhramout	Total
Education	23.78%	4.37%	15.05%	24.16%	26.96%	24.92%	4.33%	19.45%
Commerce	48.19%	0%	36.01%	39.35%	29.46%	25.40%	5.97%	36.97%
Arts	33.60%	5.35%	21.76%	21.26%	26.09%	28.80%	.	27.47%
Law	44.17%	17.48%	34.90%	37.30%	.	.	.	38.63%
Languages	15.47%	.	.	.	.	.	.	15.47%
Mass Com.	35.23%	.	.	.	.	.	.	35.23%
Physical Ed.	.	.	.	15.13%	.	.	.	15.13%
Art	.	.	.	14.14%	.	.	.	14.14%
Medicine	9.65%	4.12%	0%	38.81%	.	8.78%	0.49%	12.43%
Engineering	22.51%	7.64%	13.13%	.	0%	12.15%	5.68%	12.04%
Applied Sciences	12.54%	.	14.28%	.	23.19%	34.45%	0%	16.33%
Dentistry	2.64%	.	.	.	16.25%	18.81%	.	10.41%
Agriculture	14.08%	11.06%	.	.	24.46%	27.24%	.	17.96%
Oceanocology	.	.	.	14.40%	.	.	7.26%	9.78%
Computer Science	.	0%	.	34.16%	.	11.76%	.	29.47%
Oil & Minerals	.	0%	.	.	.	.	.	0%
Total	30.77%	5.73%	22.65%	29.77%	25.33%	24.18%	4.63%	24.55%

Sana'a University:

The percentages of failing are highly concentrated in the humanities faculties particularly in: commerce, law, mass communication and arts; the percentage amounted to (48.19%, 44.17%, 35.23%, 33.60%) respectively out of the total number of students in each respective faculty. Unlike other applied science faculties, the percentage of repeaters in engineering showed a relatively high rise, accounting for 22.51%. It is argued that this rise is attributed to the weakness of technical aids and preparations of the engineering faculty as well as the limited number of qualitative and quantitative teaching staff and technicians. However, the percentage of repeaters is relatively low in the faculties of science, agriculture and languages, and it is even lower in the faculties of medicine and dentistry.

Aden and Hadhramout Universities:

The number of repeaters represented the lowest percentage if compared to other public universities. Yet, there was a relative increase in the faculties of law and agriculture in Aden University compared to its other faculties. The percentage of repeaters for the two faculties amounted to a percentage of 17.48% and 11.06% respectively. The percentage of repeaters for other faculties in both given universities amounted to less than 6% out of the total number of enrolled students in each individual faculty.

Taiz University:

In Taiz University, the faculties of commerce and law got the highest percentages of repeaters compared to other faculties. The average rate of both faculties amounted to 35.46%, followed by faculty of arts with a percentage of 21.76% out of the total number of enrolled students of each individual faculty. While in the faculties of medical sciences there were no repeaters, in the faculty of education, engineering and applied sciences, the percentage ranged between 12% -15%.

Al-Hudaidah University:

All of its faculties had very high percentages of repeaters including the faculty of medical sciences whose percentage amounted to 38.81%, which contradicted all other medicine faculties in different public universities. The same holds true for the faculty of computer science whose repeaters accounted for a percentage of 34.16%, a high rate compared to that of the faculty of computer science in Dhamar University.

Ibb and Dhamar Universities:

The percentages of repeaters in different faculties of both universities were close. Yet while the majority of repeaters were of a high percentage ranging between 23-35% in most faculties, in the faculty of medicine, dentistry, engineering and computer science of Dhamar University and the faculty of dentistry of Ibb University, the percentages ranged between 9-19%.

Generally speaking, the above analysis confirms that the percentage of repeaters in humanities faculties is higher than in applied science faculties, a matter which could be attributed to that:

1. Applied sciences follow a tougher and more competitively-based enrollment and admission procedures and criteria by which the cream of the crop are admitted to their specializations;
2. Educational requirements such as labs, technical apparatus, etc, although of limited numbers, are available in applied science faculties, a matter which assists students to comprehend their courses better;
3. Applied science students are obligated to attend classes, as their subjects require students to follow up the course of studies and practically apply what they have learned. Unlike students in humanities, the students in applied science are mandated not to occupy themselves with any other work or jobs while studying.
4. Most humanities schools tend to apply the criteria of secondary education GPA as the only condition for admitting and enrolling applicant students, a factor which is not reliable to measure or evaluate the real potentials of -students because of the spread of cheating among secondary education students;
5. Most teaching staff do not commit themselves to following the educational system of giving credits for participation, attendance, researches, quizzes, etc, which constitute a significant part of the course final mark. This guarantees that respective students would understand their course and thus pass them.

To stop and overcome the failing and dropping out phenomena is to strictly and fairly enact the Student Affairs Regulation.

C: Recurrent Cost per/Student in Public Universities:

By considering the indicators of the seven public universities' 2005 recurrent expenditures, totaling to (16,377 million YR), one would definitely realize that whereas a percentage exceeding (80%) was used to cover salaries/wages, overseas scholarships, there were low and limited allocations to operational and maintenance work and low disbursement to academic activities: research and composition; translation work. Other activities are academic participation in scientific conferences and mobilization of universities' potentials by installing computer system and the Internet.

Table**Recurrent Expenditures/ Student and Student /Instructor Ratio in public Universities for 2004/05 Academic Year**

University	Recurrent Expenditures thousand YR	Instructors' Total No.	No of Students	Student/ instructor	Cost/Student in YR	Cost/Student In \$US
Sana'a	5,960,937	1,661	81,478	49	73,160	\$ 373
Aden	3,564,194	1,423	23,819	17	149,637	\$ 763
Taiz	1,584,926	614	25,175	41	62,956	\$ 321
Hudaidah	1,322,581	305	12,705	42	104,099	\$ 531
Dhamar	1,427,079	470	11,734	25	121,619	\$ 621
Ibb	979,505	239	9,335	39	104,928	\$ 535
Hadhrumout	1,537,816	448	6,877	15	223,617	\$ 1,141
Total/Average	16,377,038	5,160	171,123	33	120,002	\$612

The table above gives a number of points with respect to the issue under focus. The recurrent cost/student in public universities amounted to an average of \$612/ academic year, which is very low if compared with the international standard cost as being \$2000/year. This difference in costs could be explained in terms of the variation from one university to another although, to some extent, circumstances are similar. In both Sana'a and Taiz universities, the cost amounted to an average of \$346 while in Aden, Hudaidah, Dhamar, and Ibb, it ranged between \$531-763. Actually the difference is not so big despite that some of the universities are newly established. In Put differently, the cost is relatively high in Hadhrumout University. The main reason of these discrepancies could be explained not in terms of the modernity of a university but in terms of the quantity of each university's teaching staff and students, both of which differ from one university to another.

4: Students Enrolled in the University Education Levels:

The pattern of repetitiveness was not restricted to the number of departments in humanities and their outnumbering applied science departments in Yemeni universities (both public and private), but it even existed in the large number of students enrolled in humanities. That is, students in humanities form a high percentage out of the total number of students enrolled in national universities. actually, Sana'a, Taiz, al-Hudaidah, Dhamar and Ibb universities are a clear representation of the dominance of this repetitive-based module when one considers the large number of students in humanities compared to the total number of enrolled students as a whole. Having high rate, this pattern of repetitiveness, starting initially in Sana'a University, was adapted by all other universities because the latter were affiliates of Sana'a University before they were promoted to the status of independent universities.

Table

**Number of Enrolled Students in Yemeni Universities (Public and Private) for 2004/05
Academic Year**

Type	Major	Male	Female	Total	Percentage
Humanities	Public	90,206	29,145	119,351	69.75%
Applied Sc.		35,060	16,712	51,772	30.25%
Total		125,266	45,857	171,123	85.1%
Humanities	Private	16,159	4,937	21,096	70.65%
Applied Sc.		7,150	1,613	8,763	29.35%
Total		23,309	6,550	29,859	14.9%
Humanities	Total	106,365	34,082	140,447	69.9%
Applied Sc.		42,210	18,325	60,535	30.1%
Total		148,575	52,407	200,982	100%
Percentage		73.9%	26.1%	100%	-

From the above table, the total number of fe/male enrolled students in national universities (both public and private) reached (200,982) of which (140,447) students enrolled in humanities, amounting to a percentage of (69.9%) out of the total number of student population in Yemeni universities. Females totaled to (34,082). In applied sciences, the number reached (60,535) fe/male students of which (18,325) being girls.

More specifically, in public universities the total number of male and female students accounted for 171,123 of which 45,857 were girls, accounting for a percentage of 26.8% out of the total number of enrolled students in public universities. In humanities the number totaled to 119,351 male and female students, forming a percentage of 69.75% out of the total number of enrolled students in public universities.

Additionally, private universities' total number of male and female students amounted to (29,859) of which 6550 were girls, constituting a percentage of 21.9% out of the total number of enrolled students of such universities. In humanities the number totaled to 21,096 male and female students, forming a percentage of 70.65% and a total of 8,763 students in applied sciences. This case does not differ from that in public universities because of the following genuine reasons: private universities depend on public universities' teaching staff for carrying out their teaching and administrative work.

Worthy of noting is that specialization variation plays a crucial role in directing student enrollments. According to both 2000/2001 and 2004/2005 indicators in the tables of the annexes, positive change took place with respect to the number of enrolled students in applied science specializations. With the exception of a small decline in the number of enrolled students in some majors of certain universities, other fields—like computer science, information technology (IT), communication technology, electronics, and dentistry—witnessed a relatively high increase in students' enrollment. This is so because, following the year 2000, a number of departments with quality and unique specializations were opened in Taiz, Aden, Ibb and Dhamar universities. This affirms that specialization variation participated greatly in changing students interest from typically common fields to quality ones which go in line with the needs of job markets. Not only that, such indicators explain why enrollment in applied sciences increased by a percentage of 30.6% over that of 2000/2001.

In line with the above, job market indicators offer crucial warning signs of the rise of unemployment rates among university and education institutions' graduates especially those of conventional and repeated fields (such as education, arts, law, economics, commerce, administration, and science). This could be explained in terms of the scarcity of job opportunities in different facilities for such graduates. Another is that in 1995 the Government retreated from keeping its commitment to employ the graduates of such conventional majors except in some

sectors (such as teaching and health services). On the other side of the issue, these warning indicators have, fortunately, started to agitate and intensify great concerns on the part of high education institutions and students already enrolled or those intending to join the university. More emphasis was giving to increase students' enrollment into quality fields, a rise which was affirmed by the enrollment indicators of the period between 2000/2001 and 2004/2005. Such rise occurred without being part of any technology and science development strategy to be executed gradually within the plans of the process of development nor education development plans to constitute one comprehensive system.

Conversely, the indicators in the annex (es) further show that there was a drop in the number of students enrolled in public universities by a percentage of about 5.6% between 2000/2001 and 2004/2005. There are a number of actual reasons behind such decline. Most include:

- A)The Supreme Council for Yemeni Universities took a number of procedures which made admission and enrollment numbers drop down in public universities and, thus, enhanced the effectiveness and efficiency of higher education;
- B)More private universities, technical and vocational institutes and community colleges were founded and therefore absorbed 9.7% out of the total number of higher education students in 2003/2004.
- C)The increase in the unemployment rates of university graduates, especially in humanities, brought about the rise in the costs of other alternative opportunities in university education, which, in turn, caused the decline of enrollments into university education in general. Also a large number/portion of secondary education graduates had the intentions to join other venues and specializations instead of enrolling in universities especially that education costs, both at the social and individual levels, inflated for conventional fields.

5: University Education Graduates:

The number and quality of university outputs have been and would be two of the most essential concerns of developing countries' economic policy makers and decision-makers as well. This worry is the result of the gap usually separating university education's institutions, fields, and the quality of its graduates, on one hand, from market needs and requirements of development and growth, on the other. The difficulty lies in the way of constantly making university education outputs conform with the job opportunities generated by job-markets. Besides that problem, there is the difficulty of preparing highly skilled outputs and employing them in achieving technological advancement conducive to stimulate development and the obtainment of high rates in the shortest possible time. These successful strides ought to be achieved in the modern age, featured by the rapid process of inventions and innovation and the complicated organizational and administrative operations.

Table
Number of Graduates from Public Universities
For 2004/2005 Academic Year

Major	Type	Male	Female	Total	percentage
Humanities	BA	11451	5345	16796	%96.2
	Diploma	489	170	659	%3.8
	Total	11940	5515	17455	%69.6
Applied Sciences	BA	4838	2695	7533	%98.7
	Diploma	93	6	99	%1.3
	Total	4931	2701	7632	%30.4
Total		16871	8216	25087	100
Percentage		%67.2	%32.8	%100	--

According to the information shown in the above table, in public universities the total number of graduates reached 25,087 of which 8,216 were girls. While the graduates of humanities totaled to 17,455 of which girls were 5,515, applied science graduates accounted for 7,632 of which 2,701 were females. With relation to each individual university, Sana'a University ranked first place with a total of (9,115) graduates of which girls accounted for 2635. Whereas Taiz University had 4,548 graduates of which 1972 were girls, Aden university's graduates totaled to 4471 of which 1698 were females. The number of graduates of each of the following universities, Al-Hudaidah, Dhamar, Ibb, and Hadhramout, were as follows: (2,135); (1812); (1720); and (1286) respectively.

In 2004, the Ministry of Social Affairs and Works conducted a survey on job-applicants. Job application forms have an item which shows the academic degree and specialization of the applicant(s) for openings within 2004-2006. By going over the proportional distribution of openings generated as new job vacancies in enterprises, establishments and the like, one would realize that the anticipated openings for university graduates account for about 38.17% of which 23.83% for applied sciences and about 14.34% for humanities.

Additionally, it is worth mentioning that unemployment rates among those embarking into job markets are increasingly escalating to the point of reaching 37%. Most of which the unemployed are graduates from universities and post-secondary education institutes, particularly those of education. As a result, in 2005 the number of job applicants registered in the Civil Service employment lists reached about 97,418 applicants of which university graduates (BA holders) account for 54.32% while education graduates (diploma holders) amounted for 29.40%. This means that the total number of university graduates represent about 83.72% out of the total number of 97,418 applicants. Such a high rate confirms the excessive accumulation of unemployed university graduates, especially education graduates, over the last several of years.

6: Higher Education:

Though 30 years have gone by since the foundation of both Sana'a and Aden universities, there is a very low advancement and progress in higher education programs. The 2004/2005 indicators have shown that the number of enrolled male and female students in higher education programs (such as diploma, preliminary MA year, MA and Ph.D.) hardly totaled to 1611 of which Aden University's Share accounted for 55.5% whereas Sana'a University's did not exceed a percentage of about 37.7%, despite the fact that the latter is regarded as the biggest university in Yemen. What remains of the figure is distributed among other public universities with the exception of Dhamar university[®].

Table
Number of Enrolled Students in Post-Graduate Programs in Public Universities for 2004/05 Academic Year

University	Diploma			MA			Ph.D.			Total			%
	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	Male	Female	Total	
Sana'a	368	131	499	50	30	80	22	7	29	440	168	608	%37.7
Aden			0	666	202	868	19	7	26	685	209	894	%55.5
Taiz			0	5	12	17	1	5	6	6	17	23	%1.4
Hudaidah			0	18	5	23			0	18	5	23	%1.4
Ibb			0	33	3	36			0	33	3	36	%2.2
Total	15	5	20	7	0	7			0	22	5	27	%1.7
Percentage	383	136	519	779	252	1031	42	19	61	1204	407	1611	%100
--	73.8	26.2	32.2	75.6	24.4	64	68.9	31.1	3.8	74.7	25.3	100	-

[®] In Dhamar University higher education programs were closed in 2003/2004 but were reopened and expanded in 2005/2006.

With reference to academic degrees, the percentage of enrolled students in Diploma programs reached 32.2% and in MA 64%. Yet, in PhD programs, it did not even exceed 3.8%. In addition, whereas 83.9% represented those in humanities, 16.1% represented those in applied sciences.

At the faculty level, the faculty of education scored 33.8%, followed by the faculty of arts scoring a percentage of 21.9%, then the faculty of law having a percentage of 17.8% out of the total number of enrolled students in higher education programs. The faculties of medicine and health science got 6.9% out of the total number of enrolled students in higher education programs. Noteworthy, females form one fourth of the enrolled students, a percentage which indicates the low enrollment and interest of females in higher education.

Eventually, by considering the aforesaid indicators, one can infer that Aden University is more seriously working on offering and improving its higher education programs if compared to other universities especially Sana'a University which is supposed to have more eagerness in view of the great human & material potentials and other resources it possesses.

7: Scientific Research

Scientific/scholarly research is one of the main objectives of any given university and in terms of priority it ranks second after academic teaching. This is for scholarly research plays a driving and crucial role in enhancing the services of theoretical and practical fields. If the progress of any country is measured by the amount of attention and emphasis giving to research and efforts exerted in exploiting scientific and technical information for different development purposes, then success requires genuine devotion to all walks of life. On top of the list is availing procurement for scientific research. That is, funding universities and research centers would enable them to carry out their missions effectively and uniquely, on one hand, and would make them form a strong integration with civil society's organizations and development partners.

Actually, scientific research is naturally part of the growth and progress of any university. But unfortunately Yemeni universities, being 20 public and 12 private, gave more emphasis and attention to teaching rather than to scientific research which is one of the most priorities of university education. In addition, the 23 research centers in Yemeni universities—having diverse facilities, potentials and effectiveness—carry out different activities, though most of the centers are still in their beginnings like those in newly established public universities or are of scarce number as in private universities. The issue of research was incorporated in Yemen's Strategic Vision up to the year 2025 which aspires to increase the number of research centers and their expenditures and support. Another goal is to activate their roles and enhance coordination among research centers and link them with production and different service sectors. It even aims at motivating studies and researches in universities including those researches required for obtaining higher academic degrees or research for academic promotion by teaching staffs.

Nevertheless, despite of the existence of the Ministry of Higher Education and Scientific Researches with its important sections specialized in scholarly researches and the Supreme Council for Scientific Research, it is crystal clear that these research centers and institutions have no institutional organization, coordination and cooperation among them at the local, Arab and international levels. What's more is that the establishment of such institutions did not contribute in generating tangible outcomes to direct research, design it in which its priorities serve development issues.

Various research centers, being non-academically based, have been founded but their activities are dominated by the cultural research types. Most include the following:

1. The Yemeni Center for Studies and Scientific Research and its branches
2. the Education Development and Research center and its branches
3. General Authority for Agriculture Research and Guidance and its branches

4. the General Authority for Scientific Research
5. Demographic Research and Studies Center
6. the Oceanography Research Center and its branches
7. the Research, Studies and Publication Center

There are private research centers and institutions being as follows:

1. Al-Afeef Culture Institution
2. Al-Saeed Science and Culture Institution
3. Strategic Studies Center
4. Future Studies Center
5. Ba-Katheer Culture Institutions

In addition, there are other research centers affiliated to ministries and different governmental bodies, and banking institutions.

Accordingly, it is essentially requisite that there must be a national map for

scientific/scholarly research in Yemen. Such map should define the tendency and priority of such research and should be made by the Supreme Council of Scientific Research, which shoulders the responsibility of coordinating and integrating different research bodies. This is in bid to have outcomes that could remedy the issues and situations impeding development plans.

Actually, research in Yemeni universities, specialized research centers of governmental agencies, institutions and bodies, undergoes a scarcity of funding for such purposes. Expenditures on scientific research do not exceed the percentage of 0.05% out of the GDP, a matter which requires universities to exert their utmost efforts to vary their financial resources and do not only depend on governmental financing in this respect.

In contrast, in industrial countries, governments and the private sector participate handsomely in funding scientific research. In other words, governments contribute by a percentage of 18.2% out of the scientific researches' funding. Yet, the private sector's financing is even more tangible and apparent in countries such as Japan with a percentage of 81.7%, Germany with a percentage of 63.3% and Britain and the USA with a percentage of 50.2% for each one of them.

Unfortunately, in Arab countries, the rate of funding research is considered one of the lowest. The average rate reaches 0.05% out of the all Arab countries' GDP combined together while in developed countries, the average rate reaches about 2.52%. Unlike Arab countries where the number of scholars, engineers and researchers accounts for a ratio of 3.8 for every million persons, in developed countries the number amounts to 3,600 scholars for every 1 million individuals. More over, Israel spent about 2.5% out of its GDP on scientific researches in 1998, a percentage which exceeds the expenditures used by all Arab counties in this field[®].

There are a number of barriers within the social, cultural, and political atmosphere of Yemen, impeding the progress of scientific research in Yemen: these are as follows:

1. there is scarcity of resources and reference materials as well as the lack of exploiting world wide web;
2. Findings of researches are not applied in work and occupational fields;
3. Universities care less about researches with the exception of those related to academic promotion of university teaching staffs;
4. The society does not value and care about such field;
5. The connection and cooperation among research centers and universities are very fragile whether at the internal or external level;

[®] Source: A Research Paper by Professor Salah Ba-Surah, presented in Yemen: Unity of The Land and Man throughout Annals of History, in the Scientific Seminar, Faculty of Arts, Aden University, Feb 2001.

6. Governmental bodies limit seminars, conferences, and workshops to themselves without bothering to seek participation/participants from universities so both parties make use of such functions and university experts.

Ultimately, following is a brief overview of the recommendations as proposed by most researches in this respect.

1. The role of the Supreme Council for Education Planning and Scientific Research must be activated to establish strong coordination among intuitions and research centers and must find a common ground for all of them; coordination should also be carried out to include Arab, regional and international scientific research centers and institutions.
2. A national map for scientific/scholarly research should be made to define the trend and priority of scientific research activities done by universities and centers; this should be for the sake of serving the purposes of development in accordance with the scientific research's objectives and orientation drafted by the Supreme Council of Scientific Research;
3. Funding of scientific researches should not only be limited to governmental sources or financing. A fund for scientific research ought to be established to which institutions of the public and private sectors as well as production sectors must contribute in financing this fund.
4. Production and service institutions in Yemen must be obligated to benefit from national experts and at least not rely on foreign ones and consider the findings of researches;
5. Higher education programs must be relevant to and tackle the problems of production and serve institutions in accordance with the needs of development and consider studies of this nature as the most important aspect of scientific research;
6. Cultural and scientific relations with Arab and foreign universities should be strengthened and fostered and joint/co-research projects should be inspired;
7. The role of the mass media ought to be instigated to create an awareness among the people of the importance of scientific research activities so that such activities are valued and utilized.

8. Teaching Staff in Universities

One of the elemental issues occupying the minds of university officials, and higher education policy makers is preparing and training the teaching staff of universities. A teaching staff member is the most important element in education as s/he is responsible of running the educational process. No matter what updated teaching methods and materials are made accessible and available; no matter how developed an education system is; how much money is spent on education; no matter how great educational buildings are, or the advancement of their equipments, furniture and programs—all of that will not be able to translate education objectives into a tangible reality except through a highly qualified, trained and skilled teacher.

In this respect, the number of the teaching staff in public universities reaches 5,160 of which 861 are expatriates. According to their academic titles, there are 344 professors; 638 associate professors of which 40 are females; 2088 assistant professors of which 235 are females; 695 lecturers (MA holders) of which 133 females; and eventually 1395 demonstrators (BA holders) of which 390 are females.

Both Sana'a and Aden universities have the highest number of those locals holding PhDs, amounting to a percentage of 75.9% while those having lower degrees account for 48.2%. Hadhramout and Taiz universities come next in accord with their share of the teaching staff in general especially in faculties of education, arts, commerce and then medicine and science, etc.

On the other hand, because of being recently established and having high number of faculties and departments, the new established universities have a total of 500 expatriates amounting to a percentage of about 51.8% out of the total number of their teaching staff.

The deployment of the teaching staff especially locals in each university follows the conventional pattern of student enrollments, a point which itself is the result of the conventional training of the teaching staff over the last decades. This is apparently found in humanities. Available indicators have given one single fact: this is that the faculties of education, and that of medicine to some extent, science and engineering have the highest teaching staffs in the seven public universities. The percentages of the teaching staffs in these faculties are as follows: (30.2%; 18.4%; 6.6%; and 8.2%) respectively out of the total number of teaching staff in most universities.

In line with the above, teacher deployment within a single university should enact a sense of balance among faculties and departments. By comparing the seven public universities, Taiz and Dhamar universities are more balanced in this respect. New openings for teachers every new academic year should be based on the criteria of elevating the degree of existing imbalances in the number of teachers among faculties or departments of a single university.

Hence, if one compares the number of students to the number of the teaching staff (PhD holders) amounting to 3070 instructors, the average ratio is about 56 students to 1 instructor (that is, 1:56). This ratio affirms that the contradiction does not only appear within scientific fields alone but also within faculties alone and/or within universities as whole or individually.

This, therefore, demands urgent moves to lay down a strategy targeting the eradication of such imbalances by all means. Universities should act according to the proposed strategy's terms with respect to student admission, appointment of teachers and their training. Another is their taking measures to address the shortcomings of quality education, teaching methods, and practical and theoretical education programs and fields, etc. Another is to carry out the resolutions of the Supreme Council for Education Planning should be put into effect. Such decisions are regarding the deployment of fresh Ph.D. holders to newly founded universities, which have small numbers of teaching staffs, irrespective of his/her university, which had sent him/her on scholarship.

9. Overseas Scholarships

Although university education (both public and private) witnessed great expansion and specializations were rapidly opened to meet the needs of job markets and requirements of development plans, many essential and distinctive specializations are still lacking in national universities. Therefore, dispatching students on overseas scholarships would continue, since there is a need for specialists in different modern technical and technological fields. All of that aims at having highly trained cadre. In fact, because of the significance of training, consecutive governments have always given this sector a lot of emphasis, an emphasis which is reflected by the constant increase of annual allocations to scholarships. In 2005, the annual expenditures for overseas scholarships amounted to YR 7.8 billion, equaling more than \$ 40 million. The overall sum represented all scholarships' funding incorporated in the budgets of more than 36 governmental agencies and bodies[®]. Dispatched students are sent to more than 40 Arab and friendly countries.

As indicated by the table below, statistics show that the number of dispatched students to postgraduate studies, MA, and PhD programs, totals to (7174).

[®] See Scholarship's Table in Annex

Table

**Number of Students on Overseas Scholarships According to Dispatching Agencies/Institutions
in 2004/2005 Academic Year**

Agency	Major	Diploma	BA	MA	Ph.D	Board	Total	%
Higher Education & Scientific Research Ministry	Humanities	9	707	484	237	0	1437	27.3%
	Applied Sc	111	3056	478	186	0	3831	72.7%
	Total	120	3763	962	423	0	5268	73.4%
Public Universities	Humanities	0	0	286	487	0	773	55.3%
	Applied Sc	0	0	253	372	0	625	44.7%
	Total	0	0	539	859	0	1398	19.5%
Other Governmental Bodies	Humanities	3	23	39	12	0	77	15.2%
	Applied Sc	99	20	156	36	120	431	84.8%
	Total	102	43	195	48	120	508	7.1%
Overall Sum	Humanities	12	730	809	736	0	2287	31.9%
	Applied Sc	210	3076	887	594	120	4887	68.1%
	Total	222	3806	1696	1330	120	7174	100%
Percentage		3.1%	53.1%	23.6%	18.5%	1.7%	100%	---

Actually, dispatched students have been classified according to their majors and dispatching agencies/institutions. According to their majors, the number of students on scholarships in applied sciences amounted to 4887, forming a percentage of 68.1% out of the overall sum of dispatched students. Yet, in humanities, the number totaled to 2287 whose percentage totaled to 31.9% out of the sum of dispatched students.

In accordance with the dispatching agency, the classification of dispatched students are as follows:

First: Dispatched Students by the Ministry of Higher Education and Scientific Researches:

The number of under/postgraduate students sent by Higher Education Ministry accounted for (5268) of which 485 are females forming a percentage of 9.2%. According to specialization, in humanities, the number of dispatched students accounted for 1437 representing a percentage of 27.3% out of the total sum of the Ministry's dispatched students. This percentage is more than one fourth of the number dispatched people, a matter which questions to what extent is the Ministry serious to enforce dispatching policy and restrict scholarships to scientific and practical specializations lacking in national universities. Compliant with scientific degrees, there are 120 students enrolled in Diploma programs and 3763 in undergraduate (BA) programs. Along with the 962 in MA students, there are 423 PhD students .

However, there are so many flaws in the way and procedures of dispatching students which resulted in the returning of those on scholarships with out being able to complete their studies. Some of the reasons for their returning are the lack of majors they were sent to study; they had to pay extra tuition fees or take some courses which were not in their previous studies, etc. All of that made the national economy sustain more expenses and caused the waste of such students' time and effort. More over, a number of countries which grant Yemen scholarships usually imposes the specializations they offer (the countries), and the position of the Ministry of Higher Education and Scientific Research seems to be very weak to define the needed majors by Yemen even for a small percentage of its dispatched students.

B) Dispatched Students by other Governmental Ministries and Institutions:

Although the Scholarship Law No. (9)/2003 and its executive bylaws gives the Ministry of Higher Education the complete authority to control the process of sending postgraduates on scholarships, other governmental agencies still send students/their employees on scholarships without considering affective laws nor coordinating with the respective ministry. In other words, with the attempt to violate effective laws and the Supreme Council's resolutions, there are 36 governmental agencies which dispatch their staff/students on scholarships by using their annual budgets. Data show that the number of dispatched people of such agencies reached 508 of which 309 are from the Ministry of Health and Population. In the medical field they are to join MA, Ph.D. and Board programs while another 14 in human sciences are administrators of such ministry. The other remaining number of this category is distributed among other ministries, institutions, and governmental bodies.

In line with the above, this sector lacks a unified strategy directing overseas scholarships and policies for dispatching. More crucially is that the Scholarship Law No. (9)/2003 and its executive bylaws was not enacted. All of that caused the random dispatching and increase of those dispatched in specializations which do not fulfill or meet the needs of job markets, the plans of development. Hence, the Supreme Council for Educational Planning (SGSCEP) has taken a crucial stand towards such imbalances by taking a number of decisions; most include that

All financial accounts and funds, being under the names of other governmental agencies and allocated for overseas scholarships, be under the name and at the disposal of the Ministry of Higher Education and Scientific Research while other funds allocated for training outside the country be under the name and at the disposal of the Ministry of Technical Education and Vocational Training, as being the responsible body in this respect.

But such decisions have not yet been executed by the Ministry of Finance.

C: Postgraduates of Public Universities on Scholarships Overseas:

Sending their teaching staff on scholarships abroad is the main approach followed by public universities to develop and train their teaching staff, especially when postgraduate programs in Sana'a and Aden universities were not commenced on time and not expanded. Postgraduate students of the seven public universities amount to (1398) of which (7732) are in the humanities whose percentage estimated at 55.3% out of the total number of dispatched students from public universities.

What is being apparently displayed is that the indicators appertaining to public universities' dispatched students affirm the existence of a number of imbalances controlling the process of scholarships at the level of all universities, a fact which does not negate the need of most colleges for more staffing. Most include the following:

1. Sana'a University has the lion's share, amounting to 42.3% out of the total number of postgraduates on scholarships abroad, though this university is the first institution that should have better expanded its postgraduate programs. Conversely, Dhamar University's share, for instance, does not exceed the percentage of 4.58%. Rationally it should be the opposite. That is, staff development should be increased in newly established universities and not old ones. Another pitiful in this respect is that the small number of scholarships, not exceeding 7 grants, allocated to each university by the Government. Add to that the so called "alternative system of scholarships": when a dispatched staff member finishes his/her studies, another one from the same university is then sent on a scholarship. This approach enables mother universities to continue having the highest share of scholarships, since they had large numbers in past years.

2. According to the indicator of MA holders' ratio to Ph.D., there exists an imbalance in development priorities. In Ibb and Hudaidah universities, this indicator exceeds the rate of 100%.
3. There is some kind of prejudice in matters of dispatching teaching staffs aboard. That is, some universities prefer to send applied science teachers on scholarships. Although it is rational, if we consider the need for such specializations, it goes against the student: instructor ratio which show that there is a constant increase in the number of students in humanities. As such, this requires rapid increase in the number of teaching staff in humanities.

On the other side of this discussion, it is important to applaud Aden University's policy in carrying out postgraduate programs and in rationalizing the process of dispatching its teaching staffs on scholarships abroad. The ratio of MA to Ph.D. is slight because it gives priority to PhD students. In addition, it advises its teaching staff to join its postgraduate programs especially those of high quality. This actually saves it a good percentage of recurrent expenditures to use it in operational, service and maintenance activities and thus enables it to raise the quality of its education.

Recommendations for Higher Education:

Ultimately, following is a brief overview of the recommendations that may positively contribute in reforming such domain; these include that:

1. An independent authority for academic approval shall be founded in view which the development of programs and current specializations and the establishment of new ones are likely to abound. This would also enable the classification of academic departments and universities in accordance with the recommendations of the independent academy approval authority. Another is the installment of compulsory teacher training programs in universities.
2. There should be complete compliance to the approach of short and long-term strategic planning. Such planning, being based on scientific principles, would provide assistance in a number of issues: one is solving higher education institutions' existing problems, enabling them to have clear visions and perception of forthcoming problems, to anticipate consequences and reflections of such problems. In addition, restructuring programs of every specialization is essential for universities to meet the requirements of the Technology and Science Development Strategy.
3. Employment in universities should be designed to follow qualitative and quantitative criteria such as specialization and skill-based specifications. Deployment of teachers should be according to the targeted openings and their objectives after such institutions have been restructured.
4. Programs of constant education and higher education to be opened should be defined in light of restructuring educational materials in accordance with the proposals and applications forwarded by development partners (such as the Government, the private sector; and civil society organizations). The role of each university, faculty and department should be spelled out in terms of executing their assignments and above issues in accord with scheduled programs. The relation with production institutions should fostered through enacting the cooperative education system. Joint coordination should be enhanced among those institutions and the job market to define the specializations needed and, thus, reduce the rate of unemployment;
5. Scholarly research efforts should be directed and developed in universities and faculties according to required fields and the potentials of such institutions should be egged on as well. In addition, consultations based on specialization could possibly be offered to

affiliated consultation centers. Preparations and necessary means should be made available at the qualitative and quantitative levels.

6. Recurrent expenditures of universities should be reallocated on the basis of functions and objectives of each individual university. Such allocations should follow an increment scaling process to suit each university's circumstances which could accelerate or slow down the university's forward movement. The same holds for new investment expenditures. The restructuring of universities should be executed at the financial, administrative and academic levels in order for such universities to achieve their objectives and do their duties in the most cost-effective manner and shortest time possible and highest quality. Budgeting higher education institutions should approved according to the level of such institutions' annual internal and external efficiency and development.
7. Teaching staff shall be redeployed to conform to the beforehand-restructured objectives and functions of the departments and/or faculties of public universities. Such a step should be done with considering all financial consequences. Another point is ensuring the process of developing teaching staff members along with dispatching demonstrators and lecturers to recognized and competitive universities. Teacher training programs should be installed and carried out on modern teaching methods. International evaluation modules should be exploited to evaluate public universities' programs and fields of specializations;
8. There should be coordination with higher education institutions and academic departments to ensure an integral cooperation in admission process and the change of experience in this respect. Also expenses should be rationalized by holding seminars, joint scientific conferences. In addition, cooperation should be made with teaching staffs to meet shortcomings in other intuitions.
9. Work shall be done in elevating the loss in education especially that one caused by high rates of failing or dropping out university education. To drive this home, concrete measures should be undertaken by focusing on academic guide, developing teaching methods, galvanizing and offering support to researches which assist in the development of the higher education internal and external efficiency.

الجمهورية اليمنية - رئاسة الوزراء - المجلس الأعلى لتخطيط التعليم

ت. ٤٤٠٤٩٤ فاكس. ٤٤٠٤٩٣ ص.ب. ١٨٥٥١

E-Mail : SCEP@YEMEN.NET.YE
WWW.SCEPYE.ORG